



قسم علم النفس

فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تنمية التعاطف كمدخل
لخفض سلوك المشاغبة
(دراسة على طلاب المرحلة الثانوية)

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

مقدمة من الباحثة :

لبني ياسين طاهر الأغا

تحت إشراف:

أ.د. شادية أحمد عبد الخالق
أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

د. هبه محمد محمد
مدرسة علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

وَعَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُرْبُّعٌ
وَكَمَا أَنْ فَحَسِّلَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ عَذَابٌ

صدق الله العظيم

(سورة النساء: الآية ١١٣)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

العنوان : فاعيلة العلاج المعرفي السلوكي في تنمية التعاطف كمدخل لخفض سلوك المشاغبة

(دراسة على طلاب المرحلة الثانوية)

اسم الباحثة: لبنى ياسين طاهر الأغا

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤

سنة المنح : ٢٠١٦



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : لبنى ياسين طاهر الأغا

عنوان الرسالة: فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تنمية التعاطف كمدخل لخفض سلوك المشاغبة (دراسة على طلاب المرحلة الثانوية)

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

للجنة الإشراف : أ.د / شادية أحمد عبد الخالق

أ.د / شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس

د / هبة محمد محمد

مدرس علم النفس التربوي- كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٦ / / تاريخ البحث :

الدراسات العليا

أجیزت الرسالہ بتاریخ

二〇一七 / /

موافقة مجلس الجامعة

۲۰۱۶ / /

ختم الاجازة

۲۰۱۶ / /

موافقة مجلس الكلية

۲۰۱۶ / /

شُكْر وَفَقْرَر

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتكم. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوكم. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتكم

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

في مثل هذه اللحظات يتوقف اليراع ليفكر قبل أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات ... تتبعثر الأحرف
وعبثاً أن يحاول تجميعها في سطور

سطوراً كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلاً من الذكريات وصور تجمعنا برفاق كانوا
إلى جانينا لحظات يقف فيها المرء حائراً عاجزاً عن التعبير كما يختلج في صدره من شكر
لأشخاص أمندوه بالكثير و الكثير الذي أثمر عطاوه، لحظات لابد أن ينطق فيها اللسان و يعترف بفضل
الآخرين اتجاهه لأنهم وبصراحة كانوا الأساس المتبين الذي بني عليه صرح العلم والمعرفة لديه..

فواجب علينا شكرهم وداعهم ونحن خطوتنا الأولى في غمار الحياة ،ونخص بجزيل الشكر والعرفان
إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا ، وإلى من أعطى من حصيلة فكره لينير درينا
إلى الأساتذة الكرام في كلية التربية.

لابد لنا ونحن خطو قدماً في الحياة الجامعية من وقفة تعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع
أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد بعثاً للأمة من جديد.

و قبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة
إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.

"كن عالماً .. فإن لم تستطع فكن متعلماً ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ، فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الأستاذة الدكتورة : شادية أحمد عبد الخالق ، مشرفتى المؤقرة ، القديرة ، التي نبشرها بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"إن الحوت في البحر ، والطير في السماء ، ليصلُّون على معلم الناس الخير"

فهي من علمتنا التقاول والمضي إلى الأمام، إلى من راعتانا وحافظت علينا، إلى من وقفت إلى جانبني عندما ضللت الطريق ، فلها شكر خاص .

وكذلك شكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات الازمة لإتمام هذا البحث ونخص بالذكر:

الدكتورة : هبة محمد محمد فلها جزيل الشكر والعرفان على مجدهاتها.

كما أتقدم بالشكر للدكتورة الفاضلة : أ.د . وفاء محمد فتحي ، أستاذ علم النفس كلية الدراسات الإنسانية جامعة الازهر ، لها جزيل الشكر والتقدير لتفضليها لمناقشة الرسالة .

: الدكتورة المؤقرة أ.د. سناه محمد سليمان ، استاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس ، لها جزيل الشكر والعرفان والفضل لتفضليها لمناقشة الرسالة .

إلى الذين كانوا عونا لنا في بحثنا هذا ومخرجا وفرجا يزيل عثرات كانت تقف في طريقنا.

إلى من زرعوا التقاول في درينا وقدموا لنا المساعدة والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون أن يشعروا بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر .

"الباحثة"

مستخلص الدراسة

الاسم : لبنى ياسين طاهر الأغا

**عنوان الدراسة: فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تنمية التعاطف كمدخل لخفض سلوك المشاغبة
"دراسة على طلاب المرحلة الثانوية"**

أهداف الدراسة : هدف الدراسة معرفة فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تنمية التعاطف كمدخل لخفض سلوك المشاغبة لدى طلاب الثاني الثانوي.

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوي في غزة من تترواح أعمارهم الزمنية (١٧ - ١٨) سنة ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٠) طلاب للمجموعة التجريبية، و (١٠) طلاب للمجموعة الضابطة، الحاصلين على أقل الدرجات في أبعاد مقاييس التعاطف وأعلى الدرجات في مقاييس سلوك المشاغبة .

أدوات الدراسة:

١. استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي القافي للأسرة (إعداد الباحثة)
٢. مقاييس التعاطف لدى طلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحثة).
٣. مقاييس سلوك المشاغبة لدى طلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحثة).
٤. البرنامج المعرفي السلوكي لتنمية التعاطف كمدخل لخفض سلوك المشاغبة (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة :

توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تنمية التعاطف وخفض سلوك المشاغبة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

كلمات مفتاحية : العلاج المعرفي السلوكي - التعاطف - سلوك المشاغبة - المراهقة.

Abstract

Name: Lubna Yassin Taher Al-Agha

Title of the study: "The effectiveness of Cognitive Behavioral Therapy in the Development of Empathy as an Approach to Reduce the Troublemaking Behaviors "

"A Study on The High School Students."

Objectives of the study: This study aims at realizing the effectiveness of cognitive behavioral therapy in the development of empathy as an approach to reduce the troublemaking behaviors in the students of the second year of secondary schools.

Methodology: The researcher used the experimental method as the study sample consisted of two groups , namely the experimental and the control".

The Study Sample: It consisted of 20 students from the second secondary year students in Gaza Strip. Their ages ranges between (17–18 years). They were divided into two groups: (10) students in the experimental group, and (10) students in the control group of those with lower scores on the measures of empathy and the highest scores in the measure of troublesome behaviors.

Tools of the Study:

1. Form of the family's economic standard of living (Prepares by the Researcher).
2. The measure of empathy (Prepared by the Researcher).
3. A Pilot Program (Prepared by the Researcher).

Results :

Results of the study concluded the effectiveness of the cognitive behavioral therapy in developing the empathy and reducing the troublemaking behaviors among the high school students.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٦	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	محددات الدراسة
٨٩-١٤	الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية و الإطار النظري للدراسة
١٥	المotor الأول : العلاج المعرفي السلوكي
١٨	تعريف الإرشاد المعرفي السلوكي
٢٠	مميزات الإرشاد المعرفي السلوكي
٢١	أهداف الإرشاد المعرفي السلوكي
٢٣	مبادئ الإرشاد المعرفي السلوكي
٢٩	المotor الثاني : التعاطف
٢٩	نشأة مفهوم التعاطف
٣١	تعريف التعاطف
٣٤	التعاطف والمشاركة الوجدانية
٣٦	نظريات التعاطف
٤٣	مكونات التعاطف
٤٦	تنمية التعاطف مع الآخرين
٤٧	معيقات التعاطف مع الآخرين