



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية طريقة "البداية – الاستجابة – التقويم"
في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد
في مادة الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي بلبيبا

رسالة مقدمة من
آمنة سالم قريرة خليفة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

أ.د. م. فطومة محمد علي	أ.د/ ليلي عبد الله حسام الدين
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات	كلية البنات
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس

أ.د/ محمود عبد الحميد العيساوي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية الآداب – جامعة الزيتونة
بني وليد - ليبيا

1435هـ / 2014م



*Ain Shams University
Wolman's College
Department of Curricula
Methods of Teaching*

**The Effectiveness of "Initiation-Reply-Evaluation"
Method in the Development of Achievement
and Critical Thinking Skills In Biology Subject For
the First Secondary students in Libya**

Submitted by
Amna Salim Griera Kalifa

Supervised by

***Prof. Dr. Laila Abdullah Dr. Fattoma Mohamed Ali
Hossam El Den***

*Professor of the Department of
Curricula & Methods of
Teaching
Ain Shams University
Women's College*

*Assistance Professor of the
Department of
Curricula & Methods of Teaching
Ain Shams University
Women's College*

**Prof. Dr.
Mahmoud Abdil Hamid Al Esawy**
*Professor of Curriculum and Methods of Teaching
Lybia*

2014

{قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ}

[سورة البقرة: آية 32]



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : آمنة سالم قريرة خليفة

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : 2014



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: آمنة سالم قريرة خليفة

عنوان الرسالة: فاعلية طريقة "البداية - الاستجابة - التقويم"

في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء

لطلاب الصف الأول الثانوي بلبيبا.

اسم الدرجة : (الماجستير) في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف

آ.آ. ليلي عبد الله حسام الدين الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

- كلية البنات - جامعة عين شمس

آ.آ.آ. فطومة محمد علي الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس

العلوم المساعد - كلية البنات - جامعة

عين شمس

تاريخ البحث : / / 2014

الدراسات العليا

2014 ختم الجامعة أجازت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

2014 / / 2014 / /

الإهداء

إلى اليدين الدافئتين اللتين نحتتا في قلبي حبا لا ينطفئ وطموحا لا
ينضب..

والذي حفظهما الله..

يقولون وراء كل رجل عظيم امرأة.. وأقول وراء كل امرأة مثابرة رجل
عظيم يذل لها الصعاب ويتحمل معها المعاناة.. زوجي بكل تقدير..
إلى من تحملوا معي مشقة الغربة ومشقة الدراسة.. إلى من ضحكاتهم
تتير لي الطريق.. فلذات كبدي.. أبنائي الأعزاء غيث وعبد المالك وعبد
القدوس وعريب.

إلى قرة عيني ومصدر عزتي.. إخوتي وأخواتي..

إلى من قضيت معهن أمتع الأوقات وكانوا سنداً لي في غربتي
فسطرت معهن أجمل الذكريات.. صديقاتي أمينة ودعاء وهبة..

شكر وتقدير

أشكر الأستاذتين:

1. ã. Ì. ليلى عبد الله حسام الدين، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
- كلية البنات - جامعة عين شمس.

2. ã. Ì. ã. فطومة محمد علي، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.

فهما من منحاني العلم والوقت والجهد والنصح بإشرافهما على هذه
الدراسة.

فجزاهما الله عني خير الجزاء، ومتعهما بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى عضوي لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ ليلى
إبراهيم معوض أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة عين شمس،
والدكتورة/ حياة علي رمضان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات،
جامعة عين شمس لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لهذا الصرح العلمي الشامخ
جامعة عين شمس وعلى رأسها كلية البنات..

كما أخص بالشكر والتقدير أساتذة المناهج وطرق تدريس العلوم..

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأساتذة المحكمين على أدوات الدراسة..

كما أشكر كل من إدارة ومعلمي وطلاب مدرستي عمر بن الخطاب وسناء
محيدي بلبيبا.

مستخلص

اسم الباحثة: آمنة سالم قريرة خليفة
عنوان الرسالة: فاعلية طريقة "البداية - الاستجابة - التقويم" في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي بلبيبا.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية طريقة "البداية - الاستجابة - التقويم" في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

وتكونت مجموعة الدراسة من (28) طالبة للمجموعة التجريبية، æ(28) طالبة للمجموعة الضابطة بمدرسة (سناء محيدلي) بمدينة بني وليد. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية طريقة "البداية - الاستجابة - التقويم" في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي حيث:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي.

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس مهارات التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي.

محتويات الرسالة أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها
2	المقدمة
11	مشكلة الدراسة
12	أهمية الدراسة
12	أهداف الدراسة
12	حدود الدراسة
13	منهج الدراسة
13	أداتا الدراسة
13	متغيرات الدراسة
13	فروض الدراسة
14	إجراءات الدراسة
15	مصطلحات الدراسة
17	الفصل الثاني: الإطار النظري
19	أولاً: النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي
19	جوهر النظرية الثقافية الاجتماعية ليفيجوتسكي
22	الاستراتيجيات التدريسية للبنائية الاجتماعية
34	ثانياً: طريقة البداية - الاستجابة - التقويم
34	فلسفة طريقة البداية - الاستجابة - التقويم
35	مراحل طريقة البداية - الاستجابة - التقويم
37	الدراسات التي تناولت طريقة البداية - الاستجابة - التقويم
39	ثالثاً: عادات العقل

الصفحة	الموضوع
40	تعريف عادات العقل
41	الأسس النظرية لعادات العقل
43	أهمية اكتساب المتعلمين لعادات العقل
44	شروط تنمية عادات العقل
46	دور المعلم في تنمية عادات العقل
45	المداخل التي تنمي عادات العقل
48	الاستراتيجيات والطرق التي يمكن من خلالها تنمية عادات العقل لدى الطلاب في مادة العلوم
49	تصنيف عادات العقل
56	الدراسات التي اهتمت بتنمية عادات العقل
59	رابعاً: التفكير الناقد
60	مفهوم التفكير الناقد
61	أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد
62	من يستطيع تعلم التفكير الناقد
62	سمات المفكر الناقد
63	مهارات التفكير الناقد
64	الاستراتيجيات التدريسية التي تنمي التفكير الناقد
65	المرحلة الثانوية والتفكير الناقد
66	الدراسات التي اهتمت بتنمية التفكير الناقد
69	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
70	مقدمة
70	أولاً: اختيار المحتوى العلمي
71	ثانياً: إعداد المواد التعليمية

الصفحة	الموضوع
71	Ã) أوراق نشاط الطالب وفقا لطريقة البداية - الاستجابة - التقويم
71	È) دليل المعلم
73	ثالثا: إعداد أدوات الدراسة
73	Ã) الاختبار التحصيلي
79	È) مقياس مهارات التفكير الناقد
83	رابعا: إجراءات التجربة
85	خامسا: التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
85	سادسا: التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة
86	سابعا: التطبيق البعدي لأدوات الدراسة
86	ثامنا: المعالجة الإحصائية
87	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها
88	مقدمة
88	أولا: نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي
95	ثانيا: نتائج تطبيق مقياس مهارات التفكير الناقد
103	ثالثا: مناقشة وتفسير النتائج
107	الفصل الخامس: ملخص الدراسة
108	المقدمة
109	مشكلة الدراسة
110	أهمية الدراسة
110	أهداف الدراسة
110	حدود الدراسة
111	فروض الدراسة
111	إجراءات الدراسة

الصفحة	الموضوع
112	نتائج الدراسة
113	توصيات الدراسة
114	مقترحات الدراسة
115	قائمة المراجع
116	أولاً: المراجع العربية
126	ثانياً: المراجع الأجنبية
133	الملاحق
211	ملخص الدراسة باللغة العربية
218	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانيا: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
78	مواصفات الاختبار التحصيلي	1
82	الصورة النهائية لمقياس مهارات التفكير الناقد	2
84	مواصفات مجموعة الدراسة	3
85	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (\bar{E}) لنتائج التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ومقياس مهارات التفكير الناقد	4
89	حجم التأثير	5
89	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (\bar{E}) لنتائج الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	6
91	مقدار حجم التأثير للاختبار التحصيلي	7
92	متوسط الدرجات لاختبار التحصيل في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبة الكسب المعدل لبليك	8
93	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (\bar{E}) لنتائج الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	9
96	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (\bar{E}) لنتائج مهارات التفكير الناقد البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة	10
99	مقدار حجم التأثير على مهارات التفكير الناقد	11
99	متوسط الدرجات لمقياس مهارات التفكير الناقد في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبة الكسب المعدل لبليك	12
100	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (\bar{E}) لنتائج	13

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	مقياس مهارات التفكير الناقد القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	