



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية طريقة "البداية - الاستجابة - التقويم"
في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد
في مادة الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي بليبيا

رسالة مقدمة من آمنة سالم قريرة خليفة للحصول على درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

اشراف

أ. د. م. فطومة محمد علي	أ/د/ ليلي عبد الله حسام الدين
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعدة كلية البنات جامعة عين شمس	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعدة كلية البنات جامعة عين شمس

أ.د/ محمود عبد الحميد العيساوي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية الآداب - جامعة الزيتونة
بني وليد - ليبيا



*Ain Shams University
Wolman's College
Department of Curricula
Methods of Teaching*

**The Effectiveness of "Initiation-Reply-Evaluation"
Method in the Development of Achievement
and Critical Thinking Skills In Biology Subject For
the First Secondary students in Libya**

Submitted by
Amna Salim Grieria Kalifa

Supervised by

**Prof. Dr. Laila Abdullah Dr. Fattoma Mohamed Ali
Hossam El Den**

*Professor of the Department of
Curricula & Methods of
Teaching
Ain Shams University
Women's College*

*Assistance Professor of the
Department of
Curricula & Methods of Teaching
Ain Shams University
Women's College*

**Prof. Dr.
Mahmoud Abdil Hamid Al Esawy**
*Professor of Curriculum and Methods of Teaching
Lybia*

2014

{قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلِمْنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ}

[سورة البقرة: آية 32]



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : آمنة سالم قريرة خليفة

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : 2014



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: آمنة سالم قريرة خليفة

عنوان الرسالة: فاعلية طريقة "البداية - الاستجابة - التقويم"

في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء

لطلاب الصف الأول الثانوي بليبيا.

اسم الدرجة : (الماجستير) في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف

ـ آ. آ. ليلى عبد الله حسام الدين الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
ـ كلية البنات - جامعة عين شمس

ـ آ. آ. فطومة محمد علي الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : 2014 / /

الدراسات العليا

2014 ختم الجامعة أجازت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

2014 / / 2014 / /

الإهدااء

إلى اليدين الدافتين اللتين نحتتا في قلبي حبا لا ينطفئ وطموما لا ينضب ..
والدي حفظهما الله ..

يقولون وراء كل رجل عظيم امرأة .. وأقول وراء كل امرأة مثابرة رجل
عظيم يذلل لها الصعاب ويتحمل معها المعاناة .. زوجي بكل تقدير ..
إلى من تحملوا معي مشقة الغربة ومشقة الدراسة .. إلى من ضحكتهم
تثير لي الطريق .. فلذات كبدي .. أبنائي الأعزاء غيث وعبد المالك وعبد
القوس وعربي ..
إلى قرة عيني ومصدر عزتي .. إخوتي وأخواتي ..

إلى من قضيت معهن أمنع الأوقات وكانوا سندًا لي في غربتي
فسطرت معهن أجمل الذكريات .. صديقاتي أمينة ودعاء وهبة ..

شكر وتقدير

أشكر الأستاذتين:

1 آ. آ. ليلى عبد الله حسام الدين، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
- كلية البنات - جامعة عين شمس.

2 آ. آ. فطومة محمد علي ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.

فهما من منحاني العلم والوقت والجهد والنصائح بإشرافهما على هذه
الدراسة.

فجزاهم الله عنى خير الجزاء، ومتعمهما بالصحة والعافية.
كما أتقدم بالشكر إلى عضوي لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ ليلى
إبراهيم معوض أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة عين شمس،
والدكتورة/ حياة علي رمضان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات،
جامعة عين شمس لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لهذا الصرح العلمي الشامخ
جامعة عين شمس وعلى رأسها كلية البنات..

كما أخص بالشكر والتقدير أستاذة المناهج وطرق تدريس العلوم..
كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة المحكمين على أدوات الدراسة..

كما أشكر كل من إدارة ومعلمي وطلاب مدرستي عمر بن الخطاب وسناء
محيدلي بليبيا.

مستخلص

اسم الباحثة: آمنة سالم قريرة خليفة
عنوان الرسالة: فاعلية طريقة "البداية - الاستجابة - التقويم" في
تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء لطلاب الصف
الأول الثانوي بليبيا.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية طريقة "البداية - الاستجابة -
التقويم" في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء لدى
طلاب الصف الأول الثانوي.

وتكونت مجموعة الدراسة من (28) طالبة للمجموعة التجريبية،
(28) طالبة للمجموعة الضابطة بمدرسة (سناء محيدي) بمدينة بنى وليد.
وتوصلت الدراسة إلى فاعلية طريقة "البداية - الاستجابة - التقويم"
في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء لطلاب الصف
الأول الثانوي حيث:

• يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل
لصالح المجموعة التجريبية.

• يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة

التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدى) لاختبار التحصيل
لصالح التطبيق البعدى.

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين (القلى والبعدى) لمقياس مهارات التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدى.

محتويات الرسالة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها
2	المقدمة
11	مشكلة الدراسة
12	أهمية الدراسة
12	أهداف الدراسة
12	حدود الدراسة
13	منهج الدراسة
13	أدوات الدراسة
13	متغيرات الدراسة
13	فرضيات الدراسة
14	إجراءات الدراسة
15	مصطلحات الدراسة
17	الفصل الثاني: الإطار النظري
19	أولاً: النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسي
19	جوهر النظرية الثقافية الاجتماعية لفيجوتسي
22	الاستراتيجيات التدريسية للبنائية الاجتماعية
34	ثانياً: طريقة البداية - الاستجابة - التقويم
34	فلسفة طريقة البداية - الاستجابة - التقويم
35	مراحل طريقة البداية - الاستجابة - التقويم
37	الدراسات التي تناولت طريقة البداية - الاستجابة - التقويم
39	ثالثاً: عادات العقل

الصفحة	الموضوع
40	تعريف عادات العقل
41	الأسس النظرية لعادات العقل
43	أهمية اكتساب المتعلمين لعادات العقل
44	شروط تتمية عادات العقل
46	دور المعلم في تتمية عادات العقل
45	المداخل التي تبني عادات العقل
48	الاستراتيجيات والطرق التي يمكن من خلالها تتمية عادات العقل لدى الطلاب في مادة العلوم
49	تصنيف عادات العقل
56	الدراسات التي اهتمت بتنمية عادات العقل
59	رابعاً: التفكير الناقد
60	مفهوم التفكير الناقد
61	أهمية تربية مهارات التفكير الناقد
62	من يستطيع تعلم التفكير الناقد
62	سمات المفكر الناقد
63	مهارات التفكير الناقد
64	الاستراتيجيات التدريسية التي تبني التفكير الناقد
65	المرحلة الثانوية والتفكير الناقد
66	الدراسات التي اهتمت بتنمية التفكير الناقد
69	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
70	مقدمة
70	أولاً: اختيار المحتوى العلمي
71	ثانياً: إعداد المواد التعليمية

الصفحة	الموضوع
71	ـ A) أوراق نشاط الطالب وفقاً لطريقة البداية - الاستجابة - التقويم
71	ـ E) دليل المعلم
73	ثالثاً: إعداد أدوات الدراسة
73	ـ A) الاختبار التحصيلي
79	ـ E) مقياس مهارات التفكير الناقد
83	رابعاً: إجراءات التجربة
85	خامساً: التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
85	سادساً: التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة
86	سابعاً: التطبيق البعدي لأدوات الدراسة
86	ثامناً: المعالجة الإحصائية
87	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها
88	مقدمة
88	أولاً: نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي
95	ثانياً: نتائج تطبيق مقياس مهارات التفكير الناقد
103	ثالثاً: مناقشة وتقسيير النتائج
107	الفصل الخامس: ملخص الدراسة
108	المقدمة
109	مشكلة الدراسة
110	أهمية الدراسة
110	أهداف الدراسة
110	حدود الدراسة
111	فرضيات الدراسة
111	إجراءات الدراسة

الصفحة	الموضوع
112	نتائج الدراسة
113	توصيات الدراسة
114	مقترنات الدراسة
115	قائمة المراجع
116	أولاً: المراجع العربية
126	ثانياً: المراجع الأجنبية
133	الملحق
211	ملخص الدراسة باللغة العربية
218	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	مواصفات الاختبار التحصيلي	78
2	الصورة النهائية لمقاييس مهارات التفكير الناقد	82
3	مواصفات مجموعة الدراسة	84
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (\bar{E}) لنتائج التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي ومقاييس مهارات التفكير الناقد	85
5	حجم التأثير	89
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (\bar{E}) لنتائج الاختبار التحصيلي البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة	89
7	مقدار حجم التأثير للاختبار التحصيلي	91
8	متوسط الدرجات لاختبار التحصيل في التطبيقين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ونسبة الكسب المعدل لبليك	92
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (\bar{E}) لنتائج الاختبار التحصيلي القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية	93
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (\bar{E}) لنتائج مهارات التفكير الناقد البعدى على المجموعتين التجريبية والضابطة	96
11	مقدار حجم التأثير على مهارات التفكير الناقد	99
12	متوسط الدرجات لمقاييس مهارات التفكير الناقد في التطبيقين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ونسبة الكسب المعدل لبليك	99
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (\bar{E}) لنتائج	100

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	مقاييس مهارات التفكير الناقد القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	