

# **الاتجاهات البيئية لدى أعضاء مجالس أمناء التعليم وعلاقتها بتفعيل الأنشطة البيئية بمدارس المرحلة الإعدادية**

رسالة مقدمة من الطالبة  
هبة محمد إبراهيم محمد جبر  
ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) – كلية التربية – جامعة حلوان – ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

**صفحة الموافقة على الرسالة**  
**الاتجاهات البيئية لدى أبناء مجالس أمماء التعليم وعلاقتها بتفعيل**  
**الأنشطة البيئية بمدارس المرحلة الابتدائية**

**رسالة مقدمة من الطالبة**

به محمد إبراهيم محمد جبر  
ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) . كلية التربية . جامعة حلوان . ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:  
اللجنة:

١ - أ.د/أحمد إبراهيم شلبي  
أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية  
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح  
أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون خدمة المجتمع والبيئة  
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/تهانى محمد عثمان  
أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة . كلية التربية  
جامعة عين شمس

**الاتجاهات البيئية لدى أهداء مجالس أهداء التعليم وعلاقتها بتحفيز  
الأنشطة البيئية بمدارس المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة

به محمد إبراهيم محمد جبر

ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د/أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د/حنان السيد زيدان

مدرس الصحة النفسية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيبة الرسالة بتاريخ ٢٠١٥ /

موافقة مجلس المعهد ٢٠١٥ / موافقة مجلس الجامعة ٢٠١٥

٢٠١٥

**ENVIRONMENTAL ATTITUDES FOR MEMBERS OF  
EDUCATION BOARD OF TRUSTEES AND THEIR RELATION  
TO ACTIVATING ENVIRONMENTAL ACTIVITIES UN  
PREPARATORY STAGE SCHOOLS**

**Submitted By**  
**Heba Mohamed Ibrahim Mohamed Gabr**

License of Arts & Education (French Language), Faculty of Education, Helwan University, 2004

A thesis submitted in Partial Fulfillment  
Of  
The Requirement for the Master Degree  
In  
Environmental Sciences

Department of Environmental Educational and Mass  
Communication Sciences  
Institute of Environmental Studies and Research  
Ain Shams University

**2015**

## APPROVAL SHEET

### **ENVIRONMENTAL ATTITUDES FOR MEMBERS OF EDUCATION BOARD OF TRUSTEES AND THEIR RELATION TO ACTIVATING ENVIRONMENTAL ACTIVITIES UN PREPARATORY STAGE SCHOOLS**

**Submitted By**

**Heba Mohamed Ibrahim Mohamed Gabr**

License of Arts & Education (French Language), Faculty of Education, Helwan  
University, 2004

This thesis Towards a Master Degree in Environmental  
Sciences

Has been Approved by:

Name

Signature

**1-Prof. Dr. Ahmed Ibrahim Shalaby**  
Prof. Curricula and Teaching Methods  
Faculty of Education  
Ain Shams University

**2-Prof. Dr. Abdel Meseih Samaan Abdel Meseih**  
Prof. and Vice Dean of Institute of Environmental Studies  
& Research for Community & Environment  
Ain Shams University

**3-Prof. Dr. Tahany Mohamed Osman**  
Prof. of Psychological Health and Special Education  
Faculty of Education  
Ain Shams University

**2015**

**ENVIRONMENTAL ATTITUDES FOR MEMBERS OF  
EDUCATION BOARD OF TRUSTEES AND THEIR RELATION  
TO ACTIVATING ENVIRONMENTAL ACTIVITIES UN  
PREPARATORY STAGE SCHOOLS**

**Submitted By**

**Heba Mohamed Ibrahim Mohamed Gabr**

License of Arts & Education (French Language), Faculty of Education, Helwan University, 2004

A thesis submitted in Partial Fulfillment  
Of  
The Requirement for the Master Degree  
In  
Environmental Sciences

Department of Environmental Educational & Mass Communication Sciences  
Under The Supervision of:

**1-Prof. Dr. Ahmed Ibrahim Shalaby**  
Prof. Curricula and Teaching Methods  
Faculty of Education  
Ain Shams University

**2-Dr. Hanan El Sayed Zedan**  
Lecturer of Psychological Health in Department of Environmental  
Educational and Mass Communication Media  
Institute of Environmental Studies and Research  
Ain Shams University

**2015**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم  
سورة البقرة ، آية (٣٢)

## الإهادء

أتقدم بخالص شكري وحبي وتقديرى الى (والدى الحببية) التى تحملت عباء مشوارى فى جميع مراحل حياتى ووقفت بجوارى تشجعنى الى طريق النجاح والتفوق، فهى خير الأم الحنون فجزاه الله عنى خير جزاء .

كما أتقدم بخالص شكري وأحترامى وتقديرى الى (والدى العزيـز) رحمه الله وأسكنه فسيح جناته، فهو رمز المحبة والصداقـة وروح المساعدة لى فى طريقى طول حياتى .

وأخير، أتقدم بكل حبى وشكري الى (أخواتى) على مساندتهم وتشجيعهم لى طول فترة الدراسة وفهم الله لما يحبه ويرضاه .

## **شكر وتقدير**

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ المشرف الأستاذ الفاضل الدكتور / **أحمد إبراهيم شلبي** - أستاذ المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضيل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة و الذى لم يدخل على بعلمه و لا بوقته وأشكره على ما قدمه لى من توجيهات وإرشادات دائمة طوال فترة إعداد الرسالة فكان لتوجيهاته أكبر الأثر على إنجاز هذه الرسالة وأشكره أيضاً على سعه صدره معى ، أسأل الله أن يمتعه بالصحة والسعادة.

كما أتقدم بخالص الشكر والاعتزاز إلى المشرفةالدكتورة / **حنان السيد عبد القادر زيدان** - مدرس الصحة النفسية بقسم العلوم التربوية و الاعلام البيئي - بمعبد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس، على تفضيل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة وأشكرها على توجيهاتها ومتابعتها وإرشاداتها الدائمة لى، أسأل الله أن يجزيها خير .

و أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور / **عبد المسيح سمعان عبد المسيح** - أستاذ مناهج و طرق تدريس التربية البيئية ووكيل معهد البحث و الدراسات لشئون المجتمع و البيئة - جامعة عين شمس، على تفضيل سيادته لمناقشتى فى هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائها وأنتمى لسيادته مزيد من التقدم والرقي .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الفاضلةالدكتورة /**تهانى محمد عثمان منيب** - أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة -بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضيل سيادتها لمناقشتى فى هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائها، أسأل الله أن يمتعها بالصحة والسعادة.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	المستخلص
ب	ملخص الدراسة
١٢-١	<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة و الأطار العام لدراستها</b>
٢	أولاً : المقدمة.
٥	ثانياً : مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً : أسئلة الدراسة.
٦	رابعاً : فروض الدراسة.
٦	خامساً : أهداف الدراسة.
٦	سادساً : إجراءات الدراسة.
٩	سابعاً : أهمية الدراسة.
٩	ثامناً : مصطلحات الدراسة.
٣٦-٣٣	<b>الفصل الثاني : الدراسات السابقة</b>
١٥	المحور الأول : دراسات أهتمت بدور مشاركة المجتمع المدني في دعم و تطوير العملية التعليمية.
٢٨	المحور الثاني : دراسات أهتمت بدور مشاركة المجتمع المدني في الاهتمام بالجانب البيئي داخل المؤسسات التعليمية .
٩١-٣٧	<b>الفصل الثالث : الأطار النظري للدراسة</b>
٣٩	<b>المبحث الأول : فاعلية مجالس أمناء التعليم في تنمية البيئة المدارسية</b>
٣٩	أولاً : لمحه تاريخية حول نشأة مجالس أمناء التعليم داخل المدارس.
٤٤	ثانياً : أهداف مجالس أمناء التعليم في دعم العملية التعليمية.

## تابع : قائمة المحتويات

٤٦	ثالثاً : أهمية مجالس أمناء التعليم في دعم العملية التعليمية.
٤٧	رابعاً : الدور العام لمجالس أمناء التعليم لأدارة العملية التعليمية.
٤٩	خامساً : السمات التي يقوم عليها مجالس أمناء التعليم .
٥١	سادساً : اختصاصات مجالس أمناء التعليم لأدارة العملية التعليمية.
٥٨	سابعاً : مسؤولية مجالس أمناء التعليم على مستوى الإدارة والمديرية وعلى مستوى الجمهورية.
٦٠	ثامناً : دور مجالس أمناء التعليم في تفعيل الأنشطة المدرسية والبيئية.
٦٨	<b>المبحث الثاني : الاتجاهات البيئية ودورها في تفعيل الأنشطة البيئية</b>
٦٨	أولاً : دور التربية البيئية بصفة عامة داخل المدارس.
٧١	ثانياً : أهمية تنمية الاتجاهات البيئية.
٧٣	ثالثاً : مفهوم وأنواع و مكونات الاتجاهات البيئية .
٧٧	رابعاً : وظائف وخصائص الاتجاهات البيئية.
٧٩	خامساً : العوامل المؤثرة في تنمية الاتجاهات البيئية و طرق تعديلها.
٨١	سادساً : الاتجاهات البيئية دور الأنشطة المدرسية.
٨٨	سابعاً : المعايير المطلوبة لأختيار وتنفيذ الأنشطة البيئية.
٩٠	ثامناً : شروط نجاح الأنشطة البيئية لزيادة تنمية الاتجاهات البيئية.
١١٣-٩٢	<b>الفصل الرابع : بناء أدوات الدراسة و ضبطها .</b>
٩٣	أولاً : تحديد قائمة بالقضايا البيئية التي من المتوقع أن يلم بها أعضاء مجالس أمناء التعليم .
٩٧	ثانياً : تصميم مقياس إتجاهات بيئية لأعضاء مجالس الأمناء و تقنيته للتعرف على أتجاهاتهم البيئية .

## تابع: قائمة المحتويات

١٠٣	ثالثاً: تصميم أستبيان لأعضاء مجالس الأمانة وتقنيته للتعرف على دورهم في تفعيل الأنشطة البيئية داخل مدارس المرحلة الإعدادية.
١٠٧	رابعاً : إجراءات التطبيق .
١١٠	خامساً : رصد الأنشطة البيئية التي تم تفعيلها داخل المدارس التابعة لإدارتي (العجوزة و مصر القديمة التعليمية ) .
١١٣	سادساً : الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق .
١٣٨-١١٤	<b>الفصل الخامس :</b> نتائج جداول الدراسة الميدانية المتعلقة بالإتجاهات البيئية لدى أعضاء مجالس الأمانة وعلاقتها بتفعيل الأنشطة البيئية بمدارس المرحلة الإعدادية
١١٦	أولاً : نتائجالجدول المتعلق بوصف خصائص أعضاء مجالس الأمانة بالمدارسالتابعة لإدارتي (العجوزة و مصر القديمة التعليمية).
١١٨	ثانياً : نتائجالجدوال المتعلقة بأبعاد مقياس الإتجاهات البيئية المطبقة على أعضاء مجالس الأمانةالمدارسالتابعة لإدارتي (العجوزة و مصر القديمة التعليمية).
١٣٠	ثالثاً : نتائجالجدوال المتعلقة بأبعاد أستماراة الأستبيان المطبقة على أعضاء مجالس الأمانةلتتعرف على دورهم فى تفعيل الأنشطة البيئية داخل المدارس.
١٣٧	رابعاً : نتائجالجدول المتعلق بالعلاقة بين الإتجاهات البيئية لديأعضاء مجالس الأمانةو تفعيلهم الأنشطة البيئيةالمدارس التابعة لإدارتي.
١٤٥-١٣٩	<b>الفصل السادس :</b> النتائج العامة للدراسة
١٤٠	أولاً : النتائج العامة للدراسة.
١٤٢	ثانياً : الأجابة على فروض الدراسة.
١٤٤	ثالثاً : التوصيات و المقترنات.

## تابع: قائمة المحتويات

<b>قائمة المراجع</b>	
١٤٧	أولاً : المراجع العربية .
١٥٨	ثانياً : المراجع الأجنبية .
<b>قائمة الملاحق</b>	
١٦٢	ملحق (١) أسماء السادة الخبراء الذين تم استطلاع رأيهم حول قائمة القضايا البيئية .
١٦٤	ملحق (٢) استطلاع رأى حول القضايا البيئية التي من المتوقع أن يلم بها أعضاء مجالس أمناء التعليم .
١٦٩	ملحق (٣) الصورة النهائية لقائمة القضايا البيئية التي من المتوقع أن يلم بها أعضاء مجالس أمناء التعليم .
١٧٣	ملحق (٤) أسماء السادة الخبراء الذين تم استطلاع رأيهم حول مقاييس الأتجاهات البيئية لدى أعضاء مجالس أمناء التعليم و الأستبيان حول دورهم في تفعيل الأنشطة البيئية داخل المدارس.
١٧٥	ملحق (٥) مقاييس الأتجاهات البيئية لأعضاء مجالس الأمناء في صورته الأولية.
١٨٤	ملحق (٦) مقاييس الأتجاهات البيئية لأعضاء مجالس الأمناء في صورته النهائية .
١٩٤	ملحق (٧) الأستبيان عن تفعيل الأنشطة البيئية داخل المدارس في صورته الأولية .
٢٠١	ملحق (٨) الأستبيان عن تفعيل الأنشطة البيئية داخل المدارس في صورته النهائية .

## تابع: قائمة المحتويات

٢١٠	ملحق (٩) صور الدراسة الميدانية المتعلقة بتفعيل بعض الأنشطة البيئية داخل المدارس التابعة لإدارتي (العجوزة التعليمية ومصر القديمة التعليمية).
1	ABSTRACT
2	SUMMARY

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدوال	م
٩٥	يوضح قائمة بأهم القضايا البيئية التي من المتوقع أن يلم بها أعضاء مجالس أمناء التعليم	جدول رقم (١)
١٠٠	يوضح قيم معامل الثبات لمقياس الإتجاهات البيئية لأعضاء مجالس الأمانة بواسطة إعادة التطبيق	جدول رقم (٢)
١٠٢	يوضح أبعاد مقياس الإتجاهات البيئية لأعضاء مجالس الأمانة في صورته النهائية	جدول رقم (٣)
١٠٥	يوضح قيم معامل الثبات للأستبيان عن دور أعضاء مجالس الأمانة في تفعيل الأنشطة البيئية بواسطة إعادة التطبيق	جدول رقم (٤)
١٠٧	يوضح أبعاد الأستبيان عن دور أعضاء مجالس الأمانة في تفعيل الأنشطة البيئية في صورته النهائية	جدول رقم (٥)
١١٦	يوضح التوزيع النسبي لأعضاء مجالس الأمانة عينة الدراسة وفقاً لخصائصهم الديموغرافية	جدول رقم (٦)
١١٩	يوضح الفروق الإحصائية بين أعضاء مجالس الأمانة بالمدارس التابعة لإدارة العجوزة و المدارس التابعة لإدارة مصر القديمة و دلالتها في البعد البيئي حول قضية الأزمات والكوارث البيئية	جدول رقم (٧)
١٢٠	يوضح الفروق الإحصائية بين أعضاء مجالس الأمانة بالمدارس التابعة لإدارة العجوزة و المدارس التابعة لإدارة مصر القديمة و دلالتها في البعد البيئي حول قضية الإسراف واستنزاف الموارد البيئية	جدول رقم (٨)