

**الاتجاهات البيئية لدى أعضاء مجالس أمناء التعليم وعلاقتها
بتفعيل الأنشطة البيئية بمدارس المرحلة الإعدادية**

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة محمد إبراهيم محمد جبر

ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) – كلية التربية – جامعة حلوان – ٢٠٠٤

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية**

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
الاتجاهات البيئية لدى أعضاء مجالس أمناء التعليم وملاكاتها بتفعيل
الأنشطة البيئية بمدارس المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة محمد إبراهيم محمد جبر

ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) . كلية التربية . جامعة حلوان . ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د.عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون خدمة المجتمع والبيئة

جامعة عين شمس

٣ - د.تهانى محمد عثمان

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة . كلية التربية

جامعة عين شمس

الاتجاهات البيئية لدى أخصائى مجالس أمناء التعليم وعلاقتها بتفعيل الأنشطة البيئية بمدارس المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة محمد إبراهيم محمد جبر

ليسانس آداب وتربية (لغة فرنسية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.أحمد إبراهيم شلبى

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د./حنان السيد زيدان

مدرس الصحة النفسية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزة الرسالة بتاريخ ٢٠١٥/ /

موافقة مجلس الجامعة ٢٠١٥/ /

موافقة مجلس المعهد ٢٠١٥/ /

٢٠١٥

**ENVIRONMENTAL ATTITUDES FOR MEMBERS OF
EDUCATION BOARD OF TRUSTEES AND THEIR RELATION
TO ACTIVATING ENVIRONMENTAL ACTIVITIES UN
PREPARATORY STAGE SCHOOLS**

Submitted By

Heba Mohamed Ibrahim Mohamed Gabr

License of Arts & Education (Frensh Language), Faculty of Education, Helwan University, 2004

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Sciences

Department of Environmental Educational and Mass
Communication Sciences
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2015

APPROVAL SHEET

ENVIRONMENTAL ATTITUDES FOR MEMBERS OF EDUCATION BOARD OF TRUSTEES AND THEIR RELATION TO ACTIVATING ENVIRONMENTAL ACTIVITIES UN PREPARATORY STAGE SCHOOLS

Submitted By

Heba Mohamed Ibrahim Mohamed Gabr

License of Arts & Education (French Language), Faculty of Education, Helwan
University, 2004

This thesis Towards a Master Degree in Environmental
Sciences

Has been Approved by:

Name

Signature

1-Prof. Dr. Ahmed Ibrahim Shalaby

Prof. Curricula and Teaching Methods

Faculty of Education

Ain Shams University

2-Prof. Dr. Abdel Meseih Samaan Abdel Meseih

Prof. and Vice Dean of Institute of Environmental Studies

& Research for Community & Environment

Ain Shams University

3-Prof. Dr. Tahany Mohamed Osman

Prof. of Psychological Health and Special Education

Faculty of Education

Ain Shams University

2015

**ENVIRONMENTAL ATTITUDES FOR MEMBERS OF
EDUCATION BOARD OF TRUSTEES AND THEIR RELATION
TO ACTIVATING ENVIRONMENTAL ACTIVITIES UN
PREPARATORY STAGE SCHOOLS**

Submitted By

Heba Mohamed Ibrahim Mohamed Gabr

License of Arts & Education (French Language), Faculty of Education, Helwan University, 2004

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In

Environmental Sciences

Department of Environmental Educational & Mass Communication Sciences
Under The Supervision of:

1-Prof. Dr. Ahmed Ibrahim Shalaby

Prof. Curricula and Teaching Methods
Faculty of Education
Ain Shams University

2-Dr. Hanan El Sayed Zedan

Lecturer of Psychological Health in Department of Environmental
Educational and Mass Communication Media
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University


2015



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۖ
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم
سورة البقرة ، آية (٣٢)



الإهداء

أتقدم بخالص شكرى وحبى وتقديرى الى (والدتى الحبيبة) التى
تحملت عبء مشوارى فى جميع مراحل حياتى ووقفت بجوارى تشجعنى
الى طريق النجاح والتفوق، فهى خير الأم الحنون فجزاه الله عنى خير
جزاء .

كما أتقدم بخالص شكرى واحترامى وتقديرى الى (والدى العزيز)
رحمه الله وأسكنه فسيح جناته، فهو رمز المحبة والصداقة وروح المساعدة
لى فى طريقى طول حياتى .

وأخيراً، أتقدم بكل حبى وشكرى الى (أخواتى) على مساندتهن
وتشجيعهن على طول فترة الدراسة وفقهن الله لما يحبه ويرضاه .

شكر وتقدير

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ المشرف الأستاذ الفاضل الدكتور/ أحمد إبراهيم شلبي - أستاذ المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة و الذى لم يبخل على بعلمه و لا بوقته وأشكره على ما قدمه لى من توجيهات وإرشادات دائمة طوال فترة إعداد الرسالة فكان لتوجيهاته أكبر الأثر على إنجاز هذه الرسالة وأشكره أيضاً على سعه صدره معى ، أسأل الله أن يتمتع بالصحة والسعادة.

كما أتقدم بخالص الشكر والاعتزاز إلى المشرفة الدكتورة / حنان السيد عبد القادر زيدان - مدرس الصحة النفسية بقسم العلوم التربوية و الاعلام البيئى - بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس، على تفضل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة و أشكرها على توجيهاتها ومتابعتها وإرشاداتها الدائمة لى، أسأل الله أن يجزيها خير .

و أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح - أستاذ مناهج و طرق تدريس التربية البيئية ووكيل معهد البحوث و الدراسات لشئون المجتمع و البيئة - جامعة عين شمس، على تفضل سيادته لمناقشتى فى هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائه وأتمنى لسيادته مزيد من التقدم والرفي .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الفاضلة الدكتورة /تهانى محمد عثمان منيب - أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة -كلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضل سيادتها لمناقشتى فى هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائها، أسأل الله أن يتمتع بالصحة والسعادة.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	المستخلص
ب	ملخص الدراسة
١٢-١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة و الأطار العام لدراستها
٢	أولاً : المقدمة.
٥	ثانياً : مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً : أسئلة الدراسة.
٦	رابعاً : فروض الدراسة.
٦	خامساً : أهداف الدراسة.
٦	سادساً : إجراءات الدراسة.
٩	سابعاً : أهمية الدراسة.
٩	ثامناً : مصطلحات الدراسة.
٣٦-١٣	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
١٥	المحور الأول : دراسات أهتمت بدور مشاركة المجتمع المدني في دعم و تطوير العملية التعليمية.
٢٨	المحور الثاني : دراسات أهتمت بدور مشاركة المجتمع المدني في الاهتمام بالجانب البيئي داخل المؤسسات التعليمية .
٩١-٣٧	الفصل الثالث : الأطار النظري للدراسة
٣٩	المبحث الأول : فاعلية مجالس أمناء التعليم في تنمية البيئة المدرسية
٣٩	أولاً : لمحة تاريخية حول نشأة مجالس أمناء التعليم داخل المدارس.
٤٤	ثانياً : أهداف مجالس أمناء التعليم في دعم العملية التعليمية.

تابع: قائمة المحتويات

٤٦	ثالثاً : أهمية مجالس أمناء التعليم فى دعم العملية التعليمية.
٤٧	رابعاً : الدور العام لمجالس أمناء التعليم لأدارة العملية التعليمية.
٤٩	خامساً : السمات التى يقوم عليها مجالس أمناء التعليم .
٥١	سادساً : أختصاصات مجالس أمناء التعليم لأدارة العملية التعليمية.
٥٨	سابعاً : مسؤولية مجالس أمناء التعليم على مستوى الإدارة والمديرية وعلى مستوى الجمهورية.
٦٠	ثامناً : دور مجالس أمناء التعليم فى تفعيل الأنشطة المدرسية والبيئية.
٦٨	المبحث الثانى : الاتجاهات البيئية ودورها فى تفعيل الأنشطة البيئية
٦٨	أولاً : دور التربية البيئية بصفة عامة داخل المدارس.
٧١	ثانياً : أهمية تنمية الإتجاهات البيئية.
٧٣	ثالثاً : مفهوم وأنواع و مكونات الإتجاهات البيئية .
٧٧	رابعاً : وظائف وخصائص الإتجاهات البيئية.
٧٩	خامساً : العوامل المؤثرة فى تنمية الإتجاهات البيئية و طرق تعديلها.
٨١	سادساً : الإتجاهات البيئية و دور الأنشطة المدرسية.
٨٨	سابعاً : المعايير المطلوبة لأختيار وتنفيذ الأنشطة البيئية.
٩٠	ثامناً : شروط نجاح الأنشطة البيئية لزيادة تنمية الإتجاهات البيئية.
٩٢-١١٣	الفصل الرابع : بناء أدوات الدراسة و ضبطها .
٩٣	أولاً : تحديد قائمة بالقضايا البيئية التى من المتوقع أن يلم بها أعضاء مجالس أمناء التعليم .
٩٧	ثانياً : تصميم مقياس إتجاهات بيئية لأعضاء مجالس الأمناء و تقنيته للتعرف على أتجاهاتهم البيئية .

تابع: قائمة المحتويات

١٠٣	ثالثاً: تصميم أستيبيان لأعضاء مجالس الأمناء و تقنيته للتعرف على دورهم في تفعيل الأنشطة البيئية داخل مدارس المرحلة الإعدادية.
١٠٧	رابعاً : إجراءات التطبيق .
١١٠	خامساً : رصد الأنشطة البيئية التي تم تفعيلها داخل المدارس التابعة لإدارتي (العجوزة و مصر القديمة التعليمية) .
١١٣	سادساً : الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق .
١١٤-١٣٨	الفصل الخامس : نتائج جداول الدراسة الميدانية المتعلقة بالإتجاهات البيئية لدى أعضاء مجالس الأمناء وعلاقتها بتفعيل الأنشطة البيئية بمدارس المرحلة الإعدادية
١١٦	أولاً : نتائجالجدول المتعلق بوصف خصائص أعضاء مجالس الأمناء بالمدارسالتابعة لإدارتي (العجوزة ومصر القديمة التعليمية).
١١٨	ثانياً : نتائجالجدول المتعلقة بأبعاد مقياس الإتجاهات البيئية المطبقة على أعضاء مجالس الأمناء بالمدارسالتابعة لإدارتي (العجوزة ومصر القديمة التعليمية).
١٣٠	ثالثاً : نتائجالجدول المتعلقة بأبعاد أستيبيان المطبقة على أعضاء مجالس الأمناءللتعرف على دورهم في تفعيل الأنشطة البيئية داخل المدارس .
١٣٧	رابعاً : نتائجالجدول المتعلق بالعلاقة بين الإتجاهات البيئية لدبأعضاء مجالس الأمناءو تفعيلهم الأنشطة البيئيةبالمدارس التابعة لإدارتي.
١٣٩-١٤٥	الفصل السادس : النتائج العامة للدراسة
١٤٠	أولاً : النتائج العامة للدراسة.
١٤٢	ثانياً : الأجابة على فروض الدراسة.
١٤٤	ثالثاً : التوصيات و المقترحات.

تابع: قائمة المحتويات

١٦٠-١٤٦	قائمة المراجع
١٤٧	أولاً : المراجع العربية .
١٥٨	ثانياً : المراجع الأجنبية .
٢٢٩-١٦١	قائمة الملاحق
١٦٢	ملحق (١) أسماء السادة الخبراء الذين تم أستطلاع رأيهم حول قائمةالقضايا البيئية.
١٦٤	ملحق (٢) أستطلاع رأى حول القضايا البيئية التى من المتوقع أن يلم بها أعضاء مجالس أمناء التعليم .
١٦٩	ملحق (٣) الصورة النهائية لقائمة القضايا البيئية التى من المتوقع أن يلم بها أعضاء مجالس أمناء التعليم .
١٧٣	ملحق (٤) أسماء السادة الخبراء الذين تم أستطلاع رأيهم حول مقياس الاتجاهات البيئية لدى أعضاء مجالس أمناء التعليم الأستبيان حول دورهم فى تفعيل الأنشطة البيئية داخل المدارس.
١٧٥	ملحق (٥) مقياس الاتجاهات البيئية لأعضاء مجالس الأمناء فى صورته الأولى.
١٨٤	ملحق (٦) مقياس الاتجاهات البيئية لأعضاء مجالس الأمناء فى صورته النهائية .
١٩٤	ملحق (٧) الأستبيان عن تفعيل الأنشطة البيئية داخل المدارس فى صورته الأولى .
٢٠١	ملحق (٨) الأستبيان عن تفعيل الأنشطة البيئية داخل المدارس فى صورته النهائية .

تابع: قائمة المحتويات

٢١٠	ملحق (٩) صور الدراسة الميدانية المتعلقة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية داخل المدارس التابعة لإدارتي (العجوزة التعليمية ومصر القديمة التعليمية).
1	ABSTRACT
2	SUMMARY

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	م
٩٥	يوضح قائمة بأهم القضايا البيئية التي من المتوقع أن يلم بها أعضاء مجالس أمناء التعليم	جدول رقم (١)
١٠٠	يوضح قيم معامل الثبات لمقياس الإتجاهات البيئية لأعضاء مجالس الأمناء بواسطة إعادة التطبيق	جدول رقم (٢)
١٠٢	يوضح أبعاد مقياس الإتجاهات البيئية لأعضاء مجالس الأمناء فى صورته النهائية	جدول رقم (٣)
١٠٥	يوضح قيم معامل الثبات للأستبيانعن دور أعضاء مجالس الأمناء فى تفعيل الأنشطة البيئية بواسطة إعادة التطبيق	جدول رقم (٤)
١٠٧	يوضح أبعاد الأستبيانعن دور أعضاء مجالس الأمناء فى تفعيل الأنشطة البيئية فى صورته النهائية	جدول رقم (٥)
١١٦	يوضح التوزيع النسبى لأعضاء مجالس الأمناء عينة الدراسة وفقاً لخصائصهم الديموجرافية	جدول رقم (٦)
١١٩	يوضح الفروق الإحصائية بين أعضاء مجالس الأمناء بالمدارس التابعة لإدارة العجوزة و المدارس التابعة لإدارة مصر القديمة و دلالتها فى البعد البيئى حول قضية الأزمات والكوارث البيئية	جدول رقم (٧)
١٢٠	يوضح الفروق الإحصائية بين أعضاء مجالس الأمناء بالمدارس التابعة لإدارة العجوزة و المدارس التابعة لإدارة مصر القديمة و دلالتها فى البعد البيئى حول قضية الإسراف وإستنزاف الموارد البيئية	جدول رقم (٨)