



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

Ain Shams University Information Network

جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40 %

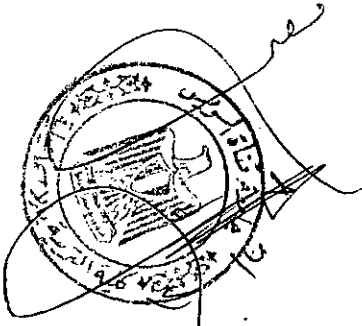


شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالإسماعيلية
قسم علم النفس التربوي



فعالية لعب الدور لتنمية مفهوم الذات لدى الاطفال المحرومين من الأبوين

رسالة مقدمة من

نيفين سيد إسماعيل محمد

بكالوريوس الطفولة والتربية (١٩٩٧)

دبلوم مهني (١٩٩٩)

دبلوم خاص في التربية (٢٠٠٠)

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم نفس تربوي

٢١٤٧
ص

إشراف

أ.م.د / زينب عبد العليم بدوي

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

أ.د / سامي محمد موسى هاشم

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

٢٠٠٥ م

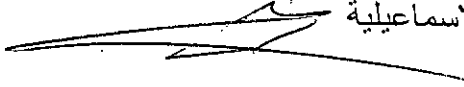
جامعة قناة السويس
كلية التربية بالإسماعيلية
قسم علم النفس التربوي

السادة أعضاء لجنة الإشراف

الأستاذ الدكتور / سامي محمد موسى هاشم أستاذ الصحة النفسية
ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بالإسماعيلية



الدكتورة / زينب عبد العليم بدوى أستاذ علم النفس التربوي المساعد
بكلية التربية بالإسماعيلية



الموافقة

الإسم/ نيفين سيد إسماعيل محمد عبد القادر

موضوع الرسالة/ فعالية لعب الدور لتنمية مفهوم الذات
لدى الأطفال المحرومين من الآبوين

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص "علم نفس تربوي"

لجنة الحكم والمناقشة:

أ.د/ حسن مصطفى عبد المعطي أستاذ الصحة النفسية
ووكيل كلية التربية جامعة الزقازيق

أ.د. مصطفى
أ.د. مصطفى

مناقشا ورئيسا

مناقشا وعضوا

أ.د/ رابية حنين دسوقي أستاذ علم النفس بكلية آداب جامعة الزقازيق

أ.د. سامي محمد موسى هاشم أستاذ الصحة النفسية
ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بالإسماعيلية

مشرفا وعضوا

أ.م.د/ زينب عبد العظيم بدوي أستاذ علم النفس التربوي المساعد
بكلية التربية بالإسماعيلية

مشرفا وعضوا

أ.م.د/ زينب عبد العظيم بدوي أستاذ علم النفس التربوي المساعد
بكلية التربية بالإسماعيلية

تاريخ المناقشة: ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٥ م

شكر وتقدير

نشكر الله سبحانه وتعالى - من قبل ومن بعد - الذي يسر لنا أمرنا هذا ومنّ علينا بنعمه التي لا تحصى ، انه نعم المولى ونعم النصير.. وصلى الله على سيدنا محمد.. ومن اتبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / سامي محمد موسى هاشم أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس وهو نعم المعلم والأستاذ القدوة ليحتذي به جميع تلاميذه وأبناءه ..على كل ما بذله من جهد منذ كان هذا البحث فكرة ؛ فخطه ..فبحثاً وكان لتشجيعه المستمر عظيم الأثر في إتمام هذا البحث فلسيادته جزيل الشكر والاحترام.

كما أخص بالشكر والتقدير الأستاذة الدكتورة / زينب عبد العليم بدوي أستاذة علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية بالإسماعيلية.. والتي شاركت الباحثة في إعداد هذا البحث من خلال إشرافها عليه، ولما قدمته من عطاء علمي صادق، الاهتمام الجيد في إخراج هذا العمل بشكل جيد فلسيادتها جزيل من الشكر، الاحترام.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من الأستاذ الدكتور/ حسن مصطفى عبد المعطى أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق.. والأستاذة الدكتورة/ راية حسين دسوقي أستاذة علم النفس بكلية آداب جامعة الزقازيق على قبولهما مناقشة هذا البحث.

وأقدم بالشكر الخاص إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة لتقديم هذا البحث ..والى أسرة كلية التربية بالإسماعيلية عميداً ، وكلاء، أعضاء هيئة التدريس ..وشكري الكبير إلى قسم علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية بالإسماعيلية رئيساً وأعضاء هيئة التدريس لمساندتهم ومؤازرتهم لي خلال مراحل هذا البحث.

ولا يسع الباحثة في النهاية إلا أن تتقدم بخالص الشكر وعظيم الشاء إلى والدتها الحبيبة عرفانا لما تحملته وبذلته من تشجيع دائم وعون مستمر في سبيل إتمام هذا البحث ..ولها جزيل الشكر والدعوات بالصحة والعافية... وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

اسم صاحب الرسالة:	نيفين سيد إسماعيل محمد عبد القادر
عنوان الرسالة:	فعالية لعب الدور لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأبوين
الكلية:	التربية بالإسماعيلية
القسم العلمي المانح للرسالة:	علم النفس التربوي
موقع الكلية (المحافظة):	الإسماعيلية
الدرجة العلمية:	ماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي
تاريخ المنح:	٢٠ / ٩ / ٢٠٠٥
لغة الرسالة:	اللغة العربية
الإشراف:	أ.د/ سامي محمد موسى هاشم ، أ.م.د/ زينب عبد العليم بدوي

الموجز باللغة العربية

هدفت هذه الرسالة :- إلى الكشف عن مفهوم الذات من خلال تطبيق مقياس تنسي لمفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأبوين في مرحلة الطفولة المتأخرة من سن (٩-١٢) ، والتعرف علي أثر برنامج لعب الدور في تنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأبوين، وكانت عينة الدراسة مكونة من ٢٢ طفل (١٢ مجموعة تجريبية ، ١٠ ضابطة) وقد راعت الباحثة أن تتوافر في العينة شروط معينة وهى:

- السن (٩ - ١٢) - ولا تعاني من أى عيوب أو إعاقات ظاهرة - إقامة دائمة بالمؤسسة.

وإستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس تنسي لمفهوم الذات إعداد وليم فيتس.. ترجمة/ صفوت فرج ، سهير كامل، برنامج لعب الأدوار/ إعداد الباحثة.

وإستخدمت الدراسة الأسلوب الإحصائي التالي: اختبار (ت) للعينات المرتبطة لحساب دلالة الفروق للمجموعة الواحدة المرتبطة بين القياسيين " القبلي ، البعدي" لمفهوم الذات .. وحساب دلالة الفروق بين القياسيين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج)، اختبار (ت) للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في القياسيين البعدي ، التتبعي لمفهوم الذات.

وقد توصلت الدراسة إلى الآتي:-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي (بعد التعرض للبرنامج) لأبعاد مفهوم الذات (الذات الجسمية، الذات الشخصية) والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في القياس التتبعي (بعد شهرين من إجراء البرنامج) لأبعاد مفهوم الذات (الذات الجسمية، الذات الشخصية) والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبل التعرض للبرنامج وبعده في أبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بعد التعرض للبرنامج والقياس التتبعي (بعد شهرين) لأبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية.

التطبيقات العملية:-

يمكن إن تساهم الدراسة في وضع برامج للعب الدور لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأبوين علي أسس علمية مدروسة تنير الطريق أمام الأخصائيين النفسيين والقائمين على رعاية الأطفال المحرومين من الأبوين.

الكلمات الدالة المرشدة:-

برنامج لعب الدور، مفهوم الذات ، الأطفال المحرومين من الأبوين.

مستخلص الرسالة:-

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في أبعاد مفهوم الذات في القياسات "القبلية"، "البعدية"، والتعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى، البعدى والتتبعى في أبعاد مفهوم الذات للمجموعة التجريبية.

وتحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الأتى:-

ما فعالية لعب الدور في تنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأبوين؟ ويمكن التعبير عن هذا التساؤل من خلال الأسئلة التالية:-

- ١ - هل يوجد اختلاف بين درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي (بعد التعرض للبرنامج) لأبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية ؟
 - ٢ - هل يوجد اختلاف بين درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس التتبعي (بعد شهرين من إجراء البرنامج) لأبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية ؟
 - ٣ - هل يوجد اختلاف بين درجات المجموعة التجريبية قبل التعرض للبرنامج وبعده في أبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية ؟
 - ٤ - هل يوجد اختلاف بين درجات أطفال المجموعة التجريبية (بعد التعرض للبرنامج) والقياس التتبعي " بعد شهرين " لأبعاد مفهوم الذات والدرجة الكلية؟
- وقد فرضت الباحثة الفروض الآتية:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي (بعد التعرض للبرنامج) لأبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية .
 - ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس التتبعي (بعد شهرين من إجراء البرنامج) لأبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية .
 - ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل التعرض للبرنامج وبعده في أبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي.
 - ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد التعرض للبرنامج والقياس التتبعي (بعد شهرين) لأبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية.
- وتكونت عينة الدراسة ٢٢ طفلاً (١٢ مجموعة تجريبية ، ١٠ ضابطة) فى مرحلة الطفولة المتأخرة (٩ - ١٢) سنة في " الصف الخامس والسادس والصف الأول الإعدادي " وقد راعت الباحثة أن تتوافر فى العينة شروط معينة وهى:- السن (٩ - ١٢) - ولا تعاني من أى عيوب أو إعاقات ظاهرة - إقامة دائمة بالمؤسسة.
- وقد استخدمت أدوات الدراسة التالية :مقياس تنسي لمفهوم الذات إعداد وليم فيتس .. ترجمة/ صفوت فرج، سهير كامل، برنامج لعب الأدوار / إعداد الباحثة.
- وتوصلت نتائج الدراسة الحالية إلى ما يلي:-

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي (بعد التعرض للبرنامج) لأبعاد مفهوم الذات (الذات الجسمية، الذات الشخصية) والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في القياس التتبعي (بعد شهرين من إجراء البرنامج) لأبعاد مفهوم الذات (الذات الجسمية، الذات الشخصية) والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبل التعرض للبرنامج وبعده في أبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي.
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بعد التعرض للبرنامج والقياس التتبعي (بعد شهرين) لأبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية.

(أ)
أولا : فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	١ : ٨
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	٦
أهداف الدراسة	٦
أهمية الدراسة	٧
حدود الدراسة	٧
مصطلحات الدراسة	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري	٩ : ٥٥
دور الوالدين في تنشئة الأبناء	١٠
الرعاية الأسرية	١١
مفهوم الأسرة	١١
وظائف الأسرة	١٢
أنواع الحرمان	١٢
أولا: الحرمان من الأبوين	١٣
- الحرمان من الوالدين وأثره على الأبناء	١٦
دور الأب في تنشئة الأبناء	١٨
الآثار السلبية لغياب الأب	١٩
دور الأم في تنشئة الأبناء	٢٠
الآثار السلبية لغياب الأم	٢١
العوامل المحددة لأثر الحرمان	٢٣
- أطفال المؤسسات	٢٥
- أبناء المطلقين	٢٨
- أطفال الشوارع	٢٩
ثانيا: مفهوم الذات	٣١
مقدمة	٣٤
تعريف مفهوم الذات	٣٧
نمو مفهوم الذات	٤١
العوامل المؤثرة في نمو مفهوم الذات	٤٢
أبعاد مفهوم الذات	٤٥
نظريات مفهوم الذات	

(ب)

٤٨ ٥٠ ٥١ ٥٣ ٥٣	ثالثاً: السيكدوراما ولعب الأدوار التعريف أنواع أساليب السيكدوراما لعب الأدوار مفهوم لعب الدور وفوائده النظريات التي تناولت لعب الأدوار
٧٩ : ٥٦ ٥٧ ٦٧ ٧٤ ٧٨ ٧٩	الفصل الثالث : الدراسات السابقة الدراسات التي تناولت المحرومين من الأيوين الدراسات التي تناولت مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الأيوين الدراسات التي تناولت السيكدوراما ولعب الأدوار تعليق عام على الدراسات السابقة فروض الدراسة
٩٤ : ٨٠ ٨١ ٨٣ ٩١ ٩٣	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة عينة الدراسة أدوات الدراسة إجراءات الدراسة أساليب المعالجة الإحصائية
١٠٣ : ٩٥ ٩٧ ٩٩ ١٠١ ١٠٢	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها نتائج الفرض الأول نتائج الفرض الثاني نتائج الفرض الثالث نتائج الفرض الرابع
١١٠ : ١٠٤ ١٠٥ ١٠٩ ١١٠	الفصل السادس : خاتمة الدراسة الملخص التوصيات الدراسات المقترحة
١٢٦ : ١١١ ١٧٧ : ١٢٨	المراجع المراجع العربية والأجنبية الملاحق

رقم الصفحة	ثانياً: فهرس الجداول
٨٢	١- توزيع أطفال العينة الاستطلاعية وفقاً لأعمارهم
٨٣	٢- توزيع أطفال العينة الأساسية وفقاً لأعمارهم
٨٣	٣- نتائج اختبار (ت) لمتوسط درجات عيني الدراسة الضابطة والتجريبية في مقياس مفهوم الذات للقياس القبلي
٨٦	٤- قيمة ألفا لكل مفردة بعد استبعاد درجة المفردة في مقياس تنسي لمفهوم الذات
٨٧	٥- توزيع عبارات مقياس تنسي لمفهوم الذات على الأبعاد
٨٧	٦- معاملات الارتباط بين درجات مفردات المقياس والدرجة الخاصة بالأبعاد الخمس لمقياس مفهوم الذات
٨٨	٧- معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الخمس لمقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية للمقياس
٩١	٨- القصص المتضمنة في برنامج "لعب الأدوار" والأبعاد المراد تنميتها
٩٢	٩- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للدراسة الاستطلاعية لمقياس مفهوم الذات
٩٢	١٠- المتوسط والوسيط والالتواء والانحراف المعياري للمجموعتين "الضابطة والتجريبية"
٩٧	١١- الفروق بين مجموعتي الدراسة "الضابطة، التجريبية" في القياس البعدي
٩٩	١٢- الفروق بين مجموعتي القياس في أبعاد مفهوم الذات في القياس التتبعي
١٠١	١٣- الفروق وقيم (ت) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
١٠٢	١٤- فروق المتوسطات وقيم (ت) لكل من الاختبار البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية

رقم الصفحة	ثالثاً : فهرس الأشكال
٤٠	١- العلاقة بين مفهوم الذات والآخر المعمم والذات المثالية
٨٣	٢- التصميم التجريبي للدراسة
٨٩	٣- إجراءات وضع برنامج لعب الأدوار
٩٤	٤- مخطط إجراء التجربة الأساسية للدراسة

رقم الصفحة	رابعاً: فهرس الملاحق
١٧٥ : ١٢٨	١- برنامج لعب الأدوار .. إعداد/ الباحثة
١٧٧ : ١٧٦	٢- قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين لبرنامج لعب الأدوار