

# **تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية**

**رسالة مقدمة من الطالبة  
فائزه رجب محمد على  
بكالوريوس علوم وتربية جامعة طنطا ١٩٧٦**

## **لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية**

**قسم التربية والثقافة  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس**

**٢٠٠٩**

**تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية  
رسالة مقدمة من الطالبة  
فائزه رجب محمد على  
بكالوريوس علوم وتربية كلية التربية جامعة طنطا  
١٩٧٦**

**وتمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :**

**اللجنة :**  
**الاسم والوظيفة :**

١- أ. د / سعيد محمد محمد السعيد

أستاذ المناهج والتربية البيئية ومدير مركز تعليم الكبار – جامعة  
عين شمس

٢- أ. د / محمد حسن محمد المهدى

أستاذ المناهج ونائب مدير مركز تطوير المناهج السابق

٣- أ. د / جيهان كمال محمد

أستاذ المناهج والتربية البيئية ورئيس شعبة التعليم الفنى بالمركز القومى للبحوث التربوية

٤- أ. د / إيزيس محمود رضوان

أستاذ المناهج وتدريس العلوم المساعدة كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠٠٩

## **تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية**

رسالة مقدمة من الطالبة

فائزه رجب محمد على

بكالوريوس علوم وتربية جامعة طنطا ١٩٧٦ م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

تحت إشراف :

**أ.د / سعيد محمد محمد السعيد**

أستاذ المناهج والتربية البيئية ومدير مركز تعليم الكبار – جامعة عين شمس

**أ.د / محمد حسن محمد المهدى**

أستاذ المناهج ونائب مدير مركز تطوير المناهج السابق

**ختم الاجازة**

**أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٠٩ / ١ / ٢٧**

**موافقة الجامعة**

**٢٠٠٨ / ١٢ / ٢٩**

**موافقة مجلس المعهد**

**٢٠٠٨ / ٨ / ١**

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

**الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا  
لِنَهْتَدِي لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ**

**صدق الله العظيم**

**سورة الأعراف، آية (٤٣)**

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

وبعد شكري لله عز وجل إقراراً بفضله وعظيم نعمته فإني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور / سعيد محمد محمد السعيد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس الذي تفضل مشكوراً بقبول الإشراف على هذا البحث منذ أن كان مجرد فكرة حتى صار بعون الله رسالة تستحق المناقشة، فشكراً جزيلاً لسيادته على ما قدمه من مساندة ودعم علمي ، ومعنى وارشاد في كل مرحلة من مراحل إعداد هذا البحث وجزاه الله عن خير الجزاء .

كما أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور / محمد حسن محمد المهدى نائب مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية السابق على سيد رأيه ودماثة خلقه وحسن معاملته وما منحه لي من وقته الثمين ودعاء إلى الله عز وجل ان يمتعه بالصحة والعافية .

ويشرفني ان اتقدم بخالص الشكر لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح رئيس قسم التربية والإعلام البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس على ما منحه لي من عون خلال سنوات الدراسة بالمعهد .

كما اتوجه بالشكر إلى أصحاب الفضل الأستاذة الدكتورة / جيهان كمال محمد أستاذ المناهج والتربية البيئية ورئيس شعبة التعليم الفنى بالمركز القومى للبحوث التربوية على مامنحته سيادتها لي من وقت ثمين لمناقشة هذا البحث . ويسعدنى ان اتقدم بالشكر الجليل إلى الأستاذة الدكتورة / ايزيز محمود رضوان أستاذ المناهج وتدريس العلوم المساعدة بكلية التربية - جامعة عين شمس على مامنحته لي من وقت ثمين رغم اشغالها لمناقشة هذا البحث . كما اشكر كل زملائى بالمعهد وبإدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية على ما قدموه لي من عون على اتمام هذا البحث .

الباحثة

والحمد لله وبالله التوفيق

المستخلص

عنوان الرسالة: تنمية المهارات لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .

الباحثة: فائزه رجب محمد علي

الدرجة العلمية: الماجستير

إشراف:

أ.د/ سعيد محمد محمد السعيد رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية- جامعة عين شمس.

أ.د / محمد حسن محمد المهدى نائب مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية السابق.

تاریخ الدراسة: ٢٠٠٩ / ١ / ٢٧

هدف الدراسة : وضع تصور برنامج مقترن لتنمية المهارات والمعلومات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية والتأكيد من فاعلية البرنامج المقترن عن طريق تدريس إحدى وحداته لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي المهني .

وتبحث الدراسة كيفية قيام المدرسة الإعدادية المهنية لتنمية المهارات والمعلومات البيئية وكذا تنمية السلوك البيئي السليم لدى التلاميذ من خلال تدريس مادة المجال الزراعي .

وتسهم هذه الدراسة في تزويد معلمي المجالات العملية بالمدرسة الإعدادية المهنية بما يمكنهم من تدريس هذه المواد بطريقة غير تقليدية تساعده على تحقيق أهداف التربية البيئية .

## ملخص

يتناول الإنسان مع البيئة منذ أقدم العصور يؤثر فيها ويتأثر بها وذلك من أجل الحصول على مكونات حياته واستمرارها مستفيداً من مواردها وتحقيق رغباته ولم يعنيه الضرر المباشر وغير المباشر الذي احدثه نتيجة عبته في النظام البيئي وازداد التلوث نتيجةً لعديد من الأسباب التي من أهمها المخلفات الصناعية والزيادة المضطربة في عدد السكان مما أدى إلى زيادة النفايات وتنوعها ما بين سائلة وغازية وصلبة حتى أصبح غلاف الكره الأرضية مشبعاً بكثير من العناصر التي

تمثل أشد الأسلحة تأثيراً على الإنسان<sup>(١)</sup> وزادت مشكلات البيئة وتفاقمت انعكاساتها بارتفاع كميات النفايات المتزايدة والناتجة عن نشاط الإنسان في تفاعلها مع البيئة واستخدامه للصناعة والتكنولوجيا دون أدنى فهم عن كيفية استثمارها والتعامل مع كل ما ينبع عن نفايات صلبة ونفايات سائلة ونفايات غازية لوثت و أفسدت الماء والهواء و التربة فأصبحت حياة الإنسان والكائنات الحية مهددة ، وارتقت الصيحات بأهمية تربية الفرد تربية بيئية تسعى إلى تنمية المهارات لديه و اكتساب الخبرات والمعرف والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية نحو قضايا البيئة ومشكلاتها ومحاوله حل هذه المشكلات . وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد بال التربية البيئية وتحقيق أهدافها فقد وجدت الباحثة أن هناك قصوراً في تنمية المهارات البيئية وحل المشكلات الناتجة عن أهم القضايا وهي مشكلة النفايات وحيث أن النفايات تتضمن بمعناها العام كل الموارد التي تختلف من نشاط الإنسان والتي لم يعد محتاجا إليها وإنما يحتاج بدلاً من ذلك إلى التخلص منها بطريق آمنة لا تترك آثارا ضارة على البيئة وهذا ما أكدته كثير من الدراسات العربية والأجنبية من أهمية دراسة التلاميذ لمشكلة النفايات وما ينبع عنها من أضرار للإنسان ومنها دراسة ( عبد المسيح سمعان ، ١٩٩٧ ، ٣٧٣ ) ودراسة ( Kotland ، ١٩٩٧ ، ٢٠٠٣ ، ١٠٩ ) ولذلك هدفت هذه الدراسة إلى تنمية المهارات البيئية وحل المشكلات الناتجة عن النفايات من خلال وحدة دراسية مقتصرة لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية خصوصا وأنها مرحلة منتهية بالنسبة لمعظم تلاميذها ، وبالتالي فهم يواجهون الحياة العملية مباشرة ومن ثم ينبغي إكسابهم بعض المهارات والمعرف البيئية التي يمكن أن تعينهم على مواجهة الحياة

## محتويات البحث

### المحتويات

#### الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها

الصفحة

١١-١

٢

٦

٧

٨

٨

٨

٩

أولاً : مقدمة .

ثانياً : مشكلة البحث .

ثالثاً : تساؤلات البحث .

رابعاً : أهمية البحث .

خامساً: حدود البحث .

سادساً: فروض البحث .

سابعاً: إجراءات البحث .

١- محمد محمد شفيق : التنمية الاجتماعية ، دراسات في قضايا المجتمع ، القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠٦ ، ص ١٧.

١٠	ثامناً : تحديد مصطلحات البحث .
٣٣-١٢	<b>الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة</b>
١٣	مقدمة .
١٣	أولاً : دراسات وبحوث حول المهارات والأنشطة البيئية .
٢١	ثانياً : دراسات وبحوث حول تقويم المناهج في ضوء أهداف التربية البيئية .
٢٦	ثالثاً : دراسات وبحوث متعلقة بإعداد برامج أو وحدات في مجال التربية البيئية .
٦٧-٣٤	<b>الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث</b>
٣٥	مقدمة .
٣٥	أولاً : المدرسة الإعدادية المهنية .
٣٥	نشأة المدرسة الإعدادية المهنية وتطورها .
٣٦	أهداف المدرسة الاعدادية المهنية .
٣٧	خصائص تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .
٣٨	متطلبات التلاميذ في المدرسة الإعدادية المهنية .
٣٩	بعض مشكلات المدارس الإعدادية المهنية .
٤٢	ثانياً : التربية البيئية .
٤٢	مفهوم التربية البيئية .
٤٤	أهداف التربية البيئية .
٤٧	العلاقة بين أهداف التربية البيئية وأهداف التعليم الأساسي .
٥٠	أساسيات التربية البيئية .
٥١	ثالثاً: المهارات البيئية :
٥١	مفهوم المهارة .
٥٢	أنواع المهارات .
٥٣	المهارات الحياتية والمهارات البيئية .
٥٤	أبعاد المهارات البيئية .

---

٥٥	بعض عوامل اكتساب المهارات البيئية .
٥٥	بعض المهارات البيئية التي ينبغي أن يكتسبها التلاميذ في المدرسة الإعدادية المهنية.
٦١	تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .
٦٣	علاقة المهارات البيئية بأهداف التربية البيئية .
٦٤	رابعاً: أسس بناء البرنامج .
٦٤	(١) خصائص نمو التلاميذ ومقتضياتها التربوية في المرحلة الإعدادية .
٦٤	(٢) أهداف تدريس التربية البيئية في المرحلة الإعدادية .
٦٥	(٣) المدرسة الإعدادية المهنية واحتياجات المجتمع منها .
٦٦	(٤) طبيعة المجتمع ومشكلات البيئة .

#### **الفصل الرابع: بناء البرنامج المقترن لتربية التحصيل والمهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية**

٩٢-٦٨	مقدمة .
٦٩	أولاً: (١) تحديد قائمة المهارات البيئية .
٦٩	(٢) إعداد قائمة المفاهيم والقضايا والمشكلات البيئية .
٧٤	ثانياً: (١) تحليل مقررات المجال الزراعي بالمدرسة الإعدادية المهنية .
٧٦	(٢) نتائج تحليل المحتوى .
٨٠	ثالثاً: البرنامج المقترن لتربية التحصيل والمهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .
٨٠	- تعريف البرنامج .
٨١	- الأهداف العامة للبرنامج المقترن .
٨١	- الأهداف الإجرائية للبرنامج .
٨٨	- الإطار العام للبرنامج .
٨٩	- مكونات البرنامج .
٩١	- طرق التدريس المستخدمة في البرنامج .

---

٩١	- الأنشطة التعليمية والوسائل المستخدمة في البرنامج .
٩٢	- أساليب تقويم البرنامج .
١١٧-٩٣	<b>الفصل الخامس : الدراسة التجريبية</b>
٩٤	مقدمة :
٩٤	أولاً : بناء الوحدة المقترحة (كتاب التلميذ) .
٩٨	ثانياً : دليل المعلم .
٩٩	ثالثاً : أعداد أدوات التقويم :
١٠٠	أ - أعداد الاختبار التحصيلي .
١٠٤	ب- أعداد مقياس المهارات البيئية العقلية .
١٠٨	ج - أعداد بطاقة الملاحظة .
١١٤	رابعاً : التصميم التجاري للبحث .

١٢٦-١١٨	<b>الفصل السادس : نتائج الدراسة وتفسيرها</b>
١١٩	مقدمة :
١١٩	اختبار صحة الفرض الأول .
١٢١	اختبار صحة الفرض الثاني .
١٢٢	اختبار صحة الفرض الثالث .
١٢٤	اختبار صحة الفرض الرابع .
١٢٥	تفسير النتائج :
١٢٥	أولاً : نتائج الاختبار التحصيلي .
١٢٥	ثانياً : نتائج مقياس المهارات البيئية العقلية .
١٢٦	ثالثاً : نتائج بطاقة الملاحظة .
١٣٦-١٢٧	<b>الفصل السابع : ملخص البحث والتوصيات والمقترنات</b>
١٢٨	أولاً : ملخص البحث .
١٢٨	- مقدمة .
١٢٩	- مشكلة البحث .
١٢٩	- تساؤلات البحث .
١٣٠	- أهمية البحث .
١٣٠	- حدود البحث .
١٣١	- فروض البحث .
١٣١	- إجراءات البحث .

١٣٢	- تحديد مصطلحات البحث .
١٣٤	- نتائج البحث .
١٣٥	ثانياً : توصيات البحث .
١٣٦	ثالثاً : مقترنات البحث .
	<b>المراجع</b>
١٣٨	أولاً : المراجع العربية .
١٤٧	ثانياً : المراجع الأجنبية .

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧٠	قائمة المهارات البيئية قبل التعديل .	١
٧١	قائمة المهارات البيئية بعد التعديل .	٢
٧٣	قائمة المفاهيم والقضايا والمشكلات البيئية التي اقترحها أفراد العينة .	٣
٧٧	نتائج تحليل المحتوى لحصر المشكلات البيئية المتضمنة في كتب المجال الزراعي للصف الأول الإعدادي .	٤
٧٨	نتائج تحليل المحتوى لحصر المشكلات البيئية المتضمنة في كتب المجال الزراعي للصف الثاني الإعدادي .	٥
٧٩	نتائج تحليل المحتوى لحصر المشكلات البيئية المتضمنة في كتب المجال الزراعي للصف الثالث الإعدادي .	٦
١٠٢	مواصفات الاختبار التحصيلي .	٧
١٠٨	الصورة النهائية لمقياس المهارات البيئية .	٨
١١٠	تقدير درجات بطاقة الملاحظة	٩
١١٣	نسبة الافقاق بين الباحثة والزميل لكل مهارة من المهارات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة .	١٠
١١٤	الوقت اللازم لأداء كل مهارة .	١١
١١٩	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار المعلومات البيئية .	١٢
١٢١	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات البيئية .	١٣
١٢٣	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة بعض المهارات البيئية .	١٤

١٢٤	معاملات الارتباط بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على اختبار المعلومات البيئية ودرجاتهم على مقياس المهارات البيئية .	١٥
-----	--	----

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٢١	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار المعلومات البيئية .	١
١٢٢	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات البيئية .	٢

١٢٤	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة بعض المهارات البيئية .	٣
-----	---	---

### فهرس الأشكال المتضمنة في دروس الوحدة (كتاب التلميذ)

م	الشـكـلـ	رقم الصفحة
-١	الموضوع الأول : مشكلة النفايات ومكافحة التلوث الدرس الأول :- النفايات شكل (١) تبعثر القمامـةـ . شكل (٢) ارض زراعـيةـ . شكل (٣) مخلفات الـهـدمـ وـالـبـنـاءـ .	١٦٠ ١٦٢ ١٦٢
-٢	الدرس الثاني :- أنواع النفايات . شكل (١) التوزيع الاقليمي للمخلفات الصلبة البلدية بالمناطق الحضرية . شكل (٢) التوزيع الاقليمي للمخلفات الصلبة البلدية بالمناطق الريفية . شكل (٣) رسم بياني لتمثيل النسب المئوية للمخلفات الصلبة في مصر عام ٢٠٠٠ (ينفذة التلميـذـ) .	١٦٤ ١٦٤ ١٦٥
-٣	شكل (٤) رسم بياني لكمية مياة الصرف الصناعى طبقاً لخطورتها (ينفذة التلميـذـ) . شكل (٥) نفايات غازية ناتجة عن المصانع . شكل (٦) نفايات غازية ناتجة عن عوادم السيارات . شكل (٧) نفايات غازية ناتجة عن عمليات الاحتراق . شكل (٨) دخان السجائر . شكل (٩) حرق المخلفات الناتجة عن محلات المتاجر . شكل (١٠) عبوة مبيد حشرى . الدرس الثالث :- تلوث الهواء بالنفايات : شكل (١) ظاهرة الامطار الحمضية . شكل (٣،٢) تأثير الاحتباس الحراري .	١٦٧ ١٦٧ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧٢ ١٧٤

١٧٩	الدرس الرابع : اثر تلوث الماء بالنفايات على البيئة : شكل (١) مياه الصرف الصحي .	٤ -
١٨٠	شكل (٢) بعض الريفيات تعسلن الملابس والصحون فى مياه الترع .	
١٨١	شكل (٣،٤) تأثير زيت البترول ومخلفات السفن على الكائنات البحرية . الدرس الخامس :	٥ -

#### تابع فهرس الأشكال المتضمنة في دروس الوحدة (كتاب التلميذ)

م	الشـكـل	جـعـلـ الصـفـحـة
	الدرس الخامس :	
١٨٢	شكل (٣،٤) تأثير زيت البترول ومخلفات سفن على الكائنات البحرية .  تلوث التربة الزراعية بالنفايات .	٥ -
١٨٥	شكل (١) أثر تراكم النفايات على التربة .	
١٨٦	شكل (٢) تركيز المبيدات في السلسلة الغذائية .  الموضوع الثاني : تدوير المخلفات ( أو إعادة الاستخدام )  الدرس الثاني :- بعض الأنشطة التي تتمى بعض المهارات البيئية .	٦ -
١٩٦	شكل (١) تدوير الأسلاك المعدنية .	
١٩٧	شكل (٢) إعادة تدوير البلاستيك .	
١٩٨	شكل (٣) إعادة تدوير الكرتون .	
١٩٩	شكل (٤) إعادة تدوير القش .	

## فهرس الملاحق

العنوان	الصفحة	الشكل
قرار وزاري رقم ٢٠٩ بتاريخ ١٩٨٨/٩/١ بشأن إنشاء مدارس إعدادية مهنية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .	١٤٩	١
الاستبيان المفتوح لتحديد موضوعات الوحدة المقترحة .	١٥٤	٢
كتاب التلميذ (وحدة النفايات وتدوير المخلفات) .	١٥٩	٣
دليل المعلم لتدريس (وحدة النفايات وتدوير المخلفات) .	٢٠١	٤
اختبار تحصيلي المعلومات البيئية لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .	٣٣٤	٥
مقياس المهارات البيئية العقلية لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .	٢٤٥	٦
أسماء السادة الممكّمين لأدوات الدراسة .	٢٥٣	٧
بطاقة ملاحظة لتقدير الأداء في بعض المهارات البيئية العملية المتضمنة بالبرنامج المقترن لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .	٢٥٦	٨

