

تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية

رسالة مقدمة من الطالبة
فائزة رجب محمد على
بكالوريوس علوم وتربية جامعة طنطا ١٩٧٦م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢٠٠٩

تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية
رسالة مقدمة من الطالبة
فائزة رجب محمد على
بكالوريوس علوم وتربية كلية التربية جامعة طنطا
١٩٧٦

وتمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

اللجنة :
الاسم والوظيفة :

١- أ.د / سعيد محمد محمد السعيد

أستاذ المناهج والتربية البيئية ومدير مركز تعليم الكبار – جامعة
عين شمس

٢- أ.د / محمد حسن محمد المهدي

أستاذ المناهج ونائب مدير مركز تطوير المناهج السابق

٣- أ.د / جيهان كمال محمد

أستاذ المناهج والتربية البيئية ورئيس شعبة التعليم الفني بالمركز القومي للبحوث التربوية

٤- أ.د / إيزيس محمود رضوان

أستاذ المناهج وتدرّيس العلوم المساعد كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠٠٩

تنمية المهارات البيئية لدي تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية

رسالة مقدمة من الطالبة

فائزة رجب محمد على

بكالوريوس علوم وتربية جامعة طنطا ١٩٧٦م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

تحت إشراف :

أ.د / سعيد محمد محمد السعيد
أستاذ المناهج والتربية البيئية ومدير مركز تعليم الكبار – جامعة عين شمس
أ.د/ محمد حسن محمد المهدي
أستاذ المناهج ونائب مدير مركز تطوير المناهج السابق

ختم الاجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٧ / ١ / ٢٠٠٩
موافقة مجلس المعهد ٢٠٠٨ / ٨ / ١
موافقة الجامعة ٢٩ / ١٢ / ٢٠٠٨

بسم الله الرحمن الرحيم

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا
لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ

صدق الله العظيم
سورة الأعراف، آية (٤٣)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام علي المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

وبعد شكري لله عز وجل إقراراً بفضلته وعظيم نعمته فإني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور/ سعيد محمد محمد السعيد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس الذي تفضل مشكوراً بقبول الإشراف علي هذا البحث منذ أن كان مجرد فكرة حتي صار بعون الله رسالة تستحق المناقشة، فشكراً جزيلاً لسيادته علي ما قدمه من مساندة ودعم علمي ، ومعنوي وإرشاد في كل مرحلة من مراحل إعداد هذا البحث وجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل للدكتور/محمد حسن محمد المهدي نائب مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية السابق علي سديد رأيه ودمائة خلقه وحسن معاملته وما منحه لي من وقته الثمين ودعاء إلى الله عز وجل ان يمتعه بالصحة والعافية .

ويشرفني ان اتقدم بخالص الشكر لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح رئيس قسم التربية والإعلام البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس علي ما منحه لي من عون خلال سنوات الدراسة بالمعهد .

كما اتوجه بالشكر إلى أصحاب الفضل الأستاذة الدكتورة / جيهان كمال محمد أستاذ المناهج والتربية البيئية ورئيس شعبة التعليم الفني بالمركز القومي للبحوث التربوية علي مامنته سيادتها لي من وقت ثمين لمناقشة هذا البحث . ويسعدني ان اتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة الدكتورة / إيزيس محمود رضوان أستاذ المناهج وتدریس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس علي مامنته لي من وقت ثمين رغم انشغالها لمناقشة هذا البحث . كما اشكر كل زملائي بالمعهد وبادارة شرق شبرا الخيمة التعليمية علي ما قدموه لي من عون علي اتمام هذا البحث .

الباحثة

والحمد لله وبالله التوفيق

المستخلص

عنوان الرسالة: تنمية المهارات لدي تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .

الباحثة: فائزة رجب محمد علي

الدرجة العلمية: الماجستير

إشراف:

أ.د/ سعيد محمد محمد السعيد رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية- جامعة
عين شمس.

أ.د / محمد حسن محمد المهدي نائب مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية السابق.

تاريخ الدراسة: ٢٧ / ١ / ٢٠٠٩

هدف الدراسة : وضع تصور برنامج مقترح لتنمية المهارات والمعلومات البيئية لدى تلاميذ
المدرسة الإعدادية المهنية والتأكد من فاعلية البرنامج المقترح عن طريق تدريس إحدى
وحداته لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي المهني .

وتبحث الدراسة كيفية قيام المدرسة الإعدادية المهنية لتنمية المهارات والمعلومات البيئية
وكذا تنمية السلوك البيئي السليم لدى التلاميذ من خلال تدريس مادة المجال الزراعي .

وتسهم هذه الدراسة في تزويد معلمى المجالات العملية بالمدرسة الإعدادية المهنية بما يمكنهم
من تدريس هذه المواد بطريقة غير تقليدية تساعد على تحقيق أهداف التربية البيئية .

ملخص

يتفاعل الإنسان مع البيئة منذ أقدم العصور يؤثر فيها ويتأثر بها وذلك من اجل
الحصول على مكونات حياته واستمرارها مستفيدا من مواردها وتحقيق رغباته
ولم يعنيه الضرر المباشر وغير المباشر الذي احدثه نتيجة عبثه في النظام البيئي
وازداد التلوث نتيجة لعدد من الأسباب التي من أهمها المخلفات الصناعية والزيادة
المضطردة في عدد السكان مما أدى إلى زيادة النفايات وتنوعها ما بين سائلة
وغازية وصلبة حتى أصبح غلاف الكرة الأرضية مشبعاً بكثير من العناصر التي

تمثل اشد الأسلحة تأثيراً على الإنسان^(١) وزادت مشكلات البيئة وتفاقت انعكاساتها بارتفاع كميات النفايات المتزايدة والناجمة عن نشاط الإنسان في تفاعلة مع البيئة واستخدامه للصناعة والتكنولوجيا دون أدنى فهم عن كيفية استثمارها والتعامل مع كل ما ينتج عنه من نفايات صلبة و نفايات سائلة و نفايات غازية لوثت و أفسدت الماء والهواء و التربة فأصبحت حياة الإنسان والكائنات الحية مهددة ، وارتفعت الصيحات بأهمية تربية الفرد تربية بيئية تسعى إلى تنمية المهارات لدية واكسابه الخبرات والمعارف والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية نحو قضايا البيئة ومشكلاتها ومحاولة حل هذه المشكلات. وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد بالتربية البيئية وتحقيق أهدافها فقد وجدت الباحثة أن هناك قصوراً في تنمية المهارات البيئية وحل المشكلات الناتجة عن أهم القضايا وهى مشكلة النفايات وحيث أن النفايات تتضمن بمعناها العام كل الموارد التي تتخلف من نشاط الإنسان والتي لم يعد محتاجاً إليها وإنما يحتاج بدلاً من ذلك إلى التخلص منها بطريقة آمنة لا تترك أثراً ضاراً على البيئة وهذا ما أكدته كثير من الدراسات العربية والأجنبية من أهمية دراسة التلاميذ لمشكلة النفايات وما ينتج عنها من أضرار للإنسان ومنها دراسة (عبد المسيح سمعان ، ١٩٩٧؛ ٣٧٣) ودراسة (Kotland، ١٩٩٧، ٧٥) (أمل علام عبد الجليل ، ٢٠٠٣، ١٠٩) ولذلك هدفت هذه الدراسة إلى تنمية المهارات البيئية وحل المشكلات الناتجة عن النفايات من خلال وحدة دراسية مقترحة لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية خصوصاً وأنها مرحلة منتهية بالنسبة لمعظم تلاميذها ، وبالتالي فهم يواجهون الحياة العملية مباشرة ومن ثم ينبغي إكسابهم بعض المهارات والمعارف البيئية التي يمكن أن تعينهم على مواجهة بيئتهم.

محتويات البحث

الصفحة

المحتويات

الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها

١١-١	أولاً : مقدمة .
٢	ثانياً : مشكلة البحث .
٦	ثالثاً : تساؤلات البحث .
٧	رابعاً : أهمية البحث.
٨	خامساً: حدود البحث .
٨	سادساً: فروض البحث .
٩	سابعاً : إجراءات البحث .

١٠	ثامناً : تحديد مصطلحات البحث .
٣٣-١٢	الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة
١٣	مقدمة .
١٣	أولاً : دراسات وبحوث حول المهارات والأنشطة البيئية .
٢١	ثانياً : دراسات وبحوث حول تقويم المناهج في ضوء أهداف التربية البيئية .
٢٦	ثالثاً : دراسات وبحوث متعلقة بإعداد برامج أو وحدات في مجال التربية البيئية .
٦٧-٣٤	الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث
٣٥	مقدمة .
٣٥	أولاً : المدرسة الإعدادية المهنية .
٣٥	نشأة المدرسة الإعدادية المهنية وتطورها .
٣٦	أهداف المدرسة الإعدادية المهنية .
٣٧	خصائص تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .
٣٨	متطلبات التلاميذ في المدرسة الإعدادية المهنية .
٣٩	بعض مشكلات المدارس الإعدادية المهنية .
٤٢	ثانياً : التربية البيئية .
٤٢	مفهوم التربية البيئية .
٤٤	أهداف التربية البيئية .
٤٧	العلاقة بين أهداف التربية البيئية وأهداف التعليم الأساسي .
٥٠	أساسيات التربية البيئية .
٥١	ثالثاً: المهارات البيئية :
٥١	مفهوم المهارة .
٥٢	أنواع المهارات .
٥٣	المهارات الحياتية والمهارات البيئية .
٥٤	أبعاد المهارات البيئية .

٥٥	بعض عوامل اكتساب المهارات البيئية .
٥٥	بعض المهارات البيئية التي ينبغي أن يكتسبها التلاميذ في المدرسة الإعدادية المهنية.
٦١	تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .
٦٣	علاقة المهارات البيئية بأهداف التربية البيئية .
٦٤	رابعاً: أسس بناء البرنامج .
٦٤	(١) خصائص نمو التلاميذ ومقتضياتها التربوية في المرحلة الإعدادية .
٦٤	(٢) أهداف تدريس التربية البيئية في المرحلة الإعدادية .
٦٥	(٣) المدرسة الإعدادية المهنية واحتياجات المجتمع منها .
٦٦	(٤) طبيعة المجتمع ومشكلات البيئة .

الفصل الرابع: بناء البرنامج المقترح لتنمية التحصيل والمهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية

٩٢-٦٨	مقدمة .
٦٩	أولاً: (١) تحديد قائمة المهارات البيئية .
٦٩	(٢) إعداد قائمة المفاهيم والقضايا والمشكلات البيئية .
٧١	ثانياً: (١) تحليل مقررات المجال الزراعي بالمدرسة الإعدادية المهنية .
٧٤	(٢) نتائج تحليل المحتوى .
٧٦	ثالثاً: البرنامج المقترح لتنمية التحصيل والمهارات البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .
٨٠	- تعريف البرنامج .
٨٠	- الأهداف العامة للبرنامج المقترح .
٨١	- الأهداف الإجرائية للبرنامج .
٨٨	- الإطار العام للبرنامج .
٨٩	- مكونات البرنامج .
٩١	- طرق التدريس المستخدمة في البرنامج .

٩١	- الأنشطة التعليمية والوسائل المستخدمة فى البرنامج .
٩٢	- أساليب تقويم البرنامج .
١١٧-٩٣	الفصل الخامس : الدراسة التجريبية
٩٤	مقدمة :
٩٤	أولا : بناء الوحدة المقترحة (كتاب التلميذ) .
٩٨	ثانيا : دليل المعلم .
٩٩	ثالثا : أعداد أدوات التقويم :
١٠٠	أ - أعداد الاختبار التحصيلي .
١٠٤	ب- أعداد مقياس المهارات البيئية العقلية .
١٠٨	ج - أعداد بطاقة الملاحظة .
١١٤	رابعا : التصميم التجريبي للبحث .

١٢٦-١١٨	الفصل السادس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٩	مقدمة :
١١٩	اختبار صحة الفرض الأول .
١٢١	اختبار صحة الفرض الثانى .
١٢٢	اختبار صحة الفرض الثالث .
١٢٤	اختبار صحة الفرض الرابع .
١٢٥	تفسير النتائج :
١٢٥	أولا : نتائج الاختبار التحصيلي .
١٢٥	ثانيا : نتائج مقياس المهارات البيئية العقلية .
١٢٦	ثالثا : نتائج بطاقة الملاحظة .
١٣٦-١٢٧	الفصل السابع : ملخص البحث والتوصيات والمقترحات
١٢٨	اولاً : ملخص البحث .
١٢٨	- مقدمة .
١٢٩	- مشكلة البحث .
١٢٩	- تساؤلات البحث .
١٣٠	- أهمية البحث .
١٣٠	- حدود البحث .
١٣١	- فروض البحث .
١٣١	- إجراءات البحث .

١٣٢	- تحديد مصطلحات البحث .
١٣٤	- نتائج البحث .
١٣٥	ثانيا : توصيات البحث .
١٣٦	ثالثا : مقترحات البحث .
	المراجع
١٣٨	أولاً : المراجع العربية .
١٤٧	ثانيا : المراجع الأجنبية .

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧٠	قائمة المهارات البيئية قبل التعديل .	١
٧١	قائمة المهارات البيئية بعد التعديل .	٢
٧٣	قائمة المفاهيم والقضايا والمشكلات البيئية التي اقترحها أفراد العينة .	٣
	نتائج تحليل المحتوى لحصر المشكلات البيئية المتضمنة في كتب المجال	٤
٧٧	الزراعي للصف الأول الإعدادي .	
٧٨	نتائج تحليل المحتوى لحصر المشكلات البيئية المتضمنة في كتب المجال	٥
	الزراعي للصف الثاني الإعدادي .	
٧٩	نتائج تحليل المحتوى لحصر المشكلات البيئية المتضمنة في كتب المجال	٦
	الزراعي للصف الثالث الإعدادي .	
١٠٢	مواصفات الاختبار التحصيلي .	٧
١٠٨	الصورة النهائية لمقياس المهارات البيئية .	٨
١١٠	تقدير درجات بطاقة الملاحظة	٩
	نسبة الاتفاق بين الباحثة والزميل لكل مهارة من المهارات التي تتضمنها	١٠
١١٣	بطاقة الملاحظة .	
١١٤	الوقت اللازم لأداء كل مهارة .	١١
	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين	١٢
١١٩	القبلي والبعدي علي اختبار المعلومات البيئية .	
	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين	١٣
١٢١	القبلي والبعدي علي مقياس المهارات البيئية .	
	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين	١٤
١٢٣	القبلي والبعدي علي بطاقة ملاحظة بعض المهارات البيئية .	

١٥	معاملات الارتباط بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على اختبار المعلومات البيئية ودرجاتهم على مقياس المهارات البيئية .	١٢٤
----	--	-----

فهرس الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
١	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على اختبار المعلومات البيئية .	١٢١
٢	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المهارات البيئية .	١٢٢

١٢٤	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على بطاقة ملاحظة بعض المهارات البيئية .	٣
-----	--	---

فهرس الأشكال المتضمنة فى دروس الوحدة (كتاب التلميذ)

م	الشكل	رقم الصفحة
١-	الموضوع الأول : مشكلة النفايات ومكافحة التلوث الدرس الأول :- النفايات شكل (١) تبعثر القمامة . شكل (٢) ارض زراعية . شكل (٣) مخلفات الهدم والبناء . الدرس الثانى :- أنواع النفايات .	١٦٠ ١٦٢ ١٦٢
٢-	شكل (١) التوزيع الاقليمى للمخلفات الصلبة البلدية بالمناطق الحضرية . شكل (٢) التوزيع الاقليمى للمخلفات الصلبة البلدية بالمناطق الريفية . شكل (٣) رسم بيانى لتمثيل النسب المئوية للمخلفات الصلبة فى مصر عام ٢٠٠٠ (ينفذة التلميذ) . شكل (٤) رسم بيانى لكمية مياه الصرف الصناعى طبقا لخطورتها (ينفذة التلميذ) . شكل (٥) نفايات غازية ناتجة عن المصانع . شكل (٦) نفايات غازية ناتجة عن عوادم السيارات . شكل (٧) نفايات غازية ناتجة عن عمليات الاحتراق . شكل (٨) دخان السجائر . شكل (٩) حرق المخلفات الناتجة عن محلات المتاجر . شكل (١٠) عبوة مبيد حشرى .	١٦٤ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٧ ١٦٧ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠
٣-	الدرس الثالث :- تلوث الهواء بالنفايات : شكل (١) ظاهرة الامطار الحمضية . شكل (٢،٣) تأثير الاحتباس الحرارى .	١٧٢ ١٧٤

١٧٩	الدرس الرابع : اثر تلوث الماء بالنفايات على البيئة :	٤ -
١٨٠	شكل (١) مياه الصرف الصحي .	
١٨١	شكل (٢) بعض الريفيات تغسلن الملابس والصحون فى مياه الترعى .	
	شكل (٤،٣) تأثير زيت البترول ومخلفات السفن على الكائنات البحرية .	
	الدرس الخامس :	٥ -

تابع فهرس الأشكال المتضمنة فى دروس الوحدة (كتاب التلميذ)

رقم الصفحة	الشكل	م
١٨٢	شكل (٤، ٣) تأثير زيت البترول ومخلفات لسفن على الكائنات البحرية .	
	الدرس الخامس :	
	٥ - تلوث التربة الزراعية بالنفايات .	
١٨٥	شكل (١) أثر تراكم النفايات على التربة .	
١٨٦	شكل (٢) تركيز المبيدات فى السلسلة الغذائية .	
	الموضوع الثانى : تدوير المخلفات (أو إعادة الاستخدام)	
	٦ - الدرس الثانى :- بعض الأنشطة التى تنمى بعض المهارات البيئية .	
١٩٦	شكل (١) تدوير الأسلاك المعدنية .	
١٩٧	شكل (٢) إعادة تدوير البلاستيك .	
١٩٨	شكل (٣) إعادة تدوير الكرتون .	
١٩٩	شكل (٤) إعادة تدوير القش .	

شكل (٦،٥) إعادة تدوير مخلفات الحدائق .	٢٠٠
--	-----

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٤٩	قرار وزاري رقم ٢٠٩ بتاريخ ١٩٨٨/٩/١ بشأن إنشاء مدارس إعدادية مهنية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .	١
١٥٤	الاستبيان المفتوح لتحديد موضوعات الوحدة المقترحة .	٢
١٥٩	كتاب التلميذ (وحدة النفايات وتدوير المخلفات) .	٣
٢٠١	دليل المعلم لتدريس (وحدة النفايات وتدوير المخلفات) .	٤
٣٣٤	اختبار تحصيلى المعلومات البيئية لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .	٥
٢٤٥	مقياس المهارات البيئية العقلية لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .	٦
٢٥٣	أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة .	٧
٢٥٦	بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء في بعض المهارات البيئية العملية المتضمنة بالبرنامج المقترح لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية .	٨

