



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

" تطوير منهج الهوكي فى ضوء الكفايات اللازمة لإعداد
الطالبة/المعلمة بكلية التربية الرياضية "

رسالة مقدمة من

نسرین محمد عبد الحمید عاشور

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إشـراف

أستاذ دكتور

زوزو حامد الحسب

أستاذ طرق تدريس كرة اليد بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة
الإسكندرية

أستاذ دكتور

سهير بدير أحمد موسى

أستاذ المناهج غير المتفرغ بقسم المناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

١٤٣٠ هـ . ٢٠٠٩ م

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	- قائمة المحتويات
ج	- قائمة الجداول
د	- قائمة المرفقات
د	- ملخصات البحث
	الفصل الأول
٢	- ماهية المشكلة وأهميتها
٣	- أهداف البحث
٣	- تساؤلات البحث
٤	- مصطلحات البحث
٤	- خطوات البحث
	الفصل الثاني
	الإطار النظري
٦	أولاً: كليات التربية الرياضية
٦	أ- أهداف كليات التربية الرياضية
٦	ب - دور منهج الهوكي فى تحقيق أهداف كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية
٧	ثانياً : المناهج – مفهومها ، أهميتها وأسس تطويرها
٧	أ - مفهوم المنهج
٨	ب- أهمية تطوير المناهج
٨	ج - أسس تطوير المناهج
١٠	د - الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج
١٢	ثالثاً : الكفايات كأحد الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج
١٢	أ - الكفايات – مفهومها، تصنيفها، ومصادر إشتقاقها
١٧	ب- برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات
١٨	ج- خصائص البرامج القائمة على الكفايات
١٩	رابعاً : منهج الهوكي كأحد المواد الدراسية التى تدرس بالكلية
١٩	أ - منهج الهوكي
٢١	ب - طرق وأساليب التدريس المستخدمة فى درس الهوكي
٢٥	ج - أهمية تطوير منهج الهوكي فى ضوء الكفايات
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
٢٨	أولاً: دراسات إهتمت بتحديد الكفايات اللازمة للطالب/ المعلم فى مجال المواد الدراسية المختلفة والتربية الرياضية
٣٤	ثانياً: دراسات إهتمت بتطوير المناهج فى ضوء الكفايات فى مجال المواد الدراسية المختلفة والتربية الرياضية
٣٩	ثالثاً : التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الرابع
	إجراءات البحث
٤٢	أولاً : منهج البحث
٤٢	ثانياً : عينة البحث
٤٢	ثالثاً : حدود البحث

الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً: الأدوات المستخدمة في البحث	٤٢
خامساً: البرنامج الزمني	٦٠
سادساً: المعالجات الإحصائية	٦٠
الفصل الخامس	
عرض النتائج ومناقشتها	
- عرض النتائج	٦٢
- مناقشة النتائج	١٠٠
الفصل السادس	
أستنتاجات وتوصيات	
أولاً: الأستنتاجات	١١٠
ثانياً: التوصيات	١١٠
قائمة المراجع	
أولاً : المراجع العربية	١١٢
ثانياً : المراجع الأجنبية	١١٧
ثالثاً: مراجع من شبكة المعلومات الدولية	١١٨

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٤	التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمت بالتدريس فى قائمة الكفايات المعرفية الخاصة بمنهج الهوكى فى صورتها المبدئية	١
٤٧	التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمت بالتدريس فى قائمة الكفايات الادائية الخاصة بمنهج الهوكى فى صورتها المبدئية	٢
٥٤	التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمت بالتدريس فى قائمة الكفايات التخطيطية الخاصة بمنهج الهوكى فى صورتها المبدئية	٣
٥٥	التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمت بالتدريس فى قائمة الكفايات التدريسية الخاصة بمنهج الهوكى فى صورتها المبدئية	٤
٥٦	التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمت بالتدريس فى قائمة الكفايات التكنولوجية الخاصة بمنهج الهوكى فى صورتها المبدئية	٥
٥٧	التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمت بالتدريس فى قائمة الكفايات الشخصية الخاصة بمنهج الهوكى فى صورتها المبدئية	٦
٥٨	يوضح معامل الثبات لاستمارة الكفايات	٧
٥٩	المعاملات العلمية الخاصة باستمارة استطلاع رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى المنهج الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات ...	٨
٦٣	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكى فى ضوء الكفايات المعرفية المقترحة	٩
٦٨	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكى فى ضوء الكفايات الادائية المقترحة	١٠
٧٨	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكى فى ضوء الكفايات التخطيطية المقترحة	١١
٨٠	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكى فى ضوء الكفايات التدريسية المقترحة	١٢
٨٢	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكى فى ضوء الكفايات التكنولوجية المقترحة	١٣
٨٤	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكى فى ضوء الكفايات الشخصية المقترحة	١٤
٨٦	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكى الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات المعرفية	١٥
٨٩	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكى الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات الادائية	١٦
٩٥	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكى الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات التخطيطية	١٧
٩٦	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكى الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات التدريسية	١٨
٩٨	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكى الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات التكنولوجية	١٩
٩٩	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكى الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات الشخصية	٢٠

قائمة المرفقات

رقم المرفق	عنوان المرفق
مرفق (١)	اسماء الخبراء والقائمان بالتدريس الذين استعانتم بهم الباحثة فى تحديد الكفايات اللازمة للطالبة/المعلمة فى منهج الهوكى والمنهج المطور.
مرفق (٢)	استمارة استطلاع رأى خبراء مناهج وطرق تدريس الهوكى لتحديد الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة/ المعلمة فى مادة الهوكى "فى صورتها الأولى".
مرفق (٣)	الصورة النهائية لرأى الخبراء فى الكفايات الواجب توافرها فى منهج الهوكى للطالبة/المعلمة.
مرفق (٤)	استمارة تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكى فى ضوء الكفايات المقترحة.
مرفق (٥)	استمارة استطلاع رأى الخبراء والقائمان بتدريس الهوكى فى المنهج الحالى والموضوعات المقترحة إضافتها.
مرفق (٦)	استمارة استطلاع رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى المنهج الحالى والموضوعات المقترحة إضافتها فى ضوء الكفايات.
مرفق (٧)	عرض منهج الهوكى المطور بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية.
مرفق (٨)	منهج الهوكى الحالى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

قرار لجنة المناقشة والحكم

إنه فى يوم الموافق / / ٢٠٠٩ اجتمعت اللجنة المشكلة من :

- أستاذ دكتور/سهير بدير أحمد موسى أستاذ المناهج الغير متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية . (مشرفاً)
- أستاذ دكتور/ صفية منصور سلطان أستاذ كرة اليد المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية . (مناقشاً)
- أستاذ دكتور/ زوزو حامد الحسب أستاذ طرق تدريس كرة اليد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الاسكندرية . (مشرفاً)
- أستاذ دكتور/ ماجدة عقل محمد أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا . (مناقشاً)

لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة/ نسرین محمد عبد الحمید عاشور المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية وعنوانها :
" تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة/ المعلمة بكلية التربية الرياضية"

وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة من يوم الموافق / / بمقر كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
وبعد المناقشة قررت اللجنة الرسالة واقترحت الباحثة/ نسرین محمد عبد الحمید عاشور درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .
توقيعات أعضاء اللجنة

- أستاذ دكتور / سهير بدير أحمد موسى ()
- أستاذ دكتور / صفية منصور سلطان ()
- أستاذ دكتور / زوزو حامد الحسب ()
- أستاذ دكتور / ماجدة عقل محمد صابر ()

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلوات الله وسلامه عليه المعلم الأول والمربي الأعظم .

أسجد لله شكراً على ما أمدنى من قوة ومثابرة ، وعلم وخبرة على يد أساتذة أجلاء أضافوا للباحثة خبرة وتجربة كانت لها مناراً حتى جاءت هذه الدراسة بصورتها الحالية.

ولا يسع الباحثة فى هذا المقام إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ **سهير بدير أحمد موسى** لما قدمته لى من جهد كبير وعطاء مستمر وتوجيهات علمية، والتي لم تبخل على بوقتها وكانت دائماً **خير العون** للباحثة، فمهما قدمت إليها فلن أوفيها حقها .

كما أتقدم بخالص شكرى واعتزازى للأستاذ الدكتور/ **زوزو حامد الحسب** على ما قدمته لى من جهد كبير وتوجيهات بناءة وعون صادق برحابة صدر وسعة أفق لإنجاز هذا العمل .

ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص شكرى إلى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة والحكم على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الدراسة.

وأخيراً فإن هذا الجهد ما كان سيكتب له رؤية النور إلا بالحب والعطاء الذى غمرنى به أبى وأمى وأخواتى فمهما قدمت إليهم فلن أوفيهم حقهم منحهم الله الصحة والعافية وجعلهم عوناً وسنداً لى فى حياتى .

والله ولى التوفيق

الباحثة

الفصل الأول

- مشكلة البحث وأهميته.
- أهداف البحث.
- تساؤلات البحث.
- مصطلحات البحث.
- خطوات البحث.

مشكلة البحث وأهميته:

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية فى أى نظام تعليمى، وبدون معلم متدرب ذكى يعى دوره بشكل شمولى لا يستطيع أى نظام تعليمى تحقيق أهدافه، ومع تغير العصر ودخول العالم عصر العولمة والاتصالات والتقنيات ازدادت الحاجة إلى معلم يتطور باستمرار مع تطور العصر ليلبى حاجات الطالب والمجتمع، تلك الحاجات التى أصبح من سماتها التغير المستمر، ولهذا السبب نشأت الحاجة لمواكبة المعلم لتغيرات العصر ومستحدثاته. (٥٣: ١٠٨)

فالمعلم هو الموجه الأول والقائد الذى يؤثر تأثيراً كبيراً فى تلاميذه فهو العنصر الفعال فى تنشئة الأطفال والشباب، كما يساعد المتعلمين على النمو والوصول إلى مرحلة النضج الاجتماعى والكشف عن إمكانياتهم وتوجيهها ومعرفة طبيعتهم النفسية وحاجاتهم ودوافعهم وميولهم وخصائصهم، واستغلال كل ذلك فى تدريبهم وتوجيههم نحو الحقائق وتنظيمها وتحليلها. (٨٢: ٤)

لذا فالمعلم مصمماً لبيئة التعلم، وهو الذى يقوم بصياغة أهداف الدرس فى صورة سلوكية، فضلاً عن قيامه بإعداد وتحضير المواقف التدريبية، ويحدد استراتيجيات التدريس التى يسير عليها، والتقنيات التربوية التى يمكن توظيفها لجعل عملية التعليم والتعلم أسرع وأبقى أثراً فى ذاكرة المتعلمين، وكذلك يحدد مستويات الأداء وأساليب التقويم المستخدمة. (٧: ٢)

ويؤكد كل من "مكارم حلمى ومحمد سعد ز غول" (٢٠٠١) أن نجاح العملية التعليمية فى تحقيق أهدافها يتوقف على عدة عوامل من أهمها دور المعلم باعتباره مشاركاً فى التخطيط والإعداد وتنظيم المحتوى، والتقويم للمناهج الدراسية، لذا فإن قضية إعداد المعلم تعتبر من القضايا الحيوية الهامة فى ميدان التربية حيث إنها تكتسب حيويتها المتجددة على مر السنوات إذا ما شعر المجتمع بضرورة تطوير التعليم وتحسينه. (٩٤: ١٤٧)

ولتطوير المناهج أهمية كبرى ومكانة بالغة، ولن نكون مبالغين إذا قلنا أن له أهمية تفوق التطوير فى أى جانب من جوانب الحياة وذلك لأن تطوير المناهج معناه فى الواقع تطوير فى بناء وإعداد إنسان المستقبل، ومتى طورنا هذا الإنسان فإنه يصبح بدوره قادراً على الإمساك بدفة التطوير فى كافة مجالات الحياة وبهذا يكون تطوير المناهج أساساً لكل تطوير ونواة لكل تقدم وتغيير وبالتالي فهو أمر لاغنى عنه. (٢٤: ١٣-١٥)

كما أن تطوير المناهج مبنى على مجموعة من الأسس يجب الالتزام بها لتحقيق الأهداف المنشودة من التطوير مثل التخطيط السليم، ومراجعة الأهداف التربوية وإعادة صياغتها، وكذلك استناد التطوير على دراسة علمية لكل من الطالبات والبيئة والمجتمع، وأيضاً مسايرة التطوير الحادث للاتجاهات العالمية وروح العصر الذى نعيش فيه وهكذا نجد أن عملية التطوير فى أى مجال من المجالات هى عملية شاملة لجميع الجوانب والعناصر التى لها صلة بالموضوع المراد تطويره. (٢٤: ١٠٧ - ١٢٤)، (٥١: ٢٨٧)

وكليات التربية الرياضية مجال من المجالات التى يقع على عاتقها مهمة إعداد المعلم فى المجالات المختلفة بمجموعة من المناهج التربوية، والأكاديمية، والثقافية، والتطبيقية بصورة متكاملة، وتزويده بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التى تمكنه من القيام بمهمة تدريس التربية الرياضية بكفاءة، ويتم ذلك من خلال ثلاث جوانب رئيسية هى الإعداد الأكاديمى، والإعداد المهنى، الإعداد الثقافى، ويمثل الإعداد الأكاديمى الجزء الهام من برامج الدراسة بالكلية بالإضافة إلى أنه يمكن الطالب من مادة تخصصه .

والإعداد الأكاديمى هو عبارة عن مجموعة من المقررات صممت لإعداد الطالبة/المعلمة لتحمل المسؤولية والتخصص فى أحد المجالات الرئيسية للعملية التعليمية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهنى تخصصى. (١٢: ١٤)

ويهتم الإعداد الأكاديمى بإعداد المعلم فى مادة أو مواد التخصص التى سوف يقوم بتدريسها، فالمعلم فى أى مرحلة تعليمية مسئول عن تعليم مادة أو أكثر. (٩٨: ٢)

والطالبة/المعلمة بكلية التربية الرياضية تدرس العديد من الأنشطة الرياضية التى تحقق أهداف الكلية ومنها (مادة الهوكى) والتى تحتوى على جانب تطبيقى ويتضمن المهارات الحركية الأساسية، والخطية، وطرق التدريس، والتقويم، وجانب نظرى ويشتمل على التطور التاريخى، وأهم الدورات الرياضية المقامة، وعناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمادة، والمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية، وكذلك طرق التدريس، بالإضافة إلى القانون الدولى للهوكى.

ومنهج الهوكى يوزع تبعاً لخطة الدراسة بالكلية على الفرقتين الأولى والثالثة حيث يدرس للفرقة الأولى الإعداد البدنى العام والخاص، والمهارات الحركية الأساسية، والقانون الدولى للهوكى، أما الفرقة الثالثة فيتم معها

مراجعة عامة على ما تم تدريسه بالفرقة الأولى بالإضافة إلى طرق التدريس الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية والخطية وتطبيق وتفسير القانون الدولي للهوكى عملياً.

ويعتبر تطوير المناهج فى ضوء الكفايات التعليمية من أهم الاتجاهات الحديثة، بل من أعظم الاتجاهات التربوية المعاصرة وأكثرها ملائمة لإعداد المعلم لما لها من مميزات وخصائص وأساليب تقويم جديدة، ومن ثم فأى دراسة تهتم بتطوير مناهج إعداد المعلمين فى الوقت الحالى لابد أن تحدد الكفايات اللازمة للطالبة/المعلمة فى إطار الهدف التى تسعى إليه.

فالكفايات هى " مختلف أشكال الأداء التى تمثل الحد الأدنى الذى يلزم لتحقيق هدف ما". وبعبارة أخرى وتفصيل أكثر "هى مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التى من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية". (٢٧: ٢٥)

ومن خلال المسح الذى قامت به الباحثة للعديد من الدراسات والبحوث العلمية التى أجريت فى مجال تطوير المناهج فى ضوء الكفايات فى المجالات المختلفة، ومنها دراسة مروة حمدي (٢٠٠٣) (٩٠) فى منهج التعبير الحركى، أحمد يحيى (١٩٩٩) (٩) فى منهج التربية الإسلامية، عبده غانم (١٩٩٦) (٤٦) فى منهج التاريخ، أنيسة الهنمى (١٩٩٦) (١٥) فى الإعداد المهنى للمعلم، زينب حسن (١٩٩٥) (٣١) فى مقرر الوسائل التعليمية، محمد السيد ورضا مسعد (١٩٩٣) (٧٣) فى فعاليات التربية العملية، مباركة الأكرف (١٩٩٠) (٦٩) فى برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة، صابر محمود (١٩٨٨) (٣٨) فى برنامج إعداد معلم المجال التجارى، بارنز Barnes (١٩٨٧) (١٠٣) فى برامج إعداد المعلم، فارعة حسن (١٩٨٦) (٥٧) فى منهج الجغرافيا. وقد أجمعت هذه الدراسات على وجوب إعادة النظر فى مناهج كليات التربية الرياضية، وقد أوصت بضرورة تطوير المناهج المختلفة والتى لم تتناولها يد التطوير من قبل وضرورة إعداد معلم كفاء فى مجال التربية الرياضية من خلال تلك المناهج.

ومن خلال عمل الباحثة مع أعضاء هيئة تدريس مادة الهوكى بكلية التربية الرياضية للبنات لاحظت أن هناك قصور فى المنهج الحالى من حيث وضع الأهداف، وصياغتها، ومدى تحقيقها. بالإضافة إلى أن منهج الهوكى الحالى لم تمتد إليه يد التطوير منذ إضافته بلائحة الكلية، مما دعى إلى إجراء الدراسة الحالية بعنوان "تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة/المعلمة بكلية التربية الرياضية" كأحد الأساليب الحديثة والأكثر فاعلية فى إعدادها.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة/المعلمة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية من خلال :

- ١- تحديد الكفايات اللازمة للطالبة / المعلمة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكى.
- ٢- تحليل المنهج الحالى فى ضوء الكفايات السابق تحديدها .
- ٣- التعرف على رأى الخبراء والقائمت بالتدريس فى المنهج الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات.
- ٤- التعرف على آراء طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى المنهج الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات.
- ٥- وضع منهج الهوكى المطور فى ضوء ما سبق.

تساؤلات البحث:

- ١- ماهى الكفايات اللازمة للطالبة / المعلمة فى منهج الهوكى ؟
- ٢- ما مدى تحقيق منهج الهوكى الحالى للكفايات اللازمة للطالبة / المعلمة ؟
- ٣- ماهو رأى الخبراء والقائمت بالتدريس فى المنهج الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات؟
- ٤- ماهو رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى المنهج الحالى والموضوعات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات ؟
- ٥- ما هو منهج الهوكى المطور(المقترح) فى ضوء الكفايات اللازمة للطالبة / المعلمة ؟

مصطلحات البحث:

الكفايات (تعريف إجرائي) :

" هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات والمفاهيم اللازمة للطالبة/المعلمة لتساعد في إعدادها إعداداً أكاديمياً بحيث تعمل على تنمية جميع جوانب التعلم وتعديل من سلوكها وتحسن أدائها بهدف الوصول إلى نواتج التعلم المرغوبة".

خطوات البحث :

أولاً : تحديد الكفايات اللازمة للطالبة / المعلمة في منهج الهوكى ، وقد تمت الدراسة على منهج الهوكى المقرر على الفرقة الأولى (تمهيدي) والفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية ، وذلك من خلال:

١- الدراسات السابقة .

٢- تحليل المراجع الخاصة بمنهج الهوكى .

٣- آراء الخبراء .

ثانياً : إعداد قائمة بالكفايات اللازمة للطالبة / المعلمة في منهج الهوكى في صورتها المبدئية في ضوء ماسبق.

ثالثاً: عرض القائمة على الخبراء والقائمت بالتدريس بغرض التأكد من صلاحيتها والتعرف على الكفايات المرتبطة بمنهج الهوكى .

رابعاً: استخلاص قائمة الكفايات اللازمة للطالبة / المعلمة في منهج الهوكى في صورتها النهائية .

خامساً : تحليل المنهج الحالى للهوكى في ضوء الكفايات المستخلصة ووضع منهاج مطور في ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل .

سادساً: تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء والقائمت بالتدريس في المنهج الحالى والموضوعات المقترح إضافتها في ضوء الكفايات.

سابعاً : تصميم استمارة استطلاع رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) في المنهج الحالى والموضوعات المقترح إضافتها في ضوء الكفايات.

ثامناً : عرض منهج الهوكى المطور في ضوء ما سبق.

الفصل الثانى الإطار النظرى

أولاً: كليات التربية الرياضية :

- أ - أهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
- ب- دور منهج الهوكى فى تحقيق أهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

ثانياً :المناهج – مفهومها، أهميتها وأسس تطويرها :

- أ – مفهوم المنهج
- ب - أهمية تطوير المناهج.
- ج - أسس تطوير المناهج.
- د - الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج.

ثالثاً : الكفايات كأحد الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج:

- أ - الكفايات – مفهومها، تصنيفها، ومصادر اشتقاقها.
- ب - برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات.
- ج - خصائص البرامج القائمة على الكفايات.

رابعاً : منهج الهوكى كأحد المواد الدراسية التى تدرس بالكلية:

- أ - منهج الهوكى.
- ب - طرق وأساليب التدريس المستخدمة فى درس الهوكى.
- ج - أهمية تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات.

يهدف البحث الحالي إلى إظهار أهمية تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات اللازمة للطالبة/ المعلمة لذا سوف نتناول الباحثة فى هذا الفصل أهداف كليات التربية الرياضية، وتطوير المنهج وأهميته وأسس، والاتجاهات الحديثة فى تطويره، بالإضافة إلى الكفايات كأحد الاتجاهات الحديثة، والبرامج القائمة على أساس الكفايات، ومنهج الهوكى، وطرق وأساليب التدريس المستخدمة فى الهوكى، وأهمية تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات.

أولاً: كليات التربية الرياضية :

إن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تعد إحدى المناهج الدراسية التى تمثل جانباً هاماً فى العملية التربوية حيث إنها تهتم بإكساب القيم والمعايير السلوكية الإيجابية بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك فى إعداد المواطن السليم، وتعتبر الكليات هى المركز الأساسى للبحث والتعليم فى قطاع التعليم الجامعى كما أنها المكان المميز لإجراء التحليل النقدي وتقويم الاقتراحات الإيجابية التى تخص المشكلات التى تواجه المجتمع، لذا يجب على الكليات أن تكون على اتصال بمشكلات المجتمع والعمل على حلها بأسلوب علمي. (٩٤ : ١٥ ، ٢٨)

وتعتبر كليات التربية الرياضية من أهم المؤسسات التعليمية والتربوية التى تهتم بإعداد الطالب/المعلم إعداداً متكاملأ فى كافة مجالات الحياة بداية من اختياره وقبوله وإعداده حتى تخرجه والخروج إلى سوق العمل، ويجب أن يتمشى ذلك مع متطلبات العصر ومتطلبات مهنته حتى يؤدي دوره ومهام عمله فى هذا المجتمع على أعلى مستوى ممكن من الكفاية والإتقان. ولن يتحقق ذلك إلا من خلال الأهداف التى وضعتها كليات التربية الرياضية.

أ- أهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية:

- وتهدف كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية إلى تحقيق الوظائف والأغراض التالية :
- إعداد معلم التربية الرياضية لمرحل التعليم المختلفة وتقع تحت مسؤوليات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- إعداد المدرب الرياضى للأنشطة الرياضية وتقع تحت مسؤوليات قسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة.
- إعداد الأخصائى فى مجالات الإدارة الرياضية وتقع تحت مسؤوليات قسم الإدارة الرياضية.
- إجراء البحوث والدراسات العلمية فى مختلف مجالات التربية الرياضية والترويج .
- إجراء البحوث والدراسات العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- تقديم المشورة العلمية للهيئات الحكومية والأهلية العاملة فى مجالات التربية الرياضية والترويج .
- التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية والرياضية المصرية والعربية والدولية فى دراسة القضايا الرياضية لتحقيق الأهداف المشتركة فى مختلف مجالات التربية والترويج.(٦٤)

ب - دور منهج الهوكى فى تحقيق أهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية :

تهدف كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية إلى إعداد معلمة التربية الرياضية لمرحل التعليم المختلفة، وإعداد المدرب الرياضى، وأخصائى الترويج، وأخصائى الإدارة الرياضية، ومنهج الهوكى يعمل على تحقيق هذه الأهداف على النحو التالى :

يساهم منهج الهوكى فى إعداد الطالبة /المعلمة فى جميع جوانب التعلم (المعرفية – الأدائية – الوجدانية) فالجانب المعرفى يكسب المعلومات والمعارف اللازمة الخاصة بتاريخ الهوكى، والمهارات الحركية والخطوية، وأساليب وطرق التدريس المناسب للهوكى، ومعرفة وفهم القانون الدولى للهوكى، أما الجانب الأدائى فيعمل على تنمية وتطوير الصفات البدنية العامة والخاصة، والمرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية والخطوط من حيث المراحل الفنية للأداء والممارسة الفعلية للمهارات والخطط، وحيث العمل على إتقانها، بالإضافة إلى الجانب الوجدانى فهو ينمى الصفات الشخصية والاجتماعية من تحمل المسؤولية والثقة بالنفس والتعاون والانتماء للجماعة والقدرة على تقييم الذات، بجانب إكساب الطالبة/المعلمة المهارات الخاصة بعملية التدريس مثل طرق وأساليب التدريس، والتقويم، وكيفية استخدام الوسائط التكنولوجية المناسبة للهوكى.(٧١ : ١٦٢ - ٢٣٤ ، ٢٣٥)

ويساهم منهج الهوكى فى إعداد المدرب الرياضى من خلال إكسابه الصفات البدنية الأساسية بصورة شاملة متزنة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية عن طريق تطوير عناصر الإعداد البدنى المختلفة (التحمل الهوائى، المرونة، القوة والتحمل العضلى، الرشاقة) (١٦ : ٣١١)، كما يتطلب تنفيذ خطط اللعب استخدام المهارات الأساسية

للاعبين في صورة تحركات ومناورات فردية أو جماعية هادفة، بغرض تحقيق الهدف من المباراة وهو النصر للفريق، بالإضافة إلى إكساب المدربين واللاعبين اللياقة النفسية ومهاراتها من خلال تقديم المفاهيم التربوية والنفسية والصحية التي تؤهلهم لمواجهة الضغوط المرتبطة بالتدريب والمنافسة الرياضية، بالإضافة إلى الصفات الشخصية مثل التعاون وروح الانتماء للفريق والانتماء للوطن والثقة في النفس وحسن التصرف في مواقف اللعب المختلفة. (٧١: ١٦١- ٢٣٣- ٤١٢)

كما يساهم منهج الهوكي في إعداد الأخصائي في مجال الترويح من خلال الأنشطة الترويحية التي يقدمها الهوكي لممارسيه، فهو يكسب الصحة من خلال ممارسة اللياقة البدنية والمهارات الحركية والمباريات، بجانب أنه يبعث الشعور بالسعادة والبهجة من خلال المسابقات الترفيهية للهوكي التي يمكن أن تُمارس في جميع المراحل العمرية، كما يكسب التوافق الاجتماعي وينمي الإحساس بالآخرين من خلال الممارسة الفعلية للمباريات التنافسية أو الترفيهية سواء للأسوياء أو غير الأسوياء.

ويساهم منهج الهوكي أيضا في إعداد الأخصائي في مجال الإدارة الرياضية، ويكسب الأخصائي الإداري المعلومات والمعارف والمهارات الحركية والقانون الدولي للهوكي التي تساعده في تنظيم وإدارة البطولات المحلية والدولية والرسمية وتسهيل عليه كيفية إدارتها وتنسيقها. كما تجعله قادر على التخطيط السليم لإدارة أى بطولة من بدايتها حتى نهايتها، وتحديد الفرق المشتركة وتنظيمها، ودعوة الشخصيات الرياضية الهامة، وتنظيم الدعاية والإعلام والتسويق للبطولات، وتوزيع الجوائز على الفرق الفائزة، كما يكسب الإداري الرياضي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي وإنكار الذات.

وترى الباحثة أن كليات التربية الرياضية تسعى بكل طاقاتها من أجل تطوير المناهج الخاصة بإعداد المعلم في المجالات الرياضية المختلفة، بما يتمشى مع عصر ثورة المعلومات التكنولوجية المتقدمة للنهوض بالتربية البدنية والرياضية.

فالمعلمة في حاجة إلى إعداد خاص قبل أن يعهد إليها بالتدريس في مجال التربية الرياضية كعملية تربوية يتم من خلالها تكوين وتكامل المعارف والخبرات للطالبات من خلال اكتسابهن المهارات الحركية والخطية، لذا فإن معلمة التربية الرياضية لى تقوم برسالتها خير قيام لابد أن تعد الإعداد المناسب بهدف الارتقاء بها، بما يكفل رفع مستوى أدائها التدريسي، وذلك عن طريق تطوير المناهج وتزويدها بالمهارات التدريسية وتقديم الفرص التي لابد أن تهيأ لها من خلال برامج مطورة في ضوء الاتجاهات الحديثة وموضوعة على أسس علمية ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح لها الفرصة لاستغلال كل قدراتها وإمكاناتها لى تحقق أهدافها حتى تصل إلى نتائج مرضية.

ثانياً : المناهج – أهميتها وأسس تطويرها

أ - مفهوم المنهج :

يعتبر المنهج هو أحد الركائز الأساسية التي تعتمد عليها التربية كما أنه الأداة الرئيسية في العملية التربوية، فهو يحتوى على جميع المعارف والخبرات والأنشطة التي سيتعلمها المتعلمين وذلك بتخطيط من المؤسسة التربوية وتحت إشرافها بغرض تحقيق النمو الشامل في جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية . (٨٢ : ١٢)

ويؤكد محمد السيد على (٢٠٠٠) أن المنهج "هو الخطة العامة الشاملة لمجموعة الخبرات (المواقف) التعليمية التي تهيؤها المؤسسة التعليمية للمتعلمين في داخلها أو خارجها تحت إشراف منها، بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات والتفاعل معها، ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث التعلم مما يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذى هو الهدف الأساسى والغاية الأعم من العملية التعليمية " . (٧٢ : ١٤)

ويتفق عمرو بدران (٢٠٠٠)، ودول Doll (١٩٩٢) على أن المنهج عبارة عن الخبرات التربوية والتعليمية التي يتلقاها المتعلم تحت إشراف المعلم، وتتضمن في مجموعها الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل أى تفاعل المتعلم مع المحتوى في تجارب تحت إشراف المعلم. (٥٥ : ١٣)، (١٠٥ : ٢٨)

وتشير عفاف عثمان (٢٠٠٧) أنه من الصعب تصور وجود منهج ثابت لا يتغير في مجتمع دائم التطوير والتغيير، فالتغير أصبح سمة من سمات الحياة وعلينا أن نتغير وبسرعة معه، لذا فقد أصبح تقديم قدر من المعلومات والمعارف للمتعلم بصورة أو بأخرى وعلى مدى عدة سنوات دون تطوير أو تغيير أمراً مرفوضاً ومتناقضاً مع ما تتميز به المعرفة من تطوير وتغيير باستمرار. (٤٩ : ١٦٣، ١٦٤)

ب - أهمية تطوير المناهج :

ويرى حلمى محمد الوكيل (٢٠٠٠) أن عملية تطوير المنهج عملية هامة لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه، والدليل على ذلك هو أنه إذا قمنا ببناء منهج بأحدث الطرق وأحسن الأساليب ووفقاً لأفضل الاتجاهات الحديثة بحيث يظهر إلى الوجود وهو فى منتهى الكمال ثم تركنا هذا المنهج عدة سنوات دون أن يمسه أحد فسيحكم عليه بعد ذلك بالجمود والرجعية والتخلف مع أن المنهج فى حد ذاته لم يتغير ولم يتبدل، ومن هنا يظهر أن عملية التطوير بكل ثقلها عملية هامة لا غنى عنها لدرجة أن من يتولى بناء المنهج فى أيامنا هذه يضع فى نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره. (٢٤ : ٢٠)

والتطوير كلمة شائعة الاستعمال فى كافة مجالات الحياة وحيث إن للتعليم أثراً كبيراً على جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والدينية والصحية، فإن تطوير المناهج لا يتوقف أثره على المتعلم والمؤسسة التعليمية فحسب وإنما تمتد إلى المجتمع بكافة جوانبه. (٢٤ : ١٣-١٥)

وتطوير المنهج عملية شاملة لأنها تتناول جميع الجوانب التى تتصل بالمنهج وتؤثر فيه وتتأثر به، فهى تستلزم دراسة الفلسفة التربوية، ودراسة المتعلم دراسة متكاملة، وتحديد كل مطالبه وحاجاته، ودراسة البيئة التى يعيش فيها ومطالبها، وأيضاً دراسة طبيعة المادة الدراسية ومتطلباتها، وأى تغيرات تحدث فى أى جانب من هذه الجوانب تتطلب بالتالى تغييراً مناسباً فى المنهج. (٢٤ : ١٨، ١٧)، (٥١ : ٢٨٧)

وأشار عبد الرحمن عبد السلام (١٩٩٩) أن التطوير يعنى " التغيير الكيفى المقصود المنظم الذى يحدثه المربون فى جميع مكونات المنهج، والذى يؤدي إلى تحديث المنهج ورفع مستوى كفاءته فى تحقيق أهداف النظام التعليمى ". (٤١ : ١٨٠)

ويعرف أحمد حسين اللقانى (١٩٩٥) تطوير المنهج أنه " عملية مقصودة تستند إلى التخطيط السليم والدراسة العلمية لما ينبغى أن يكون عليه المنهج وترتبط بمجموعة من القيم الفلسفية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية التى يلتزم بها المجتمع بهدف رفع الكفاءة الداخلية للعملية التعليمية ". (٥ : ٤٢٧ - ٤٢٩)

وعملية التطوير فى أى مجال من المجالات هى " عملية شاملة لجميع الجوانب والعوامل والعناصر التى لها صلة بالموضوع المراد تطويره ". فهى عملية ديناميكية لأن جميع العناصر التى تدخل فيها فى تفاعل مستمر وكل عنصر يؤثر على العناصر الأخرى ويتأثر به، ومن هنا نجد أن الحركة والتأثر لا ينقطعان وهذا بدوره يؤدي إلى تغيير مستمر، والتغيير كما رأينا إذا وجه التوجيه السليم فإنه يؤدي إلى التطوير. (٢٤ : ١٨)

وقد توصلت الباحثة إلى أن التطوير عملية مقصودة وهادفة داخل المؤسسات التعليمية فهى تحاول أن تواكب التقدم العلمى الهائل من معارف ومعلومات، فالتطوير يقوم على الدراسة والتخطيط، ويهدف إلى تنمية وتحسين محتويات التعليم من أساليب ووسائل وطرق تقويم أى هو عملية شاملة لجميع مكونات المنهج، وإذا وجه فى الاتجاه الصحيح سوف يؤدي ذلك إلى تطوير المناهج.

ج - أسس تطوير المناهج :

تقوم عملية تطوير المناهج الدراسية على أسس علمية منظمة، ولن يحدث تطوير فعلى لهذه المناهج دون الاستناد على هذه الأسس، ولما لها من أهمية فإنه يمكن تفصيلها فيما يلى :

١- التخطيط :

ترجع أهمية التخطيط للمنهج التعليمى لمكانته فى العملية التربوية فهو الوعاء الذى يأخذ منه المتعلمون معارفهم وخبراتهم وتنتج عنه سلوكياتهم وتتركز أهميته فى اهتمامه بالمتعلمين فى اتجاهاتهم وميولهم واهتمامه بالتغيرات الحادثة فى المجتمع المحيط بالمتعلم فى عاداته وتقاليده وثقافته ومواكبه للتقدم العلمى والتكنولوجى إذ أن نجاح المنهج يعتمد بدرجة كبيرة على التخطيط الدقيق له وترجع أهميته أيضاً إلى أنه يعكس فلسفة المجتمع وتوجهاته العامة. (١١٧ : ٢)

والتطوير الناجح يستدعى وضع خطة شاملة متكاملة تضم كل العوامل التى لها صلة بالموضوع، بحيث تتعرض لجميع جوانبه المختلفة، على أن تتوفر لهذه العملية الإحصائيات الدقيقة والبيانات الوافية والمعلومات اللازمة، ومن الواجب أن توضع هذه الخطة فى صورة مراحل متتابعة يحدد لكل مرحلة أهدافها والطرق والوسائل والأساليب اللازمة لتحقيقها والزمن المحدد لها بحيث يمكن تقويم كل مرحلة أثناء تنفيذها، وكذلك بمجرد الانتهاء منها تماماً" (٢٤ : ١٠٨)، (٥٢ : ٢٩٠، ٢٩١)، كما يجب أن تستند عملية التطوير إلى فلسفة تربوية واضحة المعالم حيث أن