



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

"تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات الالزمه لإعداد
الطالبة/المعلمة بكلية التربية الرياضية"

رسالة مقدمة من
نسرين محمد عبد الحميد عاشور
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إشراف

أستاذ دكتور زوزو حامد الحسب	أستاذ دكتور سهير بدير أحمد موسى
أستاذ طرق تدريس كرة اليد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية	أستاذ المناهج غير المنفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	- قائمة المحتويات
ج	- قائمة الجداول
د	- قائمة المرفقات
د	- ملخصات البحث
	الفصل الأول
٢	- ماهية المشكلة وأهميتها
٣	- أهداف البحث
٣	- تساولات البحث
٤	- مصطلحات البحث
٤	- خطوات البحث
	الفصل الثاني
	الإطار النظري
٦	أولاً: كليات التربية الرياضية
٦	أ- أهداف كليات التربية الرياضية
٦	ب- دور منهج الهوكي في تحقيق أهداف كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية
٧	ثانياً: المناهج - مفهومها ، أهميتها وأسس تطويرها
٧	أ - مفهوم المنهج
٨	ب- أهمية تطوير المناهج
٨	ج - أسس تطوير المناهج
١٠	د - الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج
١٢	ثالثاً: الكفايات كأحد الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج
١٢	أ - الكفايات - مفهومها، تصنيفها، ومصادر إنشاقها
١٧	ب- برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات
١٨	ج- خصائص البرامج القائمة على الكفايات
١٩	رابعاً: منهج الهوكي كأحد المواد الدراسية التي تدرس بالكلية
١٩	أ - منهج الهوكي
٢١	ب - طرق وأساليب التدريس المستخدمة في درس الهوكي
٢٥	ج - أهمية تطوير منهج الهوكي في ضوء الكفايات
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
٢٨	أولاً: دراسات إهتمت بتحديد الكفايات الازمة للطالب/ المعلم في مجال المواد الدراسية المختلفة و التربية الرياضية
٣٤	ثانياً: دراسات إهتمت بتطوير المناهج في ضوء الكفايات في مجال المواد الدراسية المختلفة و التربية الرياضية
٣٩	ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الرابع
	إجراءات البحث
٤٢	أولاً: منهج البحث
٤٢	ثانياً: عينة البحث
٤٢	ثالثاً: حدود البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٤٢	رابعاً: الأدوات المستخدمة في البحث
٦٠	خامساً: البرنامج الزمني
٦٠	سادساً: المعالجات الإحصائية
الفصل الخامس	
عرض النتائج ومناقشتها	
٦٢	- عرض النتائج
١٠٠	- مناقشة النتائج
الفصل السادس	
استنتاجات وتوصيات	
١١٠	أولاً: الاستنتاجات
١١٠	ثانياً: التوصيات
قائمة المراجع	
١١٢	أولاً : المراجع العربية
١١٧	ثانياً : المراجع الأجنبية
١١٨	ثالثاً: مراجع من شبكة المعلومات الدولية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٤	الى التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمات بالتدريس فى قائمة الكفايات المعرفية الخاصة بمنهج الهوكي فى صورتها المبدئية	١
٤٧	الى التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمات بالتدريس فى قائمة الكفايات الادائية الخاصة بمنهج الهوكي فى صورتها المبدئية	٢
٥٤	الى التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمات بالتدريس فى قائمة الكفايات التخطيطية الخاصة بمنهج الهوكي فى صورتها المبدئية	٣
٥٥	الى التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمات بالتدريس فى قائمة الكفايات التدريسية الخاصة بمنهج الهوكي فى صورتها المبدئية	٤
٥٦	الى التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمات بالتدريس فى قائمة الكفايات التكنولوجية الخاصة بمنهج الهوكي فى صورتها المبدئية	٥
٥٧	الى التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء والقائمات بالتدريس فى قائمة الكفايات الشخصية الخاصة بمنهج الهوكي فى صورتها المبدئية	٦
٥٨	يوضح معامل الثبات لاستمارة الكفايات	٧
٥٩	الى المعاملات العلمية الخاصة باستمارة استطلاع رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى المنهج الحالى والمواضيعات المقترن إضافتها فى ضوء الكفايات	٨
٦٣	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكي فى ضوء الكفايات المعرفية المقترنة	٩
٦٨	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكي فى ضوء الكفايات الادائية المقترنة	١٠
٧٨	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكي فى ضوء الكفايات التخطيطية المقترنة	١١
٨٠	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكي فى ضوء الكفايات التدريسية المقترنة	١٢
٨٢	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكي فى ضوء الكفايات التكنولوجية المقترنة	١٣
٨٤	يوضح تحليل محتوى المنهج الحالى للهوكي فى ضوء الكفايات الشخصية المقترنة	١٤
٨٦	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكي الحالى والمواضيعات المقترن إضافتها فى ضوء الكفايات المعرفية	١٥
٨٩	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكي الحالى والمواضيعات المقترن إضافتها فى ضوء الكفايات الادائية	١٦
٩٥	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكي الحالى والمواضيعات المقترن إضافتها فى ضوء الكفايات التخطيطية	١٧
٩٦	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكي الحالى والمواضيعات المقترن إضافتها فى ضوء الكفايات التدريسية	١٨
٩٨	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكي الحالى والمواضيعات المقترن إضافتها فى ضوء الكفايات التكنولوجية	١٩
٩٩	يوضح رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى منهج الهوكي الحالى والمواضيعات المقترن إضافتها فى ضوء الكفايات الشخصية	٢٠

قائمة المرفقات

رقم المرفق	عنوان المرفق
مرفق (١)	اسماء الخبراء والقائمات بالتدريس الذين استعانت بهم الباحثة فى تحديد الكفايات اللازمة للطالبة/المعلمة فى منهج الهوکى والمنهج المطور.
مرفق (٢)	استماراة أستطلاع رأى خبراء مناهج وطرق تدريس الهوکى لتحديد الكفايات اللازمة لإعداد الطالبة/المعلمة فى مادة الهوکى "فى صورتها الأولية".
مرفق (٣)	الصورة النهائية لرأى الخبراء فى الكفايات الواجب توافرها فى منهج الهوکى للطالبة/المعلمة.
مرفق (٤)	استماراة تحليل محتوى المنهج الحالى للهوکى فى ضوء الكفايات المقترحة.
مرفق (٥)	استماراة أستطلاع رأى الخبراء والقائمات بتدريس الهوکى فى المنهج الحالى والمواضو عات المقترح إضافتها.
مرفق (٦)	استماراة أستطلاع رأى طالبات الفرقه الثالثة (شعبة تعليم) فى المنهج الحالى والمواضو عات المقترح إضافتها فى ضوء الكفايات.
مرفق (٧)	عرض منهج الهوکى المطور بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية.
مرفق (٨)	منهج الهوکى الحالى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

قرار لجنة المناقشة والحكم

إنه في يوم الموافق / ٢٠٠٩ اجتمعت اللجنة المشكلة من :

- أستاذ دكتور/ سهير بدير أحمد موسى أستاذ المناهج الغير متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية . (مشرفاً)

- أستاذ دكتور/ صفية منصور سلطان أستاذ كرة اليد المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية . (مناقشاً)

- أستاذ دكتور/ زوزو حامد الحسب أستاذ طرق تدريس كرة اليد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الاسكندرية . (مشرفاً)

- أستاذ دكتور/ ماجدة عقل محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا. (مناقشاً)

لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة/ نسرين محمد عبد الحميد عاشور المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية وعنوانها :
" تطوير منهج الهوكي في ضوء الكفايات الازمة لإعداد الطالبة/ المعلمة بكلية التربية الرياضية"

وقد تمت المناقشة في تمام الساعة / من يوم / الموافق / بمقر كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
وبعد المناقشة قررت اللجنة الرسالة واقترحت الباحثة/ نسرين محمد عبد الحميد عاشور درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .
توقيعات أعضاء اللجنة

() () أستاذ دكتور / سهير بدير أحمد موسى

() () أستاذ دكتور / صفية منصور سلطان

() () أستاذ دكتور / زوزو حامد الحسب

() () أستاذ دكتور / ماجدة عقل محمد صابر

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلوات الله وسلامه عليه المعلم الأول والمربي الأعظم .

أسجد لله شكرًا على ما أمنني من قوة ومتابر ، وعلم وخبرة على يد أستاذة أجلاء أضافوا للباحثة خبرة وتجربة كانت لها مناراً حتى جاءت هذه الدراسة بصورتها الحالية .

ولا يسع الباحثة في هذا المقام إلا أن تقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ سهير بدير أحمد موسى لما قدمته لى من جهد كبير وعطاء مستمر وتوجيهات علمية ، والتى لم تخل على بوقتها وكانت دائمًا **خير العون** للباحثة ، فمهما قدمت إليها فلن أوفيها حقها .

كما أتقدم بخالص شكرى واعتزازى للأستاذ الدكتور/ زوزو حامد الحسب على ما قدمته لى من جهد كبير وتوجيهات بناءة وعون صادق برحابة صدر وسعة أفق لإنجاز هذا العمل .

ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص شكرى إلى السادة الأستاذة أعضاء لجنة المناقشة والحكم على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الدراسة .

وأخيراً فإن هذا الجهد ما كان سيكتب له رؤية النور إلا بالحب والعطاء الذى غمرنى به أبي وأمى وأخواتى فمهما قدمت إليهم فلن أوفيهم حقهم من هم الله الصحة والعافية وجعلهم عوناً وسندًا لى في حياتى .

والله ولـى التوفيق

الباحثة

الفصل الأول

- مشكلة البحث وأهميته.
- أهداف البحث.
- تساولات البحث.
- مصطلحات البحث.
- خطوات البحث.

مشكلة البحث وأهميته:

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية في أي نظام تعليمي، وبدون معلم مترب ذكي يعى دوره بشكل شامل لا يستطيع أي نظام تعليمي تحقيق أهدافه، ومع تغير العصر ودخول العالم عصر العولمة والاتصالات والتقييمات ازدادت الحاجة إلى معلم يتتطور باستمرار مع تطور العصر ليلبى حاجات الطالب والمجتمع، تلك الحاجات التي أصبح من سماتها التغير المستمر، ولهذا السبب نشأت الحاجة لمواكبة المعلم للتغيرات العصر ومستحدثاته. (٣: ٥٣)

فالملعلم هو الموجه الأول والقائد الذى يؤثر تأثيراً كبيراً في تلاميذه فهو العنصر الفعال في تنشئة الأطفال والشباب، كما يساعد المتعلمين على النمو والوصول إلى مرحلة النضج الاجتماعي والكشف عن إمكانياتهم وتوجيهها ومعرفة طبيعتهم النفسية و حاجاتهم و مواقفهم و ميولهم و خصائصهم، واستغلال كل ذلك في تربيتهم وتوجيههم نحو الحقائق و تنظيمها و تحليلها. (٤: ٨٢)

لذا فالملعلم مصمماً لبيئة التعلم، وهو الذى يقوم بصياغة أهداف الدرس في صورة سلوكية، فضلاً عن قيامه بإعداد و تحضير المواقف التدريبية، ويحدد استراتيجيات التدريس التي يسير عليها، والتقييمات التربوية التي يمكن توظيفها لجعل عملية التعليم والتعلم أسرع وأبقى أثراً في ذاكرة المتعلمين، وكذلك يحدد مستويات الأداء وأساليب التقويم المستخدمة. (٢: ٧)

ويؤكد كل من "مكارم حلمى و محمد سعد زغلول" (٢٠٠١) أن نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها يتوقف على عدة عوامل من أهمها دور المعلم باعتباره مشاركاً في التخطيط والإعداد و تنظيم المحتوى، والتقويم المنهاجية، لذا فإن قضية إعداد المعلم تعتبر من القضايا الحيوية الهامة في ميدان التربية حيث إنها تكتسب حيويتها المتتجدة على مر السنوات إذا ما شعر المجتمع بضرورة تطوير التعليم وتحسينه. (٩٤: ١٤٧)

ولتطوير المناهج أهمية كبيرة ومكانة بالغة، ولن نكون مبالغين إذا قلنا أن له أهمية تفوق التطوير في أي جانب من جوانب الحياة وذلك لأن تطوير المناهج معناه في الواقع تطوير في بناء وإعداد إنسان المستقبل، ومتى طورنا هذا الإنسان فإنه يصبح بدوره قادراً على الإمساك بدفة التطوير في كافة مجالات الحياة وبهذا يكون تطوير المناهج أساساً لكل تطوير ونواة لكل تقدم وتغيير وبالتالي فهو أمر لا غنى عنه. (٢٤: ١٣-١٥)

كما أن تطوير المناهج مبني على مجموعة من الأسس يجب الالتزام بها لتحقيق الأهداف المنشودة من التطوير مثل التخطيط السليم، ومراجعة الأهداف التربوية وإعادة صياغتها، وكذلك استناد التطوير على دراسة علمية لكل من الطلبات والبيئة والمجتمع، وأيضاً مسيرة التطوير الحادث للاتجاهات العالمية وروح العصر الذي نعيش فيه وهكذا نجد أن عملية التطوير في أي مجال من المجالات هي عملية شاملة لجميع الجوانب والعناصر التي لها صلة بالموضوع المراد تطويره. (٢٤: ١٢٤ - ١٠٧)، (٥١: ٢٨٧)

وكليات التربية الرياضية مجال من المجالات التي يقع على عاتقها مهمة إعداد المعلم في المجالات المختلفة بمجموعة من المناهج التربوية، والأكاديمية، والثقافية، والتطبيقية بصورة متكاملة، وتزويده بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من القيام بمهامه تدريس التربية الرياضية بكفاءة، ويتم ذلك من خلال ثلاث جوانب رئيسية هي الإعداد الأكاديمي، والإعداد المهنئ، والإعداد الثقافي، ويمثل الإعداد الأكاديمي الجزء الهام من برامج الدراسة بكلية بالإضافة إلى أنه يمكن الطالب من مادة تخصصه.

والإعداد الأكاديمي هو عبارة عن مجموعة من المقررات صممت لإعداد الطالبة/المعلمة لتحمل المسئولية والتخصص في أحد المجالات الرئيسية للعملية التعليمية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي. (١٢: ١٤)

ويهتم الإعداد الأكاديمي بإعداد المعلم في مادة أو مواد التخصص التي سوف يقوم بتدريسيها، فالملعلم في أي مرحلة تعليمية مسؤول عن تعليم مادة أو أكثر. (٢: ٩٨)

والطالبة/المعلمة بكلية التربية الرياضية تدرس العديد من الأنشطة الرياضية التي تحقق أهداف الكلية ومنها (مادة الهاوكى) والتي تحتوى على جانب تطبيقي ويتضمن المهارات الحركية الأساسية، والخططية، وطرق التدريس، والقويم، وجانب نظرى ويشتمل على التطور التاريخي، وأهم الدورات الرياضية المقاومة، وعناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمادة، والمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية، وكذلك طرق التدريس، بالإضافة إلى القانون الدولى للهاوكى.

ومنهج الهاوكى يوزع تبعاً لخطة الدراسة بكلية على الفرقتين الأولى والثالثة حيث يدرس للفرقه الأولى الإعداد البدنى العام والخاص، والمهارات الحركية الأساسية، والقانون الدولى للهاوكى، أما الفرقه الثالثة فيتم معها

مراجعة عامة على ما تم تدريسه بالفرقة الأولى بالإضافة إلى طرق التدريس الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية والخططية وتطبيق وتقدير القانون الدولي للهوكى عملياً.

ويعتبر تطوير المناهج في ضوء الكفايات التعليمية من أهم الاتجاهات الحديثة، بل من أعظم الاتجاهات التربوية المعاصرة وأكثرها ملائمة لإعداد المعلم لها من مميزات وخصائص وأساليب تقويم جديدة، ومن ثم فأن دراسة تهم بتطوير مناهج إعداد المعلمين في الوقت الحالى لابد أن تحدد الكفايات الالزمة للطالبة/المعلمة في إطار الهدف الذى تسعى إليه.

فالكفايات هي " مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما". وبعبارة أخرى وتقسيل أكثر " هي مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركلية ". (٢٧: ٢٥)

ومن خلال المسح الذى قامت به الباحثة للعديد من الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في مجال تطوير المناهج في ضوء الكفايات في المجالات المختلفة، ومنها دراسة مروة حمدى (٢٠٠٣: ٩٠) في منهج التعبير الحركى، أحمد يحيى (١٩٩٩: ٩) في منهج التربية الإسلامية، عبده غانم (١٩٩٦: ٤٦) في منهج التاريخ، أنيسة الهتمى (١٩٩٦: ١٥) في الإعداد المهني للمعلم ، زينب حسن (١٩٩٥: ٣١) في مقرر الوسائل التعليمية، محمد السيد ورضا مسعد (١٩٩٣: ٧٣) في فعاليات التربية العملية ، مباركة الأكرف (١٩٩٠: ٦٩) في برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة، صابر محمود (١٩٨٨: ٣٨) في برنامج إعداد معلم المجال التجارى، بارنز Barnes (١٩٨٧: ١٠٣) في برامج إعداد المعلم، فارعة حسن (١٩٨٦: ٥٧) في منهج الجغرافيا. وقد أجمعوا هذه الدراسات على وجوب إعادة النظر في مناهج كليات التربية الرياضية، وقد أوصىت بضرورة تطوير المناهج المختلفة والتي لم تتناولها بد التطوير من قبل وضرورة إعداد معلم كفاء في مجال التربية الرياضية من خلال تلك المناهج.

ومن خلال عمل الباحثة مع أعضاء هيئة تدريس مادة الهوكى بكلية التربية الرياضية للبنات لاحظت أن هناك قصور في المنهج الحالى من حيث وضع الأهداف، وصياغتها، ومدى تحقيقها. بالإضافة إلى أن منهج الهوكى الحالى لم تتمد إليه يد التطوير منذ إضافته بلائحة الكلية، مما دعى إلى إجراء الدراسة الحالية بعنوان "تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات الالزمة لإعداد الطالبة/المعلمة بكلية التربية الرياضية " كأحد الأساليب الحديثة والأكثر فاعلية فى إعدادها.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات الالزمة لإعداد الطالبة/المعلمة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية من خلال :

- ١- تحديد الكفايات الالزمة للطالبة / المعلمة (شعبة تعليم) في منهج الهوكى.
- ٢- تحليل المنهج الحالى في ضوء الكفايات السابق تحديدها .
- ٣- التعرف على رأى الخبراء والقائمات بالتدريس في المنهج الحالى والمواضيع المقترن إضافتها في ضوء الكفايات.
- ٤- التعرف على آراء طالبات الفرقه الثالثة (شعبة تعليم) في المنهج الحالى والمواضيع المقترن إضافتها في ضوء الكفايات.
- ٥- وضع منهج الهوكى المطور في ضوء ما سبق.

تساؤلات البحث :

- ١- ماهى الكفايات الالزمة للطالبة / المعلمة في منهج الهوكى ؟
- ٢- ما مدى تحقيق منهج الهوكى الحالى للكفايات الالزمة للطالبة / المعلمة ؟
- ٣- ما هو رأى الخبراء والقائمات بالتدريس في المنهج الحالى والمواضيع المقترن إضافتها في ضوء الكفايات؟
- ٤- ما هو رأى طالبات الفرقه الثالثة (شعبة تعليم) في المنهج الحالى والمواضيع المقترن إضافتها في ضوء الكفايات ؟
- ٥- ما هو منهج الهوكى المطور (المقترح) في ضوء الكفايات الالزمة للطالبة / المعلمة ؟

مصطلحات البحث:

الكفايات (تعريف إجرائي) :

" هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات والمفاهيم الازمة للطالبة/المعلمة لتساعد فى إعدادها إعداداً أكاديمياً بحيث تعمل على تنمية جميع جوانب التعلم وتعدل من سلوكها وتحسن أدائها بهدف الوصول إلى نواتج التعلم المرغوبة".

خطوات البحث :

أولاً : تحديد الكفايات الازمة للطالبة / المعلمة في منهج الهوكي ، وقد تمت الدراسة على منهج الهوكي المقرر على الفرقة الأولى (تمهيدى) والفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية ، وذلك من خلال:

١- الدراسات السابقة .

٢- تحليل المراجع الخاصة بمنهج الهوكي .

٣- أراء الخبراء .

ثانياً : إعداد قائمة بالكفايات الازمة للطالبة / المعلمة في منهج الهوكي في صورتها المبدئية في ضوء ماسبق.

ثالثاً: عرض القائمة على الخبراء والقائمات بالتدريس بعرض التأكيد من صلحيتها والتعرف على الكفايات المرتبطة بمنهج الهوكي .

رابعاً: استخلاص قائمة الكفايات الازمة للطالبة / المعلمة في منهج الهوكي في صورتها النهائية .

خامساً : تحليل المنهج الحالى للهوكي فى ضوء الكفايات المستخلصة ووضع منهاج مطور فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل .

سادساً: تصميم استماراة استطلاع رأى الخبراء والقائمات بالتدريس فى المنهج الحالى والمواضيعات المقترن إضافتها فى ضوء الكفايات.

سابعاً : تصميم استماراة استطلاع رأى طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فى المنهج الحالى والمواضيعات المقترن إضافتها فى ضوء الكفايات.

ثامناً : عرض منهاج الهوكي المطور فى ضوء ما سبق.

الفصل الثاني الإطار النظري

أولاً: كليات التربية الرياضية :

- أ - أهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
- ب- دور منهج الهوكي في تحقيق أهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

ثانياً: المناهج - مفهومها، أهميتها وأسس تطويرها :

- أ - مفهوم المنهج
- ب - أهمية تطوير المناهج.
- ج - أسس تطوير المناهج.
- د - الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج.

ثالثاً: الكفايات كأحد الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج:

- أ - الكفايات - مفهومها، تصنيفها، ومصادر انتقادها.
- ب - برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات.
- ج - خصائص البرامج القائمة على الكفايات.

رابعاً: منهج الهوكي كأحد المواد الدراسية التي تدرس بالكلية:

- أ - منهج الهوكي.
- ب - طرق وأساليب التدريس المستخدمة في درس الهوكي.
- ج - أهمية تطوير منهج الهوكي في ضوء الكفايات.

يهدف البحث الحالى إلى إظهار أهمية تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات الازمة للطالبة/ المعلمة لذا سوف تتناول الباحثة فى هذا الفصل أهداف كليات التربية الرياضية، وتطوير المنهج وأسسه، والاتجاهات الحديثة فى تطويره، بالإضافة إلى الكفايات كأحد الاتجاهات الحديثة، والبرامج القائمة على أساس الكفايات، ومنهج الهوكى، وطرق وأساليب التدريس المستخدمة فى الهوكى، وأهمية تطوير منهج الهوكى فى ضوء الكفايات.

أولاً: كليات التربية الرياضية :

إن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تعد إحدى المناهج الدراسية التى تمثل جانبا هاما فى العملية التربوية حيث إنها تهتم بإكساب القيم والمعايير السلوكية الإيجابية بحكم طبيعتها وأهدافها واعتبارها مادة دراسية تشارك فى إعداد المواطن السليم، وتعتبر الكليات هى المركز الأساسى للبحث والتعلم فى قطاع التعليم الجامعى كما أنها المكان المميز لإجراء التحليل النقدي وتقويم الاقتراحات الإيجابية التى تخص المشكلات التى تواجه المجتمع، لذا يجب على الكليات أن تكون على اتصال بمشكلات المجتمع والعمل على حلها بأسلوب علمي. (٢٨، ١٥: ٩٤)

وتعتبر كليات التربية الرياضية من أهم المؤسسات التعليمية والتربوية التى تهتم بإعداد الطالب/المعلم إعداداً متاماً فى كافة مجالات الحياة بداية من اختياره وقبوله وإعداده حتى تخرجه والخروج إلى سوق العمل، ويجب أن يتمشى ذلك مع متطلبات العصر ومتطلبات مهنته حتى يؤدي دوره ومهام عمله فى هذا المجتمع على أعلى مستوى ممكن من الكفاية والإتقان. ولن يتحقق ذلك إلا من خلال الأهداف التى وضعتها كليات التربية الرياضية.

أ- أهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية :

وتهدف كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية إلى تحقيق الوظائف والأغراض التالية :

- إعداد معلم التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة وتقع تحت مسؤوليات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- إعداد المدرب الرياضى للأنشطة الرياضية وتقع تحت مسؤوليات قسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة.
- إعداد الأخصائى فى مجالات الإدارة الرياضية وتقع تحت مسؤوليات قسم الإدارة الرياضية.
- إجراء البحوث والدراسات العلمية فى مختلف مجالات التربية الرياضية والترويح .
- إجراء البحوث والدراسات العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- تقديم المشورة العلمية للهيئات الحكومية والأهلية العاملة فى مجالات التربية الرياضية والترويج .
- التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية والرياضية المصرية والعربية والدولية فى دراسة القضايا الرياضية لتحقيق الأهداف المشتركة فى مختلف مجالات التربية والترويج.(٦٤)

ب - دور منهج الهوكى فى تحقيق أهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية :

تهدف كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية إلى إعداد معلمة التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة، وإعداد المدرب الرياضى، وأخصائى الترويج، وأخصائى الإدارة الرياضية، ومنهج الهوكى يعمل على تحقيق هذه الأهداف على النحو التالى :

يساهم منهج الهوكى فى إعداد الطالبة/ المعلمة فى جميع جوانب التعلم (المعرفية – الأدائية – الوجدانية) فالجانب المعرفي يكسب المعلومات والمعارف الازمة الخاصة بتاريخ الهوكى، والمهارات الحركية والخططية، وأساليب وطرق التدريس المناسب للهوكى، ومعرفة وفهم القانون الدولى للهوكى، أما الجانب الأدائى فيعمل على تنمية وتطوير الصفات البدنية العامة والخاصة، والمرتبطة بالمهارات الحركي الأساسية والخططي من حيث المراحل الفنية للأداء والمارسة الفعلية للمهارات والخطط، وحيث العمل على إتقانها، بالإضافة إلى الجانب الوجدانى فهو ينمى الصفات الشخصية والاجتماعية من تحمل المسئولية والثقة بالنفس والتعاون والانتماء للجماعة والقدرة على تقييم الذات، بجانب إكساب الطالبة/المعلمة المهارات الخاصة بعملية التدريس مثل طرق وأساليب التدريس، والتقويم، وكيفية استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة للهوكى.(٢٣٥ - ٢٣٤ - ٧١: ١٦٢)

ويسأهمنهج الهوكى فى إعداد المدرب الرياضى من خلال إكسابه الصفات البدنية الأساسية بصورة شاملة متزنة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية عن طريق تطوير عناصر الإعداد البدنى المختلفة (التحمل الهوائى، المرونة، القوة والتحمل العضلى، الرشاقة) (٣١١: ١٦)، كما يتطلب تنفيذ خطط اللعب استخدام المهارات الأساسية

للاعبين في صورة تحركات ومناورات فردية أو جماعية هادفة، بغرض تحقيق الهدف من المباراة وهو النصر للفريق، بالإضافة إلى إكساب المدربين واللاعبين اللياقة النفسية ومهاراتها من خلال تقديم المفاهيم التربوية والنفسية والصحية التي تؤهلهم لمواجهة الضغوط المرتبطة بالتدريب والمنافسة الرياضية، بالإضافة إلى الصفات الشخصية مثل التعاون وروح الانتماء للفريق والانتماء للوطن والثقة في النفس وحسن التصرف في مواقف اللاعب المختلفة. (٤١٢ - ٤٢٣ - ٦٦١)

كما يساهم منهج الهوكي في إعداد الأخصائي في مجال الترويج من خلال الأنشطة الترويجية التي يقدمها الهوكي لممارسيه، فهو يكسب الصحة من خلال ممارسة اللياقة البدنية والمهارات الحركية والمهارات، بجانب أنه يبعث الشعور بالسعادة والبهجة من خلال المسابقات الترفيهية للهوكي التي يمكن أن تمارس في جميع المراحل العمرية، كما يكسب التوافق الاجتماعي وينمي الإحساس بالآخرين من خلال الممارسة الفعلية للمباريات التنافسية أو الترفيهية سواء للأسواء أو غير الأسواء.

ويساهم منهج الهوكي أيضاً في إعداد الأخصائي في مجال الإدارة الرياضية، ويكسب الأخصائي الإداري المعلومات والمعارف والمهارات الحركية والقانون الدولي للهوكي التي تساعد في تنظيم وإدارة البطولات المحلية والدولية والرسمية وتسهل عليه كيفية إدارتها وتنسيقها. كما تجعله قادر على التخطيط السليم لإدارة أي بطولة من بدايتها حتى نهايتها، وتحديد الفرق المشاركة وتنظيمها، ودعوة الشخصيات الرياضية الهمامة، وتنظيم الدعاية والإعلام والتسويق للبطولات، وتوزيع الجوائز على الفرق الفائزة، كما يكسب الإداري الرياضي الثقة بالنفس وتحمل المسئولية والعمل الجماعي وإنكار الذات.

وترى الباحثة أن كليات التربية الرياضية تسعى بكل طاقتها من أجل تطوير المناهج الخاصة بإعداد المعلم في المجالات الرياضية المختلفة، بما يتمشى مع عصر ثورة المعلومات التكنولوجية المتقدمة للنهوض بال التربية البدنية والرياضية.

فالملعمة في حاجة إلى إعداد خاص قبل أن يعهد إليها بالتدريس في مجال التربية الرياضية كعملية تربوية يتم من خلالها تكوين وتكامل المعارف والخبرات للطلابات من خلال اكتسابهن للمهارات الحركية والخططية، لذا فإن معلمة التربية الرياضية لكي تقوم برسالتها خير قيام لابد أن تعد الإعداد المناسب بهذه الارتفاعات بها، بما يكفل رفع مستوى أدائها التدريسي، وذلك عن طريق تطوير المناهج وتزويدها بالمهارات التدريسية وتقديم الفرص التي لابد أن تهيا لها من خلال برامج مطورة في ضوء الاتجاهات الحديثة وموضوعة على أسس علمية ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تناح لها الفرصة لاستغلال كل قدراتها وإمكاناتها لكي تحقق أهدافها حتى تصل إلى نتائج مرضية.

ثانياً : المناهج - أهميتها وأسس تطويرها

أ - مفهوم المنهج :

يعتبر المنهج هو أحد الركائز الأساسية التي تعتمد عليها التربية كما أنه الأداة الرئيسية في العملية التربوية، فهو يحتوى على جميع المعارف والخبرات والأنشطة التي سيعتزمها المتعلمين وذلك بتخطيط من المؤسسة التربوية وتحت إشرافها بغرض تحقيق النمو الشامل في جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية . (٨٢: ١٢)

ويؤكد محمد السيد على (٢٠٠٠) أن المنهج "هو الخطة العامة الشاملة لمجموعة الخبرات (المواقف) التعليمية التي تهيئها المؤسسة التعليمية للمتعلمين في داخلها أو خارجها تحت إشراف منها، يقصد احتكاكهم بهذه الخبرات والتفاعل معها، ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث التعلم مما يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأساسي والغاية الأعم من العملية التعليمية ." (٧٢: ١٤)

ويتفق عمرو بدران (٢٠٠٠)، ودول Doll (١٩٩٢) على أن المنهج عبارة عن الخبرات التربوية والتعليمية التي يتقاها المتعلم تحت إشراف المعلم، وتتضمن في مجموعها الأهداف والمحظى والطرق والوسائل أي تفاعل المتعلم مع المحتوى في تجارب تحت إشراف المعلم. (٥٥: ١٣)، (٢٨: ١٠٥)

وتشير عفاف عثمان (٢٠٠٧) أنه من الصعب تصور وجود منهج ثابت لا يتغير في مجتمع دائم التطوير والتغيير، فالتغير أصبح سمة من سمات الحياة وعليها أن تتغير وبسرعة معه، لذا فقد أصبح تقديم قدر من المعلومات والمعارف للمتعلم بصورة أو بأخرى وعلى مدى عدة سنوات دون تطوير أو تغيير أمراً مرفوضاً ومتناقضًا مع ما تتميز به المعرفة من تطوير وتغيير باستمرار. (٤٩: ١٦٣، ١٦٤)

ب - أهمية تطوير المناهج :

ويرى حلمى محمد الوكيل (٢٠٠٠) أن عملية تطوير المنهج عملية هامة لانقل فى أهميتها عن عملية بنائه، والدليل على ذلك هو أنه إذا قمنا ببناء منهج بأحدث الطرق وأحسن الأساليب ووفقاً لأفضل الاتجاهات الحديثة بحيث يظهر إلى الوجود وهو فى منتهى الكمال ثم تركنا هذا المنهج عدة سنوات دون أن يمسه أحد فسيحكم عليه بعد ذلك بالجمود والرجعية والتخلف مع أن المنهج فى حد ذاته لم يتغير ولم يتبدل ،ومن هنا يظهر أن عملية التطوير بكل ثقلها عملية هامة لا غنى عنها لدرجة أن من يتولى بناء المنهج فى أيامنا هذه يضع فى نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره. (٢٤: ٢٠)

والتطوير كلمة شائعة الاستعمال فى كافة مجالات الحياة وحيث إن للتعليم أثراً كبيراً على جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والدينية والصحية، فإن تطوير المناهج لانتوقف أثاره على المتعلم والمؤسسة التعليمية فحسب وإنما تمتد إلى المجتمع بكافة جوانبه. (٢٤: ١٣-١٥)

وتطوير المنهج عملية شاملة لأنها تتناول جميع الجوانب التي تتصل بالمنهج وتأثير فيه وتأثير به، فهى تستلزم دراسة الفلسفة التربوية، ودراسة المتعلم دراسة متكاملة، وتحديد كل مطالبه وحاجاته، ودراسة البيئة التي يعيش فيها ومطالباتها، وأيضاً دراسة طبيعة المادة الدراسية ومتطلباتها، وأى تغيرات تحدث فى أى جانب من هذه الجوانب تتطلب بالتالى تغيراً مناسباً فى المنهج. (٢٤: ٥١، ١٧، ١٨)

وأشار عبد الرحمن عبد السلام (١٩٩٩) أن التطوير يعني "التغيير الكيفي المقصود المنظم الذى يحدثه المربيون فى جميع مكونات المنهج، والذى يؤدى إلى تحديث المنهج ورفع مستوى كفاءاته فى تحقيق أهداف النظام التعليمى". (٤١: ٤٠)

ويعرف أحمد حسين اللقانى (١٩٩٥) تطوير المنهج أنه "عملية مقصودة تستند إلى التخطيط السليم والدراسة العلمية لما ينبعى أن يكون عليه المنهج وترتبط بمجموعة من القيم الفلسفية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية التي يلتزم بها المجتمع بهدف رفع الكفاءة الداخلية للعملية التعليمية". (٥: ٤٢٧-٤٢٩)

و عملية التطوير فى أى مجال من المجالات هي "عملية شاملة لجميع الجوانب والعوامل والعناصر التي لها صلة بالموضوع المراد تطويره ". فهى عملية ديناميكية لأن جميع العناصر التي تدخل فيها فى تفاعل مستمر وكل عنصر يؤثر على العناصر الأخرى ويتأثر بها، ومن هنا نجد أن الحركة والتاثير لا ينقطعان وهذا بدوره يؤدى إلى تغيير مستمر، والتغيير كما رأينا إذا واجه التوجيه السليم فإنه يؤدى إلى التطوير. (٤: ٢٤)

وقد توصلت الباحثة إلى أن التطوير عملية مقصودة وهادفة داخل المؤسسات التعليمية فهى تحاول أن تواكب التقدم العلمى الهائل من معارف ومعلومات، فالتطوير يقوم على الدراسة والتخطيط، ويهدف إلى تنمية وتحسين محتويات التعليم من أساليب ووسائل وطرق تقويم أى هو عملية شاملة لجميع مكونات المنهج، وإذا واجه فى الاتجاه الصحيح سوف يؤدى ذلك إلى تطوير المناهج.

ج - أسس تطوير المناهج :

تقوم عملية تطوير المناهج الدراسية على أسس علمية منظمة، ولن يحدث تطوير فعلى لهذه المناهج دون الاستناد على هذه الأسس، ولما لها من أهمية فإنه يمكن تفصيلها فيما يلى :

١- التخطيط :

ترجع أهمية التخطيط للمنهج التعليمى لمكانته في العملية التربوية فهو الواقع الذى يأخذ منه المتعلمون معارفهم وخبراتهم وتنتج عنه سلوكياتهم وتتركز أهميته في اهتمامه بالمتعلمين في اتجاهاتهم وميولهم واهتمامه بالتغييرات الحادثة في المجتمع المحيط بالمتعلم في عاداته وتقاليده وثقافته ومواكبته للتقدم العلمي والتكنولوجى إذ أن نجاح المنهج يعتمد بدرجة كبيرة على التخطيط الدقيق له وترجع أهميته أيضاً إلى أنه يعكس فلسفة المجتمع وتوجهاته العامة. (٢: ١١٧)

والتطوير الناجح يستدعي وضع خطة شاملة متكاملة تضم كل العوامل التي لها صلة بالموضوع، بحيث تتعرض لجميع جوانبه المختلفة، على أن تتوفر لهذه العملية الإحصائيات الدقيقة والبيانات الوافية والمعلومات الازمة، ومن الواجب أن توضع هذه الخطة في صورة مراحل متتابعة يحدد لكل مرحلة أهدافها والطرق والوسائل والأساليب الازمة لتحقيقها والزمن المحدد لها بحيث يمكن تقويم كل مرحلة أثداء تنفيذها، وكذلك بمجرد الانتهاء منها تماماً" (٤: ٢٤، ٢٩١، ٢٩٠)، كما يجب أن تستند عملية التطوير إلى فلسفة تربوية واضحة المعالم حيث أن