



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

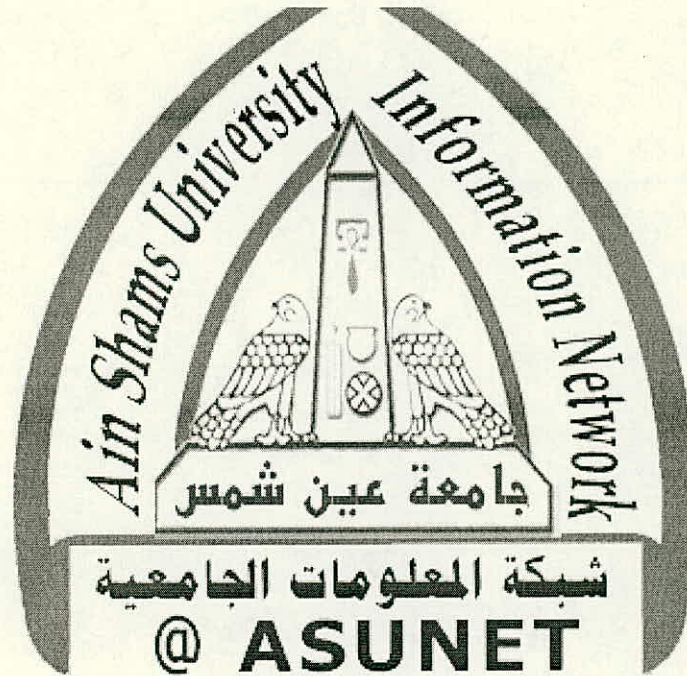
تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of  
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم مسابقات الميدان والمضمار

أثر تطبيق برنامج تعليمى لخفض التأثير السلبي للقصور  
الذاتى فى الارتكاز الثانى على سرعة انطلاق  
الأداة لمسابقة دفع الجلة

بحث مقدم من  
مصباح رمضان الطاهر الأجنف  
المعيد بكلية التربية البدنية للبنات جامعة السابع من أبريل بالجمهورية  
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

أ.د. / أحمد فكرى محمد محمد سليمان

الأستاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار

بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

أ.د. / على حسين القصصى

الأستاذ المتفرغ بقسم مسابقات الميدان والمضمار

بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

د. / أحمد سعد الدين محمود عمر

المدرس بقسم مسابقات الميدان والمضمار

بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

B  
٦٢٢٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صدق الله العظيم

"سورة طه: الآية ١١٤"

## قائمة المحتويات

| الموضوع                                                                                                     | رقم الصفحة |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| الفصل الأول:                                                                                                | ١ - ٥      |
| • المقدمة ومشكلة البحث.                                                                                     | ٢          |
| • أهداف البحث.                                                                                              | ٤          |
| • فروض البحث.                                                                                               | ٤          |
| الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث                                                                           | ٦ - ٢٧     |
| • التعلم الحركي.                                                                                            | ٧          |
| • تعليم مسابقة دفع الجلة.                                                                                   | ٩          |
| • التحليل الحركي لمسابقة دفع الجلة.                                                                         | ١١         |
| • وضع الارتكاز الثاني.                                                                                      | ١٤         |
| • الأسس الميكانيكية المؤثرة في مسابقة دفع الجلة.                                                            | ١٥         |
| • الدراسات السابقة.                                                                                         | ١٧         |
| أولاً: دراسات تهدف إلى التعرف على تأثير طرق وأساليب التعليم المختلفة على المستويات الرقمية والأداء المهارى. | ١٧         |
| ثانياً: دراسات تهدف إلى التعرف على علاقة بعض الخصائص الكينماتيكية بالمستوى الرقمية.                         | ٢١         |
| ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة.                                                                       | ٢٥         |
| الفصل الثالث: إجراءات البحث                                                                                 | ٢٨ - ٥١    |
| أ- منهج البحث.                                                                                              | ٢٩         |
| ب- مجالات البحث.                                                                                            | ٢٩         |
| ج- طرق البحث.                                                                                               | ٢٩         |
| أولاً: التخطيط الفنى.                                                                                       | ٢٩         |

|       |                                      |
|-------|--------------------------------------|
| ٣٤    | ثانياً: التخطيط الإحصائي.            |
| ٣٨    | ثالثاً: التخطيط الإداري.             |
| ٣٩    | رابعاً: البرنامج التعليمي.           |
| ٤٧    | خامساً: خطوات التنفيذ.               |
| ٥٢-٦٦ | الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج    |
| ٥٣    | • عرض النتائج.                       |
| ٥٩    | • مناقشة النتائج.                    |
| ٦٧-٦٩ | الفصل الخامس: الإستخلاصات والتوصيات. |
| ٦٨    | • الإستخلاصات.                       |
| ٦٩    | • التوصيات.                          |
| ٧٠-٧٨ | المراجع                              |
| ٧١    | • المراجع العربية.                   |
| ٧٦    | • المراجع الأجنبية.                  |

## قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                                   | رقم الجلول |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ٣٦         | المتوسط الحسابى والانحراف المييارى وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى (السن، الوزن، الطول الكلى، طول الذراع).      | ١          |
| ٣٧         | المتوسط الحسابى والانحراف المييارى وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى (المتغيرات البدنيه).                         | ٢          |
| ٥٣         | المتوسط الحسابى والانحراف المييارى وقيمة (ت) لمتغيرى إرتفاع الجله عن الأرض أثناء التكور وعند نهاية الزحف.                      | ٣          |
| ٥٤         | المتوسط الحسابى والانحراف المييارى وقيمة (ت) لمتغيرات مسافة وزمن ومتوسط سرعة الزحف.                                            | ٤          |
| ٥٥         | المتوسط الحسابى والانحراف المييارى وقيمة (ت) لمتغيرى زمن المرحله الأولى من الإرتكاز الثانى والزمن الكلى للإرتكاز الثانى.       | ٥          |
| ٥٦         | المتوسط الحسابى والانحراف المييارى وقيمة (ت) لمتغيرات سرعة الإنطلاق وزاوية الإنطلاق وإرتفاع نقطة الإنطلاق.                     | ٦          |
| ٥٧         | المتوسط الحسابى والانحراف المييارى وقيمة (ت) الفروق بين مسافتى الدفع من الثبات والدفع من الحركه للمجموعتين التجريبيه والضابطه. | ٧          |
| ٥٨         | المتوسط الحسابى والانحراف المييارى وقيمة (ت) لمتغير مسافة الدفع من الحركه.                                                     | ٨          |

## قائمة الأشكال

| رقم الشكل | الشكل                                                                       | رقم الصفحة |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١         | يوضح بداية مرحلة الزحف حتى الوصول إلى وضع الارتكاز الثاني (المرحلة الأولى). | ١٣         |
| ٢         | يوضح الوصول لبدء عملية الدفع (وضع الارتكاز الثاني - المرحلة الموجبة)        | ١٤         |

## قائمة المرفقات

| المرفق                                                                                                                                | رقم |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| قائمة بأسماء الخبراء.                                                                                                                 | ١   |
| رسم تخطيطي لجهاز قياس سرعة الانطلاق.                                                                                                  | ٢   |
| نموذج لحساب المركبة الأفقية والرأسية لسرعة الانطلاق.                                                                                  | ٣   |
| موافقة كلية التربية البدنية للبنات بالجمهورية على إجراء هذه الدراسة على عينة من طالبات الكلية.                                        | ٤   |
| موافقة الشركة العامة للخيالة بالتصوير السينمائي لأفراد العينة بعد انتهاء التجربة مباشرة والقيام بعملية تمييز الأفلام الخاصة بالدراسة. | ٥   |
| نموذج تخطيطي لكينماتيكية إحدى الطالبات.                                                                                               | ٦   |
| ملخص ومستخلص البحث باللغة العربية.                                                                                                    |     |
| ملخص ومستخلص البحث باللغة الانجليزية.                                                                                                 |     |

## الفصل الأول

- المقدمة ومشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- فروض البحث.

## المقدمة ومشكلة البحث:-

يُعد الأداء المهارى نظاماً، باعتباره اتحاد لعدد كبير من الحركات التفصيلية (الجزئية) تمثل فى حد ذاتها وحدات كلية لأفعال حركية موجهة إلى أغراض محددة للنشاط الظاهر، وإن إتقان وترقية الأداء المهارى يتعلق بمدى صحة هذه التفصيلات الجزئية وكيفية اتحادها. حيث يستهدف الأداء مجموعة الحركات المكونة للتكنيك الرياضى المعنى لبلوغ هدف نهائى (تحقيق نتيجة رياضية عالية)، وهذه الحركات تتميز بالهادفية، أى أن كل منها موجه لتحديد هدف فرعى معين فى إطار الهدف النهائى العام جمال علاء الدين ١٩٩٠ (٨: ٣). ولما كان من أهم أهداف كليات التربية الرياضية هو الإعداد الجيد للخريجين والذين سيتولون تدريس مادة التربية الرياضية بالمرآحل التعليمية المختلفة، وكان من ضمن محتوى المناهج لهذه الكليات تعليم المهارات الحركية فى مختلف الأنشطة، لذا كان لازماً على الطالب أن يتعلم كافة المهارات فى مختلف الأنشطة، على أن يتصف أداؤه لهذه الأنشطة بمستوى مناسب من الإتقان حتى يمكن توظيف ما تعلم فى مجالات عمله التطبيقية. لذلك كان ضرورياً أن يتقن الطلاب الأداء المهارى بالشكل الجيد والذى يمكنهم من نقل خبراتهم التعليمية بالشكل الصحيح وذلك عن طريق أداء النموذج الجيد واختياره للخطوات السليمة التى تحقق الغرض من العملية التعليمية إذ أن عدم وصوله لهذا المستوى قد يؤدى بالتالى إلى نشر الأخطاء بين المتعلمين والتى قد يصعب إصلاحها. لذلك كان لابد من أن يكون الخريج على قدرٍ كافٍ من الإتقان الجيد للأداء المهارى وفى نفس الوقت يقابل هذا الخريج أثناء تعليمه لأى من المهارات الرياضية الكثير من المشاكل العلمية التى تتطلب إيجاد حل علمى لها ومن هذه المشاكل كيف يمكن للخريج (مدرس التربية الرياضية) تعليم المهارة المطلوبة والوصول بها إلى نتائج جيدة فى فترة زمنية محدودة، وتبرز هذه المشكلة بشكل واضح فى تعليم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية على اعتبار أن الفترة المقررة للتعليم محدودة فى حين أن الواجب التعليمى كبير وفى نفس الوقت لابد من الوصول إلى مستوى جيد لإتقان المهارة.

ومن خلال ملاحظة الباحث كمعيد بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية البدنية للبنات بالجماهيرية، تبين أنه غالباً ما تؤدى الطالبة أثناء الامتحانات العملية إحدى محاولاتها من الثبات للاستفادة من درجة التقويم المخصصة لمسافة الرمية. وفى محاولة من الباحث لإخضاع ملاحظته السابقة للتقنين، تم إجراء دراسة استطلاعية على عدد ٧٣ طالبة من طالبات

السنة النهائية بكلية التربية البدنية للبنات بجامعة السابع من أبريل مُنحت فيها الطالبة ثلاث محاولات من الحركة وثلاث محاولات من الثبات، وتم حساب الفرق بين الدفع من الثبات والدفع من الحركة باستخدام اختبار (ت) الفروق، وأظهرت النتائج أن قيمة (ت) الفروق المحسوبة عند مستوى ٠,٠٥ هي ١,٢٩٧ فى حين أن قيمة (ت) الفروق الجدولية عند نفس المستوى كانت ٢,٠٠ ولذلك فإنه لا توجد فروق معنوية بين الدفع من الحركة والدفع من الثبات . ويعنى هذا إهدار دور الأداء المهارى الفعّال فى الإنجاز الرقمى . فالأداء المهارى يُقَيَّم وفقاً للمسافة المحققة (المخرجات) حيث يجرى تحديد فعاليتها وكفايتها فى ضوء العوامل الداخلة والمحددة للأداء (المدخلات) جمال علاء الدين ١٩٨١ (٩ : ١٣) . فى حين يتفق كلٌّ من أوليغ كولودى وآخرون ١٩٨٦، سليمان على حسن وآخرون ١٩٨٣ أنه فى حالة التكنيك الجيد لمسابق دفع الجلة توجد فروق ولصالح الدفع من الحركة عن الدفع من الثبات تتراوح بين ١,٥ - ٢ متر (٥ : ٤٥)، (١٨ : ٢٨,٢٧) .

ويرى الباحث أن مرد هذا القصور فى عدم تحقيق التكنيك لأهدافه إلى الأساليب المتبعة فى تعليم هذه المهارة حيث يُلاحَظ عند التطبيق العملى لتسلسل الخطوات التعليمية وفقاً للأسلوب التقليدى وجود فواصل بين مراحل المهارة قد تؤدى إلى التوقف اللحظى بين هذه المراحل مما يؤثر سلبياً على السلسلة الحركية، إذ يتم التركيز على الدفع من الثبات ثم تبدأ مرحلة تعليم الزحف والتي يتم تعليمها دون إنهاؤها بعملية الرمي مما يخلق قطع أو توقف فى الحركة بين مرحلة الزحف والدفع. ثم تأتى المرحلة الأخيرة من التعليم وهى ربط المهارة كاملة والتدريب عليها فى آخر الوعاء الزمنى لتعليم المهارة حيث لا تأخذ الوقت الكافى فى حين أن الطالبة قد مرت فى الخطوات السابقة بالتوقف فى كل خطوة، مما قد يؤدى إلى القطع فى تسلسل المهارة ويساعد على ذلك القصور الذاتى اللحظى للجسم عند نهاية الزحف أى فى وضع الارتكاز الثانى.

حيث يقسم سليمان على حسن وآخرون ١٩٨٣ الارتكاز الثانى إلى مرحلتين، المرحلة الأولى وهى المرحلة السالبة، وتعتبر هذه المرحلة هى أكبر مشاكل مرحلة الانتقال عبر دائرة الدفع والتي تتوقف عليها النتيجة النهائية لدفع الجلة من حيث العلاقات التى تربط بين المسار الحركى لأجزاء الجسم المشتركة فى الحركة (١٨ : ٢٠٣) .