

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة عين شمس
كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

**التنظيمات الشعبية ودورها فى تحقيق الشراكة المجتمعية
فى التعليم الثانوى العام " دراسة تفويمية "**

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد
غادة محمد فتحي أحمد عبد الله
المعيدة بقسم أصول التربية

إشراف

أ. د / سوزان محمد المهدى
أستاذ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د / حافظ فرج أحمد
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

روى ابن عمر رضي الله عنهما أن النبي صلوات الله وسلامه عليه قال :
" أحب الناس إلى الله أنفعهم وأحب الأعمال إلى الله عز وجل سرور تدخله على مسلم أو
تكشف عنه كربه أو تقضى عنه ديناً أو تطرد عنه جوعاً ولئن أمشى مع أخى المسلم في
حاجة أحب إلى من أن اعتكف في المسجد شهراً ومن كف غضبه ستر الله عورته ومن كظم
غيظاً ولو شاء أن يمضيه أمضاه ملأ الله قلبه رضا يوم القيامة ومن يمشى مع أخيه المسلم
في حاجته حتى يثبتها له ثبت الله تعالى قدمه يوم تزل الأقدام وإن سوء الخلق ليفسد العمل
كما يفسد الخل العسل "

حديث شريف " أخرجه الطبراني "

جامعة عين شمس

كلية البنات

قسم أصول التربية

اسم الطالبة : غادة محمد فتحي أحمد عبد الهق

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2001 م

سنة المنح : 2006

جامعة عين شمس

كلية البنات

قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : غادة محمد فتحي أحمد عبد الله

عنوان الرسالة : التنظيمات الشعبية ودورها فى تحقيق الشراكة المجتمعية فى التعليم الثانوى
العام " دراسة تقويمية "

اسم الدرجة : ماجستير فى التربية

لجنة الإشراف

الاسم : أ. د / حافظ فرج أحمد

الوظيفة : أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية البنات – جامعة عين شمس

الاسم : أ. د / سوزان محمد المهدى

الوظيفة : أستاذ أصول التربية

كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / م

الدراسة العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / م

ختم الإجازة

/ / م

موافقة مجلس الجامعة

/ / م

موافقة مجلس الكلية

/ / م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ، سيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم – وعلى آله وأصحابه أجمعين فإن الحمد لله وأشكره على جزيل نعمه وعظيم فضله ، بأن يسر لي إنجاز هذا العمل المتواضع وأعانني على إتمامه بهذا النحو الذي انتهى إليه ، فالحمد لله حمدا كثيرا وطيبا ومباركا فيه .

ويسعدني أن أتوجه بخالص شكري وتقديري وعرفاني ، لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **حافظ فرج أحمد** – أستاذ ورئيس قسم أصول التربية ، بكلية البنات – جامعة عين شمس ، على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة ، فقد كان لتشجيعه المستمر وتوجيهاته القيمة أطيب الأثر في إتمام هذه الدراسة ، فله منى كل الشكر وعظيم التقدير ، وأسأل الله له دوام الصحة والبركة والعافية ، وجزاه الله خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتوجه بخالص شكري وعظيم تقديري وامتناني لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / **سوزان محمد المهدي** - أستاذ أصول التربية ، كلية البنات - جامعة عين شمس ، على تفضلها بالإشراف على هذه الدراسة ، وعلى ما قدمته لي من رعاية واهتمام وتشجيع وتوجيه ، فقد يسرت لي سبل العمل في هذه الدراسة ، و أفاضت بعلمها الغزير وخبرتها العميقة حتى خرجت الدراسة بصورتها الحالية ، فأسأل الله لها أن يتقبل صالح أعمالها بقبول حسن وأن يرزقها الصحة والبركة والعافية ، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين الجليلين الذين تكرما بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة ، فلهما منى كل الاحترام والتقدير .

كما أتقدم بموفور شكري وعظيم تقديري إلى الدكتورة / **شادية عبد العزيز** - بقسم علم النفس ، كلية البنات - جامعة عين شمس ، على ما قدمته لي من يد العون فى إتمام هذه الدراسة ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري وامتناني إلى روح والدتي وإلى زوجي وأخوتي الذين تحملوا معي الكثير من العناء من أجل إنجاز هذه الدراسة ، فجزاهم الله خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان لكل من : أسرة قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس ، على ما قدموه لي من توجيه وإرشاد ، وأتقدم بالشكر إلى المدرس المساعد / **سماح رشاد إبراهيم وفاطمة زكريا** - بقسم أصول التربية ، كلية البنات - جامعة عين شمس على ما قدمنه لي من يد العون ، فلهما منى كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر للأساتذة الأفاضل محكمي أداة الدراسة ، على تفضلهم بإعطاء جزء
من وقتهم الثمين لإبداء مقترحاتهم في أداة الدراسة وتحكيمها ، ولأعضاء الجمعيات الأهلية ،
الذين تفضلوا بالإجابة على الاستبانة (أداة الدراسة) .
كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز وإتمام ذلك العمل
على هذا النحو ، فلهم منى جميعا جزيل الشكر والتقدير والامتنان ، جزاهم الله عنى كل الخير
وعلى الله قصد السبيل.....

الباحثة.

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع	
31-1	الإطار العام للدراسة	الفصل الأول
2	. مقدمة	
6	. مشكلة الدراسة وأسئلتها	
9	. أهداف الدراسة	
10	. أهمية الدراسة	
11	. حدود الدراسة	
11	. منهج الدراسة	
12	. أداة الدراسة	
12	. مصطلحات الدراسة	
15	. الدراسات السابقة	
28	. تعقيب على الدراسات السابقة	
30	. خطوات الدراسة	
61-32	جهود التنظيمات الشعبية في العملية التعليمية	الفصل الثاني
33	. تمهيد	
33	. التنظيمات الشعبية	
36	1 - المجالس الشعبية المنتخبة	
37	2 - المجالس الشعبية المحلية	
39	3 - القطاع الخاص	
44	4 - مجالس الأباء والمعلمين	
55	5 - مجالس الأمناء	
60	6 - الجمعيات الأهلية	
105 - 62	الشراكة المجتمعية في التعليم الثانوى العام	الفصل الثالث
63	. تمهيد	
65	أولا : التعليم الثانوى العام : مفهومه - فلسفته و أهدافه - أهميته وخصائصه - مشكلاته - الإدارة المدرسية في المرحلة الثانوية (أهدافها ومشكلاتها)	

الصفحة	الموضوع	
	الفصل الثالث	
	ثانيا : الشراكة المجتمعية : تعريفها - متطلباتها - مقوماتها	
90	- وأطرافها الأساسية .	
97	ثالثا : الشراكة المجتمعية فى التعليم الثانوى العام :	
97	- أهمية الشراكة المجتمعية فى التعليم الثانوى العام .	
103	- أهداف الشراكة المجتمعية فى التعليم الثانوى العام .	
	- مجالات ومعايير الشراكة المجتمعية فى التعليم	
104	الثانوي العام .	
	الفصل الرابع	
106 - 136	دور الجمعيات الأهلية بالتعليم الثانوي العام فى تحقيق الشراكة المجتمعية	
107	. تمهيد	
108	الجهود الأهلية / العمل التطوعي	
108	مفهوم العمل التطوعي والجهود الأهلية	
109	نشأة العمل التطوعي	
110	خصائص وأشكال وأهمية العمل التطوعي	
112	. الجمعيات الأهلية	
112	مفهوم الجمعيات الأهلية	
114	نشأة الجمعيات الأهلية	
117	أهداف الجمعيات الأهلية ووظائفها	
118	الملامح العامة للجمعيات الأهلية والقوانين المنظمة لها	
123	العقبات التى تواجه الجمعيات الأهلية	
130	. الجهود التعليمية للجمعيات الأهلية	
133	. محاور ونشاطات ممثلي الجمعيات الأهلية:	
133	تدعيم العلاقة بين الأسرة والمدرسة	
134	تدعيم الوظيفة التعليمية والتربوية للمدرسة	
134	توفير واستثمار الموارد والإمكانات المتاحة اللازمة للمدرسة	
135	. نظرة تقييمية لدور الجمعيات الأهلية فى العملية التعليمية	

الصفحة	الموضوع	
161-137	إجراءات الدراسة الميدانية وأهم نتائجها . مقدمة	الفصل الخامس
138	أولا : أهداف الدراسة الميدانية	
138	ثانيا : عينة الدراسة	
139	ثالثا : أداة الدراسة	
143	رابعا : الأسلوب الإحصائي المستخدم	
144	خامسا: نتائج الدراسة الميدانية	
156	. التوصيات والمقترحات	
176 -162	قائمة المراجع	
174 -163	أولا : المراجع العربية	
163	الكتب	
165	الرسائل العلمية	
167	البحوث والمؤتمرات	
172	الدوريات والمجلات	
173	القرارات الوزارية والوثائق الرسمية	
176 -174	ثانيا المراجع الأجنبية	
174	الكتب	
174	المجلات والدوريات	
196 -177	الملاحق	
	. ملخص الرسالة باللغة العربية . ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية	

قائمة بجداول الدراسة

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
1145 - 133	الفروق بين أفراد العينة والنسب المئوية على عبارات المحور الأول الخاص بأهداف الجمعيات الأهلية	1
149 - 147	الفروق بين أفراد العينة والنسب المئوية على عبارات المحور الثاني الخاص بأنشطة الجمعيات الأهلية	2
152 - 151	الفروق بين أفراد العينة والنسب المئوية على عبارات المحور الثالث الخاص بالمعوقات التي تحول دون قيام الجمعيات الأهلية بدورها المنوطة به في تحسين التعليم الثانوى العام	3

قائمة بملاحق الدراسة

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
178	الجمعيات الأهلية (عينة الدراسة)	1
179	الإستبانة فى صورتها الأولية	2
187	قائمة بأسماء السادة المحكمين ووظائفهم	3
188	نسب اتفاق المحكمين على فقرات الإستبانة فى محاورها الثلاثة	4
190	الإستبانة فى صورتها النهائية	5