

**فاعلية برنامج في التربية الصحية البيئية
على تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو الحد من
التلوث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمناطق العشوائية**

رسالة مقدمة من

إيهاب سعد عبد العزيز النبراوي

بكالوريوس تربية رياضية

كلية التربية الرياضية بطنطا جامعة طنطا ١٩٩٦

ماجستير في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية

كلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان ٢٠٠٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

م ٢٠١٣

**فاعلية برنامج في التربية الصحية البيئية
على تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو الحد من
التلوث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمناطق العشوائية**

رسالة مقدمة من

إيهاب سعد عبد العزيز النبراوي

بكالوريوس تربية رياضية

كلية التربية الرياضية بطنطا جامعة طنطا ١٩٩٦

ماجستير في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية

كلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان ٢٠٠٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

أ.د / عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

بمعهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس

أ.د / تغريد محمد فرحات

أستاذ طب الأسرة ورئيس قسم طب الأسرة بكلية الطب - جامعة المنوفية

أ.د / محب محمود كامل الرافي

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

بمعهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس

أ.د / هالة مصطفى الهادي هاشم

أستاذ الصحة العامة وطب المجتمع والبيئة.

كلية الطب جامعة بنها

**فاعلية برنامج في التربية الصحية البيئية
على تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو الحد من
التلوث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمناطق العشوائية**

رسالة مقدمة من

إيهاب سعد عبد العزيز النبراوي

بكالوريوس تربية رياضية

كلية التربية الرياضية بطنطا جامعة طنطا ١٩٩٦

ماجستير في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية

كلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان ٢٠٠٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

تحت إشراف:

[١] أ.د / **عبد المسيح سمعان عبد المسيح**

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس

[٢] أ.د / **تغريد محمد فرحات**

أستاذ طب الأسرة ورئيس قسم طب الأسرة

بكلية الطب - جامعة المنوفية

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠

موافقة مجلس المعهد

موافقة الجامعة

/ / ٢٠م

/ / ٢٠م

٢٠١٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَإِنِّي لَغَفَّارٌ لِّمَن تَابَ وَءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ثُمَّ اهْتَدَىٰ ﴾

1

[طه: ٨٢]

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم.. والحمد لله التقدير فلا أول لوجوده . الدائم الكريم فلا آخر لبقائه ولا نهاية لوجوده، مصرف الخلائق بين رفع وخفض وإماتة وإحياء وإجادة وإخفاق ، بتقديره النفع والضرر. وله الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين عليه تعالى وحده نتوكل وبه تعالى نستعين.

وصلاة وسلاماً منك - تعالى - على سيد الخلق أجمعين، بها تقع عين روعي وقلبي على أنوار عين ذاته فأفوز بمحبته ورؤيته وشفاعته ومناجاته وأتخلق بقرآن خلقة وصفاته صلى الله عليه وسلم حتى يصل بها فرعي إلي أصلي وبعضي إلي كلي، وقلبي وروحي إلي سري، فاسعد بالحب والمشاهدة لتجليات أنوار ذاتك وأسمائك وصفاتك تباركت سبحانك وتعاليت وعز شأنك.

أما بعد ،،،

وإنه من دواعي سروري أن من الله على بباقة من خيره رجال ونساء مصر وعلماءها شرفت بالدراسة على أيديهم ونهلت من فيض علومهم في طليعتهم أستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور/يسري محمد عفيفي** رحمه الله عليه - أسأل الله عز وجل أن يجعل قبره روضه من رياض الجنة إلي قيام الساعة.

وأتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير والامتنان إلي **الأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح** أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية، فهو عالم جليل أعطي فأفاض بالعطاء والذي أكن له احتراماً وإعجاباً وخلقه وأدبه الجم وشرفني سيادته بالتلمذة العلمية على يديه، وخصني سيادته بال العناية والرعاية والتوجيه على الرغم من كثرة أعبائه ومسئوليته فقد أخلص في الإشراف على هذا البحث، فقوم منه ما اعوج وأصلح منه ما حاد عن طريق الصواب، وفتح للباحث عقلة وفكره وقلبه، فبالعقل قوم وبالفكر أرشد وبالقلب أضفى على الباحث السكينة والاطمئنان، فانه أسأل أن يجزيه كل الخير عني وعن كل من ساعدهم في مشوارهم العلمي وحباه الله بالصحة والعافية ليظل نبراساً صادقاً ونوراً ساطعاً لتلاميذه.

وتعجز كلماتي عن الشكر والتقدير للام والمعلمة والقلب الرحيم الأستاذة الجليلة وصاحبة الخلق والفكر المستنير **الأستاذة الدكتورة/ تغريد محمد فرحات** رئيس قسم طب الأسرة بجامعة المنوفية، فقد تربي على يديها نخبة من الأطباء المتخصصين فهي من

أوائل الأستاذة في مجال الطب بجامعة المنوفية، ولا عجيب فهذا طبعها وتلك أخلاقها، طبع المخلصين وأخلاق العلماء العاملين، أرشدتني بملاحظتها وتولنتي بتوجيهاتها وأعطتني من وقتها الثمين حتى خرج هذا البحث في صورته الحالية.

وأتوجه باسمي آيات الشكر والتقدير **للأستاذة الدكتورة/ هالة مصطفى هاشم** أستاذة طب المجتمع بجامعة بنها والتي أكن لها احتراماً وإعجاباً بخلقها وأدبها الجم فقد لمست فيها أستاذة فاضلة وعالمة جلييلة، فكم يريح نفسي وتعظم سعادتني بقبول سيادتها مناقشة البحث، ترشدني بملاحظتها وتتولاني بتوجيهاتها واني لها على ذلك ... بعد الله من الشاكرين ولتوجيهاتها من المستجيبين فلها عظيم الأجر وأدام الله عليها العافية والصحة وأتوجه باسمي آيات الشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور/ محب محمود كامل** الأستاذ بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بمعهد الدراسات والعلوم والذي أكن له احتراماً وإعجاباً بخلقه وأدبه الجم فقد لمست فيه أستاذاً فاضلاً وعالماً جليلاً , فكم يريح نفسي وتعظم سعادتني بقبول سيادته مناقشة البحث فله عظيم الأجر وأدام الله عليه العافية والصحة وأسعده بأحبابه وخلانه , وكلني أمل أن أكون عند المستوى الذي يليق بتشريف سيادته مناقشه هذا البحث.

وأقدم هذا العمل مع شكري وعرفاني لمن أرسخ بداخلي حب العمل والعلم إلي روح والدي الحبيب الغالي اسأل الله أن يرحمه في قبره ويوم العرض عليه. كما أتقدم بأجمل باقات الورد إلي من تعجز الكلمات توفيتها حقها إلي العطاء الدائم والحب والحنان الذي لا ينتهي إلي أُمي الغالية.

وأخص بالحب والود والتقدير والعرفان لزوجتي الحبيبة ورفيقة دربي وشريكة كفاحي لذا أتقدم لها بالشكر هي وأبنائي الأعرء "مريم، عبد الرحمن، رقية" الذين تحملوا معي رحلة البحث العلمي الشاق بحب وحنان وإعجاب.

وأقدم بخالص شكري وتقديري إلي عينه البحث لما بذلوه معي من مجهوداً شاقاً حتى انتهينا جميعاً من تطبيق البرنامج بجميع محاوره.

كانت هذه مقدمة لا بد منها لأنه ورد في الحديث القدسي "ومن لم يشكر من أجريت له النعم على يديه فلم يشكرني"، فأكرر شكري وتقديري وإعزازي لهم ودعائي إلي الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم عني وعن العلم خير الجزاء. فإن هذا هو جهد المقل فإن وفقت فهذا من فضل ربي وإن كانت الأخرى بالخير قصدت والجهد بذلت وعلى الله توكلت .. والكمال لله وحده ... وفوق كل ذي علم عليم.

الباحث ...

المستخلص

هدف البحث إلى تصميم برنامج في التربية الصحية البيئية والتعرف على مدى فاعليته في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو الحد من التلوث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمناطق العشوائية وقد قام الباحث بتصميم البرنامج وأدواته والتي تمثلت في مقياس مهارات حل المشكلات ومقياس الاتجاه وقام الباحث بإجراء القياسات القبليّة ثم قام بتطبيق البرنامج وإعادة القياسات مرة أخرى بعد التطبيق وقد جاءت النتائج لتوضح فاعلية البرنامج في تنمية مهارات حل المشكلات للحد من التلوث لتلاميذ المرحلة الإعدادية في المناطق العشوائية وفاعليته أيضا في تنمية الاتجاهات للحد من التلوث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمناطق العشوائية.

ملخص الرسالة باللغة العربية

مقدمة البحث

تهدف التربية الحديثة إلي إعداد المواطنين المتتورين القادرين على التفهم والتكيف مع ما يجرى من حولهم من مواقف وأحداث الحياة وتشكل المواقف والأحداث الصحيحة جزءا رئيسيا من تلك الأحداث فالسلوك الصحي السليم يعد من المحكات المهمة للتحضر المنشور لأفراد المجتمع.

ولما كانت تربيته الصغار - في العالم كله - حقا من حقوق الإنسانية الأساسية فمن الواجب أن نعتبر التربية الصحية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

والبيئة النقية الطاهرة هي كما خلقها الله فيها التوازن شديد الدقة بين كل عناصرها ومفردتها والإنسان البدائي كان يمثل عنصرا مسالما في جملة عناصر البيئة في الماضي عندما كان يعيش حياه بسيطة لا تخرج عن الإطار الطبيعي للكائن - فهو يتلمس الطعام والشراب والمأوى الآمن ... ويمارس كل هذه الأنشطة منسجما مع البيئة المحيطة بلا مبالغة وبلا عنف.

وأصبح التلوث مشكلة عالمية مثل التلوث بالمبيدات والتلوث بالكيمياويات والغازات السامة المنبعثة من المصانع وتلويث مجاري المياه بالصرف الصناعي الغني بالسموم والمعادن الثقيلة . وكثرت حالات الفشل الكلوي والفشل الكبدي والأطفال المشوهين كل هذه أمثلة بسيطة لأثار التلوث البيئي العادي الملموس الذي لا تخطئة عين فإذا ما دققنا النظر وبعمق أكثر في المجال التربوي والتعليمي فالصورة داكنة أكثر والوضع يثير الرعب والحزن العميق.

وهناك قصورا كبيرا في تأدية المدرسة دورها نحو التربية الصحية السليمة للنشا لان ترقية البدن والسهر على رعايته هي مسئولية الفرد كما هي مسئولية القائمين على أمره بنفس الوضع، وهناك الكثير من الإحصاءات - عن مصر - التي تؤكد القصور في الوعي الصحي منها:

تذكر احد التقارير الفنية لمنظمة الصحة العالمية أن (٢٠ - ٣٠) ومن الأطفال في البلدان النامية - ومنها مصر - يعانون من سوء في التغذية.

ولذا فقد أصبحت التربية الصحية البيئية مطلباً ضرورياً أساسياً واجبا وليس شيئاً هامشياً ولا ترفاً علمياً أصبح علم التربية الصحية البيئية يقف على قدم المساواة مع كل العلوم التي يجب الاهتمام بها (مثل اللغات - والرياضيات - والفيزياء - والكيمياء - الخ) والسلوك الصحي البيئي من الضروري غرسه في الأجيال القادمة ابتداءً من البيت وخلال مراحل التعليم المختلفة وحتى نهايتها بحيث يتم تلقين وتطبيق السلوك البيئي مع ما يتناسب مع كل مرحلة.

مشكلة البحث

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تشير إلى أهمية تضمين المناهج بمفاهيم التربية الصحية البيئية فقد قام الباحث بمراجعة المناهج بالمرحلة الإعدادية فوجد قصور في تناول مفاهيم التربية الصحية البيئية كما قام بسؤال بعض التلاميذ من خلال مقابلة شخصية اتضح تدني في المفاهيم الصحية البيئية لديهم هو ما يتطلب وجود برنامج لمعالجة هذه المفاهيم.

تساؤلات البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

* ما فاعلية برنامج في التربية الصحية البيئية على تنمية مهارات حل المشكلات البيئية الصحية والاتجاهات نحو الحد من التلوث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الآتية:

١. ما هي الموضوعات التي يجب تضمينها في برنامج صحي بيئي

والاتجاهات للحد من التلوث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمناطق

العشوائية.

٢. ما التصور المقترح للبرنامج ليتناسب مع المرحلة الإعدادية قيد

البحث؟

٣. ما فاعلية البرنامج في تنمية الاتجاهات نحو الحد من التلوث لدى

تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٤. ما فاعلية البرنامج في تنمية مهارات حل المشكلات لتلاميذ المرحلة

الإعدادية بالمناطق العشوائية؟

أهمية البحث والحاجة إليه:

١. يفيد البحث خبراء المناهج ووزارة التربية والتعليم بما يقدمه من برنامج في التربية الصحية البيئية قد يساعد في تنمية الاتجاهات نحو الحد من التلوث ومهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
٢. يقدم هذا البحث مهارات لحل المشكلات من خلال برنامج في التربية الصحية البيئية للحد من التلوث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٣. توجيه المعلمين إلى أهمية ربط المناهج التعليمية بالتربية الصحية البيئية واثار ذلك على تنمية مهارات حل المشكلات واتجاهات التلاميذ نحو التلوث البيئي.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات للحد من التلوث بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس مهارات حل المشكلات الصحية البيئية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

حدود البحث:

يقتصر البحث على مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة الشهيد الجندي والموجودة بإحدى المناطق العشوائية بمدينة شبين الكوم - محافظة المنوفية.

أدوات البحث:

١. قائمة بالموضوعات التي يجب أن يلم بها تلاميذ المرحلة الإعدادية في مجال التربية الصحية البيئية.
٢. مقياس لمهارات حل المشكلات الصحية البيئية للمرحلة الإعدادية بالمناطق العشوائية.
٣. مقياس الاتجاهات الصحية البيئية للمرحلة الإعدادية للمناطق العشوائية.

المنهج المستخدم في البحث:

يتبع الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي ويستخدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الذي يتناول دراسة أثر متغير مستقل "برنامج صحي بيئي" على متغير تابع "مهارات حل المشكلات واتجاهات التلاميذ نحو تلوث البيئة".

إجراءات البحث:

1. تحديد قائمة بالموضوعات البيئية التي يجب أن يلم بها تلاميذ المرحلة الإعدادية في مجال التربية الصحية البيئية.
2. عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين وتضمينها ثم إقرارها.
3. إعداد البرنامج في مجال التربية البيئية الصحية.
4. إعداد مقياس لمهارات حل المشكلات البيئية والتأكد من صدقه وثباته.
5. إعداد مقياس للاتجاهات البيئية والتأكد من صدقه وثباته.
6. تحديد مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وتطبيق المقياسين على المجموعتين وذلك في القياس القبلي.
7. تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية.
8. تطبيق المقياسين على المجموعة التجريبية وذلك بعد تطبيق البرنامج ثم إجراء "القياس البعدي".
9. استعراض النتائج والتوصيات.

أهم النتائج:

1. توصل الباحث إلي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات للحد من التلوث بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
2. كما توصل الباحث إلي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس مهارات حل المشكلات الصحية البيئية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية. وبذلك يكون قد تحقق الباحث من فرضي الدراسة الأول والثاني.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصى الباحث بالآتي:

١- إعادة النظر في ضرورة تضمين مقررات المرحلة الإعدادية في منهج العلوم أو من خلال مقرر مستقل تحت مسمى التربية الصحية البيئية والذي من خلاله يمكن تدريس العديد من المفاهيم البيئية الصحية التي نحتاج إليها مما يكسبهم اتجاهات إيجابية ومهارات في القدرة على حل المشكلات الصحية البيئية وذلك من خلال القدرة على الحد من التلوث حيث أظهرت نتائج الدراسة أن تلاميذ المرحلة الإعدادية قد حققوا مستوى مرتفعاً في تحصيل المفاهيم البيئية ومن ثم الاتجاهات والمهارات البيئية المتضمنة في البرنامج.

٢- ضرورة تقديم برنامج التربية الصحية البيئية بصورة عامة لجميع التلاميذ في مختلف المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية ويتم ذلك من خلال مقررات العلوم أو مقررات مستقلة وذلك لمساعدة التلاميذ على استخدام المفاهيم الصحية البيئية في حل المشكلات والمواقف وذلك غرس الاتجاه الإيجابي نحو المواقف التي تقابلهم في الحياة اليومية.

٣- ضرورة الاعتماد على أسلوب لعب الأدوار والمناقشة والقصص في إعداد محتويات البرامج الدراسية الخاصة بالثقافة الصحية البيئية ٠٠ لما هذه الأساليب من إقبال شديد لدى التلاميذ .

٤- ضرورة أن تحتوى المقررات وخاصة التي تهدف إلى تنمية الاتجاهات الصحية البيئية على ألوان متعددة من الأنشطة التعليمية الهادفة كالزيارات الميدانية وغيرها تساعد على اكتساب الخبرات بصورة مباشرة .

٥- الاهتمام بعقد دورات تدريبية تساعد المعلمين على كيفية اختيار طرق التدريس المناسبة والتي تتلاءم مع التلاميذ وخاصة التي تركز على المشاركة الفعالة من جانب التلاميذ .

٦- ضرورة الاهتمام بأساليب التقويم المختلفة وخاصة التي تهدف إلى قياس الجوانب العملية التفاعلية مثل الاتجاهات والوعي.

٧- ضرورة التنسيق والتعاون بين التربية ووسائل الإعلام المختلفة وذلك لوضع خطة عمل تساعد على زيادة الثقافة الصحية البيئية لدى جميع أفراد المجتمع وخاصة التي تساعد على نشر الاتجاهات الايجابية والمهارات للحد من التلوث .

المقترحات:

إن مجال الدراسة العلمي متسع وممتد ، وكل بحث يفتح الطريق أمام بحوث أخرى، وفيما يلي بعض البحوث المقترحة التي شعر الباحث بأهميتها أثناء إجراء هذه الدراسة.

- ١- إجراء الدراسات في التربية الصحية البيئية لتنمية واكتساب أشكال أخرى مثل الجانب التحصيلي المعرفي أو الوعي أو التنوير الصحي السيئ ابتداء من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية كل حسب قدرات واستعدادات وميول التلاميذ في كل مرحلة تعليمية دراسية .
 - ٢- تطوير منهج المواد العلمية الأحياء والجيولوجيا وغيرها بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء المشكلات الصحية البيئية الهامة.
 - ٣- دراسة أثر استخدام النشاط التمثيلي في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية العامة على اتجاهات الطلاب نحو المادة.
 - ٤- دراسة تقويمية لدور مقرر المواد التعليمية والأحياء وغيرها في تنمية الوعي الصحي البيئي لدى تلاميذ لدى تلاميذ الثانوي العام.
 - ٥- إجراء دراسة لقياس الاتجاهات والوعي الصحي البيئي لدى مستويات عمرية وتعليمية مختلفة.
 - ٦- دراسة تقويمية للوقوف على نقاط القوة والضعف لمعلمي المراحل المختلفة في مادة العلوم في قدراتهم على تدريس المهارات والاتجاهات والوعي والتنوير الصحي البيئي.
- كما يوصى الباحث بإعداد مناهج في التربية الصحية البيئية يدرسها التلاميذ في جميع مراحل التعليم لتحقيق أهداف التربية البيئية الصحية يقوم بالتدريس لها مدرسي التربية الرياضية بالاشتراك مع مدرس العلوم والمواد الدراسية الأخرى.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث:
٢	مقدمة البحث
٥	مشكلة البحث
٥	أسئلة البحث
٦	أهداف البحث
٦	أهمية البحث والحاجة إليه
٦	فروض البحث
٧	حدود وأدوات البحث
٧	المنهج المستخدم في البحث
٧	إجراءات البحث
٨	المصطلحات المستخدمة في البحث
٤٦-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث
١١	مفهوم الصحة والبيئة
١١	التربية الصحية والبيئية
١٥	التلوث
٢١	المناطق العشوائية
٧١-٤٧	الفصل الثالث: بناء أدوات الدراسة والبرنامج والتطبيق الميداني
٤٨	بناء قائمة بمشكلات التلوث التي تلائم تلاميذ المرحلة الإعدادية
٥٢	بناء البرنامج المقترح
٦٢	بناء مقياس الاتجاه نحو الحد من التلوث في التربية الصحية البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمناطق العشوائية
٦٥	مقياس مهارات حل المشكلات نحو الحد من التلوث في التربية الصحية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمناطق العشوائية
٦٧	الدراسة الميدانية

الصفحة	الموضوع
٩١-٧٢	الفصل الرابع: تجربة الدراسة ونتائجها
٧٣	عرض النتائج في ضوء فروض البحث
٨٧	مناقشة تفسير النتائج
٩٨-٩٢	الفصل الخامس: ملخص الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة
٩٣	ملخص الدراسة
٩٧	التوصيات
٩٨	المقترحات
١٢٣-٩٩	قائمة المراجع
١٠٠	المراجع العربية
١١٨	المراجع الأجنبية