

**تطوير بيئة عمل بعض ورش التدريب بالهيئة العامة للتعليم
التطبيقي والتدريب بدولة الكويت**

رسالة مقدمة من الطالب

محمد عبد الله الهاشمي

درجة الإجازة في الهندسة المدنية – كلية الهندسة والبترو – جامعة الكويت – ٢٠٠٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم الهندسية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

تطوير بيئة عمل بعض ورش التدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت

رسالة مقدمة من الطالب

محمد عبد الله الهاشمي

درجة الإجازة في الهندسة المدنية – كلية الهندسة والبترو – جامعة الكويت – ٢٠٠٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الهندسية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.أحمد رضا عابدين

أستاذ العمارة – كلية الهندسة

جامعة القاهرة

٢ - د.حسن علي خزعل كمال

عضو المجلس التنفيذي – باحث بمعهد الكويت للأبحاث العلمية

٣ - د.أ/ماجدة إكرام عبيد

أستاذ العمارة بقسم العلوم الهندسية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

تطوير بيئة عمل بعض ورش التدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت

رسالة مقدمة من الطالب

محمد عبد الله الهاشمي

درجة الإجازة في الهندسة المدنية – كلية الهندسة والبترو – جامعة الكويت – ٢٠٠٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الهندسية البيئية

تحت إشراف :-

١ - د.أ/ماجدة إكرام عبيد

أستاذ العمارة ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/عبد الرحمن إدهام الصليلى

دكتور بقسم الهندسة المدنية – كلية الهندسة والبترو
جامعة الكويت

ختم الإجازة:

أجيزة الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١٥ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٥

إهداء

إلى والدي عرفانا وتقديرا فجزاهما الله عنى خير الجزاء والشواب

إلى زوجتي وأولادي الأعزاء

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على خير المرسلين سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد، الشكر لله أولاً وأخيراً فهو الذي أعانني ووفقني على إكمال هذه الرسالة، ويشرفني ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى **أستاذتي الفاضلة الدكتورة/ ماجدة إكرام عبيد** أستاذ العمارة ووكيل المعهد لشئون المجتمع والبيئة جامعة عين شمس، وأستاذي **الفاضل الدكتور/ عبد الرحمن ادهام الصليلى** كلية الهندسة والبتترول قسم الهندسة المدنية جامعة الكويت وذلك لتفضلهم بالإشراف على هذه الرسالة، فقد كانوا خير عون لي لما قدموا لي من نصح وتوجيه وإرشاد وتشجيع متواصل والذي كان له كبير الأثر الواضح والجلي على ما تم إنجازه في الرسالة فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لزملائي الأفاضل بمعهد التدريب المهني بدولة الكويت لما شملوني به من النصح والإرشاد والتعاون طيلة فترة الدراسة. كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للسيد الأستاذ مدير معهد التدريب المهني، فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما أخص بالشكر كل من ساعدني في الاستبيان والإجابة عليه.

الباحث

م. محمد عبدالله الهاشمي

مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع الذي تعيشه ورش معاهد التدريب المهني من حيث التزامها بتطبيق المعايير البيئية وتطوير الأنظمة واللوائح الخاصة بالسلامة والصحة المهنية، وتحديد أهمية بيئة العمل للأفراد سواء المدربين أو الطلاب وذلك من وجهة نظر المعلمين المهنيين. إضافة إلى إبراز دور بعض المتغيرات الطبيعية والاجتماعية والمعمارية والبيئية التي تؤثر على المدربين والطلاب مع تقديم مقترحات وتوصيات من شأنها أن تساعد في تفعيل دور بيئة العمل وتطوير السلامة والصحة المهنية في معاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في ورش معهد التدريب المهني بمنطقة شرق والبالغ عددهم (٩٥) مدرب، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (٧٠) مدرس، مدرب، مدرب متخصص ومساعد مدرب، باستخدام أداة الدراسة الرئيسية وهي الاستبانة التي اشتملت على (٣٢) فقرة، مقسمة على أربع محاور، المحور الأول يتضمن البعد البيئي وعددها (٨) فقرة، المحور الثاني عن الأمن والسلامة وعددها (٨) فقرة، المحور الثالث عن البعد المعماري وعددها (٨) فقرة، المحور الرابع عن البعد الذاتي وعددها (٨) فقرة. وقد تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية، واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي لمقارنات بين المتوسطات الحسابية.

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع الذي تعيشه ورش معاهد التدريب المهني من حيث التزامها بتطبيق المعايير البيئية وتطوير الأنظمة واللوائح الخاصة بالسلامة والصحة المهنية، وتحديد أهمية بيئة العمل للأفراد سواء المدربين أو الطلاب وذلك من وجهة نظر المعلمين المهنيين. إضافة إلى إبراز دور بعض المتغيرات الطبيعية والاجتماعية والمعمارية والبيئية التي تؤثر على المدربين والطلاب مع تقديم مقترحات وتوصيات من شأنها أن تساعد في تفعيل دور بيئة العمل وتطوير السلامة والصحة المهنية في معاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في ورش معهد التدريب المهني بمنطقة شرق والبالغ عددهم (٩٥) مدرب، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (٧٠) مدرس، مدرب، مدرب متخصص ومساعد مدرب، باستخدام أداة الدراسة الرئيسية وهي الاستبانة التي اشتملت على (٣٢) فقرة، مقسمة على أربع محاور، المحور الأول يتضمن البعد البيئي وعددها (٨) فقرة، المحور الثاني عن الأمن والسلامة وعددها (٨) فقرة، المحور الثالث عن البعد المعماري وعددها (٨) فقرة، المحور الرابع عن البعد الذاتي وعددها (٨) فقرة. وقد تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية، واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي لمقارنات بين المتوسطات الحسابية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($P= 0.001$) بين متوسطات إجابات المدربين عن مدى ضرورة تفعيل البعد البيئي في ورش معهد التدريب المهني من وجهة نظر المدربين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($P= 0.909$) بين متوسطات إجابات المدربين عن مدى فعالية إجراءات وتطبيق الأمن والسلامة في ورش معهد التدريب المهني.
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية ($P= 0.800$) بين متوسطات إجابات المدربين عن مدى فعالية إجراءات وتطبيق البعد المعماري في ورش معهد التدريب المهني.
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية ($P= 0.336$) بين متوسطات إجابات المدربين عن مدى فعالية إجراءات وتطبيق البعد الذاتي في ورش معهد التدريب المهني.

وفي ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحث بعدة توصيات أهمها:

- ضرورة عند إعداد تصميم الورش المهنية أن تكون الورش ذو طابع معماري متميز يواكب العمارة الخضراء وأن تكون جميع المواد المستخدمة مطابقة للمواصفات القياسية الكويتية أو أحد المواصفات العالمية المعمول بها.
- ضرورة عمل مساحات متنوعة من المسطحات الخضراء وأماكن لاستراحة المدربين والطلاب مثل الكافتريا، الملاعب، صالات رياضية، حمامات سباحة على أن يكون موقع الكافتريا في وسط المعهد بعيداً عن دورات المياه وأماكن تجمع القمامة، وذو مساحة مناسبة لعدد طلاب المعهد، وجيد التهوية والإضاءة.
- ضرورة توفير الإضاءة والتهوية اللازمة لجميع مكونات وزوايا ورش المعهد المختلفة، والتي قد يكون مصدرها (تهوية طبيعية) وهي أفضل وسائل التهوية وتكون بواسطة تعدد النوافذ وتعتمد على التيارات الهوائية، ويمكن الاستعانة بوسائل التهوية الصناعية لضمان توفير التهوية الملائمة.
- يجب أن تتناسب مساحة الورش مع أعداد الطلاب والمعدات والأجهزة، حتى تسمح لهم بحرية الحركة خلال العمل والدراسة دون تزامم.
- الاهتمام البعد الذاتي لدى المدربين والطلاب من خلال تقديم الدعم المالي والنفسي والمعنوي.
- ضرورة إعداد برامج ترفيهية مهنية توعية للمدربين والطلاب ولتحسين نظرة المجتمع للتعليم المهني.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤-١	الإطار العام للدراسة
١	١.١ المقدمة.
٢	٢.١ مشكلة الدراسة.
٢	٣.١ أهمية الدراسة.
٣	٤.١ أهداف الدراسة.
٣	٥.١ فروض الدراسة.
٣	٦.١ منهجية الدراسة.
٣٣-٥	الفصل الأول
	خلفية تاريخية للتعليم المهني بدولة الكويت
٥	١. خلفية تاريخية للتعليم المهني بدولة الكويت:
٥	١.١ مقدمة.
٦	٢.١ الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
٦	١.٢.١ أولاً: الإدارة العليا للهيئة.
٧	٢.٢.١ ثانياً: قطاع التعليم التطبيقي والبحوث.
٨	٣.٢.١ ثالثاً: قطاع التدريب.
٨	٤.٢.١ المعاهد التدريبية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
٩	١.٤.٢.١ المعهد العالي للاتصالات والملاحة (بنين/بنات).
٩	٢.٤.٢.١ المعهد العالي للطاقة (بنين).
٩	٣.٤.٢.١ معهدا السكرتارية والإدارة المكتبية (معهد للبنين ومعهد للبنات).
٩	٤.٤.٢.١ معهد السياحة والتجميل والأزياء (بنات).
٩	٥.٤.٢.١ معهد التدريب الصناعي (صباح السالم) (بنين).
١٠	٦.٤.٢.١ معهد التدريب الصناعي (الشويخ)، (بنين).
١٠	٧.٤.٢.١ معهد التدريب الإنشائي، (بنين).

الصفحة	الموضوع
١٠	٨.٤.٢.١ معهد التدريب المهني، (بنين).
١٠	٩.٤.٢.١ معهد التمريض (بنين/ بنات).
١١	٢. التعليم المهني والتقني وأهمية بيئة العمل:
١١	١.٢ أهمية التعليم المهني والتقني.
١١	١.٢.٢ نشأة التعليم المهني والتقني.
١٢	٢.٢.٢ تعريف التعليم المهني والتقني.
١٤	٣.٢.٢ مسميات التعليم المهني والتقني في الدول العربية.
١٥	٤.٢ مشكلات التعليم المهني والتقني في الدول العربية.
١٥	١.٤.٢ تعدد جهات الإشراف على التعليم المهني والتقني.
١٦	٢.٤.٢ نظم معلومات سوق العمل.
١٧	٣.٤.٢ نظرة المجتمع للتعليم التقني والمهني.
١٨	٤.٤.٢ عزوف الطلبة وقلة رغبتهم الالتحاق بالتعليم المهني والتقني.
١٨	١.٤.٤.٢ طبيعة نظم التربية والتعليم.
١٩	٢.٤.٤.٢ النظرة الاجتماعية.
١٩	٣.٤.٤.٢ التوجيه والإرشاد المهني.
٢٠	٥.٤.٢ ضعف التفاعل مع مؤسسات القطاعات الاقتصادية والاجتماعية.
٢٠	٥.٢ عيوب التعليم والتدريب المهني والتقني في الوطن العربي.
٢١	٦.٢ مميزات التعليم والتدريب المهني والتقني في الدول المتقدمة.
٢٢	٣. أهمية بيئة العمل:
٢٢	١.٣ القدرة على بناء ميزة تنافسية.
٢٣	٢.٣ الاستثمار الأعظم هو الاستثمار في البشر.
٢٤	١.٢.٣ زيادة العائد المادي للشركة.
٢٤	٢.٢.٣ بيئة العمل هي مرآة الشركة الحقيقية.
٢٥	٣.٢.٣ رفع الإنتاجية وتحسين الجودة.
٢٥	٤.٢.٣ التفاعل بين الطالب وبيئة العمل.

الصفحة	الموضوع
٢٦	٣.٣ مخاطر بيئة العمل.
٢٨	٤.٣ الأمراض التي لها علاقة بالعمل.
٢٩	٥.٣ مفهوم السلامة والصحة المهنية في بيئة العمل.
٣٠	١.٥.٣ السلامة بالمنشآت التعليمية.
٣٠	١.١.٥.٣ المخاطر الفيزيائية.
٣١	٢.١.٥.٣ المخاطر الهندسية.
٣١	٣.١.٥.٣ المخاطر الإنشائية.
٣١	٤.١.٥.٣ المخاطر الميكانيكية.
٣١	٥.١.٥.٣ المخاطر الكيميائية.
٣١	٦.١.٥.٣ المخاطر الصحية.
٣١	٧.١.٥.٣ مخاطر الحريق.
٣٢	٨.١.٥.٣ المخاطر الشخصية (السلبية).
٣٢	٢.٥.٣ الأهداف العامة التي تسعى السلامة والصحة المهنية إلى تحقيقها.
٣٣	٣.٥.٣ نتائج العمل بنظام الصحة والسلامة المهنية.
٧٠-٣٤	الفصل الثاني الدراسات السابقة
٣٤	أولاً: المقدمة.
٣٤	ثانياً: الدراسات العربية.
٦١	ثالثاً: الدراسات الأجنبية.
٩٥-٧١	الفصل الثالث دراسة تطبيقية عن ورش التدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
٧١	١- منهجية الدراسة.
٧١	٢- عينة الدراسة (ورش معهد التدريب المهني).
٧٣	١.٢. قسم الإنتاج.

الصفحة	الموضوع
٧٣	١.١.٢ ورشة اللحام.
٧٣	٢.١.٢ تحليل ورشة اللحام.
٧٥	٣.١.٢ ورشة التشغيل المكنى.
٧٥	٤.١.٢ تحليل ورشة التشغيل المكنى.
٧٦	٥.١.٢ الاشتراطات اللازمة لتطوير بيئة عمل ورشة اللحام والتشغيل المكنى
٧٨	٢.٢. قسم العمارة:
٧٨	١.٢.٢ وصف ورشة النجارة.
٧٩	٢.٢.٢ تحليل ورشة النجارة.
٨٠	٣.٢.٢ وصف ورشة الخرسانة.
٨١	٤.٢.٢ تحليل ورشة الخرسانة.
٨١	٥.٢.٢ الاشتراطات اللازمة لتطوير بيئة عمل ورشة النجارة والخرسانة.
٨٣	٣.٢. قسم الميكانيكا:
٨٣	١.٣.٢ وصف ورشة ميكانيكا السيارات.
٨٣	٢.٣.٢ تحليل ورشة ميكانيكا السيارات
٨٥	٣.٣.٢ وصف ورشة التبريد والتكييف.
٨٥	٤.٣.٢ تحليل ورشة التبريد والتكييف.
٨٧	٥.٣.٢ الاشتراطات اللازمة لتطوير بيئة عمل ورشة ميكانيكا السيارات والتبريد والتكييف.
٨٩	٤.٢. قسم الكهرباء:
٨٩	١.٤.٢ وصف ورشة التمديدات الكهربائية.
٨٩	٢.٤.٢ تحليل ورشة التمديدات الكهربائية.
٩١	٥.٢. فناء وحمامات المعهد:
٩١	١.٥.٢ وصف فناء المعهد.
٩١	٢.٥.٢ وصف حمامات المعهد.

الصفحة	الموضوع
٩١	٣.٥.٢ تحليل فناء وحمامات المعهد.
٩٣	٤.٥.٢ الاشتراطات اللازمة لتطوير بيئة عمل فناء وحمامات المعهد.
٩٤	٦.٢ قياسات وقراءات الورش:
٩٤	١.٦.٢ مراقبة جودة الهواء.
٩٤	٢.٦.٢ رصد جودة الهواء.
٩٦-١١٤	الفصل الرابع العمارة الخضراء وتأثيرها على بيئة العمل
٩٦	١. مقدمة.
٩٨	٢. التصميم البيئي للمبنى.
٩٨	١.٢ تنسيق المواقع.
٩٩	٢.٢ الكود الأخضر في البناء.
١٠٠	٣.٢ الفضاء الخارجي في المعاهد التطبيقية المستدامة.
١٠١	١.٣.٢ أنواع الفضاءات الخارجية في الأبنية التعليمية المستدامة.
١٠١	(١) فضاءات التدريس الخارجي:
١٠١	أ- فضاء الدرس الخارجي.
١٠٢	ب- الحدائق العلمية.
١٠٣	ج- المسطحات المائية.
١٠٣	(٢) فضاءات الرياضة الخارجي.
١٠٣	(٣) فضاءات الاجتماعية.
١٠٤	(٤) الفضاء الداخلي في المعاهد التطبيقية المستدامة.
١٠٥	(٥) حيوية المبنى.
١٠٥	١.٥ التهوية وجودة الهواء.
١٠٥	٢.٥ مداخل الهواء ومخارج الهواء العادم.
١٠٧	٣.٥ ضمان جودة الهواء الداخلي في المباني القائمة.
١٠٧	٤.٥ تأثير الحرارة على المبنى والمستخدمين.

الصفحة	الموضوع
١٠٧	٥.٥ الغاية والهدف من التصميم الحراري في الأبنية التعليمية.
١٠٨	٦.٥ الرطوبة الداخلية في الأبنية.
١٠٨	٤.٢ الإضاءة في التصميم الداخلي.
١٠٩	٥.٢ اللون ومحددات الفضاءات الداخلية.
١١١	٣. مكملات العمارة الخضراء للفضاء الداخلي.
١٤٥-١١٥	الفصل الخامس المناقشة والنتائج والتوصيات
١١٥	المناقشة
١٣٧	الاستنتاجات
١٣٩	النتائج
١٤٢	التوصيات
١٥٥-١٤٦	المراجع والمصادر

فهرس الجداول والرسم البياني

رقم الصفحة	الموضوع
١٥	الجدول (١): مسميات التعليم المهني والتقني في الدول العربية.
١٦	الجدول (٢): خلاصة لإدارة النظم الفرعية لمنظومة التعليم والتدريب التقني والمهني في الدول العربية.
٢٦	جدول (٣): مخاطر بيئة العمل.
٧١	جدول (٤): أعداد الورش والطلاب بمعهد التدريب المهني بمنطقة شرق.
٧٣	جدول (٥): وصف ورشة اللحام - قسم الإنتاج.
٧٥	جدول (٦): وصف ورشة التشغيل المكنى - قسم الإنتاج.
٧٨	جدول (٧): وصف ورشة النجارة - قسم العمارة.
٨٠	جدول (٨): وصف ورشة الخرسانة - قسم العمارة.
٨٣	جدول (٩): وصف ورشة ميكانيكا السيارات - قسم الميكانيكا.
٨٥	جدول (١٠): وصف ورشة التبريد والتكييف - قسم الميكانيكا.
٨٩	جدول (١١): وصف ورشة التمديدات الكهربائية - قسم الكهرباء.
٩٥	جدول (١٢): قراءات وقياسات تابعة لمركز التأهيل المهني في منطقة شرق.
١١٦	جدول (١٣): النسبة المئوية لعناصر المحور الأول (البعد البيئي) في ورشة اللحام - قسم الإنتاج.
١١٦	جدول (١٤): النسبة المئوية لعناصر المحور الأول (البعد البيئي) في ورشة التشغيل - قسم الإنتاج.
١١٧	جدول (١٥): النسبة المئوية لعناصر المحور الأول (البعد البيئي) في ورشة النجارة - قسم العمارة.
١١٧	جدول (١٦): النسبة المئوية لعناصر المحور الأول (البعد البيئي) في ورشة الخرسانة - قسم العمارة.
١١٨	جدول (١٧): النسبة المئوية لعناصر المحور الأول (البعد البيئي) في ورشة ميكانيكا السيارات - قسم الميكانيكا.