



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية المفاهيم النحوية ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية

رسالة مقدمة للحصول على دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

مقدمة من

أحمد عبد الشافي إبراهيم سليمان
معلم خبير لغة عربية

إشراف

أ.م.د / مروان أحمد السمان	أ.د / حسن سيد شحاتة
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية – جامعة عين شمس	كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ / ٢٠١٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ

ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾ (٧٦)

(سورة يوسف: ٧٦)



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان.

اسم الطالب: أحمد عبد الشافي إبراهيم سليمان.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة عين شمس.

سنة التخرج:

سنة المنح: ٢٠١٧.



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه.

اسم الطالب: أحمد عبد الشافي إبراهيم سليمان.
عنوان الرسالة: "برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية المفاهيم النحوية
ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي
الصناعي".

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية.
(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

- [١] الاسم / أ.د. حسن سيد شحاتة
الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- [٢] الاسم / أ.د.م. مروان أحمد السمان.
الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- تاريخ البحث: / / ٢٠١٧ م.

الدراسات العليا:

ختم الإجازة. أجيزت الرسالة بتاريخ.
/ / ٢٠١٧ م.

موافقة مجلس الكلية. موافقة مجلس الجامعة.
/ / ٢٠١٧ م. / / ٢٠١٧ م.

شكر وتقدير

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ النمل: ١٩ .

الحمد لله العزيز القدير، الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمده الله حمد الشاكرين، الذي وفقني إلي إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع، وله سبحانه وتعالى أرفع آيات الثناء علي عطائه الوافر، فأسألك جلت قدرتك أن تجعله خالصاً لوجهك الكريم، وأن تتقبلني يا رب في عبادك الشاكرين، وأصلي وأسلم علي النبي الهادي إلي صراط الله المستقيم، فصل اللهم عليه صلاة ترضيك وترضيه وترضي بها عنا العالمين وبعد...

فليس للباحث أن يدعي إنجاز هذا العمل منفرداً، إذ كان من ورائها علماء أجلاء، ورفاق درب مخلصون، وصدق الله صلي الله عليه وسلم، حين قال: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

وأول من يستحق الشكر بعد الله سبحانه وتعالى: الأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاتة، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية- جامعة عين شمس، فقد علمني كيف أكون باحث جاد، وشملني برعايته فكان معين عطاء لا ينضب، وأفاض علي بعلمه ووقته ونصائحه الغالية التي لا تنسي، ومهما خط قلمي فلن يوفيه حقه، وكان علي قدر أستاذيته أباً ومعلماً وإنساناً رحيماً، فأسال الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل ثمره تضاف إلي ثمار عمله وفكره الكثير .

ويسعدني أن أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير والعرفان لأستاذي الدكتور / مروان أحمد السمان، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس،

الذي قد أشرفت بإشرافه علي هذا البحث، فقد كان لكرم أخلاقه ونصائحه العلمية القيمة وتشجيعه المستمر لي، أكبر الأثر لإتمام هذا العمل المتواضع. فأجزه اللهم عني وعن الباحثين وعن الناس أجمعين خير الجزاء وأدام عليه عطاءك وبركاتك.

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذي الجليل لأستاذي الدكتور / مصطفى رسلان شلبي، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية- جامعة عين شمس، الذي أعطي اللغة العربية عمره وعقله، فأضحى واحداً من أعلامها. أشكر سيادته علي تقبله مناقشه بحثي، فبارك اللهم نزله وأدم عليه عافيته وعلمه ليظل نبراساً يضيء العلم والمعرفة، فأجزه اللهم عني وعن الباحثين وعن الناس أجمعين خير الجزاء.

كما يسعدني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور / محمد محمود موسى، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية- جامعة بني سويف، للتفضل بقبول مناقشة هذا البحث رغم مشاغله وأعبائه الكثيرة، وتحمله أعباء القراءة؛ لأنهل من علمه الغزير، مما سيكون لتوجيهاته السديدة أكبر الأثر في إثراء هذا البحث، فهو مثال للعلم وفیض العطاء، فله مني كل التقدير، وأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أقدم موفور الشكر لكل من أسدى رأياً أو مشورة من السادة أساتذتي في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية جامعة عين شمس.

كما أقدم م الشكر، والامتنان لأعضاء هيئة التدريس وطالبات مدرسة طنبرة الصناعية لتعاونهم البناء في أثناء تطبيق تجربة البحث.

وعرفانا لمن صبروا وصابروا وتحملوا وقدموا إلي أبي رحمة الله عليه وأمي رمز الحنان وإخوانتي الأعزاء، الذين ساعدوني بعبائهم الفياض ودعواتهم الخالصة. وزوجتي أمل الذي أمدتني بكل سبل العون وبالغ المودة، وتحمل معي مشقه إتمام هذا العمل، وإلي ابني محمد، ومصطفى قرة عيني اللذان تحمل معي الكثير، فلهم وافر الشكر والتقدير، وأدعوا لله أن يديم عليه الصحة والعافية، وأن يجزيهم عني خير الجزاء.

وأخيراً...فما قصدت ياربى إلا وجهك وخدمة لغة كتابك، وما كان هذا البحث سوى قول كلمة في تعليم قواعدها، أُمِّل أن تكون هادية علي طريق البحث، فاللهم تقبل مني عملي خالصاً لوجهك الكريم، ولا تؤخذاني بما نسيت وأخطأت عليك توكلت وإليك أنيب إليك المصير.

" وأخير دعوانا أن الحمد لله رب العالمين "

الباحث

مستخلص

اسم الباحث: أحمد عبد الشافي إبراهيم سليمان

العنوان : برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية المفاهيم النحوية، ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية .

وتحددت مشكلة البحث في ضعف مستوى تحصيل طالبات المرحلة الثانوية الصناعية للمفاهيم النحوية، وتكوين اتجاهات سلبية نحو دراستها، وهذا الضعف له صلة وثيقة باستخدام طرق تدريسه تقليدية، وهذا يحتاج إلى تغيير أسلوب التدريس من الأسلوب التقليدي إلى الأسلوب البنائي الذي يهتم بتنمية الجانب المعرفي، والعقلي والوجداني، ويتيح الحوار، والمناقشة، وتحمل المسؤولية في أثناء التعلم، وكذلك حرية التعبير عن الرأي.

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

كيف يمكن بناء برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية المفاهيم النحوية، ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما المفاهيم النحوية اللازمة لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية ؟
- ٢- ما أسس بناء برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية المفاهيم النحوية، ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية ؟
- ٣- ما البرنامج المناسب لتنمية المفاهيم النحوية ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية ؟
- ٤- ما فاعلية هذا البرنامج في تنمية المفاهيم النحوية، ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية ؟

وسار البحث في مجموعة من الخطوات الإجراءات، واستخدم البحث قائمة تضمنت المفاهيم النحوية من خلال ما ورد في مصادر الأدب التربوي، استطلاع رأي السادة المحكمين حول المفاهيم النحوية المتضمنة كتاب اللغة العربية المقرر علي طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي، واختيار المفاهيم النحوية، واختبار في الأداء النحوي في القراءة الجهرية، وبطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة الجهرية؛ لملاحظة أداء الطالبات في اختبار الأداء النحوي في القراءة الجهرية، واختبار في الأداء النحوي الكتابي، وقائمة بمهارات الأداء النحوي، واستبانته بمهارات الأداء النحوي. وتوصل البحث إلي مجموعة من النتائج، وأظهرت فاعلية استخدام النظرية البنائية في تنمية المفاهيم النحوية، ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
٢٤-١	مشكلة البحث : تحديدها، وخطه دراستها .
٢	أولاً : المقدمة:
١١	ثانياً : الإحساس بالمشكلة.
١٥	ثالثاً : تحديد مشكلة البحث.
١٦	رابعاً : حدود البحث.
١٧	خامساً : تحديد مصطلحات البحث.
١٩	سادساً : خطوات البحث وإجراءاته.
٢٢	سابعاً : فروض البحث.
٢٣	ثامناً : أهمية البحث .
	الفصل الثاني
٦٥-٢٥	المفاهيم النحوية والأداء النحوي وطبيعة طالبات المرحلة الثانوية الصناعية
٤٢-٢٦	المحور الأول : تدريس المفاهيم النحوية:
٢٧	أولاً: أهمية اكتساب المفاهيم النحوية.
٢٧	ثانياً: أهمية تعلم المفاهيم النحوية.
٢٩	ثالثاً: خصائص المفهوم النحوي.
٣٠	رابعاً: مصادر الصعوبة في تعلم المفاهيم النحوية.
٣٢	خامساً: العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم النحوية.
٣٣	سادساً: تقويم تعلم المفاهيم النحوية.
٣٥	سابعاً: الاتجاهات الحديثة في تدريس المفاهيم النحوية.
٥١-٤٢	المحور الثاني: الأداء النحوي في القراءة والكتابة:
٤٢	أولاً: معوقات تعلم النحو وتعليمه.
٣٤	ثانياً: العلاقة بين الأداء النحوي والقراءة.
٤٧	ثالثاً-العلاقة بين الأداء النحوي والكتابة.
٦٥-٥١	المحور الثالث: طبيعة طالبات المرحلة الثانوية الصناعية:

رقم الصفحة	الموضوع
٥١	أولاً: أهمية دراسة طبيعة طالبات المرحلة الثانوية الصناعية.
٥٢	ثانياً: الخصائص العقلية لطالبات المرحلة الثانوية الصناعية.
٥٤	ثالثاً: الخصائص الانفعالية لطالبات المرحلة الثانوية الصناعية.
٥٦	رابعاً: الخصائص الاجتماعية لطالبات المرحلة الثانوية الصناعية.
٥٨	خامساً: الخصائص الجسمية لطالبات الثانوية الصناعية.
٥٩	سادساً: الخصائص اللغوية لطالبات المرحلة الثانوية الصناعية .
٦٢	سابعاً: تطبيقات خصائص طالبات المرحلة الثانوية الصناعية.
٦٤	ثامناً: النمو العقلي لطالبات المرحلة الثانوية الصناعية .
١١٠-٦٦	الفصل الثالث النظرية البنائية ، أسسها ، واستراتيجياتها ، ودورها في تنمية المفاهيم النحوية ، ومهارات الأداء النحوي
٧٧-٦٦	المحور الأول : النظرية البنائية ، وأسسها ، وأهميتها:
٦٨	أولاً: مفهوم البنائية وأهميتها.
٧١	ثانياً : الافتراضات التي تقوم عليها النظرية البنائية
٧٣	ثالثاً: الأسس الرئيسية التي تركز عليها النظرية البنائية.
٩٢-٨٧	المحور الثاني: استراتيجيات النظرية البنائية.
٧٨	أولاً : استراتيجية دور التعلم.
٨٠	ثانياً : استراتيجية خريطة الشكل "٧".
٨١	ثالثاً : نموذج ايلتون للتحليل البنائي.
٨٢	رابعاً : نموذج بوسنر وزملائه.
٨٣	خامساً : استراتيجية التناقضات.
٨٣	سادساً : استراتيجية التعلم البنائي (النموذج التعليمي التعلمي).
٨٥	سابعاً : استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.
١١٠-٩٢	المحور الثالث: النظرية البنائية ودورها في تنمية المفاهيم ومهارات النحوية، والأداء النحوي .
٩٢	أولاً : إجراءات، وخطوات التعلم البنائي
١٠٠	ثانياً : أدوار المعلم، والمنظور البنائي.
١٠٢	ثالثاً : أدوار المتعلم من المنظور البنائي.

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٣	رابعاً : خصائص التعلم من المنظور البنائي.
١٠٣	خامساً : مميزات التدريس البنائي.
١٠٤	سادساً : أهمية البنائية في تنمية المفاهيم النحوية ومهارات الأداء النحوي .
١٠٨	سابعاً : التقويم.
	الفصل الرابع
١٦٦-١١١	الدراسة الميدانية أدواتها، وضبطها، وإجراءاتها
١٢٥-١١٢	المحور الأول: أدوات الدراسة، بناؤها، وضبطها:
١١٣	أولاً: قائمة المفاهيم النحوية لطالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي.
١٢٠	ثانياً: استطلاع رأي السادة المحكمين حول المفاهيم النحوية المقررة علي طالبات
١٢١	ثالثاً قائمة مهارات الأداء النحوي لطالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي.
١٢٢	رابعاً: اختبار تحصيلي في المفاهيم النحوية لطالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي.
١٢٩	خامساً: اختبار الأداء النحوي في القراءة الجهرية لطالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي.
١٣٤	سادساً: بطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة الجهرية لطالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي.
١٣٧	سابعاً: اختبار الأداء النحوي الكتابي لطالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي.
١٤٢	ثامناً: استبانة المهارات النحوية لطالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي.
١٤٣	تاسعاً :البرنامج المقترح
١٤٤	عاشراً: بناء دليل المعلم القائم على النظرية البنائية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي..
١٤٧	أحد عشر: بناء كتاب الطالبة القائم على النظرية البنائية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي.
١٦٦-١٥٢	المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية:
١٥٣	أولاً: التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة.
١٥٤	ثانياً: اختبار عينة الدراسة.
١٥٥	ثالثاً: ضبط متغيرات الدراسة.
١٥٦	رابعاً: التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في المفاهيم النحوية.

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٨	خامساً : التطبيق القبلي لاختبار الأداء النحوي افي القراءة الجهرية .
١٦٠	سادساً : التطبيق القبلي لاختبار الأداء النحوي الكتابي .
١٦٢	سابعاً : التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في المفاهيم النحوية.
١٦٣	تامناً :التطبيق البعدي لاختبار الأداء النحوي افي القراءة الجهرية .
١٦٣	تاسعاً : التطبيق البعدي لاختبار الأداء النحوي الكتابي .
١٦٤	عاشراً : الأساليب الإحصائية.
	الفصل الخامس
١٦٧-١٩٢	نتائج البحث ، ومناقشتها ، وتفسيرهما :
١٦٧-١٨٤	المحور الأول: نتائج البحث:
١٦٨	أولاً: نتائج السؤال الأول.
١٦٩	ثانياً: نتائج السؤال الثاني.
١٧٠	ثالثاً: نتائج السؤال الثالث.
١٧٠	رابعاً: نتائج السؤال الرابع:
١٧٢	١ - نتائج الفرض الأول.
١٧٤	٢ - نتائج الفرض الثاني.
١٧٦	٣ - نتائج الفرض الثالث.
١٧٨	٤ - نتائج الفرض الرابع.
١٨٠	٥ - نتائج الفرض الخامس.
١٨٢	٦ - نتائج الفرض السادس.
١٨٤-١٩٢	المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرهما:
١٨٤	أولاً: نتائج الفرض الأول، والفرض الثاني وتفسيرهما.
١٨٧	ثانياً: نتائج الفرض الثالث والفرض الرابع.

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٩	ثالثاً: نتائج الفرض الخامس والسادس.
١٩٢	رابعاً: تعقيب عام على نتائج البحث.
	الفصل السادس
١٩٣ - ٢٠١	ملخص البحث، ونتائجه، وتوصياته، ومقترحاته
١٩٥	ملخص البحث.
١٩٩	نتائج البحث.
٢٠٠	توصيات البحث.
٢٠١	بحوث ودراسات مختلفة.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
١٠٩	مقارنة بين النموذج البنائي والنموذج التقليدي.	جدول (١)
١١٩	معامل ثبات تحليل المحتوى.	جدول (٢)
١٢٤	الأهمية النسبية للمفاهيم النحوية ونسبة المستويات المعرفية للمفاهيم.	جدول (٣)
١٥٥	توزيع مجموعة الدراسة حسب مدارسها.	جدول (٤)
١٥٧	نتائج التطبيق القبلي للإلتحصيلي في المفاهيم النحوية.	جدول (٥)
١٥٩	نتائج التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة الجهرية.	جدول (٦)
١٦١	نتائج التطبيق القبلي لاختبار الأداء النحوي الكتابي.	جدول (٧)
١٦٦	مستويات حجم التأثير.	جدول (٨)
١٧٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد الاختبارات المستخدمة لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.	جدول (٩)
١٧٣	دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في المفاهيم النحوية.	جدول (١٠)
١٧٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي في المفاهيم النحوية.	جدول (١١)

رقم الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
١٧٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة الجهرية.	جدول (١٢)
١٧٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة الجهرية.	جدول (١٣)
١٨١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار الأداء النحوي الكتابي.	جدول (١٤)
١٨٣	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الأداء النحوي الكتابي.	جدول (١٥)

فهرس الأشكال

الشكل	المحتوى	رقم الصفحة
الشكل (١)	مراحل دورة التعلم.	٧٩
الشكل (٢)	مراحل التعلم البنائي.	٨٤
الشكل (٣)	العلاقة بين مكونات إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكل.	٨٧
الشكل (٤)	وصف استمارة تحليل المحتوى.	١١٥
الشكل (٥)	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبار التحصيلي في المفاهيم النحوية >	١٥٨
الشكل (٦)	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة الجهرية >	١٦٠
الشكل (٧)	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبار الأداء النحوي الكتابي.	١٦٢
الشكل (٨)	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبار التحصيلي في المفاهيم النحوي.	١٧٤
الشكل (٩)	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي في المفاهيم النحوية.	١٧٦
الشكل (١٠)	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة الجهرية.	١٧٨
الشكل (١١)	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة الجهرية.	١٨٠
الشكل (١٢)	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبار الأداء النحوي الكتابي.	١٨٢
الشكل (١٣)	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار الأداء النحوي الكتابي.	١٨٤