



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس  
قسم المناهج وطرق التدريس

## برنامج مقترح يستخدم استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر وتأثيره على الاتزان الانفعالي لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس  
علم النفس

إعداد

آمنة علي محمد الغول

تحت إشراف

د/ سعدية شكري علي عبد الفتاح

أ.م.د/عزة فتحي علي نعمة الله

مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٥م-٢٠١٦م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا  
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ  
خَبِيرٌ﴾ (سورة الحجرات الآية ١٣) ٠

صدق الله العظيم



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس  
قسم المناهج وطرق التدريس

### صفحة العنوان

اسم الطالبة: آمنة على محمد الغول.

الدرجة العلمية: ماجستير في المناهج وطرق التدريس تخصص علم النفس.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٧.

سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس  
قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة ماجستير

اسم الطالبة: آمنة على محمد الغول.

عنوان الرسالة: "برنامج مقترح يستخدم إستراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر وتأثيره على الاتزان الانفعالي لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية".

اسم الدرجة: ماجستير في المناهج وطرق التدريس تخصص علم نفس.

تحت إشراف

د/ سعدية شكري على عبد الفتاح

أ.م.د/ عزة فتحي على نعمة الله

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس

كلية البنات-جامعة عين شمس

كلية البنات-جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠١٦م.

الدراسات العليا

أُجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠١٦م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

## مستخلص البحث

**عنوان البحث:** "برنامج مقترح يستخدم إستراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر وتأثيره على الاتزان الانفعالي لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية".

**اسم الطالبة:** آمنة على محمد الغول.

**الدرجة العلمية:** ماجستير في المناهج وطرق تدريس علم النفس.

**مشكلة البحث:** تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية برنامج مقترح يستخدم إستراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح، ومهارات التعايش مع الآخر، وأثره على الاتزان الانفعالي لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس في المرحلة الثانوية؟

### إجراءات البحث:

١. إعداد الإطار النظري من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة، ويتضمن الإطار النظري: "قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر، الاتزان الانفعالي، إستراتيجية المحاكمة العقلية، علم النفس والمرحلة الثانوية".

٢. إعداد كتاب الطالب "البرنامج المقترح" في مادة علم النفس والمُعد وفقاً لإستراتيجية المحاكمة العقلية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

٣. إعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية المحاكمة العقلية.

٤. إعداد أدوات القياس وتم عرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد صلاحيتها وهي:

أ- اختبار التسامح ومهارات التعايش مع الآخر؛ وتم تطبيقه على عينة استطلاعية من الطلاب وتحديد صدقه وثباته.

ب- مقياس الاتزان الانفعالي؛ وتم تطبيقه على عينة استطلاعية من الطلاب وتحديد صدقه وثباته.

٥. اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثاني الثانوي بليبيا تخصص القسم الأدبي.

٦. إجراء التطبيق القبلي لأدوات القياس على عينة البحث.

٧. تدريس وحدات البرنامج المقترح المُعد وفقاً لإستراتيجية المحاكمة العقلية.

٨. التطبيق البعدي لأدوات القياس على عينة البحث.
  ٩. حصر نتائج التطبيق القبلي والبعدي.
  ١٠. المعالجة الإحصائية للبيانات واستخراج النتائج وتفسيرها.
  ١١. تقديم التوصيات والبحوث المقترحة.
- نتائج البحث:** توصل البحث الحالي إلى فاعلية البرنامج المقترح في مادة علم النفس وفقاً لإستراتيجية المحاكمة العقلية؛ حيث حقق البرنامج تنمية قيم التسامح الاجتماعي ومهارات التعايش مع الآخر، وكان تأثيره إيجابياً على الاتزان الانفعالي لدى عينة البحث من خلال تحقق فروض البحث وهي كالآتي:
- (١) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق (القبلي-البعدي) لاختبار قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لصالح التطبيق البعدي.
  - (٢) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق (القبلي-البعدي) لمقياس الاتزان الانفعالي لصالح التطبيق البعدي.
  - (٣) للبرنامج حجم تأثير كبير على تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لدى مجموعة البحث حيث إنه أكبر من (٠,٨).
  - (٤) للبرنامج حجم تأثير كبير على تحقيق الاتزان الانفعالي لدى مجموعة البحث حيث إنه أكبر من (٠,٨).
  - (٥) اتصف البرنامج المقترح بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
  - (٦) اتصف البرنامج المقترح بدرجة مناسبة من الفاعلية في تحقيق الاتزان الانفعالي.

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السماوات والأرض وملء بينهما، الحمد لله القائل في كتابه ﴿فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ﴾<sup>١</sup> والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وسيد الأولين والآخرين، محمد صلى الله عليه وسلم الذي علم المسلمين أنه من لم يشكر الناس لم يشكره الله.

ومن ثم أبدأ بتسجيل شكري الوافر، واعترافي بالفضل والجميل إلى أستاذتي الفاضلة والعالمية الجليلة الأستاذة الدكتورة/ **عزة فتحي على نعمة الله**؛ لتفضل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة، كما يسرني أن أشكرها على مساعدتها لي في اختيار موضوع الرسالة، ولم تبخل بعلمها ووقتها حيث قدمت لي التوجيه والإرشاد والنصح والمشورة التي ساعدتني على تخطي الكثير من الصعاب، فجزاها الله عني خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

كما يسعدني ويشرفني أن أتوجه بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى الدكتورة/ **سعدية شكري على عبد الفتاح**؛ فقد كان لفكرها وحسنأذنها وما قدمته لي من علم ووقت ونصح وإرشاد أبلغ الأثر في إتمام هذه الرسالة فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء.

وأنه لشرف كبير أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة نخبة من الأساتذة الأفاضل فأنتني أتقدم بأسمى آيات الشكر والاحترام والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **إلهام عبد الحميد فرج**، الأستاذة بمعهد الدراسات التربوية-جامعة القاهرة، والأستاذ المساعد الدكتور/ **سليم عبد الرحمن سيد**، الأستاذ بكلية التربية-جامعة حلوان فلهما مني أسمى آيات الشكر والعرفان على قبولهما مناقشة هذه الرسالة وإبداء ملاحظتهما القيمة، كما أتقدم بجزيل الشكر إلى السادة الخبراء المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث

كما أتقدم بجزيل شكري وعرفاني إلى الهيئات التالية:

- ❖ جامعة عين شمس وأخص بالذكر كلية البنات قسم المناهج وطرق التدريس.
- ❖ وزارة التربية والتعليم "بالجفرة-ليبيا".
- ❖ مدرسة عبد المطلب الجماعي "بهون-بالجفرة".

---

<sup>١</sup>سورة البقرة الآية (١٥٢).

كما أتوجه بجزيل الشكر إلى طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي قسم الأدبي أفراد عينة البحث لحسن تعاونهم.

كما يطيب لي أن أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى زوجي السيد "على السمانه" الذي كان سنداً لي بعد الله سبحانه وتعالى طوال سنوات دراستي فله منى جزيل الشكر والعرفان داعيةً الله عز وجل أن يجازيه عني خير الجزاء، وجميع الأهل والأصدقاء ومن غفلتهم بغير قصد وإلى كل من كان له دور من قريب أو من بعيد في إتمام هذه الرسالة فلهم منى جميعاً كل الشكر والتقدير. وإذا كان في هذا العمل من إجابة، فإنها ترجع إلى توفيق الله تعالى، ثم الإشراف القيم على البحث، وإن كان فيها من تقصير فمن عند نفسي، وحسبي أنني حاولت، فالكمال لله وحده رب العالمين.



## فهرس المحتويات

### أولاً: فهرس الفصول.

رقم الصفحة	الموضوع
١٦-١	الفصل الأول: مشكلة البحث والإطار العام للبحث.
٦-٣	المقدمة.
٨-٦	مشكلة البحث.
٩	أسئلة البحث.
١٠ - ٩	فروض البحث.
١٠	حدود البحث.
١١	أهمية البحث.
١١	أهداف البحث.
١٢	منهج البحث.
١٢	أدوات البحث
١٤ - ١٢	مصطلحات البحث.
١٦ - ١٤	خطوات البحث.
٢٤ - ١٧	الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي.
١٩	تمهيد.
٢٠ - ١٩	مفهوم القيم.
٢١ - ٢٠	مفهوم التسامح.
٢٢ - ٢١	مفهوم التعايش مع الآخر.
٢٢	مفهوم مهارات التعايش مع الآخر.
٢٤ - ٢٢	مفهوم الاتزان الانفعالي.
٤٢	مفهوم إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٨٣-٢٥	الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث.
٣٠ - ٢٩	تمهيد.
٣٠	المحور الأول: قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
٣١ - ٣٠	القيم.
٣١	أهمية تضمين القيم في المناهج الدراسية.
٣٢ - ٣١	أهمية تدريس القيم بالنسبة لطالب المرحلة الثانوية في ليبيا.
٣٢	أهمية تدريس القيم بالنسبة للمجتمع الليبي.

٣٣ - ٣٢	علاقة القيم بالمجتمع الليبي.
٣٤ - ٣٣	الأسس العامة في إعداد إطار عام لتدريس القيم.
٣٤	آليات تعليم القيم.
٣٥	علاقة آليات تعليم القيم بخصائص ومتطلبات طالب المرحلة الثانوية.
٣٥	مصادر القيم.
٣٦	مستويات القيم.
٣٧ - ٣٦	مداخل تعليم وتنمية القيم.
٣٧	علاقة مادة علم النفس بتنمية قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٣٨ - ٣٧	٢-التسامح.
٣٨	مكونات التسامح.
٤٠ - ٣٩	مجالات التسامح.
٤١ - ٤٠	العوامل المؤثرة في تنمية قيم التسامح.
٤٢ - ٤١	أهمية قيم التسامح للمجتمع.
٤٣ - ٤٢	عوائق التسامح.
٤٥ - ٤٣	أبعاد التسامح.
٤٦ - ٤٥	ضوابط التسامح.
٤٧ - ٤٦	مبادئ التسامح.
٤٩ - ٤٧	علاقة التسامح بالتعصب
٥١ - ٤٩	طبيعة المجتمع الليبي.
٥٢ - ٥١	التعصب في المجتمع الليبي.
٥٢	متطلبات المجتمع الليبي من قيم التسامح.
٥٣	التسامح الذي نحتاج إليه في المجتمع الليبي.
٥٣	علاقة قيم التسامح بالتعايش مع الآخر.
٥٣	التعايش مع الآخر.
٥٧ - ٥٤	نظرة الأديان السماوية للآخر.
٥٧	مهارات التعايش مع الآخر.
٥٩ - ٥٧	تصنيفات مهارات التعايش مع الآخر.
٥٩	وسائل تعزيز التعايش مع الآخر.
٦٠	فرص التعايش مع الآخر داخل المجتمع.
٦٠	علاقة قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر بخصائص ومتطلبات طالب المرحلة الثانوية.
٦١	علاقة قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر بالاتزان الانفعالي.
٦٢ - ٦١	المحور الثاني: الاتزان الانفعالي.

٦٢	أبعاد الاتزان الانفعالي.
٦٣ - ٦٢	سمات الاتزان الانفعالي لدى طالب المرحلة الثانوية وعلاقتها بخصائص ومتطلبات هذه المرحلة.
٦٥ - ٦٤	طرق تحقيق الاتزان الانفعالي والقدرة على التحكم في الانفعالات.
٦٥	النظريات المفسرة للاتزان الانفعالي.
٦٦	العوامل المؤثرة في الاتزان الانفعالي.
٦٧	علاقة الاتزان الانفعالي بتعزيز قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
٦٧	علاقة الاتزان الانفعالي بخصائص ومتطلبات طلاب المرحلة الثانوية.
٦٨ - ٦٧	علاقة الاتزان الانفعالي بإستراتيجية المحاكمة العقلية.
٦٩ - ٦٨	<b>المحور الثالث: إستراتيجية المحاكمة العقلية.</b>
٦٩	طرق تدريس القيم.
٧٠ - ٦٩	مدخل النمو الأخلاقي وتعليم القيم من منظوره وإستراتيجية المحاكمة العقلية .
٧١ - ٧٠	أسس مدخل النمو الأخلاقي وإستراتيجية المحاكمة العقلية.
٧١	شروط القضايا القيمية والمشكلات الأخلاقية وفق إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٧٢ - ٧١	دور الطالب والمعلم وفق إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٧٤ - ٧٢	خطوات إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٧٥ - ٧٤	الأهمية التربوية لاستخدام إستراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر .
٧٥	علاقة إستراتيجية المحاكمة العقلية بمادة علم النفس.
٧٦ - ٧٥	علاقة إستراتيجية المحاكمة العقلية بخصائص ومتطلبات طالب المرحلة الثانوية.
٧٧ - ٧٦	علاقة إستراتيجية المحاكمة العقلية بقيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر والاتزان الانفعالي .
٧٨	<b>المحور الرابع: المرحلة الثانوية وطبيعة مادة علم النفس.</b>
٧٨	أهمية المرحلة الثانوية.
٧٩ - ٧٨	خصائص النمو في مرحلة المراهقة "المرحلة الثانوية".
٨٠	متطلبات طالب المرحلة الثانوية.
٨١ - ٨٠	علم النفس وطبيعته.
٨٢ - ٨١	أهمية دراسة مادة علم النفس لطالب المرحلة الثانوية وعلاقتها بتنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
٨٣ - ٨٢	واقع تدريس مادة علم النفس بالمرحلة الثانوية بليبيا.
٨٣	أهداف تدريس مادة علم النفس بالمرحلة الثانوية بليبيا.
٩٧ - ٨٥	<b>الفصل الرابع: الدراسات السابقة.</b>
٨٧	تمهيد.

٨٧ - ٩١	المحور الأول: الدراسات السابقة التي تناولت قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
٩٤ - ٩١	المحور الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت الاتزان الانفعالي.
٩٧ - ٩٤	المحور الثالث: الدراسات السابقة التي تناولت إستراتيجية المحاكمة العقلية.
١١٤ - ٩٩	الفصل الخامس: خطوات البحث.
١٠١	تمهيد.
١٠١	أولاً: خطوات خاصة بأسس إعداد البرنامج المقترح.
١٠١	أهداف تدريس مادة علم النفس في المرحلة الثانوية.
١٠١	خصائص النمو في المرحلة الثانوية.
١٠١	طبيعة مادة علم النفس.
١٠١	أسس تتعلق بمدخل النمو الأخلاقي.
١٠١	ثانياً: خطوات خاصة بمتطلبات إعداد البرنامج المقترح.
١٠٢ - ١٠١	تحديد أهداف البرنامج.
١٠٣ - ١٠٢	تحديد محتوى البرنامج "إعداد كتاب الطالب".
١٠٣	تحديد طريقة التدريس "إستراتيجية المحاكمة العقلية".
١٠٣	الأنشطة التعليمية المتضمنة في البرنامج.
١٠٣	أساليب التقويم.
١٠٣	الزمن المحدد لتدريس موضوعات البرنامج.
١٠٤ - ١٠٣	ضبط البرنامج للتأكد من مناسبته وضبطه.
١٠٤	التطبيق الاستطلاعي للبرنامج.
١٠٤	ثالثاً: خطوات خاصة بإعداد أدوات البحث.
١٠٤	أداة التجريب.
١٠٥ - ١٠٤	إعداد دليل المعلم بموضوعات البرنامج.
١٠٥	أداتا القياس.
١٠٩ - ١٠٥	إعداد اختبار قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
١١٢ - ١٠٩	إعداد مقياس الاتزان الانفعالي.
١١٣	رابعاً: إجراءات خاصة بالتصميم التجريبي وتطبيق تجربة البحث.
١١٣	التصميم التجريبي للبحث.
١١٣	منهج البحث.
١١٣	عينة البحث.
١١٤	تطبيق أدوات البحث.
١١٤	التطبيق القبلي لأدوات البحث.
١١٤	تدريس البرنامج المقترح.

١١٤	التطبيق البعدي لأدوات البحث.
١١٤	تصحيح أدوات البحث وتفرغ البيانات والمعالجة الإحصائية لنتائج البحث.
١١٤	المشكلات أثناء تطبيق البحث.
١٢٣ - ١١٥	<b>الفصل السادس: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.</b>
١١٧	تمهيد.
١١٧	نتائج تطبيق اختبار قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر ومقياس الاتزان الانفعالي.
١١٨ - ١١٧	عرض نتائج الفرض الأول.
١١٩ - ١١٨	عرض نتائج الفرض الثاني.
١١٩	عرض نتائج الفرض الثالث.
١٢٠	عرض نتائج الفرض الرابع.
١٢٠	عرض نتائج الفرض الخامس.
١٢١	عرض نتائج الفرض السادس.
١٢٣ - ١٢١	تفسير نتائج البحث ومناقشتها.
١٣٢ - ١٢٥	<b>الفصل السابع: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات.</b>
١٢٧	تمهيد.
١٢٨ - ١٢٧	مشكلة البحث وتساؤلاته.
١٢٨	فروض البحث.
١٢٩	أهداف البحث.
١٣٠ - ١٢٩	أهمية البحث.
١٣٠	حدود البحث.
١٣٠	منهج البحث.
١٣١	أدوات البحث.
١٣١	نتائج البحث.
١٣٢	توصيات البحث.
١٣٢	البحوث المقترحة.
١٤٩ - ١٣٣	قائمة المراجع العربية والأجنبية.
١٤٥ - ١٣٥	المراجع العربية.
١٤٩ - ١٤٦	المراجع الأجنبية.

## ثانياً: قائمة الجداول.

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
---------------	---------	------------