



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترن يستخدم استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر وتأثيره على الاتزان الانفعالي لدى الطالب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس
علم النفس

إعداد

آمنة علي محمد الغول

تحت إشراف

د/ سعدية شكري علي عبد الفتاح
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعدة
مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٥-٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ دُرْجَاتٍ وَّأَنْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَمِنْ حَسْنَاتِكُمْ مُّشْعُورًا وَّمِنْ سَيِّئَاتِكُمْ تَرَهُونَ إِنَّ أَكْثَرَكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ أَفَتَكُمْ لَا يَرْجِعُونَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾
﴿خَيْرٌ﴾ (سورة الحجرات الآية ١٣)

صدق الله العظيم



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: آمنة على محمد الغول.

الدرجة العلمية: ماجستير في المناهج وطرق التدريس تخصص علم النفس.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٧.

سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: آمنة على محمد الغول.

عنوان الرسالة: "برنامج مقترن يستخدم إستراتيجية المحاكمة العقلية في تطوير قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر وتأثيره على الازان الانفعالي لدى الطالب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية".

اسم الدرجة: ماجستير في المناهج وطرق التدريس تخصص علم نفس.

تحت أشراف

أ.م.د/ عزة فتحي على نعمة الله
د/ سعدية شكري على عبد الفتاح
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعدة مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس
كلية البنات-جامعة عين شمس كلية البنات-جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠١٦ / م.

أُجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٦ / م ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

مستخلص البحث

عنوان البحث: "برنامج مقترن يستخدم إستراتيجية المحاكمة العقلية في تربية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر وتأثيره على الاتزان الانفعالي لدى الطالب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية".

اسم الطالبة: آمنة على محمد الغول.

الدرجة العلمية: ماجستير في المناهج وطرق تدريس علم النفس.

مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية برنامج مقترن يستخدم إستراتيجية المحاكمة العقلية في تربية قيم التسامح، ومهارات التعايش مع الآخر، وأثره على الاتزان الانفعالي لدى الطالب الدارسين لمادة علم النفس في المرحلة الثانوية؟

إجراءات البحث:

١. إعداد الإطار النظري من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة، ويتضمن الإطار النظري: "قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر، الاتزان الانفعالي، إستراتيجية المحاكمة العقلية، علم النفس والمرحلة الثانوية".

٢. إعداد كتاب الطالب "البرنامج المقترن" في مادة علم النفس والمعد وفقاً لإستراتيجية المحاكمة العقلية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

٣. إعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج المقترن باستخدام إستراتيجية المحاكمة العقلية.

٤. إعداد أدوات القياس وتم عرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد صلاحيتها وهي:
أ- اختبار التسامح ومهارات التعايش مع الآخر؛ وتم تطبيقه على عينة استطلاعية من الطلاب وتحديد صدقه وثباته.

ب- مقياس الاتزان الانفعالي؛ وتم تطبيقه على عينة استطلاعية من الطلاب وتحديد صدقه وثباته.

٥. اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثاني الثانوي بلبيبا تخصص القسم الأدبي.

٦. إجراء التطبيق القبلي لأدوات القياس على عينة البحث.

٧. تدريس وحدات البرنامج المقترن المعد وفقاً لإستراتيجية المحاكمة العقلية.

٨. التطبيق البعدي لأدوات القياس على عينة البحث.
٩. حصر نتائج التطبيق القبلي والبعدي.
١٠. المعالجة الإحصائية للبيانات واستخراج النتائج وتفسيرها.
١١. تقديم التوصيات والبحوث المقترحة.

نتائج البحث: توصل البحث الحالي إلى فاعلية البرنامج المقترن في مادة علم النفس وفقاً لاستراتيجية المحاكمة العقلية، حيث حقق البرنامج تنمية قيم التسامح الاجتماعي ومهارات التعايش مع الآخر، وكان تأثيره إيجابياً على الازن الانفعالي لدى عينة البحث من خلال تحقق فروض البحث وهي كالتالي:

- (١) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق (القبلي-البعدي) لاختبار قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لصالح التطبيق البعدي.
- (٢) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق (القبلي-البعدي) لمقياس الازن الانفعالي لصالح التطبيق البعدي.
- (٣) للبرنامج حجم تأثير كبير على تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لدى مجموعة البحث حيث إنه أكبر من (٠,٨).
- (٤) للبرنامج حجم تأثير كبير على تحقيق الازن الانفعالي لدى مجموعة البحث حيث إنه أكبر من (٠,٨).
- (٥) اتصف البرنامج المقترن بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
- (٦) اتصف البرنامج المقترن بدرجة مناسبة من الفاعلية في تحقيق الازن الانفعالي.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السماوات والأرض وملء بينهما، الحمد لله القائل في كتابه **﴿فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاسْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ﴾^١** والصلاه والسلام على أشرف المرسلين، وسيد الأولين والآخرين، محمد صلى الله عليه وسلم الذي علم المسلمين أنه من لم يشكر الناس لم يشكراه الله.

ومن ثم أبدأ بتسجيل شكري الوافر، واعترافي بالفضل والجميل إلى أستاذتي الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ عزة فتحي على نعمة الله؛ لتفضل سعادتها بالإشراف على هذه الرسالة، كما يسرني أنأشكرها على مساعدتها لي في اختيار موضوع الرسالة، ولم تخل بعلمها وقتها حيث قدمت لي التوجيه والإرشاد والنصائح والمشورة التي ساعدتني على تخطي الكثير من الصعاب، فجزاها الله عندي خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

كما يسعدني وبشرفني أن أتوجه بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى الدكتورة/سعديه شكري على عبد الفتاح؛ فقد كان لفكرها وحسن أدبها وما قدمته لي من علم ووقت ونصح وإرشاد أبلغ الأثر في إتمام هذه الرسالة فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله عندي خير الجزاء. وأنه لشرف كبير أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة نخبة من الأساتذة الأفاضل فأنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والاحترام والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ إلهام عبد الحميد فرج، الأستاذة بمعهد الدراسات التربوية-جامعة القاهرة، والأستاذ المساعد الدكتور/ سليم عبد الرحمن سيد، الأستاذ بكلية التربية-جامعة حلوان فلهم مني أسمى آيات الشكر والعرفان على قبولهما مناقشة هذه الرسالة وإبداء ملاحظاتها القيمة، كما أتقدم بجزيل الشكر إلى السادة الخبراء المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث

كما أتقدم بجزيل شكري وعرفاني إلى الجهات التالية:

- ❖ جامعة عين شمس وأخص بالذكر كلية البنات قسم المناهج وطرق التدريس.
- ❖ وزارة التربية والتعليم " بالجفرة-ليبيا".
- ❖ مدرسة عبد المطلب الجماعي " بهون-بالجفرة".

^١سورة البقرة الآية (١٥٢).

كما أتوجه بجزيل الشكر إلى طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي قسم الأدبي أفراد عينة البحث لحسن تعاونهم.

كما يطيب لي أن أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى زوجي السيد "على السمانة" الذي كان سندًا لي بعد الله سبحانه وتعالى طوال سنوات درستي فله مني جزيل الشكر والعرفان داعية الله عز وجل أن يجازيه عندي خير الجزاء، وجميع الأهل والأصدقاء ومن غفلتهم بغير قصد وإلى كل من كان له دور من قريب أو من بعيد في إتمام هذه الرسالة فلهم مني جميعاً كل الشكر والتقدير. وإذا كان في هذا العمل من إجادة، فإنها ترجع إلى توفيق الله تعالى، ثم الإشراف القيم على البحث، وإن كان فيها من تقصير فمن عند نفسي، وحسبني أنني حاولت، فالكمال لله وحده رب العالمين.

فهرس المحتويات

أولاً: فهرس الفصول.

رقم الصفحة	الموضوع
١٦-١	الفصل الأول: مشكلة البحث والإطار العام للبحث.
٦-٣	المقدمة.
٨-٦	مشكلة البحث.
٩	أسئلة البحث.
١٠ -٩	فرض البحث.
١٠	حدود البحث.
١١	أهمية البحث.
١١	أهداف البحث.
١٢	منهج البحث.
١٢	أدوات البحث
١٤ -١٢	مصطلحات البحث.
١٦ -١٤	خطوات البحث.
٢٤ -١٧	الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي.
١٩	تمهيد.
٢٠ -١٩	مفهوم القيم.
٢١ -٢٠	مفهوم التسامح.
٢٢ -٢١	مفهوم التعايش مع الآخر.
٢٢	مفهوم مهارات التعايش مع الآخر.
٢٤ -٢٢	مفهوم الاتزان الانفعالي.
٤٢	مفهوم إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٨٣-٢٥	الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث.
٣٠ -٢٩	تمهيد.
٣٠	المحور الأول: قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
٣١ -٣٠	القيم.
٣١	أهمية تضمين القيم في المناهج الدراسية.
٣٢ -٣١	أهمية تدريس القيم بالنسبة لطالب المرحلة الثانوية في ليبيا.
٣٢	أهمية تدريس القيم بالنسبة للمجتمع الليبي.

٣٣ - ٣٢	علاقة القيم بالمجتمع الليبي.
٣٤ - ٣٣	الأسس العامة في إعداد إطار عام لتدريس القيم.
٣٤	آليات تعليم القيم.
٣٥	علاقة آليات تعليم القيم بخصائص ومتطلبات طالب المرحلة الثانوية.
٣٥	مصادر القيم.
٣٦	مستويات القيم.
٣٧ - ٣٦	مداخل تعليم وتنمية القيم.
٣٧	علاقة مادة علم النفس بتربية قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٣٨ - ٣٧	٢- التسامح.
٣٨	مكونات التسامح.
٤٠ - ٣٩	مجالات التسامح.
٤١ - ٤٠	العوامل المؤثرة في تنمية قيم التسامح.
٤٢ - ٤١	أهمية قيم التسامح للمجتمع.
٤٣ - ٤٢	عوائق التسامح.
٤٥ - ٤٣	أبعاد التسامح.
٤٦ - ٤٥	ضوابط التسامح.
٤٧ - ٤٦	مبادئ التسامح.
٤٩-٤٧	علاقة التسامح بالتعصب
٥١ - ٤٩	طبيعة المجتمع الليبي.
٥٢ - ٥١	التعصب في المجتمع الليبي.
٥٢	متطلبات المجتمع الليبي من قيم التسامح.
٥٣	التسامح الذي يحتاج إليه في المجتمع الليبي.
٥٣	علاقة قيم التسامح بالتعايش مع الآخر.
٥٣	التعايش مع الآخر.
٥٧ - ٥٤	نظرة الأديان السماوية للآخر.
٥٧	مهارات التعايش مع الآخر.
٥٩ - ٥٧	تصنيفات مهارات التعايش مع الآخر.
٥٩	وسائل تعزيز التعايش مع الآخر.
٦٠	فرص التعايش مع الآخر داخل المجتمع.
٦٠	علاقة قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر بخصائص ومتطلبات طالب المرحلة الثانوية.
٦١	علاقة قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر بالازن الانفعالي.
٦٢-٦١	المحور الثاني: الازن الانفعالي.

٦٢	أبعاد الاتزان الانفعالي.
٦٣ - ٦٢	سمات الاتزان الانفعالي لدى طالب المرحلة الثانوية وعلاقتها بخصائص ومتطلبات هذه المرحلة.
٦٥ - ٦٤	طرق تحقيق الاتزان الانفعالي والقدرة على التحكم في الانفعالات.
٦٥	النظريات المفسرة للاتزان الانفعالي.
٦٦	العوامل المؤثرة في الاتزان الانفعالي.
٦٧	علاقة الاتزان الانفعالي بتعزيز قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
٦٧	علاقة الاتزان الانفعالي بخصائص ومتطلبات طلاب المرحلة الثانوية.
٦٨ - ٦٧	علاقة الاتزان الانفعالي بإستراتيجية المحاكمة العقلية.
٦٩ - ٦٨	المحور الثالث: إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٦٩	طرق تدريس القيم.
٧٠ - ٦٩	مدخل النمو الأخلاقي وتعليم القيم من منظوره وإستراتيجية المحاكمة العقلية .
٧١-٧٠	أسس مدخل النمو الأخلاقي وإستراتيجية المحاكمة العقلية.
٧١	شروط القضايا القيمية والمشكلات الأخلاقية وفق إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٧٢-٧١	دور الطالب والمعلم وفق إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٧٤ - ٧٢	خطوات إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٧٥ - ٧٤	الأهمية التربوية لاستخدام إستراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر .
٧٥	علاقة إستراتيجية المحاكمة العقلية بمادة علم النفس.
٧٦ - ٧٥	علاقة إستراتيجية المحاكمة العقلية بخصائص ومتطلبات طالب المرحلة الثانوية.
٧٧ - ٧٦	علاقة إستراتيجية المحاكمة العقلية بقيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر والاتزان الانفعالي .
٧٨	المحور الرابع: المرحلة الثانوية وطبيعة مادة علم النفس.
٧٨	أهمية المرحلة الثانوية.
٧٩ - ٧٨	خصائص النمو في مرحلة المراهقة "المرحلة الثانوية".
٨٠	متطلبات طالب المرحلة الثانوية.
٨١ - ٨٠	علم النفس وطبيعته.
٨٢ - ٨١	أهمية دراسة مادة علم النفس لطالب المرحلة الثانوية وعلاقتها بتنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
٨٣ - ٨٢	واقع تدريس مادة علم النفس بالمرحلة الثانوية بليبيا.
٨٣	أهداف تدريس مادة علم النفس بالمرحلة الثانوية بليبيا.
٩٧ - ٨٥	الفصل الرابع: الدراسات السابقة.
٨٧	تمهيد.

٩١ -٨٧	المحور الأول: الدراسات السابقة التي تناولت قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
٩٤ -٩١	المحور الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت الازن الانفعالي.
٩٧ -٩٤	المحور الثالث: الدراسات السابقة التي تناولت إستراتيجية المحاكمة العقلية.
١١٤ -٩٩	الفصل الخامس: خطوات البحث.
١٠١	تمهيد.
١٠١	أولاً: خطوات خاصة بأسس إعداد البرنامج المقترن.
١٠١	أهداف تدريس مادة علم النفس في المرحلة الثانوية.
١٠١	خصائص النمو في المرحلة الثانوية.
١٠١	طبيعة مادة علم النفس.
١٠١	أسس تتعلق بمدخل النمو الأخلاقي.
١٠١	ثانياً: خطوات خاصة بمتطلبات إعداد البرنامج المقترن.
١٠٢ -١٠١	تحديد أهداف البرنامج.
١٠٣ -١٠٢	تحديد محتوى البرنامج "إعداد كتاب الطالب".
١٠٣	تحديد طريقة التدريس "إستراتيجية المحاكمة العقلية".
١٠٣	الأنشطة التعليمية المتضمنة في البرنامج.
١٠٣	أساليب التقويم.
١٠٣	الزمن المحدد لتدريس موضوعات البرنامج.
١٠٤ -١٠٣	ضبط البرنامج للتأكد من مناسبته وضبطه.
١٠٤	التطبيق الاستطلاعي للبرنامج.
١٠٤	ثالثاً: خطوات خاصة بإعداد أدوات البحث.
١٠٤	أداة التجريب.
١٠٥ -١٠٤	إعداد دليل المعلم بموضوعات البرنامج.
١٠٥	أدوات القياس.
١٠٩ -١٠٥	إعداد اختبار قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر.
١١٢ -١٠٩	إعداد مقياس الازن الانفعالي.
١١٣	رابعاً: إجراءات خاصة بالتصميم التجريبي وتطبيق تجربة البحث.
١١٣	التصميم التجريبي للبحث.
١١٣	منهج البحث.
١١٣	عينة البحث.
١١٤	تطبيق أدوات البحث.
١١٤	التطبيق القبلي لأدوات البحث.
١١٤	تدريس البرنامج المقترن.

١١٤	التطبيق البعدى لأدوات البحث.
١١٤	تصحيح أدوات البحث وتقييم البيانات والمعالجة الإحصائية لنتائج البحث.
١١٤	المشكلات أثناء تطبيق البحث.
١٢٣ - ١١٥	الفصل السادس: نتائج البحث ومناقشتها وتقديرها.
١١٧	تمهيد.
١١٧	نتائج تطبيق اختبار قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر ومقاييس الاتزان الانفعالي.
١١٨ - ١١٧	عرض نتائج الفرض الأول.
١١٩ - ١١٨	عرض نتائج الفرض الثاني.
١١٩	عرض نتائج الفرض الثالث.
١٢٠	عرض نتائج الفرض الرابع.
١٢٠	عرض نتائج الفرض الخامس.
١٢١	عرض نتائج الفرض السادس.
١٢٣ - ١٢١	تقدير نتائج البحث ومناقشتها.
١٣٢ - ١٢٥	الفصل السابع: ملخص البحث والتوصيات والمقتراحات.
١٢٧	تمهيد.
١٢٨ - ١٢٧	مشكلة البحث وتساؤلاته.
١٢٨	فروض البحث.
١٢٩	أهداف البحث.
١٣٠ - ١٢٩	أهمية البحث.
١٣٠	حدود البحث.
١٣٠	منهج البحث.
١٣١	أدوات البحث.
١٣١	نتائج البحث.
١٣٢	توصيات البحث.
١٣٢	البحوث المقترحة.
١٤٩ - ١٣٣	قائمة المراجع العربية والأجنبية.
١٤٥ - ١٣٥	المراجع العربية.
١٤٩ - ١٤٦	المراجع الأجنبية.

ثانياً: قائمة الجداول.

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول