



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

برنامج إرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

بسمة إبراهيم الدسوقي محمد الجبالي

بكالوريوس الطفولة وال التربية - كلية التربية - جامعة المنصورة

إشراف

الأستاذ الدكتور

جمال عطية فايد

أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم
النفسية بكلية رياض الأطفال
جامعة المنصورة

الأستاذ الدكتور

جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي
قسم الدراسات النفسية للطفولة بالمعهد
جامعة عين شمس

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	أولاً: المقدمة.
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٦	رابعاً: أهمية الدراسة.
٦	خامساً: مصطلحات الدراسة.
٨	سادساً: حدود الدراسة.
٨٣-١٠	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٤٣-١٠	أولاً: الخجل
١٠	تمهيد
١١	- مفهوم الخجل .Shyness
١٥	- بعض المتغيرات المرتبطة بالخجل.
٢٠	- انتشار الخوف الاجتماعي (الخجل).
٢٢	- تصنيفات الخجل وأنواعه.
٢٣	- أسباب الخجل.
٢٩	- أعراض الخجل ومظاهره.
٣١	- جوانب وتكوينات الخجل.
٣٢	- النظريات المفسرة للخجل.
٣٧	- علاج الخجل.
٤١	- طرق الوقاية من الخجل.

الصفحة	الموضوع
٧٣-٤٤ ٤٤	ثانياً: مرحلة ما قبل المدرسة. تمهيد.
٤٦ ٤٨	- تعريف طفل ما قبل المدرسة. - خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة.
٥٣ ٥٤	- السلوك الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة. - أهمية التفاعل الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة.
٥٦ ٥٧	- أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة. - تصنيف المهارات الاجتماعية لطفل الروضة.
٥٧ ٥٨	- أهم المهارات الاجتماعية لطفل الروضة. - مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة.
٥٩ ٦٤	- العوامل المؤثرة في عملية التفاعل الاجتماعي عند الأطفال. - أشكال التفاعل الاجتماعي الإيجابي.
٦٨ ٧١	- حاجات النمو الاجتماعي. - بعض النظريات المفسرة للنمو الاجتماعي.
٨٣-٧٤ ٧٤	ثالثاً: البرنامج الإرشادي تمهيد.
٧٥ ٧٧	- الإطار النظري للبرنامج الإرشادي. دور نظريات علم النفس في دعم البرنامج الإرشادي.
٨١ ٨١	- أهداف البرنامج. الحدود الإجرائية للبرنامج.
٨٢ ٨٢ ٨٢	- أنشطة البرنامج. - تقويم البرنامج. طريقة تطبيق البرنامج وفنياته الإرشادية.
٨٣	- عينة البرنامج.

الصفحة	الموضوع
٩٣-٨٤	الفصل الثالث دراسات سابقة
٨٤ ٨٥ ٩٠ ٩٣	أولاً: الدراسات العربية التي تناولت الخجل لدى الأطفال. ثانياً: الدراسات الأجنبية التي تناولت الخجل لدى الأطفال. ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة. رابعاً: فروض الدراسة.
١٣٠-٩٤	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة <p>أولاً: منهج الدراسة. ثانياً: عينة الدراسة. ثالثاً: أدوات الدراسة.</p> <p>مقياس الخجل لطفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة). البرنامج الإرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة). رابعاً: إجراءات الدراسة الميدانية. خامساً: الأساليب الإحصائية.</p>
١٤٥-١٣١	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها <p>أولاً: عرض نتائج الفروض. ثانياً: مناقشة النتائج. ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة. رابعاً: توصيات الدراسة. خامساً: البحوث المقترحة.</p>

الصفحة	الموضوع
١٦٠-١٤٦	مراجع الدراسة
١٤٦	أولاً: المراجع العربية.
١٥٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٠٦-١٦١	ملاحق الدراسة
١٦١	استمارة بيانات أساسية عن الطفل.
١٦٢	قائمة ملاحظة سلوك الخجل من وجهة نظر الأم.
١٦٤	قائمة ملاحظة سلوك الخجل من وجهة نظر المعلمة.
١٦٦	أسماء السادة المحكمين.
١٦٧	طلب التحكيم.
١٦٨	البرنامج الإرشادي.
١٩٦	نماذج من صور تطبيق البرنامج.
٢٠٩-٢٠٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٥	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً للنوع.	١
٩٦	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لتعليم الأب.	٢
٩٧	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لتعليم الأم.	٣
٩٨	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لوظيفة الأب.	٤
٩٩	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لوظيفة الأم.	٥
١٠٠	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لوجود الأب والأم مع الأسرة.	٦
١٠١	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لعدد الأخوة.	٧
١٠٢	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لترتيب الطفل بين أخوته.	٨
١٠٣	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لمعاناة الطفل من أي أمراض مزمنة.	٩
١٠٤	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لإجراء الطفل أي عمليات جراحية.	١٠
١٠٥	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً ل تعرض الطفل لأي حادث.	١١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٦	دلاله الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا للسن.	١٢
١١١	دلاله الفرق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٣
١١٢	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٤
١١٣	معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٥
١٣١	دلاله الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٦
١٣٢	دلاله الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٧
١٣٤	دلاله الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٨
١٣٥	دلاله الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة بعد التطبيق.	١٩
١٣٦	دلاله الفرق بين القياس البعدي والقياس التبعي للمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	٢٠

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٩٥	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا للنوع.	١
٩٦	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا لتعليم الأب.	٢
٩٧	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا لتعليم الأم.	٣
٩٨	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا لوظيفة الأب.	٤
٩٩	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا لوظيفة الأم.	٥
١٠٠	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا لوجود الأب والأم مع الأسرة.	٦
١٠١	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا لعدد الأخوة.	٧
١٠٢	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا لترتيب الطفل بين أخوته.	٨
١٠٣	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا لمعاناة الطفل من أي أمراض مزمنة.	٩
١٠٤	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا لإجراء الطفل أي عمليات جراحية.	١٠
١٠٥	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقا ل تعرض الطفل لأي حادث.	١١

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٣٢	دلالـة الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجـريبيـة على مقياس الخـجل لأطـفال ما قبل المدرـسة.	١٢
١٣٣	دلالـة الفرق بين الـقياس القـبلي والـقياس البـعدي للمجموعـة التجـريبيـة على مقياس الخـجل لأطـفال ما قبل المدرـسة.	١٣
١٣٤	دلالـة الفرق بين الـقياس القـبلي والـقياس البـعدي للمجموعـة الضـابـطة على مقياس الخـجل لأطـفال ما قبل المدرـسة.	١٤
١٣٦	دلالـة الفرق بين المجموعة الضـابـطة والمجموعـة التجـريبيـة على مقياس الخـجل لأطـفال ما قبل المدرـسة بعد التـطـبيق.	١٥
١٣٧	دلالـة الفرق بين الـقياس البـعدي والـقياس التـتبـعي للمجموعـة التجـريبيـة على مقياس الخـجل لأطـفال ما قبل المدرـسة.	١٦



صفحة العنوان

اسم الطالبة : بسمة إبراهيم الدسوقي محمد الجبالي

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : بسمة إبراهيم الدسوقي محمد الجبالي
عنوان الرسالة : برنامج إرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة
اسم الدرجة : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
لجنة الحكم والمناقشة :

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ جمال عطيه فايد

أستاذ الصحة النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

٣ - أ.د/ عبد الله جاد محمود

أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

٤ - أ.م.د/ محمد رزق البهيري

أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٥
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٥ / /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: بسمة إبراهيم الدسوقي محمد الجبالي

عنوان الدراسة: برنامج إرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة.

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفلة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس.

أهداف الدراسة:

١ - فاعلية البرنامج الإرشادي في خفض درجة الخجل لدى المجموعة التجريبية من أطفال ما قبل المدرسة.

٢ - التحقق من استمرار تأثير البرنامج في خفض درجة الخجل لدى المجموعة التجريبية من أطفال ما قبل المدرسة بعد فترة المتابعة.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (٦٢) طفلاً، وقسمت الباحثة العينة إلى مجموعتين، (٣٠) طفلاً وطفلة في المجموعة التجريبية، و(٣٢) طفلاً وطفلة في المجموعة الضابطة، من عمر (٤-٦) سنوات.

أدوات الدراسة:

١ - مقياس الخجل لطفل ما قبل المدرسة. "إعداد الباحثة".

٢ - برنامج إرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة. "إعداد الباحثة".

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال ما قبل المدرسة بالمجموعة التجريبية) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الخجل في اتجاه القياس البعدي.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال ما قبل المدرسة بالمجموعة الضابطة) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الخجل.

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس الخجل لصالح المجموعة التجريبية.

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال ما قبل المدرسة بالمجموعة التجريبية) في القياسين البعدي والتبعي لمقياس الخجل.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Shyness

١ - الخجل

pre-school children

٢ - أطفال ما قبل المدرسة

program

٣ - البرنامج



أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ جمال عطيه فايد

أستاذ الصحة النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

كما أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذين قبلوا مناقشة هذه الرسالة وهم:

١ - أ.د/ عبد الله جاد محمود

أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة المنصورة

٢ - أ.م.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات الآتية:

١ - روضة الرضوان الإسلامية بالمنصورة، محافظة الدقهلية.

٢ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لو لا أن هدانا الله)، والصلوة والسلام على معلم البشرية ومخرجها من الظلمات إلى النور سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد،،،

فانه لمن دواعي السرور والشرف أن أسجل أسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان والعرفان إلى كل من ساهم في إتمام هذا البحث حتى وصل إلى صورته الحالية وأخص بالذكر العالم الجليل الأستاذ الدكتور / جمال شفيق احمد، أستاذ علم النفس الإكلينيكي بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس وأمين عام قطاع الطفولة ورياض الأطفال بالمجلس الأعلى للجامعات، فلقد كان نعم الأب لما أحاطني به من كل معاني الود والعطف والرعاية والاهتمام، ولقد كان لجهده الصادق، ونصائحه الغالية، وملحوظاته العلمية باتجاه الأثر في إثراء هذا البحث، واسأله تعالى أن يجزيه خير الجزاء وان يديم على سيادته نعمة الصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الإجلال والشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / جمال عطية فايد، رئيس قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال بجامعة المنصورة، فقد منحني من جهده ووقته وغالي نصحه وصائب فكره، وتوجيهاته الفعالة وملحوظاته العلمية، ما كان له اثر كبير في إثراء مادة البحث، واسأله لسيادته دوام الصحة والعافية وان يفتح الله عليه من العلم والحكمة.

كما أوجه خالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور / عبد الله جاد محمود، أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية النوعية بجامعة المنصورة، على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحمله مشقة السفر، نفعنا الله بعلمه الغزير، واسأله أن يجزيه عظيم الأجر وان يعطيه موفور الصحة والعافية.

كما أوجه شكري واعتراضي وامتناني وبالغ تقديرني للأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري، أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال -