



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

برنامج إرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

بسمة إبراهيم الدسوقي محمد الجبالي

بكالوريوس الطفولة والتربية - كلية التربية - جامعة المنصورة

إشراف

الأستاذ الدكتور

جمال عطية فايد

أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم
النفسية بكلية رياض الأطفال
جامعة المنصورة

الأستاذ الدكتور

جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي
قسم الدراسات النفسية للطفولة بالمعهد
جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥ م

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	أولاً: المقدمة.
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٦	رابعاً: أهمية الدراسة.
٦	خامساً: مصطلحات الدراسة.
٨	سادساً: حدود الدراسة.
٨٣-١٠	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٤٣-١٠	أولاً: الخجل
١٠	تمهيد
١١	- مفهوم الخجل Shyness.
١٥	- بعض المتغيرات المرتبطة بالخجل.
٢٠	- انتشار الخوف الاجتماعي (الخجل).
٢٢	- تصنيفات الخجل وأنواعه.
٢٣	- أسباب الخجل.
٢٩	- أعراض الخجل ومظاهره.
٣١	- جوانب ومكونات الخجل.
٣٢	- النظريات المفسرة للخجل.
٣٧	- علاج الخجل.
٤١	- طرق الوقاية من الخجل.

الصفحة	الموضوع
٧٣-٤٤	ثانيًا: مرحلة ما قبل المدرسة.
٤٤	تمهيد.
٤٦	- تعريف طفل ما قبل المدرسة.
٤٨	- خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة.
٥٣	- السلوك الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة.
٥٤	- أهمية التفاعل الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة.
٥٦	- أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة.
٥٧	- تصنيف المهارات الاجتماعية لطفل الروضة.
٥٧	- أهم المهارات الاجتماعية لطفل الروضة.
٥٨	- مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة.
٥٩	- العوامل المؤثرة في عملية التفاعل الاجتماعي عند الأطفال.
٦٤	- أشكال التفاعل الاجتماعي الإيجابي.
٦٨	- حاجات النمو الاجتماعي.
٧١	- بعض النظريات المفسرة للنمو الاجتماعي.
٨٣-٧٤	ثالثًا: البرنامج الإرشادي
٧٤	- تمهيد.
٧٥	- الإطار النظري للبرنامج الإرشادي.
٧٧	- دور نظريات علم النفس في دعم البرنامج الإرشادي.
٨١	- أهداف البرنامج.
٨١	- الحدود الإجرائية للبرنامج.
٨٢	- أنشطة البرنامج.
٨٢	- تقويم البرنامج.
٨٢	- طريقة تطبيق البرنامج وفنائه الإرشادية.
٨٣	- عينة البرنامج.

الصفحة	الموضوع
٩٣-٨٤	الفصل الثالث دراسات سابقة
٨٤	أولاً: الدراسات العربية التي تناولت الخجل لدى الأطفال.
٨٥	ثانياً: الدراسات الأجنبية التي تناولت الخجل لدى الأطفال.
٩٠	ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٩٣	رابعاً: فروض الدراسة.
١٣٠-٩٤	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة
٩٤	أولاً: منهج الدراسة.
٩٤	ثانياً: عينة الدراسة.
١٠٦	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٠٦	مقياس الخجل لطفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة).
١١٤	البرنامج الإرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة).
١٢٧	رابعاً: إجراءات الدراسة الميدانية.
١٣٠	خامساً: الأساليب الإحصائية.
١٤٥-١٣١	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣١	أولاً: عرض نتائج الفروض.
١٣٧	ثانياً: مناقشة النتائج.
١٤٣	ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة.
١٤٣	رابعاً: توصيات الدراسة.
١٤٥	خامساً: البحوث المقترحة.

الصفحة	الموضوع
١٤٦ - ١٦٠	مراجع الدراسة
١٤٦	أولاً: المراجع العربية.
١٥٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٦١ - ٢٠٦	ملاحق الدراسة
١٦١	- استمارة بيانات أساسية عن الطفل.
١٦٢	- قائمة ملاحظة سلوك الخجل من وجهة نظر الأم.
١٦٤	- قائمة ملاحظة سلوك الخجل من وجهة نظر المعلمة.
١٦٦	- أسماء السادة المحكمين.
١٦٧	- طلب التحكيم.
١٦٨	- البرنامج الإرشادي.
١٩٦	- نماذج من صور تطبيق البرنامج.
٢٠٧ - ٢٠٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٥	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً للنوع.	١
٩٦	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لتعليم الأب.	٢
٩٧	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لتعليم الأم.	٣
٩٨	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لوظيفة الأب.	٤
٩٩	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لوظيفة الأم.	٥
١٠٠	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لوجود الأب والأم مع الأسرة.	٦
١٠١	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لعدد الأخوة.	٧
١٠٢	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لترتيب الطفل بين أخوته.	٨
١٠٣	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لمعاناة الطفل من أي أمراض مزمنة.	٩
١٠٤	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لإجراء الطفل أي عمليات جراحية.	١٠
١٠٥	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لتعرض الطفل لأي حادث.	١١

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٢	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً للسن.	١٠٦
١٣	دلالة الفرق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١١١
١٤	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١١٢
١٥	معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١١٣
١٦	دلالة الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٣١
١٧	دلالة الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٣٢
١٨	دلالة الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٣٤
١٩	دلالة الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة بعد التطبيق.	١٣٥
٢٠	دلالة الفرق بين القياس البعدي والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٣٦

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٩٥	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً للنوع.	١
٩٦	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لتعليم الأب.	٢
٩٧	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لتعليم الأم.	٣
٩٨	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لوظيفة الأب.	٤
٩٩	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لوظيفة الأم.	٥
١٠٠	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لوجود الأب والأم مع الأسرة.	٦
١٠١	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لعدد الأخوة.	٧
١٠٢	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لترتيب الطفل بين أخوته.	٨
١٠٣	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لمعاناة الطفل من أي أمراض مزمنة.	٩
١٠٤	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لإجراء الطفل أي عمليات جراحية.	١٠
١٠٥	دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية طبقاً لتعرض الطفل لأي حادث.	١١

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١٢	دلالة الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٣٢
١٣	دلالة الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٣٣
١٤	دلالة الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٣٤
١٥	دلالة الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة بعد التطبيق.	١٣٦
١٦	دلالة الفرق بين القياس البعدي والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس الخجل لأطفال ما قبل المدرسة.	١٣٧



صفحة العنوان

اسم الطالبة : بسمة إبراهيم الدسوقي محمد الجبالي
الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال
اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج :
سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : بسمة إبراهيم الدسوقي محمد الجبالي
عنوان الرسالة : برنامج إرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة
اسم الدرجة : ماجستير فى الدراسات النفسية للأطفال
لجنة الحكم والمناقشة:

- ١- أ.د/ جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس الإكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢- أ.د/ جمال عطية فايد
أستاذ الصحة النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة
- ٣- أ.د/ عبد الله جاد محمود
أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة
- ٤- أ.م.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٥ م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: بسمة إبراهيم الدسوقي محمد الجبالي

عنوان الدراسة: برنامج إرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة.

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس.

أهداف الدراسة:

١ - فاعلية البرنامج الإرشادي في خفض درجة الخجل لدى المجموعة التجريبية من أطفال ما قبل المدرسة.

٢ - التحقق من استمرار تأثير البرنامج في خفض درجة الخجل لدى المجموعة التجريبية من أطفال ما قبل المدرسة بعد فترة المتابعة.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (٦٢) طفلاً، وقسمت الباحثة العينة إلى مجموعتين، (٣٠) طفلاً وطفلة في المجموعة التجريبية، و(٣٢) طفلاً وطفلة في المجموعة الضابطة، من عمر (٤-٦) سنوات.

أدوات الدراسة:

١ - مقياس الخجل لطفل ما قبل المدرسة. "إعداد الباحثة".

٢ - برنامج إرشادي لخفض الخجل لدى طفل ما قبل المدرسة. "إعداد الباحثة".

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال ما قبل المدرسة بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الخجل في اتجاه القياس البعدي.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال ما قبل المدرسة بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الخجل.

٣) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس الخجل لصالح المجموعة التجريبية.

٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال ما قبل المدرسة بالمجموعة التجريبية) في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الخجل.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Shyness

١ - الخجل

pre-school children

٢ - أطفال ما قبل المدرسة

program

٣ - البرنامج



أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهما:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ جمال عطية فايد

أستاذ الصحة النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

كما أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذين قبلوا مناقشة هذه الرسالة وهما:

١ - أ.د/ عبد الله جاد محمود

أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة المنصورة

٢ - أ.م.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات الآتية:

١ - روضة الرضوان الإسلامية بالمنصورة، محافظة الدقهلية.

٢ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله)، والصلاة والسلام على معلم البشرية ومخرجها من الظلمات إلى النور سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد،،،

فانه لمن دواعي السرور والشرف أن أسجل أسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان والعرفان إلى كل من ساهم في إتمام هذا البحث حتى وصل إلى صورته الحالية وأخص بالذكر العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق احمد، أستاذ علم النفس الإكلينيكي بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس وأمين عام قطاع الطفولة ورياض الأطفال بالمجلس الاعلي للجامعات، فلقد كان نعم الأب لما أحاطني به من كل معاني الود والعطف والرعاية والاهتمام، ولقد كان لجهده الصادق، ونصائحه الغالية، وملاحظاته العلمية بالغ الأثر في إثراء هذا البحث، واسأل الله تعالى أن يجزيه خير الجزاء وان يديم على سيادته نعمة الصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الإجلال والشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ جمال عطية فايد، رئيس قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال بجامعة المنصورة، فلقد منحني من جهده ووقته وغالي نصحه وصائب فكره، وتوجيهاته الفعالة وملاحظاته العلمية، ما كان له اثر كبير في إثراء مادة البحث، واسأل الله لسيادته دوام الصحة والعافية وان يفتح الله عليه من العلم والحكمة.

كما أوجه خالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور/ عبد الله جاد محمود، أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية النوعية بجامعة المنصورة، على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحمله مشقة السفر، نفعنا الله بعلمه الغزير، واسأل الله أن يجزيه عظيم الأجر وان يعطيه موفور الصحة والعافية.

كما أوجه شكري واعترازي وامتناني وبالغ تقديري للأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري، أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال -