



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

( تخصص مناهج وطرق تدريس الفلسفة والمجتمع )

إعداد

# ليزا وديع رزق غالى

إشراف

د. فاطمة محمد طيبة

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ  
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د. كمال نجيب الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ  
كلية التربية-جامعة الإسكندرية



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

### صفحة العنوان

عنوان البحث: استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة: ليزا وديع رزق غالى

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١م

سنة المنح: ٢٠١٧م



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة ماجستير

اسم الباحثة: ليزا وديع رزق غالى  
عنوان الرسالة:

استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى  
طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية  
(مناهج وطرق التدريس تخصص فلسفة)

لجنة الإشراف:

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ  
كلية التربية-جامعة الإسكندرية

١- أ. د. كمال نجيب الجندى

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ  
كلية التربية-جامعة عين شمس

٢- د. فاطمة محمد طلبة

الدراسات العليا:

تاريخ مناقشة الرسالة: ٢٠١٧ / ٢٠١٧ م

ختم الإجازة: ٢٠١٧ / ٢٠١٧ م  
أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٧ / ٢٠١٧ م  
موافقة مجلس الكلية: ٢٠١٧ / ٢٠١٧ م موافقة مجلس الجامعة:

## **مُتَخَلِّصُ الْبَحْثُ**

**عنوان البحث:** "استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية"

التخصص: مناهج وطرق تدريس (الفلسفة)، كلية التربية-جامعة عين شمس.

الباحثة: ليزا وديع رزق غالى.

إشراف

د. فاطمة محمد طلبة

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ  
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د. كمال نجيب الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ  
كلية التربية-جامعة الإسكندرية

**المختلص:**

يهدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية "استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية"، ولتحقيق ذلك الهدف تم اختيار مجموعة البحث وقوامها (٦٠) طالبة بالصف الثاني الثانوي بمدرسة الصفا والمروة بإدارة الهرم التعليمية بمحافظة الجيزة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة (٣٠) طالبة، والأخرى تجريبية (٣٠) طالبة، وتم ضبط المتغيرات بين المجموعتين لتحقيق التكافؤ، وقد تم تطبيق أداة البحث وهي اختبار موافق لمهارات التفكير المستقبلي على مجموعة البحث تطبيقاً قبلياً، وبعد تنفيذ الوحدة المصاغة في ضوء السيناريو، تم تطبيق أداة البحث بعدياً، وبعد مقارنة نتائج التطبيقين القبلي والبعدي، أشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٥٪ لصالح التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية لأداة البحث، مما يؤكّد على فاعلية استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

# **Abstract Of the study**

**Title of the study:** "Using Scenario in teaching philosophy to develop the Futuristic Thinking skills of the secondary stage students"

**Institution of the study:** Curriculum& Instruction Department philosophy, Faculty of Education, Ain Shams University.

**By:** Liza Wadih Rezk Ghali

## **Supervised By**

**Prof. Kamal Naguib Al-Gendi**

Professor of curricula and Instruction  
Faculty of Education–Alexandria University

**DR. Fatma Mohamed Tolba**

Lecturer of curricula and Instruction  
Faculty of Education- Ain Shams University

## **Abstract:**

Current research aims to identify effective 'use scenario in teaching philosophy for the development of future thinking skills among high school students, to achieve that goal and strength research group selected (60) second grade secondary student School of Al-SAFA and Al-Marwah, Department of educational pyramid in Giza, divided into two groups, an officer (30), and experimental (30), and adjust the variables between the two groups to achieve parity, and search tool has been applied and is testing stands for future thinking skills on applying research collection backwards, the implementation unit formulated in light of the scenario, Easier search tool is applied, after comparing the results of tribal and Dimensional applications, the results indicated a statistically significant difference at a level of 0.05 for the pilot group to post application search tool, which confirms the effectiveness of using scenario in teaching philosophy for the development of future thinking skills among high school students.

# الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ

أنه لمن دواعي فخري وسروري أن أتقدم بخالص الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ للجミل إلى كل من أسهم وساعد في إتمام وإنجاز هذا البحث بقول أو نصيحة أو توجيه، وأخص بالذكر أستاذتي:

**الأستاذ الدكتور/ كمال نجيب الجندي.** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة الإسكندرية: لما منحني من شرف التلمذة على يديه، حيث تعجز كلمات الشُّكْرُ وَالتَّنَاءُ عن إعطائه حقه، فقد قدم يد العون والمساعدة لي منذ اللحظة الأولى لإجراء هذا العمل سواء بتوجيهات أو بمراجع علمية، وقد خص هذا العمل بالوفير من وقته وجهده وفكرة وعلمه وعنایته الدقيقة، حقاً هو مثلاً يُحتذى به للأستاذ الجامعي في علمه وتواضعه وأخلاقه، فله مني كل الشُّكْرُ وَالعرفان بالجميل، فأسأل الله أن يُمتعه بموفور الصحة والعافية.

كما أوجه أسمى آيات التقدير إلى **أستاذتي الدكتورة / فاطمة محمد طلبة.** مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس: حيث أعجز حقاً عن تقديم الشُّكْرُ إليها، وذلك لأنها أفضت على بالكثير من علمها وخبرتها، ولما خصتني بها من وقت وجهد ورعاية لهذا البحث طوال فترة إتمامه، فلها مني كل الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ على ما قدمته لي من توجيهات علمية متميزة، فقد كان لارشاداتها وتجويهاتها ونصائحها ومساعداتها وتشجيعها وكرمتها الذي فاق كل الحدود الفضل في إتمام هذا البحث في أفضل صورة، جزاها الله كل الخير.

كما أتوجه بخالص الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ إلى **الأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاته.** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس: على توجيهاته السديدة وإرشاداته الغالية، وتقديمه يد العون والنصائح للباحثة، وما بذله من وقت وجهد في قراءة هذا البحث رغم انشغاله وضيق وقته، وتفضله بمناقشته، له مني كل الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ.

وأتوجه بالشُّكْرُ الصادق وتقدير **الخالص إلى الأستاذة الدكتورة / إيمان حسنين عصفور.** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات- جامعة عين شمس: على ما قدمته لي من غير علمها، ونصائحها السديدة، وفكرها المتميز، وعلى ما بذلته من وقت وجهد في قراءة هذا البحث وتفضليها بمناقشته، رغم كثرة أعبائها ونقل مسئوليتها، فلها مني كل احترام وتقدير.

ولا يفوتي أن أتقدم بخالص الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ لأستاذتي الأفضل في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس، وأختص منهم **الأستاذة الدكتورة / فهيمة سليمان عبد العزيز**(أستاذ المناهج وطرق التدريس)، **والدكتورة / سماح محمد إبراهيم** (مدرس المناهج وطرق التدريس) على ما أبدوه من ملاحظات قيمة، كان لها الأثر في إثراء هذا البحث، فكانوا خير العون لي تشجيعاً ونصحاً وإرشاد.

وأتوجه بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة / حنان محمد حافظ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس على رعايتها للباحثين والبحث العلمي، جزاها الله عن خير الجزاء.

ولعل الشكر الأسمى والتقدير الأولي موصول إلى من أدين لها بالفضل العظيم، والتي أكن بداخلها حباً أعجز عن وصفه، ولا أجد كلام يعبر عما بداخلي لها "أمِي الحبيبة" التي عانت وتحملت الكثير طوال فترة إعداد هذا البحث، فبفضلها وتشجيعها لي استطعت أن أصل إلى ما أنا عليه، فأنتِ دوماً في قلبي وبجانبي، أشكرك على كل ما قدمتيه لي في حياتي وكل شيء ما زلتني تقومي به.

ووافر الشكر وعظيم الامتنان إلى " أخي الحبيب " الغالي على قلبي، ومثلي الأعلى، لما تحمله معي من أعباء لإتمام هذا البحث، فكنت دائمًا خير الداعمين لي، ومنتحتي الثقة والإرادة، فكل الحب والاحترام لك أنت الغالي، نصفي الآخر، ورفيق دربي.

كما يسعدني أن أقدم بخالص شكري وتقديرني إلى الأستاذة / فيفيان مدرسة المواد الفلسفية بمدرسة (الصفا والمروءة) الثانوية بنات التي أعطتني من وقتها وجهدها وعلى ما بذلتة من جهد أثناء فترة التطبيق الميداني للبحث.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من حضر وشاركني في هذا اليوم، وكلف نفسه عناء الحضور من أساتذتي الكرام، وأصدقائي وزملائي الأعزاء.

الباحثة،

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢-١	<b>الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)</b>
٨-٢	أولاً: المقدمة.
٩-٨	ثانياً: مشكلة البحث.
٩	ثالثاً: حدود البحث.
٩	رابعاً: أهمية البحث.
١٠-٩	خامساً: فروض البحث.
١٠	سادساً: أهداف البحث.
١٠	سابعاً: منهج البحث.
١١-١٠	ثامناً: إجراءات البحث.
١٢-١١	تاسعاً: مصطلحات البحث.
٣٥-١٣	<b>الفصل الثاني (استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة)</b>
١٨-١٤	أولاً: نشأة السيناريو ودلالة مفهومه.
١٩-١٨	ثانياً: أهمية السيناريو.
٢٠-١٩	ثالثاً: أهداف السيناريو.
٢١-٢٠	رابعاً: خصائص السيناريو.
٢٢-٢١	خامساً: مواصفات السيناريوهات الجيدة.
٢٤-٢٢	سادساً: خطوات السيناريو ومراحله.
٢٦-٢٤	سابعاً: طرق بناء السيناريو.
٢٧-٢٦	ثامناً: مكونات السيناريو وأقسامه.
٣٣-٢٧	تاسعاً: أنواع السيناريوهات.
٣٥-٣٣	عاشرًا: علاقة مادة الفلسفة باستراتيجية السيناريو.
٣٥	الحادي عشر: دور المعلم في استخدام استراتيجية السيناريو.

٦٥-٣٦	<b>الفصل الثالث (التفكير المستقبلي وتدريس الفلسفة)</b>
٣٨-٣٧	<b>أولاً: (التفكير):</b>
٣٩-٣٨	١: مفهوم التفكير.
٣٩	٢: أنماط التفكير.
٤١-٣٩	٣: أساليب تتميمية التفكير.
٤٢-٤١	٤: عوامل تعوق مسار التفكير في مدارسنا.
٤٣-٤٢	<b>ثانياً: (التفكير المستقبلي):</b>
٤٦-٤٣	١: نشأة التفكير المستقبلي وتطوره.
٤٩-٤٦	٢: مفهوم التفكير المستقبلي.
٥٠-٤٩	٣: أسس يعتمد عليها التفكير المستقبلي.
٥٣-٥٠	٤: أهمية التفكير المستقبلي.
٥٣	٥: مراحل التفكير المستقبلي وخطواته.
٥٤	٦: السمات الشخصية للعقلية المستقبلية.
٥٨-٥٤	٧: التفكير المستقبلي وواقع التعليم في مصر.
٦٠-٥٨	٨: طرق ووسائل تتميمية التفكير المستقبلي.
٦٣-٦٠	٩: مهارات التفكير المستقبلي.
٦٤-٦٣	١٠: العلاقة بين التفكير المستقبلي وتدريس الفلسفة.
٦٥-٦٤	١١: دور معلم الفلسفة في تتميمية التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٨٠-٦٦	<b>الفصل الرابع (إجراءات البحث وأدواته وضبطها)</b>
٦٧	<b>أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير المستقبلي:</b>
٦٧	١: الهدف من إعداد القائمة.
٦٧	٢: مصادر اشتقاق قائمة المهارات.
٦٧	٣: إعداد الصورة الأولية لقائمة.

٦٨	٤: ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية.
٦٨	٥: الصورة النهائية للقائمة.
٦٨	ثانياً: صياغة الوحدة وصياغتها وفقاً للسيناريو:
٦٨	- مبادئ وأسس وحدة (الفلسفة والحياة) في ضوء استراتيجية السيناريو:
٦٩-٦٨	١: مبادئ استراتيجية السيناريو.
٦٩	٢: أهداف استراتيجية السيناريو.
٦٩	٣: مفهوم استراتيجية السيناريو.
٧٠-٦٩	٤: مراحل تطبيق استراتيجية السيناريو.
٧٠	٥: أنواع السيناريوهات المستخدمة.
٧٠	- تحديد الوحدة:
٧٠	١: مبررات اختيار الوحدة.
٧١	٢: أهداف الوحدة.
٧٤-٧١	٣: محتوى الوحدة.
٧٥-٧٤	٤: إجراءات صياغة دروس الوحدة وفقاً لاستخدام السيناريو.
٧٦-٧٥	ثالثاً: دليل المعلم.
٧٦	رابعاً: كتاب الطالب.
٧٦	خامساً: اختبار التفكير المستقبلي.
٧٦	إعداد أداة البحث:
٧٦	١: تحديد الهدف من الاختبار.
٧٧	٢: تحديد مصادر بناء الاختبار.
٧٧	٣: تحديد مهارات الاختبار.
٧٨	٤: إعداد جدول مواصفات الاختبار.
٧٨	٥: صياغة تعليمات الاختبار.

٧٩	٦: مفتاح تصحيح الاختبار.
٧٩	٧: التأكيد من صدق الاختبار.
٨٠-٧٩	٨: إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار.
١٠٠-٨١	<b>الفصل الخامس (التجربة الميدانية وتفسير نتائجها)</b>
٨٢	أولاً: الهدف من التجربة الميدانية.
٨٢	ثانياً: مجموعة البحث.
٨٥-٨٣	ثالثاً: إجراءات التجربة الميدانية:
٨٣	١- تحديد المتغيرات وضبطها.
٨٤-٨٣	٢- التطبيق القبلي لأداة البحث على طالبات المجموعتين.
٨٥	٢- تدريس وحدة (الفلسفة والحياة) باستخدام استراتيجية السيناريو.
٨٥	٣- التطبيق البعدى لأداة البحث على طالبات المجموعتين.
٨٥	٤- تصحيح أداة البحث وتفریغ البيانات.
٨٥	٥- الأسلوب الإحصائي المستخدم.
٨٨-٨٥	ملاحظات الباحثة.
٨٨	رابعاً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:
٨٨	أولاً: نتائج البحث.
٨٨	الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث.
٨٨	الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث.
٨٩	الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث.
٨٩	الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث.
٩٠-٨٩	نتائج الفرض الأول.
٩٣-٩١	نتائج الفرض الثاني.
٩٤-٩٣	نتائج الفرض الثالث.

٩٧-٩٤	نتائج الفرض الرابع.
٩٨-٩٧	نتائج الفرض الخامس.
١٠٠-٩٨	ثانياً: تفسير نتائج البحث ومناقشتها.
١٠٦-١٠١	<b>الفصل السادس (ملخص البحث وتوصياته ومقتراته)</b>
١٠٤-١٠٢	أولاً: ملخص البحث.
١٠٥-١٠٤	ثانياً: توصيات البحث.
١٠٥	ثالثاً: بحوث مقترحة.
١٠٦-١٠٥	رابعاً: خاتمة البحث.
١١٨-١٠٧	المراجع:
١١٥-١٠٨	أولاً: المراجع العربية.
١١٨-١١٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٣٦-١١٩	ملاحق البحث.

## فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الصفحة	الأشكال	م
٢٤	شكل (١) يوضح خطوات ومراحل إنتاج السيناريوهات.	١
٢٩	شكل (٢) يوضح أنواع السيناريوهات.	٢
٣١	شكل (٣) يوضح سطح الحاضر وسيناريوهات المستقبل.	٣
٤١	شكل (٤) يوضح أساليب تربية التفكير.	٤
٦٢	شكل (٥) يوضح مهارات التفكير.	٥
٩٠	شكل (٦) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في اختبار التفكير المستقبلي ككل.	٦
٩٣	شكل (٧) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير المستقبلي.	٧
٩٤	شكل (٨) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المستقبلي ككل.	٨
٩٧	شكل (٩) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدى في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير المستقبلي.	٩

## فهرس الجداول

م	الجداول	رقم الصفحة
١	جدول (١) التوزيع الزمني لموضوعات وحدة الدراسة.	٧٤-٧٢
٢	جدول (٢) مواصفات اختبار مهارات التفكير المستقبلي.	٧٨
٣	جدول (٣) عدد أفراد مجموعة البحث.	٨٢
٤	جدول (٤) يوضح نتائج التطبيق القبلي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار ككل.	٨٣
٥	جدول (٥) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للاختبار.	٩٠
٦	جدول (٦) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات الاختبار.	٩١
٧	جدول (٧) يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار ككل.	٩٣
٨	جدول (٨) يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير والدرجة الكلية للاختبار.	٩٥
٩	جدول (٩) يوضح حجم التأثير.	٩٨

## قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملاحق	م
١٢٤-١٢٠	ملحق (١) الدراسة الاستطلاعية.	١
١٢٨-١٢٥	ملحق (٢) القائمة المبدئية لمهارات التفكير المستقبلي.	٢
١٣١-١٢٩	ملحق (٣) قائمة مهارات التفكير المستقبلي في صورتها النهائية.	٣
١٤٢-١٣٢	ملحق (٤) اختبار المواقف لمهارات التفكير المستقبلي.	٤
١٤٤-١٤٣	ملحق (٥) مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير المستقبلي.	٥
١٤٦-١٤٥	ملحق (٦) أسماء السادة الممكّمين على أدوات البحث.	٦
٢٠٥-١٤٧	ملحق (٧) دليل المعلم في تدريس وحدة "الفلسفة والحياة" من مقرر الفلسفة للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجية السيناريو.	٧
٢٢٥-٢٠٦	ملحق (٨) كتاب الطالب في تدريس وحدة "الفلسفة والحياة" من مقرر الفلسفة للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجية السيناريو.	٨
٢٣٠-٢٢٦	ملحق (٩) نماذج من صور طلابات أثناء التطبيق في التجربة الميدانية.	٩
٢٣٦-٢٣١	ملحق (١٠) إفاده المواقف الأمنية لتطبيق الدراسة الميدانية.	١٠