



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع)

إعداد

ليزا وديع رزق غالي

إشراف

د. فاطمة محمد طلبة

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د كمال نجيب الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ

كلية التربية-جامعة الإسكندرية

٢٠١٧-١٤٣٨ هـ-٢٠١٧ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان البحث: استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة: ليزا وديع رزق غالي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١م

سنة المنح: ٢٠١٧م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: ليزا وديع رزق غالي

عنوان الرسالة:

استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى
طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

(مناهج وطرق التدريس تخصص فلسفة)

لجنة الإشراف:

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ

كلية التربية-جامعة الإسكندرية

١-أ. د كمال نجيب الجندي

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ

كلية التربية-جامعة عين شمس

٢-د. فاطمة محمد طلبة

الدراسات العليا:

تاريخ مناقشة الرسالة: / / ٢٠١٧م

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠١٧م موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠١٧م

مستخلص البحث

عنوان البحث: " استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية "

التخصص: مناهج وطرق تدريس (الفلسفة)، كلية التربية-جامعة عين شمس.

الباحثة: ليزا وديع رزق غالي.

إشراف

د. فاطمة محمد طلبة

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د كمال نجيب الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية التربية-جامعة الإسكندرية

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية " استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية "، ولتحقيق ذلك الهدف تم اختيار مجموعة البحث وقوامها (٦٠) طالبة بالصف الثاني الثانوي بمدرسة الصفا والمروة بإدارة الهرم التعليمية بمحافظة الجيزة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة (٣٠) طالبة، والأخرى تجريبية (٣٠) طالبة، وتم ضبط المتغيرات بين المجموعتين لتحقيق التكافؤ، وقد تم تطبيق أداة البحث وهي اختبار مواقف لمهارات التفكير المستقبلي على مجموعتي البحث تطبيقاً قلياً، وبعد تنفيذ الوحدة المصاغة في ضوء السيناريو، تم تطبيق أداة البحث بعدياً، وبعد مقارنة نتائج التطبيقين القبلي والبعدي، أشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لأداة البحث، مما يؤكد على فاعلية استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

Abstract Of the study

Title of the study: “Using Scenario in teaching philosophy to develop the Futuristic Thinking skills of the secondary stage students”

Institution of the study: Curriculum& Instruction Department philosophy, Faculty of Education, Ain Shams University.

By: Liza Wadih Rezk Ghali

Supervised By

Prof. Kamal Naguib Al-Gendi

Professor of curricula and Instruction
Faculty of Education–Alexandria University

DR. Fatma Mohamed Tolba

Lecturer of curricula and Instruction
Faculty of Education- Ain Shams University

Abstract:

Current research aims to identify effective ' use scenario in teaching philosophy for the development of future thinking skills among high school students, to achieve that goal and strength research group selected (60) second grade secondary student School of Al-SAFA and Al-Marwah, Department of educational pyramid in Giza, divided into two groups, an officer (30), and experimental (30), and adjust the variables between the two groups to achieve parity, and search tool has been applied and is testing stands for future thinking skills on applying research collection backwards, the implementation unit formulated in light of the scenario, Easier search tool is applied, after comparing the results of tribal and Dimensional applications, the results indicated a statistically significant difference at a level of 0.05 for the pilot group to post application search tool, which confirms the effectiveness of using scenario in teaching philosophy for the development of future thinking skills among high school students.

الشكر والتقدير

أنه لمن دواعي فخري وسروري أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى كل من أسهم وساعد في إتمام وإنجاز هذا البحث بقول أو نصيحة أو توجيه، وأخص بالذكر أساتذتي:

الأستاذ الدكتور/ كمال نجيب الجندي. أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة الإسكندرية: لما منحني من شرف التلمذة على يديه، حيث تعجز كلمات الشكر والثناء عن إعطائه حقه، فقد قدم يد العون والمساعدة لي منذ اللحظة الأولى لإجراء هذا العمل سواء بتوجيهات أو بمراجع علمية، وقد خص هذا العمل بالوفير من وقته وجهده وفكره وعلمه وعنايته الدقيقة، حقاً هو مثلاً يُحتذى به للأستاذ الجامعي في علمه وتواضعه وأخلاقه، فله مني كل الشكر والعرفان بالجميل، فأسأل الله أن يُمتعه بموفور الصحة والعافية.

كما أوجه أسمى آيات التقدير إلى أساتذتي **الدكتورة / فاطمة محمد طلبة.** مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس: حيث أعجز حقاً عن تقديم الشكر إليها، وذلك لأنها أفاضت عليّ بالكثير من علمها وخبرتها، ولما خصتني به من وقت وجهد ورعاية لهذا البحث طوال فترة إتمامه، فلها مني كل الشكر والتقدير على ما قدمته لي من توجيهات علمية متميزة، فقد كان لارشاداتها وتوجيهاتها ونصائحها ومساعداتها وتشجيعها وكرمها الذي فاق كل الحدود الفضل في إتمام هذا البحث في أفضل صورة، جزاها الله كل الخير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاته.** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس: على توجيهاته السديدة وإرشاداته الغالية، وتقديمه يد العون والنصح للباحثة، وما بذله من وقت وجهد في قراءة هذا البحث رغم انشغاله وضيق وقته، وتفضله بمناقشته، له مني كل الشكر والتقدير.

وأتوجه بالشكر الصادق والتقدير الخالص إلى **الأستاذة الدكتورة / إيمان حسنين عصفور.** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات- جامعة عين شمس: على ما قدمته لي من غزير علمها، ونصائحها السديدة، وفكرها المتميز، وعلى ما بذلته من وقت وجهد في قراءة هذا البحث وتفضلها بمناقشته، رغم كثرة أعبائها وثقل مسؤوليتها، فلها مني كل احترام وتقدير.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي الأفاضل في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس، وأختص منهم **الأستاذة الدكتورة / فهيمة سليمان عبد العزيز** (أستاذ المناهج وطرق التدريس)، و**الدكتورة / سماح محمد إبراهيم** (مدرس المناهج وطرق التدريس) على ما أبدوه من ملاحظات قيمة، كان لها الأثر في إثراء هذا البحث، فكانوا خير العون لي تشجيعاً ونصحاً وإرشاداً.

وأُتوجه بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة / حنان محمد حافظ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس على رعايتها للباحثين والبحث العلمي، جزاها الله عنى خير الجزاء.

ولعل الشكر الأسمى والتقدير الأوفى موصول إلى من أدين لها بالفضل العظيم، والتي أكن بداخلي لها حباً أعجز عن وصفه، ولا أجد كلام يعبر عما بداخلي لها " أمي الحبيبة " التي عانت وتحملت الكثير طوال فترة إعداد هذا البحث، فبفضلها وتشجيعها لي استطعت أن أصل إلى ما أنا عليه، فأنتِ دوماً في قلبي وبجانبي، أشكرك على كل ما قدمته لي في حياتي وكل شيء ما زلتني تقومي به.

ووافر الشكر وعظيم الامتنان إلى " أخي الحبيب " الغالي على قلبي، ومثلي الأعلى، لما تحمله معي من أعباء لإتمام هذا البحث، فكنت دائماً خير الداعمين لي، ومنتحنتي الثقة والإرادة، فكل الحب والاحترام لك أنت الغالي، نصفي الآخر، ورفيق دربي.

كما يسعدني أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذة / فيفيان مدرسة المواد الفلسفية بمدرسة (الصفاء والمروة) الثانوية بنات التي أعطتني من وقتها وجهدها وعلى ما بذلته من جهد أثناء فترة التطبيق الميداني للبحث.

وأخيراً أقدم بالشكر لكل من حضر وشاركني في هذا اليوم، وكلف نفسه عناء الحضور من أساتذتي الكرام، وأصدقائي وزملائي الأعزاء.

الباحثة،،

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)	١٢-١
أولاً: المقدمة.	٨-٢
ثانياً: مشكلة البحث.	٩-٨
ثالثاً: حدود البحث.	٩
رابعاً: أهمية البحث.	٩
خامساً: فروض البحث.	١٠-٩
سادساً: أهداف البحث.	١٠
سابعاً: منهج البحث.	١٠
ثامناً: إجراءات البحث.	١١-١٠
تاسعاً: مصطلحات البحث.	١٢-١١
الفصل الثاني (استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة)	٣٥-١٣
أولاً: نشأة السيناريو ودلالة مفهومه.	١٨-١٤
ثانياً: أهمية السيناريو.	١٩-١٨
ثالثاً: أهداف السيناريو.	٢٠-١٩
رابعاً: خصائص السيناريو.	٢١-٢٠
خامساً: مواصفات السيناريوهات الجيدة.	٢٢-٢١
سادساً: خطوات السيناريو ومراحله.	٢٤-٢٢
سابعاً: طرق بناء السيناريو.	٢٦-٢٤
ثامناً: مكونات السيناريو وأقسامه.	٢٧-٢٦
تاسعاً: أنواع السيناريوهات.	٣٣-٢٧
عاشراً: علاقة مادة الفلسفة باستراتيجية السيناريو.	٣٥-٣٣
الحادي عشر: دور المعلم في استخدام استراتيجية السيناريو.	٣٥

٦٥-٣٦	الفصل الثالث (التفكير المستقبلي وتدريس الفلسفة)
٣٨-٣٧	أولاً: (التفكير):
٣٩-٣٨	١: مفهوم التفكير.
٣٩	٢: أنماط التفكير.
٤١-٣٩	٣: أساليب تنمية التفكير.
٤٢-٤١	٤: عوامل تعوق مسار التفكير في مدارسنا.
٤٣-٤٢	ثانياً: (التفكير المستقبلي):
٤٦-٤٣	١: نشأة التفكير المستقبلي وتطوره.
٤٩-٤٦	٢: مفهوم التفكير المستقبلي.
٥٠-٤٩	٣: أسس يعتمد عليها التفكير المستقبلي.
٥٣-٥٠	٤: أهمية التفكير المستقبلي.
٥٣	٥: مراحل التفكير المستقبلي وخطواته.
٥٤	٦: السمات الشخصية للعقلية المستقبلية.
٥٨-٥٤	٧: التفكير المستقبلي وواقع التعليم في مصر.
٦٠-٥٨	٨: طرق ووسائل تنمية التفكير المستقبلي.
٦٣-٦٠	٩: مهارات التفكير المستقبلي.
٦٤-٦٣	١٠: العلاقة بين التفكير المستقبلي وتدريس الفلسفة.
٦٥-٦٤	١١: دور معلم الفلسفة في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٨٠-٦٦	الفصل الرابع (إجراءات البحث وأدواته وضبطها)
٦٧	أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير المستقبلي:
٦٧	١: الهدف من إعداد القائمة.
٦٧	٢: مصادر اشتقاق قائمة المهارات.
٦٧	٣: إعداد الصورة الأولية للقائمة.

٦٨	٤: ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية.
٦٨	٥: الصورة النهائية للقائمة.
٦٨	ثانياً: صياغة الوحدة وصياغتها وفقاً للسيناريو:
٦٨	- مبادئ وأسس وحدة (الفلسفة والحياة) في ضوء استراتيجية السيناريو:
٦٨-٦٩	١: مبادئ استراتيجية السيناريو.
٦٩	٢: أهداف استراتيجية السيناريو.
٦٩	٣: مفهوم استراتيجية السيناريو.
٦٩-٧٠	٤: مراحل تطبيق استراتيجية السيناريو.
٧٠	٥: أنواع السيناريوهات المستخدمة.
٧٠	- تحديد الوحدة:
٧٠	١: مبررات اختيار الوحدة.
٧١	٢: أهداف الوحدة.
٧١-٧٤	٣: محتوى الوحدة.
٧٤-٧٥	٤: إجراءات صياغة دروس الوحدة وفقاً لاستخدام السيناريو.
٧٥-٧٦	ثالثاً: دليل المعلم.
٧٦	رابعاً: كتاب الطالب.
٧٦	خامساً: اختبار التفكير المستقبلي.
٧٦	إعداد أداة البحث:
٧٦	١: تحديد الهدف من الاختبار.
٧٧	٢: تحديد مصادر بناء الاختبار.
٧٧	٣: تحديد مهارات الاختبار.
٧٨	٤: إعداد جدول مواصفات الاختبار.
٧٨	٥: صياغة تعليمات الاختبار.

٧٩	٦: مفتاح تصحيح الاختبار.
٧٩	٧: التأكد من صدق الاختبار.
٨٠-٧٩	٨: إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار.
١٠٠-٨١	الفصل الخامس (التجربة الميدانية وتفسير نتائجها)
٨٢	أولاً: الهدف من التجربة الميدانية.
٨٢	ثانياً: مجموعة البحث.
٨٥-٨٣	ثالثاً: إجراءات التجربة الميدانية:
٨٣	١- تحديد المتغيرات وضبطها.
٨٤-٨٣	٢- التطبيق القبلي لأداة البحث على طالبات المجموعتين.
٨٥	٢- تدريس وحدة (الفلسفة والحياة) باستخدام استراتيجية السيناريو.
٨٥	٣- التطبيق البعدي لأداة البحث على طالبات المجموعتين.
٨٥	٤- تصحيح أداة البحث وتقريغ البيانات.
٨٥	٥- الأسلوب الإحصائي المستخدم.
٨٨-٨٥	ملاحظات الباحثة.
٨٨	رابعاً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:
٨٨	أولاً: نتائج البحث.
٨٨	الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث.
٨٨	الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث.
٨٩	الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث.
٨٩	الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث.
٩٠-٨٩	نتائج الفرض الأول.
٩٣-٩١	نتائج الفرض الثاني.
٩٤-٩٣	نتائج الفرض الثالث.

٩٧-٩٤	نتائج الفرض الرابع.
٩٨-٩٧	نتائج الفرض الخامس.
١٠٠-٩٨	ثانياً: تفسير نتائج البحث ومناقشتها.
١٠٦-١٠١	الفصل السادس (ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته)
١٠٤-١٠٢	أولاً: ملخص البحث.
١٠٥-١٠٤	ثانياً: توصيات البحث.
١٠٥	ثالثاً: بحوث مقترحة.
١٠٦-١٠٥	رابعاً: خاتمة البحث.
١١٨-١٠٧	المراجع:
١١٥-١٠٨	أولاً: المراجع العربية.
١١٨-١١٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٣٦-١١٩	ملاحق البحث.

فهرس الأشكال التوضيحية

م	الأشكال	رقم الصفحة
١	شكل (١) يوضح خطوات ومراحل إنتاج السيناريوهات.	٢٤
٢	شكل (٢) يوضح أنواع السيناريوهات.	٢٩
٣	شكل (٣) يوضح سطح الحاضر وسيناريوهات المستقبل.	٣١
٤	شكل (٤) يوضح أساليب تنمية التفكير.	٤١
٥	شكل (٥) يوضح مهارات التفكير.	٦٢
٦	شكل (٦) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التفكير المستقبلي ككل.	٩٠
٧	شكل (٧) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير المستقبلي.	٩٣
٨	شكل (٨) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المستقبلي ككل.	٩٤
٩	شكل (٩) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير المستقبلي.	٩٧

فهرس الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١	جدول (١) التوزيع الزمني لموضوعات وحدة الدراسة.	٧٢-٧٤
٢	جدول (٢) مواصفات اختبار مهارات التفكير المستقبلي.	٧٨
٣	جدول (٣) عدد أفراد مجموعة البحث.	٨٢
٤	جدول (٤) يوضح نتائج التطبيق القبلي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار ككل.	٨٣
٥	جدول (٥) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للاختبار.	٩٠
٦	جدول (٦) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات الاختبار.	٩١
٧	جدول (٧) يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار ككل.	٩٣
٨	جدول (٨) يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير والدرجة الكلية للاختبار.	٩٥
٩	جدول (٩) يوضح حجم التأثير.	٩٨

قائمة الملاحق

م	الملاحق	رقم الصفحة
١	ملحق (١) الدراسة الاستطلاعية.	١٢٠-١٢٤
٢	ملحق (٢) القائمة المبدئية لمهارات التفكير المستقبلي.	١٢٥-١٢٨
٣	ملحق (٣) قائمة مهارات التفكير المستقبلي في صورتها النهائية.	١٢٩-١٣١
٤	ملحق (٤) اختبار المواقف لمهارات التفكير المستقبلي.	١٣٢-١٤٢
٥	ملحق (٥) مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير المستقبلي.	١٤٣-١٤٤
٦	ملحق (٦) أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	١٤٥-١٤٦
٧	ملحق (٧) دليل المعلم في تدريس وحدة "الفلسفة والحياة" من مقرر الفلسفة للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجية السيناريو.	١٤٧-٢٠٥
٨	ملحق (٨) كتاب الطالب في تدريس وحدة "الفلسفة والحياة" من مقرر الفلسفة للصف الثاني الثانوي باستخدام استراتيجية السيناريو.	٢٠٦-٢٢٥
٩	ملحق (٩) نماذج من صور الطالبات أثناء التطبيق في التجربة الميدانية.	٢٢٦-٢٣٠
١٠	ملحق (١٠) إفادة الموافقات الأمنية لتطبيق الدراسة الميدانية.	٢٣١-٢٣٦