



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

اختلاف أنماط التقويم (معلم - أقران) في بيئات التعلم الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الحاسب وأثره على تنمية بعض نواتج التعلم والاستدلال المنطقى والداعية للإنجاز

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إعداد

أيمن عبد الفتاح محمود أبو زيان

إشراف

أ.د. حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المفرغ

كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم

و عميد كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د/ أحمد محمود فخرى غريب

مدرس تكنولوجيا التعليم

بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

(٢٠١٨ هـ - ١٤٣٩ م)

بسم الله الرحمن الرحيم

وقل رب زدني علما

صدق الله العظيم

سورة طه، آية ١١٤

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه في التربية قسم تكنولوجيا التعليم**

للطالب: أيمن عبد الفتاح محمود أبو زيان

عنوان الرسالة:

اختلاف أنماط التقويم (معلم - أقران) في بيئات التعلم الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الحاسب وأثره على تربية بعض نواتج التعلم والاستدلال المنطقى والداعية للإنجاز

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي:

أ.د / حسن حسيني جامع
رئيسا
أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المقرر - كلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية

أ.د / أمل عبد الفتاح سويدان
مشرفا وعضوا
أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أ.د / نبيل جاد عزمى
عضو
أستاذ تكنولوجيا التعليم- كلية التربية-جامعة حلوان

أ.د / منال عبد العال مبارز
عضو
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

الاسم: أيمن عبد الفتاح محمود أبو زيان

التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون:

أ.د / حسن حسين جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ - كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

أ.د / أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د/أحمد محمود فخرى غريب

مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

عنوان البحث:

اختلاف أنماط التقويم (معلم - أقران) في بيئات التعلم الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الحاسوب وأثره على
تنمية بعض نواتج التعلم والاستدلال المنطقى والدافعة للإنجاز

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى دراسة أي من نمطى التقويم (المعلم والأقران) له تأثير أفضل فى التعلم باستخدام بيئات التعلم الشخصية عبر الويب على تنمية بعض نواتج التعلم والاستدلال المنطقى والدافعة للإنجاز لطلاب المرحلة الثانوية، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا في التحصيل لصالح (نمط تقويم الأقران)، كما أظهرت وجود فرق دال إحصائيا لصالح (نمط تقويم المعلم) في نتائج التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات وبطاقة تقييم المنتج والاختبار الاستدلال المنطقى، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائيا بين درجات اختبار الدافعة للإنجاز .

الكلمات المفتاحية:

- أنماط التقويم
- بيئات التعلم الشخصية
- نواتج التعلم
- الاستدلال المنطقى
- الدافعة للإنجاز

شكر وتقدير

"سبحانك لا علم لنا إلا ما علمنا" ، أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل الذي يعود الفضل فيه إلى السادة الأساتذة المشرفين والذين أتقى لهم بالشكر لامجاملة لشخصهم بقدر ما هم أهلاً للشكر.

أقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور حسن حسيني جامع لتفضله بقبول الإشراف على هذا العمل متمنياً لسيادته الشفاء العاجل.

أتقى بخالص شكري وامتناني للدكتورة أمل عبد الفتاح سويدان التي أعطتني الكثير من وقتها وجهدها برغم مشاغلها العلمية والتي لم تحل دون مباشرتها لي في مختلف مراحل الدراسة حتى إعداد تلك الرسالة، ثم كان لدققتها العلمية وارشاداتها وتوجيهاتها الأثر الواضح في إتمام هذا العمل.

أتقى بخالص شكري وتقديرى إلى الدكتور أحمد محمود فخرى مدرس تكنولوجيا التعليم بالكلية والذي اقطع الكثير من وقته لمتابعة إنجاز هذا العمل في مختلف مراحله وقيامه بالبحث بنفسه بإرشادى للكثير من المراجع والدراسات والأسس السليمة لإنجاز هذا العمل دون انتظار شكر على أدائه ومساعده.

أتقى بخالص شكري وتقديرى لكل من مد يد المساعدة لي وساعد على تهيئة المناخ العلمي لهذا البحث.

ثم أشكراً سمينار تكنولوجيا التعليم بالكلية الذي كان له الأثر الفعال في كثير من الأبحاث العلمية.

كما أتقى بخالص شكري وتقديرى للأستاذ الفاضل، الدكتور نبيل جاد عزمى أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة حلوان، وذلك لتفضله بقبول مناقشتي في هذا البحث.

كما أتقى بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور منال عبد العال مبارز أستاذ تكنولوجيا التعليم بالكلية والتي كانت ولا زالت موجهها ومرشدًا ومعينا طوال فترة الدراسة وكان لها الفضل الكبير في إمدادي بالكثير من التوجيهات الهامة وطرق وأساليب الحصول عليها، كما أتقى لسيادتها بخالص الشكر على تذليلها الكثير من العقبات التي كادت أن تحول دون إتمام هذا العمل، وأخيراً لتفضلها بقبول مناقشتي في هذا البحث.

واعتذر عن أي تقصير يكون قد حال دون ظهور هذا العمل على الوجه الأكمل فالكمال لله وحده، وأتمنى من الله أن يوفقني إلى النجاح الذي أتمنى أن أهديه إلى أمي أداة الله لها الصحة والعافية وأدعوه الله أن يوفقني بفضل دعائهما ، وإلى أبي رحمه الله.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- الآية القرآنية
ب	- قرار لجنة المناقشة والحكم
ج	- مستخلص البحث
د	- الشكر والتقدير
هـ	- قائمة محتويات البحث
حـ	- قائمة الأشكال
طـ	- قائمة الجداول
يـ	- قائمة الملحق
١٣-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	- مقدمة البحث
٧	- الإحساس بالمشكلة
٨	- مشكلة البحث وأسئلته
٩	- أهداف البحث
٩	- أهمية البحث
٩	- منهج البحث
١٠	- متغيرات البحث
١٠	- التصميم التجريبي للبحث
١٠	- حدود البحث
١٠	- عينة البحث
١١	- أدوات القياس
١١	- إجراءات البحث
١٢	- مصطلحات البحث
٧٢-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة (أنماط التقويم في بيانات التعلم الشخصية وأثرها على نواتج التعلم والاستدلال المنطقي والدافعة للإنجاز)
١٥	المotor الأول: بيانات التعلم الشخصية
١٥	- مفهوم بيانات التعلم الشخصية.
١٦	- خصائص بيانات التعلم الشخصية .
١٩	- مبررات استخدام بيانات التعلم الشخصية.
٢٠	- مميزات بيانات التعلم الشخصية.
٢١	- دور الطالب في بيانات التعلم الشخصية
٢٤	- دور المعلم في بيانات التعلم الشخصية.
٢٥	- أدوات بيانات التعلم الشخصية.

الصفحة	الموضوع
٢٦	- نماذج لبيانات التعلم الشخصية في التعليم.
٣٢	- التطبيقات المستخدمة لتصميم بيانات التعلم الشخصية.
٣٤	- النظريات التربوية المرتبطة ببيانات التعلم الشخصية.
٣٦	المحور الثاني: التقويم من خلال بيانات التعلم الشخصية
٣٦	- مفهوم التقويم الإلكتروني.
٣٧	- أهداف التقويم الإلكتروني.
٣٧	- مميزات استخدام نظم التقويم الإلكتروني.
٣٩	- العوامل المؤثرة في التقويم الإلكتروني.
٤١	- أساليب التقويم الإلكتروني.
٤٢	- أنواع التقويم التعليمي الإلكتروني.
٤٤	- دور المعلم في التقويم الإلكتروني.
٤٥	- تقويم الأقران
٤٥	- التقويم البديل كمدخل لتقويم الأقران
٤٧	- أنماط التقويم البديل في البيانات الإلكترونية
٤٨	- مفهوم تقويم الأقران
٤٩	- أساس تقويم الأقران.
٤٩	- أساليب تقويم الأقران.
٥٠	- تقويم الأقران في البيانات الإلكترونية.
٥٥	- دور المعلم في التقويم ببيانات التعلم الشخصية
٥٨	- التصميم التعليمي لأنماط التقويم في بيئة التعلم الشخصية
٦١	المحور الثالث: الاستدلال المنطقى - الدافعية للإنجاز - نواتج التعلم لطلاب المرحلة الثانوية
٦٢	- خصائص طلاب المرحلة الثانوية
٦٣	- الاستدلال المنطقى
٦٤	- قياس الاستدلال المنطقى
٦٥	- الدافعية للإنجاز
٦٥	- أنماط الدافعية للإنجاز
٦٦	- العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز
٦٧	- دور المعلم في زيادة دافعية التحصيل عند الطلاب
٦٨	- قياس الدافعية للإنجاز
٦٨	- نواتج التعلم
٦٩	- أهمية نواتج التعلم في العملية التعليمية
٦٩	- أهمية نواتج التعلم للمعلم
٦٩	- أهمية نواتج التعلم للطالب والمجتمع
٧٠	- مفهوم التحصيل
٧٠	- أهمية التحصيل كأحد نواتج التعلم
٧١	- مفهوم الأداء المهارى
٧١	- أهمية الأداء المهارى كأحد نواتج التعلم

الصفحة	الموضوع
٧١	- فرض البحث
١٠٤-٧٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث وتطبيق التجربة
٧٤	- تصميم وإنتاج مواد المعالجة التجريبية للبحث (بيئة التعلم الشخصية)
٩٠	- إعداد أدوات البحث
٩٠	- الاختبار التحصيلي
٩٤	- بطاقة ملاحظة المهارات
٩٦	- بطاقة تقييم المنتج
٩٧	- اختبار الدافعية للإنجاز
٩٨	- اختبار الاستدلال المنطقي
١١٧-١٠٥	الفصل الرابع: النتائج وتفسيرها
١٠٦	- نتائج البحث
١٠٦	- التحصيل
١٠٧	- الأداء المهارى
١٠٨	- بطاقة تقييم المنتج
١٠٩	- الاستدلال المنطقي
١٠٩	- الدافعية للإنجاز
١١٠	- تفسير النتائج ومناقشتها
١١٠	- فيما يخص التحصيل
١١٢	- فيما يخص الأداء المهارى
١١٤	- فيما يخص الاستدلال المنطقي
١١٦	- فيما يخص الدافعية للإنجاز
١١٧	- توصيات البحث
١١٧	- مقترنات البحث
١١٨	المراجع
١٣١	الملاحق
٢١٩	ملخص البحث باللغة العربية
١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
٢٧	- شكل (١) نموذج ويلر
٢٨	- شكل (٢) نموذج كرييس سميس
٣٠	- شكل (٣) نموذج ويم فن
٥١	- شكل (٤) خطوات قياس تقويم الأقران
٥٣	- شكل (٥) دور الطالب والمعلم في تقويم الأقران
٥٩	- شكل (٦) نموذج عطية خميس للتصميم التعليمي ومراحله
٨١	- شكل (٧) توظيف نموذج ويم فن طبقاً لنقويم الأقران بتجربة البحث
٨٢	- شكل (٨) توظيف نموذج ويم فن طبقاً لنقويم المعلم بتجربة البحث
٨٧	- شكل (٩) الصفحة الرئيسية لبيئة التعلم الشخصية بتطبيق Symbalo

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧	- جدول (١) نتائج الدراسة الاستكشافية
٧٦	- جدول (٢) نتائج تطبيق معادلة هولستى فى التحليلين الأول والثانى لجوانب التعلم
٧٨	- جدول (٣) التتابع الزمنى لتنفيذ المهام المطلوبة
٨٥	- جدول (٤) بدائل مصادر التعلم ووسائله
٩١	- جدول (٥) مواصفات الاختبار التحصيلي
٩٤	- جدول (٦) نوع وعدد الأسئلة في الاختبار التحصيلي
١٠٠	- جدول (٧) نتائج اختبار(ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي للمجموعتين قبليا
١٠١	- جدول (٨) نتائج اختبار(ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار الدافعية للإنجاز للمجموعتين قبليا
١٠١	- جدول (٩) نتائج اختبار(ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار الاستدلال المنطقى للمجموعتين قبليا
١٠٧	- جدول (١٠) نتائج اختبار(ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدى للمجموعتين
١٠٧	- جدول (١١) نتائج اختبار(ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات بطاقة ملاحظة المهارات في التطبيق البعدى للمجموعتين
١٠٨	- جدول (١٢) نتائج اختبار(ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفروق بين متوسطات درجات بطاقة تقييم المنتج في التطبيق البعدى للمجموعتين
١٠٩	- جدول (١٣) نتائج اختبار(ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار الاستدلال المنطقى في التطبيق البعدى للمجموعتين
١١٠	- جدول (١٤) نتائج اختبار(ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار الدافعية للإنجاز في التطبيق البعدى للمجموعتين

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق
١٣٢	- ملحق (١) الدراسة الاستكشافية
١٣٥	- ملحق (٢) قائمة السادة المحكمين لأدوات البحث
١٣٩	- ملحق (٣) قائمة تحليل المحتوى
١٤٥	- ملحق (٤) قائمة المهام
١٤٨	- ملحق (٥) قائمة سلم التقدير
١٣٩	- ملحق (٦) الأهداف المعرفية والمهارية للمحتوى
١٤٥	- ملحق (٧) لوحات الإخراج لبيئة التعلم الشخصية
١٥٦	- ملحق (٨) قائمة بنود التقييم للبيئة الشخصية
١٥٨	- ملحق (٩) دليل الورشة التمهيدية
١٦٧	- ملحق (١٠) الاختبار التحصيلي
١٧٨	- ملحق (١١) بطاقة ملاحظة المهارات
١٨٩	- ملحق (١٢) اختبار الاستدلال المنطقي
٢٠١	- ملحق (١٣) اختبار الدافعية للإنجاز
٢١١	- ملحق (١٤) بطاقة تقييم المنتج
٢١٤	- ملحق (١٤) نماذج من شاشات البيئة

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- مقدمة

- الاحساس بالمشكلة

- مشكلة البحث وأسئلته

- أهداف البحث

- أهمية البحث

- منهج البحث

- متغيرات البحث

- التصميم التجريبى للبحث

- حدود البحث

- عينة البحث

- أدوات القياس للبحث

- إجراءات البحث

- مصطلحات البحث

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة:

يعد توفير بيئة تعلم مشجعة للمتعلمين من العوامل والعناصر الهامة التي تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية وعلى تقبل الأنشطة والمحنوى الدراسي حيث أنه كلما تم توفير مناخ وجو مناسب لاستقبال عمليات التعلم كلما ساعد ذلك على تحقيق الأهداف التعليمية، وقد فرت الإنترن特 للتربويين إمكانيات هائلة جعلتهم يعيدون النظر في أساليب التعليم التقليدية، في محاولة لاستثمار تلك الخدمة المعلوماتية لرفع فاعلية وكفاءة النظام التعليمي. ومن تلك الاستثمارات القيمة التي نتجت عن الإنترنست، بيئات التعلم الشخصية ، والتي تعد تمثيلاً لدور المتعلم الذي يبني بنائه المعرفى بنفسه ثم يشاركه مع الآخرين.

وتعنى بيئه التعلم الشخصية في اللغة إضفاء الطابع الشخصى على بيئه التعلم، ويعنى ذلك أن يتم موائمة فرص الحصول على المعلومات حول التعلم والمحنوى من خدمات وجماعات متعددة بحيث تتناسب مع اهتمامات المتعلم، كما أن مصدر المعلومات يتم تحديده بواسطة المتعلم نفسه (Schaffert & Hilzens,2008). وقد توصل جونسون وآخرون (Johnson et al., 2006) إلى أن بيئه التعلم الشخصية هي أحد المجالات التي تتطلب قدرًا كبيراً من البحث وخاصة حول طبيعة دور "أنشطة التعلم" في الحفاظ على العلاقات الاجتماعية داخل سياق التعلم، وإلى أي مدى تتمى هذه الأنشطة الأداء المهاوى والتحصيل للمتعلم وهي من إحدى نقاط هذا البحث.

ويرى دونز (Downes,2007, 123) أن بيئه التعلم الشخصية ليست تطبيق في حد ذاته بل هي توصيف لمدخل تعلم الكترونى، وعلى الرغم من ذلك فإنها مزيج من مختلف التطبيقات والخدمات بحيث من الممكن تطوير تطبيقات تجمع دورها الكثير من الوظائف التطبيقية وتسمح بسهولة الوصول إلى الخدمات المختلفة، فهي لا تكون من نوع واحد من التكنولوجيا بقدر ما هي ناتج عن فهم الفكر الذى يمكن وراء المفهوم.

ومن الدراسات التي تناولت توظيف بيئات التعلم الشخصية في تحسين نواتج التعلم دراسة كل من وأرالجو (Jose Bidarra, Joao Araujo,2013) والتي هدفت إلى تقديم بيئه تعلم شخصية كأحد أنظمة التعلم من بعد بالتطبيق على مقرر في مادة الرياضيات للطلاب دارسي إدارة الأعمال وأفادت نتائجها بتأثير توعي المصادر المقدمة في بيئات التعلم الشخصية على ارتقاء مستويات الطلاب التعليمية مستخدماً تلك البيئة.

أيضاً دراسة غادة عسكر(٢٠١٤) والتي هدفت إلى قياس فاعلية بيئه تعلم شخصية على مستوى الوعى المعلوماتى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية وأفادت نتائجها بأن بيئه تعلم شخصية محددة المصدر كان

لها أثر في زيادة الوعي المعلوماتي لدى الطالبات وذلك نتيجة لزيادة تعاملهن مع شبكة الانترنت من خلال تلك البيئة.

وتفق نتائج تلك الدراسات مع ما يقدمه إبراهيم الفار (٢٠١٢، ٣٠٦) بأن بيئات التعلم الشخصية تساعد المتعلم على إنتاج واستهلاك الموارد التعليمية حسب الحاجة، وتتضمن أن كل متعلم سيحصل على المحتوى المخصص له. كما أنها تحت على تبادل ومشاركة المحتوى، ويرجع السبب في الاتجاه لاستخدام بيئات التعلم الشخصية إلى ارتفاع الحاجة للتعلم مدى الحياة، والذى نشأ من المعدل المتزايد للتطور التكنولوجى والاجتماعى مما دفع بالأشخاص إلى المزيد من التعلم لرفع مستوى المهارات والمعرفة، كذلك التغيرات التي طرأت على الطرق التربوية والتي دعت لأن تكون أنظمة التعلم تحت سيطرة المتعلم، يضاف إلى ذلك أن بيئات التعلم الشخصية تتصرف بأنها متمركزة حول المتعلم، بعكس نظم التعلم الالكترونية التي تتمرکز حول المنهج الدراسي.

هذا ويشير حسن الباطع، إلى أن بيئات التعلم الشخصية عبر الويب والتى تصمم فيها المادة العلمية بحيث تترك للمتعلم إمكانية بناء المعرفة وفق خبرات تعلمه الشخصية؛ هى بيئات تعتمد فى الأساس على النظرية البنائية التى تؤكد على اكتساب المتعلم لمهارات التفكير العليا وهو ما يتافق مع المزايا والمعايير التي يقوم عليها التعلم فى بيئة التعلم عبر الويب (حسن الباطع، السيد عبد المولى، ٢٠١٢، ١٠٢).

ويذكر هارملين (Van Harmelen, 2006,215) بعض السمات المميزة لبيئة التعلم الشخصية وهى أنها تحتوى أدوات أكثر وأسرع تطورا؛ مما يجعلها قابلة للتحديث والتطور المستمر، بالإضافة إلى سهولة الاستخدام؛ حيث لا يحتاج مستخدميها إلى معرفة بقواعد البرمجة وتقنيات الحاسوب المتقدمة، كذلك قلة التكلفة المادية، كما أنها تشمل سياقات مختلفة للتعلم؛ حيث تعتمد على صياغة التعلم فى سياقات مختلفة وبالتالي فلن يتم دعمه عن طريق جهة واحدة فقط، بالإضافة إلى إدارة المعلومات بصورة شخصية؛ حيث يقضى المتعلم وقتا فى تنظيم الموارد وجمعها فى مجموعات ذات معنى وتشاركها مع الآخرين، كذلك تتميز هذه البيئات بتبادل الأدوار بين المعلم والمتعلم؛ وهذا بدوره يؤدى إلى وجود علاقة مرنّة بين المعلم والمتعلم بعيدا عن ضغوط سيطرة المعلم على العملية التعليمية، ومن جانب آخر فإن دور المتعلم نفسه قد يتغير ويصبح معلما لأقرانه.

وفي ضوء مasicic يوجد هناك قدر كبير من التحكم فى بيئات التعلم الشخصية يتضمن وجود المعلم والتحكم المؤسسى في الموارد، كما أن التحكم والتقويم في بيئات التعلم الشخصية منوّح لكل من المعلم والمتعلمين داخل البيئة.

وتناولت بيئات التعلم الشخصية أنماطاً مختلفة من التقويم من أهمها كما ذكرها إتوال Attwel (Attwel, 2007,182)، ملفات الإنجاز و التقويم الذاتي و تقويم الأقران و التقويم القائم على الأداء، وبطاقات الملاحظة،

ومع تنويع تلك الأساليب من التقويم يسعى البحث الحالي إلى دراسة نمطين منهم هما تقويم الأقران مقارنة بتقويم المعلم.

وقد تناولت بعض الدراسات التقويم من خلال بيئات التعلم الشخصية ومنها دراسة Fiedler و Viljataga (Fiedler & Viljataga, 2011) التي قالت بقياس أداء طلاب التعليم عن بعد بالجامعة في مهارات مادة الرياضيات التطبيقية من خلال ملفات الإنجاز الإلكتروني التي تم تقويمها من خلال أستاذ المادة وإرسال نتائج التقويم الإلكتروني للطلاب مما ساعد على رفع مستوى أدائهم في المقرر.

كذلك دراسة Sclater (2008) التي قالت بعمل تقويم للطلاب باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب داخل بيئات التعلم الشخصية القائمة في المقررات التي تدرس لطلاب كليات إدارة الأعمال بالجامعة من خلال اختبارات الكترونية يقدمها المعلم لطلابه بنائياً، وأفادت النتائج بارتفاع المستوى التحصيلي للطلاب في تلك الكليات الذين تم تقييمهم من خلال تلك الأدوات في بيئات التعلم الشخصية.

أيضاً دراسة Bidarra وأرالجو (Araljo & Bidarra, 2013) التي قدمت بيئة تعلم شخصية لتعليم اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية واعتمدت على نمط تقويم الأقران من خلال المقالات التي يكتبها الطلاب، والتقارير الأداء المقدمة من خلال ورش العمل، وأفادت النتائج بزيادة مهارت الطلاب في الإعداد المقالى. ويرى صلاح علام (٢٠٠٤، ٢١٢) أن تقويم الأقران يمثل توجهاً جديداً في الفكر التربوي وتحوله في الممارسات التقليدية السائدة في قياس وتقويم التحصيل والأداء للمتعلمين، لذلك يجب أن نوليه عناية في مدارسنا وجامعتنا لأنّه أسلوب يستخدم لتحديد ما الذي يعرفه التلميذ أو يستطيع أن يفعله بهدف إظهار النمو وتقدير التوجيهات المناسبة له كما أن تقويم الأقران يعد من العمليات التي بواسطتها يعطي المتعلم بعض المسؤولية في إصدار أحكام تتعلق بعمل غيره ويتحقق معه عدداً من المزايا وهي: زيادة استقلالية المتعلم، فهم المتعلم للمادة الدراسية فيما متعمقاً، وتحويل المتعلم من متألق سلبي إلى مقيم، وجعل المتعلم قادرًا على نقد أعمال الغير وإصدار الأحكام الموضوعية.

وقد أكدت دراسة فهمي البلاؤنة (٢٠١٠) على جدوى استخدام تقويم الأقران في تحقيق نواتج تعليمية أفضل كما أفادت بأهمية استخدام تقويم الأقران القائم على الأداء في تنمية التفكير الرياضي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية.

ويشير على الشخبي (٢٠٠٣)، وقاسم الصراف (٢٠٠٢) إلى أن تقويم الأقران هو نشاط للتعلم، يوضح فيه المتعلم مستوى قدراته ومهاراته في التفكير وحل المشكلات.

وقد حدد ستانلى (Stanley A. Skrabut, 2012) عدداً من المعايير الازمة لإعداد بيئات التعلم الشخصية عبر الويب تتمثل في تحديد أهداف التعلم الخاصة بالمتعلمين، وإدارة عملية التعلم وإدارة المحتوى والعملية التعليمية على حد سواء، والتواصل مع الآخرين في عملية التعلم وبالتالي تحقيق أهداف التعلم.