



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

اختلاف أنماط التقويم (معلم - أقران) في بيئات التعلم الشخصية لطلاب المرحلة
الثانوية في مادة الحاسب وأثره على تنمية بعض نواتج التعلم والاستدلال المنطقي
والدافعية للإنجاز

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إعداد

أيمن عبد الفتاح محمود أبو زيان

إشراف

أ.د. حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المنقرغ

كلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم

وعميد كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د/أحمد محمود فخري غريب

مدرس تكنولوجيا التعليم

بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

(١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وقل رب زدني علما

صدق الله العظيم

سورة طه، آية ١١٤

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه في التربية قسم تكنولوجيا التعليم

للطالب: أيمن عبد الفتاح محمود أبو زيان

عنوان الرسالة:

اختلاف أنماط التقويم (معلم - أقران) في بيانات التعلم الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الحاسب وأثره على تنمية بعض نواتج التعلم والاستدلال المنطقي والدافعية للإنجاز

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي:

رئيسا

أ.د / حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ - كلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية

مشرفا وعضوا

أ.د / أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

عضوا

أ.د / نبيل جاد عزمى

أستاذ تكنولوجيا التعليم- كلية التربية-جامعة حلوان

عضوا

أ.د / منال عبد العال مبارز

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

الاسم: أيمن عبد الفتاح محمود أبو زيان
التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون:

أ.د / حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ - كلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية

أ.د / أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د/أحمد محمود فخري غريب

مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

عنوان البحث:

اختلاف أنماط التقويم (معلم - أقران) في بيانات التعلم الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الحاسب وأثره على تنمية بعض نواتج التعلم والاستدلال المنطقي والدافعية للإنجاز

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى دراسة أى من نمطى التقويم (المعلم والأقران) له تأثير أفضل فى التعلم باستخدام بيانات التعلم الشخصية عبر الويب على تنمية بعض نواتج التعلم والاستدلال المنطقى والدافعية للإنجاز لطلاب المرحلة الثانوية، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا في التحصيل لصالح (نمط تقويم الأقران)، كما أظهرت وجود فرق دال إحصائيا لصالح (نمط تقويم المعلم) في نتائج التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة المهارات وبطاقة تقييم المنتج والختبار الاستدلال المنطقى، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائيا بين درجات اختبار الدافعية للإنجاز .

الكلمات المفتاحية:

- أنماط التقويم
- بيانات التعلم الشخصية
- نواتج التعلم
- الاستدلال المنطقى
- الدافعية للإنجاز

شكر وتقدير

"سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا" ، أشكر الله عز وجل الذى وفقنى لإتمام هذا العمل الذى يعود الفضل فيه إلى السادة الأساتذة المشرفين والذين أتقدم إليهم بالشكر لامجامله لشخصهم بقدر ما هم أهلا للشكر.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور **حسن حسيني جامع** لتفضله بقبول الإشراف على هذا العمل متمنيا لسيادته الشفاء العاجل.

أتقدم بخالص شكرى وامتنانى للدكتورة **أمل عبد الفتاح سويدان** التي أعطتني الكثير من وقتها وجهدها برغم مشاغلها العلمية والتي لم تحل دون مباشرتها لى فى مختلف مراحل الدراسة حتى إعداد تلك الرسالة، ثم كان لدقتها العلمية وإرشاداتها وتوجيهاتها الأثر الواضح فى إتمام هذا العمل.

أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الدكتور **أحمد محمود فخرى** مدرس تكنولوجيا التعليم بالكلية والذى اقتطع الكثير من وقته لمتابعة إنجاز هذا العمل فى مختلف مراحل وقيامه بالبحث بنفسه بإرشادى للكثير من المراجع والدراسات والأسس السليمة لإنجاز هذا العمل دون انتظار شكر على أدائه ومساعدته.

أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لكل من مد يد المساعدة لى وساعد على تهيئة المناخ العلمى لهذا البحث.

ثم أشكر سمينار تكنولوجيا التعليم بالكلية الذى كان له الأثر الفعال فى كثير من الأبحاث العلمية.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى للأستاذ الفاضل، الدكتور **نبيل جاد عزمى** أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة حلوان، وذلك لتفضله بقبول مناقشتى فى هذا البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور **منال عبد العال مبارز** أستاذ تكنولوجيا التعليم بالكلية والتي كانت ولا زالت موجهة ومرشدا ومعينا طوال فترة الدراسة وكان لها الفضل الكبير فى إمدادى بالكثير من التوجيهات الهامة وطرق وأساليب الحصول عليها، كما أتقدم لسيادتها بخالص الشكر على تذليلها الكثير من العقبات التى كادت أن تحول دون إتمام هذا العمل، وأخيرا لتفضلها بقبول مناقشتى فى هذا البحث.

واعتذر عن أى تقصير يكون قد حال دون ظهور هذا العمل على الوجه الأكمل فالكمال لله وحده، وأتمنى من الله أن يوفقنى إلى النجاح الذى أتمنى أن أهديه إلى أمى أدام الله لها الصحة والعافية وأدعو الله أن يوفقنى بفضل دعائها ، وإلى أبى رحمه الله.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	– الآية القرآنية
ب	– قرار لجنة المناقشة والحكم
ج	– مستخلص البحث
د	– الشكر والتقدير
هـ	– قائمة محتويات البحث
ح	– قائمة الأشكال
ط	– قائمة الجداول
ى	– قائمة الملاحق
١٣-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	– مقدمة البحث
٧	– الإحساس بالمشكلة
٨	– مشكلة البحث وأسئلته
٩	– أهداف البحث
٩	– أهمية البحث
٩	– منهج البحث
١٠	– متغيرات البحث
١٠	– التصميم التجريبي للبحث
١٠	– حدود البحث
١٠	– عينة البحث
١١	– أدوات القياس
١١	– إجراءات البحث
١٢	– مصطلحات البحث
٧٢-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة (أنماط التقويم في بيئات التعلم الشخصية وأثرها على نواتج التعلم والاستدلال المنطقي والدافعية للإنجاز)
١٥	المحور الأول: بيئات التعلم الشخصية
١٥	– مفهوم بيئات التعلم الشخصية.
١٦	– خصائص بيئات التعلم الشخصية .
١٩	– مبررات استخدام بيئات التعلم الشخصية.
٢٠	– مميزات بيئات التعلم الشخصية.
٢١	– دور الطالب في بيئات التعلم الشخصية
٢٤	– دور المعلم في بيئات التعلم الشخصية .
٢٥	– أدوات بيئات التعلم الشخصية.

الصفحة	الموضوع
٢٦	– نماذج لبيئات التعلم الشخصية في التعليم.
٣٢	– التطبيقات المستخدمة لتصميم بيئات التعلم الشخصية.
٣٤	– النظريات التربوية المرتبطة ببيئات التعلم الشخصية.
٣٦	– المحور الثاني: التقويم من خلال بيئات التعلم الشخصية
٣٦	– مفهوم التقويم الإلكتروني
٣٧	– أهداف التقويم الإلكتروني.
٣٧	– مميزات استخدام نظم التقويم الإلكتروني.
٣٩	– العوامل المؤثرة في التقويم الإلكتروني.
٤١	– أساليب التقويم الإلكتروني.
٤٢	– أنواع التقويم التعليمي الإلكتروني.
٤٤	– دور المعلم في التقويم الإلكتروني.
٤٥	– تقويم الأقران
٤٥	– التقويم البديل كمدخل لتقويم الأقران
٤٧	– أنماط التقويم البديل في البيئات الإلكترونية
٤٨	– مفهوم تقويم الأقران
٤٩	– أسس تقويم الأقران.
٤٩	– أساليب تقويم الأقران.
٥٠	– تقويم الأقران في البيئات الإلكترونية.
٥٥	– دور المعلم في التقويم ببيئات التعلم الشخصية
٥٨	– التصميم التعليمي لأنماط التقويم في بيئة التعلم الشخصية
	– المحور الثالث: الاستدلال المنطقي – الدافعية للإنجاز – نواتج التعلم لطلاب المرحلة الثانوية
٦١	– خصائص طلاب المرحلة الثانوية
٦٢	– الاستدلال المنطقي
٦٣	– خصائص الاستدلال المنطقي
٦٤	– قياس الاستدلال المنطقي
٦٥	– الدافعية للإنجاز
٦٥	– أنماط الدافعية للإنجاز
٦٦	– العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز
٦٧	– دور المعلم في زيادة دافعية التحصيل عند الطلاب
٦٨	– قياس الدافعية للإنجاز
٦٨	– نواتج التعلم
٦٩	– أهمية نواتج التعلم في العملية التعليمية
٦٩	– أهمية نواتج التعلم للمعلم
٦٩	– أهمية نواتج التعلم للطلاب والمجتمع
٧٠	– مفهوم التحصيل
٧٠	– أهمية التحصيل كأحد نواتج التعلم
٧١	– مفهوم الأداء المهارى
٧١	– أهمية الأداء المهارى كأحد نواتج التعلم

الصفحة	الموضوع
٧١	– فروض البحث
١٠٤-٧٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث وتطبيق التجربة
٧٤	– تصميم وإنتاج مواد المعالجة التجريبية للبحث (بيئة التعلم الشخصية)
٩٠	– إعداد أدوات البحث
٩٠	– الاختبار التحصيلي
٩٤	– بطاقة ملاحظة المهارات
٩٦	– بطاقة تقييم المنتج
٩٧	– اختبار الدافعية للإنجاز
٩٨	– اختبار الاستدلال المنطقي
١١٧-١٠٥	الفصل الرابع: النتائج وتفسيرها
١٠٦	– نتائج البحث
١٠٦	– التحصيل
١٠٧	– الأداء المهاري
١٠٨	– بطاقة تقييم المنتج
١٠٩	– الاستدلال المنطقي
١٠٩	– الدافعية للإنجاز
١١٠	– تفسير النتائج ومناقشتها
١١٠	– فيما يخص التحصيل
١١٢	– فيما يخص الأداء المهاري
١١٤	– فيما يخص الاستدلال المنطقي
١١٦	– فيما يخص الدافعية للإنجاز
١١٧	– توصيات البحث
١١٧	– مقترحات البحث
١١٨	المراجع
١٣١	الملاحق
٢١٩	ملخص البحث باللغة العربية
1	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
٢٧	– شكل (١) نموذج ويلر
٢٨	– شكل (٢) نموذج كريس سميث
٣٠	– شكل (٣) نموذج ويم فن
٥١	– شكل (٤) خطوات قياس تقويم الأقران
٥٣	– شكل (٥) دور الطالب والمعلم في تقويم الأقران
٥٩	– شكل (٦) نموذج عطية خميس للتصميم التعليمي ومراحله
٨١	– شكل (٧) توظيف نموذج ويم فن طبقاً لتقويم الأقران بتجربة البحث
٨٢	– شكل (٨) توظيف نموذج ويم فن طبقاً لتقويم المعلم بتجربة البحث
٨٧	– شكل (٩) الصفحة الرئيسية لبيئة التعلم الشخصية بتطبيق Symbalo

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧	– جدول (١) نتائج الدراسة الاستكشافية
٧٦	– جدول (٢) نتائج تطبيق معادلة هولستي في التحليلين الأول والثاني لجوانب التعلم
٧٨	– جدول (٣) التتابع الزمني لتنفيذ المهام المطلوبة
٨٥	– جدول (٤) بدائل مصادر التعلم ووسائله
٩١	– جدول (٥) مواصفات الاختبار التحصيلي
٩٤	– جدول (٦) نوع وعدد الأسئلة في الاختبار التحصيلي
١٠٠	– جدول (٧) نتائج اختبار (ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي للمجموعتين قبلية
١٠١	– جدول (٨) نتائج اختبار (ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار الدافعية للإنجاز للمجموعتين قبلية
١٠١	– جدول (٩) نتائج اختبار (ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار الاستدلال المنطقي للمجموعتين قبلية
١٠٧	– جدول (١٠) نتائج اختبار (ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي للمجموعتين
١٠٧	– جدول (١١) نتائج اختبار (ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات بطاقة ملاحظة المهارات في التطبيق البعدي للمجموعتين
١٠٨	– جدول (١٢) نتائج اختبار (ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفروق بين متوسطات درجات بطاقة تقييم المنتج في التطبيق البعدي للمجموعتين
١٠٩	– جدول (١٣) نتائج اختبار (ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار الاستدلال المنطقي في التطبيق البعدي للمجموعتين
١١٠	– جدول (١٤) نتائج اختبار (ت) للمجموعتين لتحديد مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار الدافعية للإنجاز في التطبيق البعدي للمجموعتين

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
١٣٢	– ملحق (١) الدراسة الاستكشافية
١٣٥	– ملحق (٢) قائمة السادة المحكمين لأدوات البحث
١٣٩	– ملحق (٣) قائمة تحليل المحتوى
١٤٥	– ملحق (٤) قائمة المهام
١٤٨	– ملحق (٥) قائمة سلم التقدير
١٣٩	– ملحق (٦) الأهداف المعرفية والمهارية للمحتوى
١٤٥	– ملحق (٧) لوحات الإخراج لبيئة التعلم الشخصية
١٥٦	– ملحق (٨) قائمة بنود التقييم للبيئة الشخصية
١٥٨	– ملحق (٩) دليل الورشة التمهيدية
١٦٧	– ملحق (١٠) الاختبار التحصيلي
١٧٨	– ملحق (١١) بطاقة ملاحظة المهارات
١٨٩	– ملحق (١٢) اختبار الاستدلال المنطقي
٢٠١	– ملحق (١٣) اختبار الدافعية للإنجاز
٢١١	– ملحق (١٤) بطاقة تقييم المنتج
٢١٤	– ملحق (١٤) نماذج من شاشات البيئة

الفصل الأول الإطار العام للبحث

- مقدمة
- الاحساس بالمشكلة
- مشكلة البحث وأسئلته
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- منهج البحث
- متغيرات البحث
- التصميم التجريبي للبحث
- حدود البحث
- عينة البحث
- أدوات القياس للبحث
- إجراءات البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة:

يعد توفير بيئة تعلم مشجعة للمتعلمين من العوامل والعناصر الهامة التي تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية وعلى تقبل الأنشطة والمحتوى الدراسي حيث أنه كلما تم توفير مناخ وجو مناسب لاستقبال عمليات التعلم كلما ساعد ذلك على تحقيق الأهداف التعليمية، وقد فرت الإنترنت للتربويين إمكانيات هائلة جعلتهم يعيدون النظر في أساليب التعليم التقليدية، في محاولة لاستثمار تلك الخدمة المعلوماتية لرفع فاعلية وكفاءة النظام التعليمي. ومن تلك الاستثمارات القيمة التي نتجت عن الإنترنت، بيئات التعلم الشخصية، والتي تعد تمثيلاً لدور المتعلم الذي يبني بنائه المعرفي بنفسه ثم يتشاركه مع الآخرين.

وتعني بيئة التعلم الشخصية في اللغة إضفاء الطابع الشخصي على بيئة التعلم، ويعني ذلك أن يتم مواءمة فرص الحصول على المعلومات حول التعلم والمحتوى من خدمات وجماعات متعددة بحيث تتناسب مع اهتمامات المتعلم، كما أن مصدر المعلومات يتم تحديده بواسطة المتعلم نفسه (Schaffert & Hilzens, 2008). وقد توصل جونسون وآخرون (Johnson et al., 2006) إلى أن بيئة التعلم الشخصية هي أحد المجالات التي تتطلب قدراً كبيراً من البحث وخاصة حول طبيعة دور "أنشطة التعلم" في الحفاظ على العلاقات الاجتماعية داخل سياق التعلم، وإلى أي مدى تنمي هذه الأنشطة الأداء المهاري والتحصيل للمتعلم وهي من إحدى نقاط هذا البحث.

ويرى دونز (Downes, 2007, 123) أن بيئة التعلم الشخصية ليست تطبيق في حد ذاته بل هي توصيف لمدخل تعلم إلكتروني، وعلى الرغم من ذلك فإنها مزيج من مختلف التطبيقات والخدمات بحيث من الممكن تطوير تطبيقات تجمع بدورها الكثير من الوظائف التطبيقية وتسمح بسهولة الوصول إلى الخدمات المختلفة، فهي لا تتكون من نوع واحد من التكنولوجيا بقدر ما هي ناتج عن فهم الفكر الذي يكمن وراء المفهوم.

ومن الدراسات التي تناولت توظيف بيئات التعلم الشخصية في تحسين نواتج التعلم دراسة كل من وأرالجو (Jose Bidarra, Joao Araujo, 2013) والتي هدفت إلى تقديم بيئة تعلم شخصية كأحد أنظمة التعلم من بعد بالتطبيق على مقرر في مادة الرياضيات للطلاب دارسي إدارة الأعمال وأفادت نتائجها بتأثير تنوع المصادر المقدمة في بيئات التعلم الشخصية على ارتفاع مستويات الطلاب التعليمية مستخدمين تلك البيئة.

أيضاً دراسة غادة عسكر (٢٠١٤) والتي هدفت إلى قياس فاعلية بيئة تعلم شخصية على مستوى الوعي المعلوماتي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية وأفادت نتائجها بأن بيئة تعلم شخصية محددة المصدر كان

لها أثر في زيادة الوعي المعلوماتي لدى الطالبات وذلك نتيجة لزيادة تعاملهن مع شبكة الانترنت من خلال تلك البيئة.

وتتفق نتائج تلك الدراسات مع مايقدمه إبراهيم الفار (٢٠١٢، ٣٠٦) بأن بيئات التعلم الشخصية تساعد المتعلم على إنتاج واستهلاك الموارد التعليمية حسب الحاجة، وتضمن أن كل متعلم سيحصل على المحتوى المخصص له. كما أنها تحث على تبادل ومشاركة المحتوى، ويرجع السبب في الاتجاه لاستخدام بيئات التعلم الشخصية إلى ازدياد الحاجة للتعلم مدى الحياة، والذي نشأ من المعدل المتزايد للتطور التكنولوجي والاجتماعي مما دفع بالأشخاص إلى المزيد من التعلم لرفع مستوى المهارات والمعرفة، كذلك التغيرات التي طرأت على الطرق التربوية والتي دعت لأن تكون أنظمة التعلم تحت سيطرة المتعلم، يضاف إلى ذلك أن بيئات التعلم الشخصية تتصف بأنها متمركزة حول المتعلم، بعكس نظم التعلم الالكترونية التي تتمركز حول المنهج الدراسي.

هذا ويشير حسن البائع، إلى أن بيئات التعلم الشخصية عبر الويب والتي تصمم فيها المادة العلمية بحيث تترك للمتعلم إمكانية بناء المعرفة وفق خبرات تعلمه الشخصية؛ هي بيئات تعتمد في الأساس على النظرية البنائية التي تؤكد على اكتساب المتعلم لمهارات التفكير العليا وهو ما يتفق مع المزايا والمعايير التي يقوم عليها التعلم في بيئة التعلم عبر الويب (حسن البائع، السيد عبد المولى، ٢٠١٢، ١٠٢).

ويذكر هارملين (Van Harmelen, 2006,215) بعض السمات المميزة لبيئة التعلم الشخصية وهي أنها تحتوي أدوات أكثر وأسرع تطوراً؛ مما يجعلها قابلة للتحديث والتطور المستمر، بالإضافة إلى سهولة الاستخدام؛ حيث لا يحتاج مستخدميها إلى معرفة بقواعد البرمجة وتقنيات الحاسب المتقدمة، كذلك قلة التكلفة المادية، كما أنها تشمل سياقات مختلفة للتعلم؛ حيث تعتمد على صياغة التعلم في سياقات مختلفة وبالتالي فلن يتم دعمه عن طريق جهة واحدة فقط، بالإضافة إلى إدارة المعلومات بصورة شخصية؛ حيث يقضى المتعلم وقتاً في تنظيم الموارد وجمعها في مجموعات ذات معنى وتشاركها مع الآخرين، كذلك تتميز هذه البيئات بتبادل الأدوار بين المعلم والمتعلم؛ وهذا بدوره يؤدي إلى وجود علاقة مرنة بين المعلم والمتعلم بعيداً عن ضغوط سيطرة المعلم على العملية التعليمية، ومن جانب آخر فإن دور المتعلم نفسه قد يتغير ويصبح معلماً لأقرانه.

وفي ضوء ما سبق يوجد هناك قدر كبير من التحكم في بيئات التعلم الشخصية يتضمن وجود المعلم والتحكم المؤسسي في الموارد، كما أن التحكم والتقييم في بيئات التعلم الشخصية ممنوح لكل من المعلم والمتعلمين داخل البيئة.

وتتناول بيئات التعلم الشخصية أنماطاً مختلفة من التقييم من أهمها كما ذكرها إيتوال (Attwel, 2007,182) ملفات الإنجاز و التقييم الذاتي وتقييم الأقران والتقييم القائم على الأداء، وبطاقات الملاحظة،

ومع تنوع تلك الأساليب من التقويم يسعى البحث الحالي إلى دراسة نمطين منهم هما تقويم الأقران مقارنة بتقويم المعلم.

وقد تناولت بعض الدراسات التقويم من خلال بيانات التعلم الشخصية ومنها دراسة فيلدر وفيلجاتاج (Fiedler & Viljataga, 2011) التي قامت بقياس أداء طلاب التعليم عن بعد بالجامعة في مهارات مادة الرياضيات التطبيقية من خلال ملفات الإنجاز الإلكترونية التي تم تقويمها من خلال أستاذ المادة وإرسال نتائج التقويم إلكترونياً للطلاب مما ساعد على رفع مستوى أدائهم في المقرر.

كذلك دراسة سكلتر (Sclater, 2008) التي قامت بعمل تقويم للطلاب باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب داخل بيانات التعلم الشخصية القائمة في المقررات التي تدرس لطلاب كليات إدارة الأعمال بالجامعة من خلال اختبارات الكترونية يقدمها المعلم لطلابه بنائياً، وأفادت النتائج بارتفاع المستوى التحصيلي للطلاب في تلك الكليات الذين تم تقييمهم من خلال تلك الأدوات في بيانات التعلم الشخصية.

أيضاً دراسة بيدرا وأرالجو (Bidarra & Araljo, 2013) التي قدمت بيئة تعلم شخصية لتعليم اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية واعتمدت على نمط تقويم الأقران من خلال المقالات التي يكتبها الطلاب، والتقارير الأداء المقدمة من خلال ورش العمل، وأفادت النتائج بزيادة مهارات الطلاب في الإعدادات المقالى. ويرى صلاح علام (٢٠٠٤، ٢١٢) أن تقويم الأقران يمثل توجهاً جديداً في الفكر التربوي وتحولاً في الممارسات التقليدية السائدة في قياس وتقويم التحصيل والأداء للمتعلمين، لذلك يجب أن نولي عناية في مدارسنا وجامعاتنا لأنه أسلوب يستخدم لتحديد ما الذي يعرفه التلميذ أو يستطيع أن يفعله بهدف إظهار النمو وتقديم التوجيهات المناسبة له كما أن تقويم الأقران يعد من العمليات التي بواسطتها يعطى المتعلم بعض المسؤولية في إصدار أحكام تتعلق بعمل غيره ويتحقق معه عدداً من المزايا وهي: زيادة استقلالية المتعلم، فهم المتعلم للمادة الدراسية فهماً متعمقاً، وتحويل المتعلم من متلق سلبي إلى مقيم، وجعل المتعلم قادراً على نقد أعمال الغير وإصدار الأحكام الموضوعية.

وقد أكدت دراسة فهمى البلاونة (٢٠١٠) على جدوى استخدام تقويم الأقران في تحقيق نواتج تعليمية أفضل كما أفادت بأهمية استخدام تقويم الأقران القائم على الأداء في تنمية التفكير الرياضي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية.

ويشير على الشخبي (٢٠٠٣)، وقاسم الصراف (٢٠٠٢) إلى أن تقويم الأقران هو نشاط للتعلم، يوضح فيه المتعلم مستوى قدراته ومهاراته في التفكير وحل المشكلات.

وقد حدد ستانلى (Stanley A. Skrabut, 2012) عدداً من المعايير اللازمة لإعداد بيانات التعلم الشخصية عبر الويب تتمثل في تحديد أهداف التعلم الخاصة بالمتعلمين، وإدارة عملية التعلم وإدارة المحتوى والعملية التعليمية على حد سواء، والتواصل مع الآخرين في عملية التعلم وبالتالي تحقيق أهداف التعلم.