



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

مواجهة عوامل انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى دراسة مقارنة بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية

رسالة مقدمة من الطالب
حماده عبد السلام أحمد سعيد
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
قسم أصول التربية
(تخصص أصول تربية)

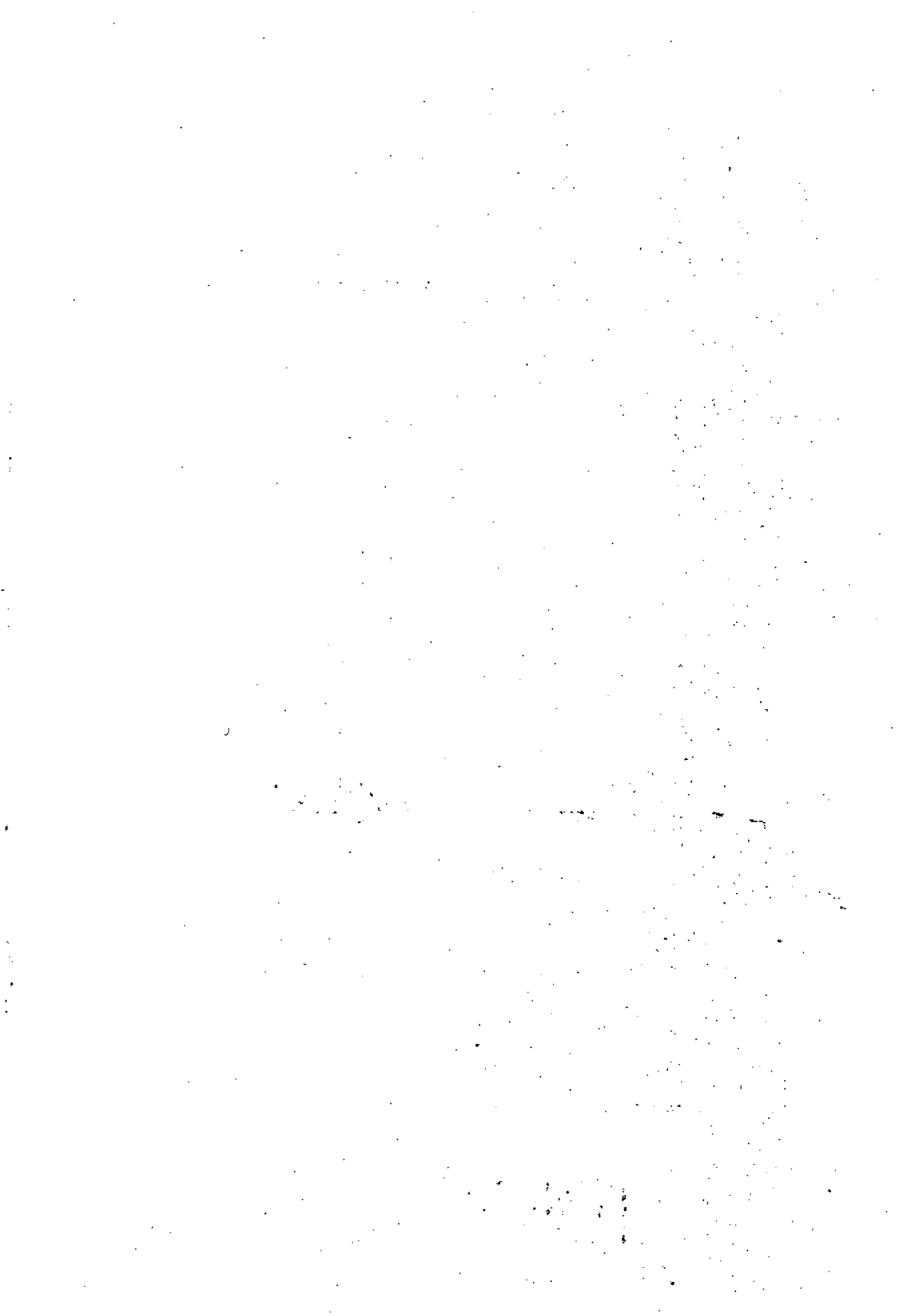
أ. د. نادية جمال الدين
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية
بالمعهد
إشراف
أ. د. محمد عبد العليم مرسى
أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية
بالمعهد

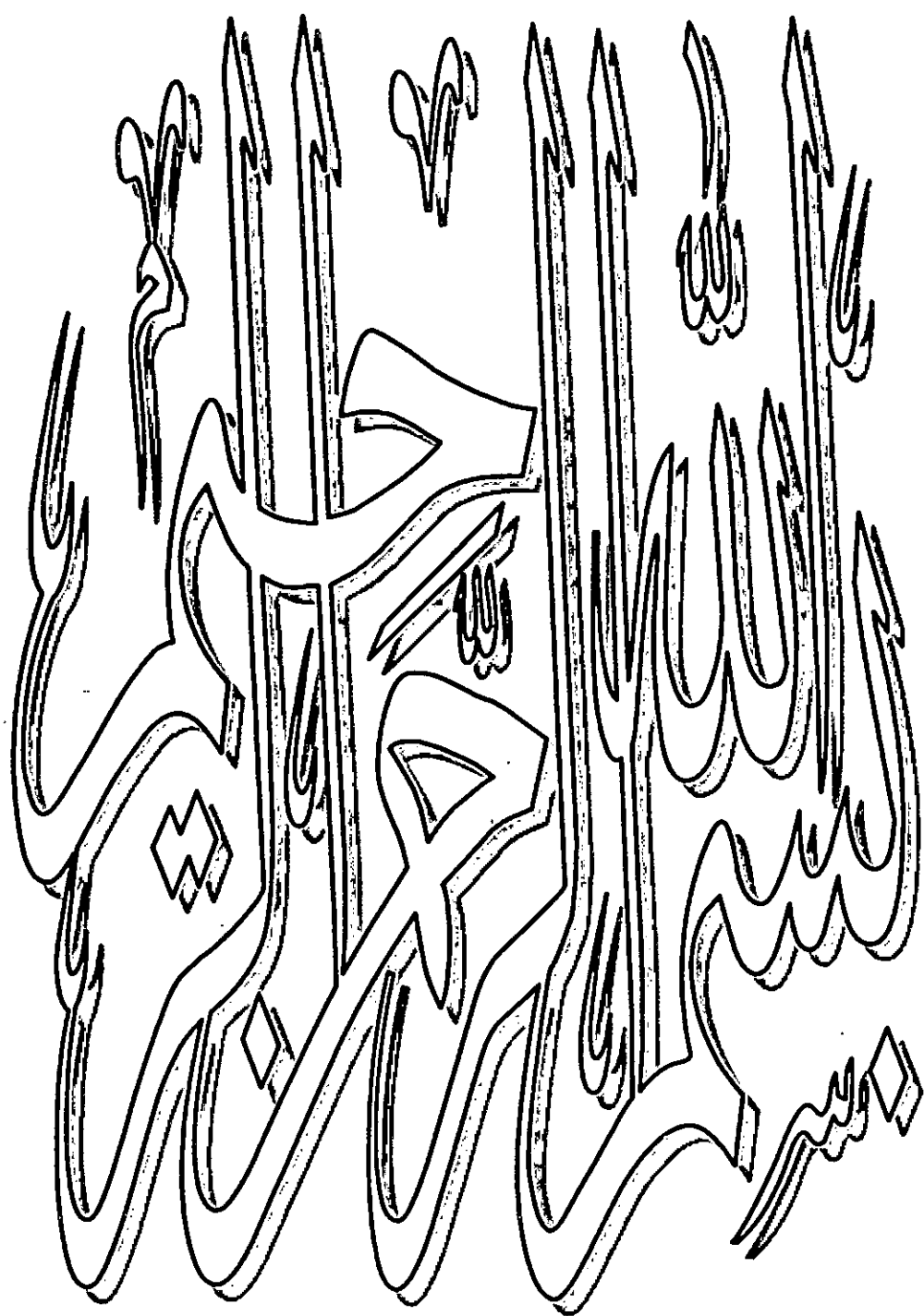
د. نجدة إبراهيم على سليمان
مدرس بقسم أصول التربية
بالمعهد

تحت إشراف

١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م

B M 9.







جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
الدراسات العليا

تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة ماجستير فى التربية تخصص "أصول التربية"

المقدمة من الطالب / حمادة عبد السلام أحمد سعيد
قسم أصول التربية

إشراف

أ.د. نادية جمال الدين أ.د. محمد عبد العليم مرسى
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية
بالمعهد بالمعهد

د. نجدة إبراهيم على سليمان
مدرس بقسم أصول التربية بالمعهد

بعنوان "مواجهة عوامل انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى - دراسة
مقارنة بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية"

وافق الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة من السادة:

- ١- أ.د. عبد الغنى عبود - أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة عين شمس..... رئيساً
- ٢- أ.د. نادية جمال الدين - أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بمعهد
الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة..... مشرفاً
- ٣- د. نهى حامد عبد الكريم - أستاذ مساعد بقسم أصول التربية
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة..... عضواً

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين على توفيقه للباحث بإنجاز هذه الرسالة ، ويتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد عبد العليم مرسى -شفاه الله وعافاه- على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، وعلى ما قام به من جهود مخلصة منذ بدء اختيار موضوع الدراسة حتى الانتهاء من إعدادها ، فليسيادته جزيل الشكر والعرفان بالجميل. كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / نجدة إبراهيم على سليمان على ما قامت به عند بدء اختيار موضوع الدراسة ، فليسيادتها جزيل الشكر والعرفان بالجميل.

أما الأستاذة الدكتورة / نادية جمال الدين فالشكر حق واجب نظراً لتفضلها بالموافقة على إتمام إنجاز الرسالة تحت إشرافها ، والله يجزل لها خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / نجوى يوسف جمال الدين القائم بعمل رئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية على تشجيعها الدائم للباحث.

كما أتقدم بالشكر لكل من الأستاذ الدكتور / عبد الغنى عبود الأستاذ المتفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس ، والدكتورة / نهى حامد عبد الكريم الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية ، والقائم بعمل رئيس قسم تعليم الكبار بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة لتفضلهما بالموافقة على الاشتراك فى لجنة المناقشة والحكم.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ / ياسر فتحى الهنداوى المدرس المساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس على توجيهاته القيمة للباحث فى إنجاز هذه الرسالة.

كما أتقدم بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية ، وذلك على ما قدموه من توجيهات قيمة أفادت الباحث فى إنجاز هذه الرسالة.

ويسعدنى أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة العاملين بشئون الطلاب والشئون القانونية بوزارة التربية والتعليم ومديرية التربية والتعليم بالجيزة ، وذلك على ما قدموه لى من عون ومساعدة فى الحصول على البيانات التى تطلبها الدراسة.

الباحث

حمادة عبد السلام أحمد

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
١	مقدمة
٢	أولاً: مشكلة البحث
٥	ثانياً: حدود البحث
٥	ثالثاً: أهداف البحث
٦	رابعاً: أهمية البحث
٦	خامساً: مصطلحات البحث
١٠	سادساً: الدراسات السابقة
٢٢	سابعاً: منهج البحث
٢٣	ثامناً: خطوات البحث
٤١-٢٥	الفصل الثاني الأسس والاتجاهات النظرية المفسرة للعنف
٢٧	أولاً: الاتجاه النفسى
٢٧	نظرية التحليل النفسى
٢٩	ثانياً: الاتجاه الاجتماعى
٣٠	١- نظرية الضبط الاجتماعى
٣١	٢- نظرية الثقافة الفرعية
٣٢	٣- نظرية التعلم الاجتماعى
٣٣	٤- نظرية التفكك الاجتماعى والجريمة
٣٤	٥- النظرية البيئية فى تفسير ظاهرة العنف
٣٥	٦- النظرية الطبيعية فى تفسير ظاهرة العنف
٣٦	٧- النظرية الاقتصادية فى تفسير الجريمة
٣٨	ثالثاً: الاتجاه البيولوجى
٣٨	١- النظرية البيولوجية
٣٩	٢- النظرية الوراثية
٤٠	رابعاً: الاتجاه التكاملى
٦٤-٤٣	الفصل الثالث العنف فى مدارس التعليم الثانوى بالولايات المتحدة الأمريكية
٤٣	أولاً: العنف فى مرحلة التعليم الثانوى فى الولايات المتحدة الأمريكية
٤٦	١- مظاهر (نماذج) العنف فى مرحلة التعليم الثانوى

رقم الصفحة	الموضوع
٤٨	٢- أهم القوى والعوامل المؤدية لانتشار العنف
٤٨	أ- العوامل البيئية
٥١	ب- العوامل الثقافية الاجتماعية
٥٣	ج- العوامل الذاتية
٥٣	د- وسائل الإعلام
٥٤	هـ- عوامل أخرى
٥٤	• مشكلة المخدرات
٥٦	• مشكلة الأسلحة النارية
٥٩	ثانياً: الجهود الرسمية في مواجهة العنف
٥٩	١- جعل مقاومة العنف هدفاً تربوياً قومياً
٥٩	٢- قوانين تغريم الوالدين
٦٠	٣- الشرطة المدرسية
٦٠	٤- مشروع من المدرسة إلى العمل
٦٠	٥- نظرية الاختيار والدافعية
٦١	أ- برامج تدريب المعلمين لمواجهة مشكلة العنف في المدارس ..
٦٢	ب- برامج تدريب الطلاب لمواجهة مشكلة العنف في المدارس ..
٦٢	ج- برامج تدعيم المدرسة لمواجهة العنف في المدارس
٦٤	٦- النموذج متعدد الأنظمة
٩٧-٦٥	الفصل الرابع
	العنف في مدارس التعليم الثانوى فى مصر
٦٥	أولاً: العنف في مرحلة التعليم الثانوى فى مصر
٦٧	١- مظاهر (نماذج) العنف فى مرحلة التعليم الثانوى فى مصر
٧٢	ثانياً: القوى والعوامل المؤدية لانتشار العنف
٧٢	١- العوامل المتعلقة بالإدارة المدرسية
٧٢	أ- المدرسة
٧٢	ب- الأنماط الإدارية السائدة فى المدرسة
٧٥	ج- العلاقات الاجتماعية السائدة فى المدرسة
٧٦	د- الأسباب المجتمعية للعنف
٧٧	هـ- الدروس الخصوصية
٧٨	و- وسائل الإعلام
٧٩	ز- وسائل الترفيه وعدم استغلال وقت الفراغ
٨٠	ح- إهمال التربية الدينية
٨١	٢- العوامل الذاتية