



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة قناة السويس

كلية التربية بالإسماعيلية

قسم علم النفس التربوى

الصدق البنائى لتصنيف بلوم المعرفى فى

علاقته بتصنيف كراثول الانفعالى

رسالة مقدمة من

عبد الناصر السيد عامر

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوى

بكالوريوس العلوم والتربية (١٩٩٢)

دبلومة خاصة فى التربية (١٩٩٥)

الماجستير فى التربية تخصص "علم نفس تربوى"

(قياس وتقويم) (١٩٩٨)

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

فى التربية - علم نفس تربوى (قياس وتقويم)

كلية التربية بالإسماعيلية

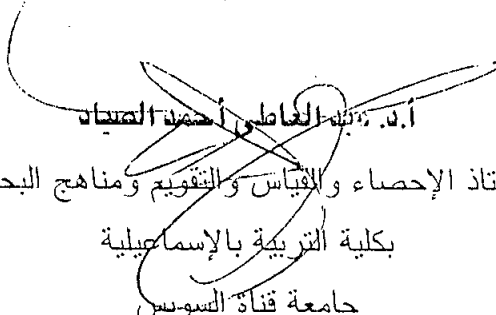
جامعة قناة السويس

٢٠٠٢م

B
٦٨٩٠

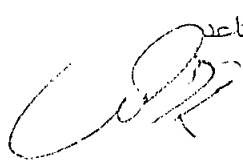
Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to the quality of the scan and the orientation of the writing.

السادة أعضاء لجنة الأشراف

د. د. عبد الغفار أحمد السيد

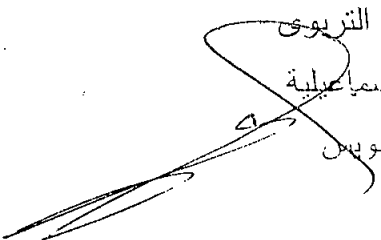
أستاذ الإحصاء والقياس والتقويم ومناهج البحث
بكلية التربية بالإسماعيلية
جامعة قناة السويس

أ.م.د. زكريا توفيق الهابط

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

بكلية التربية بالإسماعيلية
جامعة قناة السويس

د. اعتدال عباس حسنين

مدرس علم النفس التربوي

بكلية التربية بالإسماعيلية
جامعة قناة السويس

جامعة قناة السويس

كلية التربية بالإسماعيلية

الدراسات العليا

الموافقة

أسم الباحث: عبد الناصر السيد عامر
عنوان الرسالة: الصدق البنائي لتصنيف بلوم المعرفى فى علاقته بتصنيف كراثول الانفعالى

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص علم نفس تربوى
(قياس وتقييم)

لجنة الحكم والمناقشة

مشرفاً

أ.د. عبد العاطى أحمد الصياد
أستاذ الإحصاء والقياس والتقويم ومناهج البحث
كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس

مناقشاً

أ.د. على ماهر خطاب
أستاذ علم النفس التربوى
ووكيل كلية التربية للدراسات العليا - جامعة حلوان

مناقشاً

أ.د. رضا أبو سريع
أستاذ علم النفس التربوى

مشرفاً

كلية التربية ببها - جامعة الزقازيق
أ.م.د. زكريا توفيق الهابط
أستاذ علم النفس التربوى المساعد
كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس

تاريخ المناقشة: ٢٠٠٢/٧/٣٠

شكر وتقدير

وبعد إتمام هذا العمل فإن الباحث يتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ عبد العاطي أحمد الصياد، والذي تتلمذت على يديه وتعلمت من أفكاره ومناقشاته فقد بذل معي جهداً كبيراً منذ بزوغ فكرة البحث وصولاً بإجراءات الدراسة، فقد كان مشاركاً مع الباحث في تطبيق أدوات الدراسة وأتاح لي تطبيقها في مقرر تدريسه، وأتاح للباحث الحصول على بيانات هذه الدراسة، جزاء الله عن هذا كل خير وأطال الله في عمره. والباحث يتقدم بخالص شكره وتقديره للأستاذ الدكتور/ زكريا توفيق الهابط أستاذ علم النفس التربوي المساعد بالكلية فقد كان مشاركاً مع الباحث بأرائه وتوجيهاته نصائحه التي أثرت هذا العمل جزاء الله كل خير.

ويتقدم الباحث بشكره وتقديره للدكتور/ اعتدال عباس حسانين مدرس علم النفس التربوي بالكلية فقد كانت لأرائها وتوجيهاتها الأثر البالغ في إثراء هذه الدراسة جزاء الله خيراً عما قدمته للباحث.

وفي هذا المقام يتقدم الباحث بوافر امتنانه وعظيم تقديره للأستاذ الدكتور/ على ماهر خطاب وكيل كلية التربية للدراسات العليا - جامعة حلوان، فقد استفدت من آرائه ومناقشاته مما ساعد في بزوغ هذا العمل بهذه الصورة جزاء الله خيراً عما قدمه للباحث وأعطاه الله الصحة والعافية.

وكما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ رضا أبو سريع أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية بنينا - جامعة الزقازيق لتفضله بمناقشة الباحث والاستفادة من مناقشاته القيمة الموضوعية التي أسهمت في إثراء هذا العمل.

ولا يفوتني في هذا المقام إلا أن أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل للدكتور/ طلعت الحامولي أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس والدكتورة/ زينب عبد العظيم مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية بالإسماعيلية وذلك لمساعدتهم الباحث في توفير البرنامج الإحصائي ليزرال اللازم لإتمام هذه الدراسة جزاهم الله كل خير عما قدموه للباحث.

ويتقدم بالباحث بالشكر والتقدير إلى أسرة قسم علم النفس التربوي بالإسماعيلية لما قدموه للباحث من نصائح وتوجيهات خلال دراسته.

وأيضاً يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى أسرة قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بالسويس وخاصة الأخوة المعيدون لما بذلوه مع الباحث من جهد أثناء تطبيق أدوات الدراسة.

وفى هذا المقام فإن الباحث يتوجه بالشكر والاحترام والعرفان بالجميل إلى أمى
العزيزة التى وقفت بجانبى ومساعدتى فى كل مراحل دراستى والتى لولاها ما كان وجود
الباحث فى هذا المكان وإذ أهدى لها هذا العمل، أطال الله فى عمرها وأمدها بالصحة
والعافية.

الباحث

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من صدق هرمية تصنيف بلوم للمجال المعرفي ومقارنته بالنماذج المعدلة، والتحقق من صدق هرمية تصنيف كراثول للمجال المعرفي ومقارنته بالنماذج المعدلة، ودراسة العلاقة بين أبعاد المجال المعرفي وأبعاد المجال المعرفي. تم إعداد اختبار تحصيلي في مقرر القياس النفسي والاحصاء التربوي وبناء مقياس لقياس النواتج الانفعالية نحو المقرر والدراسة اعتمدت على عينة من طلاب الفرقة 438 شعبة تعليم ابتدائي بكلية التربية بالإسماعيلية وكلية التربية بالسويس وبلغ عددهم 56% من حجم العينة، وكذلك اشتملت على طلاب الدراسات العليا شعبة الدبلوم العام 261 وطلاب شعبة دبلوم مهني من كلية التربية بالسويس وبلغ عددهم 83 وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الليزرال (8) Lisrel من إعداد جورج وسوربوم (1993) وتم توظيف أسلوب التحليل العاملي التوكيدي والمعادلة البنائية. وتوصلت الدراسة إلى أن هرمية بلوم للمجال المعرفي مقبولة بدرجة متوسطة ولكنها ليست الأفضل، فالنموذج التشعبي في تفسير دينامية العمليات العقلية أفضل من النموذج الخطي. هرمية تصنيف كراثول غير مقبولة على الإطلاق، وأفضل نموذج تفسير دينامية المجال المعرفي هو الهرمية التشعبية، وتوصلت الدراسة إلى استقلال بين أبعاد المجال المعرفي وأبعاد المجال الانفعالي.

