



**كلية الدراسات العليا للتربية**  
**قسم المناهج وطرق التدريس**

**استراتيجية مقترحة قائمة على النظرية البنائية لتنمية التفكير الاستدلالي**

**والتحصيل في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية**

**من التعليم الأساسي في دولة ليبيا**

**A Proposed strategy based on the constructivist theory to  
develop deductive thinking and achievement in mathematics  
among students of second episode of basic education in the  
State of Libya**

**بحث مقدم: للحصول على درجة الماجستير في التربية**

**تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات**

**إعداد**

**الباحثة / آمان سالم محمد المنفود**

**(معلمة رياضيات بالمرحلة الأساسية)**

**إشراف**

**أ.م.د/ جليلة محمود أبو القاسم**

**أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة**

**أ.د/ محمود أحمد شوق**

**أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة**

**للعام الجامعي**

**١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## **تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي رسالة الماجستير في التربية**

**قسم / المناهج وطرق التدريس ( الرياضيات )**

**للطالبة/ آمان سالم محمد المنفود.**

**عنوان الرسالة" استراتيجية مقترحة قائمة على النظرية البنائية لتنمية التفكير  
الإستدلالي والتحصيل في مادة الرياضيات لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم  
الأساسي في دولة ليبيا.**

**قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
للرسالة علي النحو التالي:**

**أ.د/ محمود أحمد شوق                      مشرفاً ورئيساً**

**أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية.**

**أ.د/ عزة محمد عبد السميع                      عضواً**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس.**

**أ.م.د/ جليلة محمود أبو القاسم                      مشرفاً وعضواً**

**أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية.**

**أ.م.د/ بهيرة شفيق إبراهيم                      عضواً**

**أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية.**



صورة



جامعة القاهرة

الجنسية : ليبية

الإسم : آمان سالم محمد المنفود.

مكان وتاريخ الميلاد: غريان - ١٩٧٩

الدرجة: ماجستير في التربية

التخصص: مناهج وطرق تدريس الرياضيات

المشرفون:

أ.م.د / جليلة محمود أبو القاسم

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات

أ.د / محمود أحمد شوق

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

عنوان الرسالة: " استراتيجية مقترحة قائمة على النظرية البنائية لتنمية التفكير

الاستدلالي والتحصيل في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم

الأساسي في دولة ليبيا.

### مستخلص الرسالة:

هدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على النظرية البنائية في تنمية التفكير الاستدلالي في وحدة الكسور والأعداد العشرية من خلال تنمية مهارات ( الاستقراء، الاستنباط ) وكذلك تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي ، طبق البحث علي عينة حجمها (٦٠) تلميذاً و تلميذة ، تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداها تجريبية درست باستخدام الاستراتيجية المقترحة، والأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية، وقد أخضعت مجموعتي البحث لاختبار التفكير الاستدلالي والاختبار التحصيلي ( من إعداد الباحثة)، حيث تم تطبيقها قبلياً وبعدياً ، وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على النظرية البنائية في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي، وبناءً علي ذلك تم قبول جميع فروض البحث.

### الكلمات الدالة:

- النظرية البنائية.
- التفكير الاستدلالي.
- التحصيل.



# الإهداء

إلى ليبيا الوطن والأم ، أسئله الله العظيم أن يرجع  
إليها الأمن والأمان والاستقرار.

إلى روح والدتي الحاضرة الغائبة ، أسئله الله العظيم أن يجازيها عني بخير، وإلى  
والدي العزيز ترافقني داعوته أينما حللت وببركة دعائه وفقني الله لإنجاز هذا البحث.

إلى زوجي العزيز شريكي في الحياة، وشريكي في هذا العمل.

إلى أولادي فلذات كبدي " أسماء- عبد الخالق- أميمة- عبد الرحمن- محمد" أسئله أن  
يحفظهم ويجعلهم من الصالحين .

إلى سندي وتاج رأسي إختي وأختي الأعزاء حفظهم الله

الباحثة



## شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، الحمد لله الذي أعان ووفق، وأحمده سبحانه علي ما أعطي ووهب من غير سابقة استحقاق أو سبب، و أشكر فضله علي توفيقه لي من إنجاز هذا الجهد العلمي المتواضع وأصلي وأسلم وأبارك علي إمام المرسلين، خاتم النبيين، محمد النبي الأمي العربي، وعلي آله وصحبه ومن أتبعهم بإحسان إلي يوم الدين.

من منطلق الإعتراف بالجميل وإسناد الفضل لأهله، يسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل والإمتنان الدائم ووافر التقدير للأستاذ الدكتور/ محمود أحمد شوق، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة جزاه الله عني كل خير، وأتمني له دوام الصحة والعافية.

كما يسرني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان للأستاذة الدكتورة/ جليلة محمود أبو القاسم ، أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة علي جهودها ووقتها التي منحتة لي لمتابعة مراحل البحث المختلفة ، فقد كان لتوجيهاتها ونصائحها عميق الأثر الإيجابي في البحث والباحثة، وأشكرها علي سعة صدرها، وقد وجدت فيها الإنسانية المتواضعة بطبعها، فجزاها الله عني كل خير، وأسئل الله أن يحفظها ويمتعتها بموفور الصحة والعافية، وأن ينفع بعلمها.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمي آيات الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ عزة محمد عبدالسميع، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية، جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ بهيرة شفيق إبراهيم، أستاذ مساعد المناهج وطرق

تدريس الرياضيات بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، اللتين شرفني الله عزوجل بقبولهما مناقشة وتحكيم هذا الجهد العلمي المتواضع.

حيث تحملاً عبء القراءة سعياً للإرتقاء بمستوي البحث فأسأل الله أن يمتعهما بموفور الصحة والعافية، ونفع بعلمهما وجعله في ميزان حسناتهما. ولا يسعني في ختام هذا البحث إلا أن ألهج بالثناء والحمد لله سبحانه وتعالى علي فيض فضله ووافر نعمته ، والشكر لكل من ساهم وساعد الباحثة في إنجاز هذا البحث وإبرازه إلي حيز الوجود، كما أخص بالشكر والتقدير إلي السادة الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم أدوات البحث والمواد التعليمية ، وأتقدم بالشكر والتقدير إلي وكيل وزارة التربية والتعليم الجبل الغربي - مدينة غريان ومدراء المدارس والمعلمات والتلاميذ علي التعاون الإيجابي مع الباحثة أثناء التطبيق الميداني ، وأعتذر لما يكون قد وقع مني أي نقص أو تقصير ، فالكمال لله وحده، وحسبي إنها خطوة علي طريق البحث العلمي ، وعلي الله قصد السبيل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## قائمة المحتويات

| الصفحة   | الموضوع                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------|
| من : إلى |                                                               |
| أ:ج      | قائمة المحتويات.....                                          |
| د:هـ     | قائمة الجداول.....                                            |
| و:ز      | قائمة الملاحق.....                                            |
| ١٦ : ١   | الفصل الأول : الإطار العام للبحث :                            |
| ٦ : ٢    | - مقدمة .....                                                 |
| ٨ : ٦    | - الإحساس بالمشكلة .....                                      |
| ٩        | - تحديد مشكلة البحث .....                                     |
| ٩        | - أهداف البحث .....                                           |
| ١٠       | - أهمية البحث .....                                           |
| ١٠       | - حدود البحث .....                                            |
| ١٠       | - منهج البحث .....                                            |
| ١١       | - متغيرات البحث .....                                         |
| ١١       | - أدوات البحث .....                                           |
| ١٣ : ١١  | - إجراءات البحث .....                                         |
| ١٦ : ١٣  | - تحديد مصطلحات البحث .....                                   |
| ٥٨ : ١٧  | الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة :              |
| ٤٥ : ١٨  | المحور الأول : النظرية البنائية .....                         |
| ٢١ : ١٩  | النظرية البنائية والرياضيات .....                             |
| ٢٢ : ٢١  | الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية .....                  |
| ٢٥ : ٢٣  | - نماذج واستراتيجيات النظرية البنائية .....                   |
| ٢٥       | - نموذج التعلم البنائي .....                                  |
| ٢٦ : ٢٥  | - مبررات اختيار نموذج التعلم البنائي.....                     |
| ٢٨ : ٢٧  | - تعريف نموذج التعلم البنائي .....                            |
| ٢٩ : ٢٨  | - مراحل نموذج التعلم البنائي .....                            |
| ٣٣ : ٢٩  | - الدراسات التي تناولت نموذج التعلم البنائي .....             |
| ٣٤ : ٣٣  | - أدوار كلاً من المتعلم والمعلم في نموذج التعلم البنائي ..... |
| ٣٤       | - نموذج التعلم القائم على المشكلة (نموذج ويتلي) .....         |
| ٣٥ : ٣٤  | - تعريف نموذج ويتلي البنائي .....                             |
| ٣٧ : ٣٥  | - مراحل نموذج التعلم القائم على المشكلة .....                 |
| ٤٠ : ٣٨  | - الدراسات التي تناولت نموذج ويتلي البنائي .....              |

| الصفحة   | الموضوع                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------|
| من : إلى |                                                                    |
| ٤٣ : ٤٠  | - أدوار كلاً من المتعلم والمعلم في التعلم القائم علي المشكلة ..... |
| ٤٥ : ٤٣  | - علاقة البحث بالدراسات السابقة .....                              |
| ٥٨ : ٤٥  | <b>المحور الثاني : التفكير الاستدلالي</b> .....                    |
| ٤٦ : ٤٥  | أهمية التفكير الاستدلالي .....                                     |
| ٤٧ : ٤٦  | - أنماط وأشكال مهارات التفكير الاستدلالي .....                     |
| ٤٩ : ٤٧  | - التفكير الاستقرائي .....                                         |
| ٥٠ : ٤٩  | - تدريس الرياضيات وتنمية التفكير الاستقرائي .....                  |
| ٥١ : ٥٠  | - التفكير الاستنباطي .....                                         |
| ٥٢ : ٥١  | - تدريس الرياضيات وتنمية التفكير الاستنباطي .....                  |
| ٥٤ : ٥٢  | - العوامل المؤثرة في ظهور التفكير الاستدلالي .....                 |
| ٥٦ : ٥٤  | - الدراسات التي تناولت التفكير الاستدلالي .....                    |
| ٥٧ : ٥٦  | - دور المعلم في تنمية التفكير الاستدلالي .....                     |
| ٥٧       | - العوامل المعوقة للتفكير الاستدلالي .....                         |
| ٥٨ : ٥٧  | - علاقة البحث بالدراسات السابقة .....                              |
| ٥٨       | فروض البحث .....                                                   |
| ٨٣ : ٥٩  | <b>الفصل الثالث : إجراءات البحث</b> .....                          |
| ٧٠ : ٦٠  | - إعداد مواد التعليم والتعلم .....                                 |
| ٨٠ - ٧٠  | - إعداد أدوات البحث .....                                          |
| ٨٠       | - إجراءات تنفيذ تجربة البحث .....                                  |
| ٨٠       | - تحديد التصميم التجريبي .....                                     |
| ٨٠       | - اختيار مجموعتي البحث .....                                       |
| ٨١ - ٨٠  | - ضبط المتغيرات .....                                              |
| ٨١       | - التطبيق القبلي للاختبارات .....                                  |
| ٨٢       | - تدريس وحدة الكسور والأعداد العشرية .....                         |
| ٨٢       | - التطبيق البعدي للاختبارات .....                                  |
| ٨٢       | - التصحيح ورصد الدرجات .....                                       |
| ٨٢       | - المعالجة الإحصائية .....                                         |
| ٨٣       | - ملاحظات الباحثة حول تجربة البحث .....                            |
| ٩٤ : ٨٤  | <b>الفصل الرابع : نتائج البحث</b> .....                            |
| ٨٩ : ٨٥  | - نتائج اختباري (التفكير الاستدلالي ، الاختبار التحصيلي) .....     |
| ٩٢ : ٩٠  | - تحديد مدى فاعلية الاستراتيجية المقترحة .....                     |
| ٩٣ : ٩٢  | - توصيات البحث .....                                               |

| الصفحة    | الموضوع                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------|
| من : إلى  |                                                     |
| ٩٤ : ٩٣   | - مقترحات البحث.....                                |
| ٩٤        | - الإضافات المتوقعة أن يكون قد قدمها هذا البحث..... |
| ١٠٣ : ٩٥  | - ملخص البحث باللغة العربية.....                    |
| ١١٩ : ١٠٤ | - المراجع العربية والأجنبية .....                   |
| ٣٠٧ : ١٢٠ | - ملاحق البحث .....                                 |
| ٩ : ١     | - ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....                |