



## كلية التربية قسم الصحة النفسية

## فـاعـلـيـة بـرـنـامـج لـلـتـدـريـب عـلـي تـنـمـيـة الـمـهـارـات الـإـدـرـاكـيـة وـأـثـرـه عـلـي تـقـدـير الـذـات لـدـيـ عـيـنة مـن تـلـامـيـذ مـرـحلـة التـعـلـيم الـأسـاسـيـ من ذـوـي صـعـوبـات التـعـلـم

# رسالة مقدمة للحصول على درجة (دكتوراه الفلسفة في التربية) "تخصص صحة نفسية"

## اعداد

## محمد محمود على محمد

## اشراف

الدكتور / محمود راهب يوسف  
مدرس الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / فيروليت فؤاد إبراهيم  
أستاذ الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

م ۱۴ / ۲۰۱۳



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

**رسالة دكتوراه الفلسفة**

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج للتدريب على تنمية المهارات الإدراكية وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم

اسم الدرجة : ( دكتوراه الفلسفة في التربية )

القسم : الصحة النفسية

المشرف :

الدكتور / محمود رامزي يوسف  
مدرس الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم  
أستاذ الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٠١٤ / / .

أجيزت الرسالة بتاريخ : ٢٠١٤ / / .

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة تتكون من الأساتذة :

**الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب**

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

**الأستاذة الدكتورة / سميرة أبو الحسن عبدالسلام**

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة

التوقيع

" رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي ، وأن أعمل صالحا ترضاه  
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين "

### شكرا وتقدير

من هنا وقد أنهيت بفضل الله تعالى وتوفيقه من إنجاز هذا البحث أتقدم بهذه الكلمات..  
أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والإعتراف بالجميل لكل من ساعدني وإلى كل من قدم لي يد  
العون والمساندة حتى خرج هذا البحث بهذه الصورة بدء من عرضه فكرة حتى إخراجه .

فأتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والإعتراف بالجميل إلى  
**الأستاذة الدكتورة : فيوليت فؤاد إبراهيم**

أستاذ الصحة النفسية / كلية التربية / جامعة عين شمس

إلى من لم تدخل .. ومن لم تتردد .. ولم تمل .

فلم تدخل علي قط ولا على غيري برأيها أو مشورتها أو خبرتها أو  
ملاحظاتها الدقيقة .

ولم تتردد أبدا في أن تبذل قصارى جهدها لكي تساعدني .

ولم تمل من كثرة تساؤلاتي وأفكاري .

أقول لك "شكرا" يامن زودتني بخبرتك ومعرفتك الغزيرة .

أتمنى من الله أن يمتعك بالصحة والعافية وجعلك عونا وزخرا للباحثين.

**الدكتور : محمود رامزي يوسف**

مدرس الصحة النفسية/كلية التربية/جامعة عين شمس

الذي كان لا يدخل علي بالنصائح والدعم والمشورة متى احتجتها في أي وقت وفي  
أي مكان جزاء الله عني خير الجزاء

كما أتوجه بالشكر الجليل للسادة الذين قاموا بتحكيم أدوات هذا البحث لما قدموه من رأي ومشورة  
كم أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير إلى :

**الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب**

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

**الأستاذة الدكتورة / سميحة أبو الحسن عبدالسلام**

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة

اللذان شرفاني بقبول مناقشة البحث ولا شك أن هذا شرف للبحث والباحث على السواء

فأسأل الله لهم أن يجزيهم عندي خير الجزاء وأن يمتعهم جميعا بالصحة والعافية .

## شكروتقدير

إلى والدي العزيزين حفظهما الله  
إلى أهل زوجتي  
إلى زوجتي رقيقة دربي  
إلى أبنائي الأعزاء .. شهد .. محمود .. يوسف .. ومن بعدهم  
إلى أخواني .. شريف .. شيماء .. ضياء .. أحمد .. وأزواجهم  
إلى أصدقائي المقدم هاني، وزوجته د/دالي علي ، ووالدته  
إلى زملائي د/أحمد الصباغ ، د/عبدالكريم محمد، د/عرفات شرف الدين ،  
د/شرف فتحي عمارة، د/السيد حامد، د/محمودريبيع، د/سماح علي.

إلى طلبة العلم في كل مكان

أضع هذا العمل المتواضع كعلم ينفع به، جعله الله في ميزان حسناتي

الباحث

## مستخلص الدراسة

**اسم الباحث :** محمد محمود علي محمد  
**عنوان الرسالة :** فاعلية برنامج للتدريب علي تربية المهارات الإدراكية وأثره علي تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم  
رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة عين شمس

## هدف الدراسة :

إعداد وتطبيق برنامج تربوي لتنمية المهارات الإدراكية وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم والتحقق من فاعليته واستمراريته في تنمية المهارات الإدراكية وتحسين تقدير الذات لديهم .

## عينة الدراسة :

تكونت من مجموعة كلية قوامها اثنا عشر تلميذا من ذوي صعوبات التعلم ، ملتحقين بمدرسة من مدارس شمال سيناء ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين :

- أ ) مجموعة تجريبية تكونت من ( ٦ أطفال من الذكور ) .  
ب) مجموعة ضابطة تكونت من ( ٦ أطفال من الذكور ) .

المجموعتان من ذوي عمر زمني يتراوح ما بين ( ١٠-١٢ ) سنة ، مع مراعاة تجانس أفراد العينة من حيث درجة العمر ، الذكاء ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، صعوبات التعلم ، المهارات الإدراكية ، تقدير الذات .

## أدوات الدراسة :

أولاً: أدوات تجانس العينة :

- أ ) مقياس استانفورد ببنية الصورة الرابعة ( تعریب لویس کامل ملیکة ١٩٩٨ ) .  
ب) مقياس الفرز العصبي لفرز ذوي صعوبات التعلم ( اقتباس مصطفى کامل ٢٠٠٨ ) .  
ج) استماره المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة المصرية  
(اعداد/ محمد بيومي خليل ، ٢٠٠٠ ) .

## ثانياً : أدوات قياس المتغيرات التجريبية :

د) مقياس تقدير المهارات الادراكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم  
(إعداد الباحث)

ه) مقياس تقدير الذات لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم

(إعداد الباحث)

(إعداد الباحث)

و) البرنامج التربوي

### **الأساليب الإحصائية :**

- أ - معامل ارتباط بيرسون .
- ب - معامل ألفا كرونباخ .
- ج - اختبار ويلكوكسون Wilcoxon الابارامترى.
- د- اختبار مان ويتى Mann-Whitney Test الابارامترى.

### **نتائج الدراسة :**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ونفسها على مقياس تقدير المهارات الإدراكية قبل وبعد تقديم البرنامج في اتجاه القياس البعدى
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ونفسها على مقياس تقدير الذات قبل وبعد تقديم البرنامج في اتجاه القياس البعدى
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، و المجموعة الضابطة على مقياس تقدير المهارات الإدراكية بعد تقديم البرنامج في اتجاه تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة على مقياس تقدير الذات بعد تقديم البرنامج في اتجاه تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدى/التبعى على مقياس تقدير المهارات الإدراكية.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدى/التبعى على مقياس تقدير الذات.

### **الكلمات المفتاحية : Key Words**

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| <b>Trainig Program</b>       | ١- برنامج تدريبي      |
| <b>Perceptional Skills</b>   | ٢- المهارات الإدراكية |
| <b>Learning Disabilities</b> | ٣- صعوبات التعلم      |
| <b>Self-Esteem</b>           | ٤- تقدير الذات        |

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	البيان	م
أ	قائمة الموضوعات	١
هـ	قائمة الجداول	٢
ز	قائمة الأشكال	٣
حـ	قائمة الملاحق	٤

### أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٤	أهداف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٧	مصطلحات الدراسة.
٧	حدود الدراسة
٦٦-٩	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٩	تمهيد.
١٠	أولاً: صعوبات التعلم:
١٠	١- بداية ظهور مصطلح صعوبات التعلم .
١٠	٢- تعاريفات صعوبات التعلم .
١٧	٣- نسبة انتشار صعوبات التعلم .
١٨	٤- بعض المصطلحات المرتبطة بصعبيات التعلم (التشخيص الفارق) .
١٩	٥- تصنيفات صعوبات التعلم.
٢١	٦- العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

٢٢	٧- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
٢٥	٨- محكات تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
٣٠	ثانياً: الإدراك :
٣٠	١-تعريف الإدراك.
٣١	٢-النظريات المفسرة لعملية الإدراك.
٣٥	٣-خصائص عملية الإدراك .
٣٧	٤-صعوبات الإدراك وأنواعها .
٤٣	٥- مراحل الإدراك.
٤٤	٦- العوامل التي تؤثر في عملية الإدراك.
٥٠	٧- علاقة الإدراك ببعض المصطلحات والمفاهيم .
٥٢	٨- تنمية المهارات الإدراكية .
٥٤	ثالثاً: تقدير الذات:
٥٤	١- تعريف تقدير الذات لدى العلماء والباحثين .
٥٥	٢- العلاقة بين مفهوم الذات وتقدير الذات .
٥٦	٣- النظريات المفسرة لتقدير الذات .
٥٩	٤- نمو تقدير الذات عند الأطفال.
٦٠	٥- أنواع تقدير الذات وخصائصه .
٦١	٦- أسباب تقدير الذات المنخفض والمرتفع .
٦٢	٧- أهمية تقدير الذات .
٦٣	٨- الفرق بين الذكور والإناث في مفهوم تقدير الذات وتقديرها.
٦٣	٩- مصادر تقدير الذات.
٦٤	١٠- بعض العوامل المؤثرة في تقدير الذات.
٨٦-٦٧	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة</b>
٦٧	تمهيد.
٦٨	أولاً: دراسات سابقة اهتمت بقصور الإدراك وتقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

٦٨	١- دراسات سابقة اهتمت بقصور الإدراك لدى التلميذ ذوي صعوبات التعلم.
٧٤	٢- دراسات سابقة اهتمت بقصور تقدير الذات لدى التلميذ ذوي صعوبات التعلم.
٧٩	ثانياً: دراسات سابقة اهتمت بإعداد برامج لتنمية الإدراك وتحسين تقدير الذات لدى التلميذ ذوي صعوبات التعلم:
٧٩	١- دراسات سابقة اهتمت بإعداد برامج لتنمية الإدراك لدى التلميذ ذوي صعوبات التعلم.
٨٣	٢- دراسات سابقة اهتمت بإعداد برامج لتحسين تقدير الذات لدى التلميذ ذوي صعوبات التعلم.
٨٥	ثالثاً: خلاصة وتعقيب.
٨٦	رابعاً: فروض الدراسة .
١١٨-٨٧	<b>الفصل الرابع</b> <b>الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
٨٧	تمهيد.
٨٧	أولاً: منهج الدراسة.
٨٧	ثانياً: عينة الدراسة.
٨٨	ثالثاً: شروط اختيار عينة الدراسة.
٩٢	رابعاً : أدوات الدراسة.
٩٢	١ - أدوات ضبط العينة: وتشمل :
٩٢	أ ) مقياس ستانفورد ببنية الصورة الرابعة
٩٣	ب ) استماراة المستوى الاجتماعي/الاقتصادي / التفافي المطور للأسرة المصرية
٩٤	ج ) اختبار الفرز العصبي السريع من وضع(موتي، هـ. ستيرلينج ، ن . سبولدنج
٩٥	٢ - أدوات قياس المتغيرات التجريبية: وتشمل:
٩٥	أ - مقياس تقيير المهارات الإدراكية
٩٨	ب - مقياس تقدير الذات
١٠٢	ج- البرنامج التدريبي
١١٧	خامساً: الأساليب الإحصائية.

١١٧	سادساً: خطوات الدراسة.
١٤١-١١٩	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١١٩	تمهيد.
١١٩	أولاً: النتائج الإحصائية للدراسة.
١١٩	-نتائج التحقق من الفرض الأول
١٢٠	-نتائج التحقق من الفرض الثاني
١٢٢	-نتائج التحقق من الفرض الثالث
١٢٤	-نتائج التحقق من الفرض الرابع
١٢٥	-نتائج التحقق من الفرض الخامس
١٢٧	-نتائج التحقق من الفرض السادس
١٢٨	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة.
١٤٠	ثالثاً: توصيات الدراسة.
١٤٠	رابعاً: البحوث المقترحة.
١٥٥-١٤٢	<b>المراجع</b>
١٤٢	أولاً: المراجع العربية.
١٥٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٩٧-١٥٦	<b>الملاحق</b>
	<b>الملخصات</b>
	- الملخص باللغة العربية
	- الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٨٨	دلالـة الفروـق بـين مـتوسـطـات رـتب درـجـات العـمـر الزـمنـي لـلـأـفـرـاد بـالـمـجـمـوعـتـين التـجـرـيـبـيـة والـضـابـطـة	١.
٨٩	دلالـة الفروـق بـين مـتوسـطـات رـتب درـجـات الأـفـرـاد بـالـمـجـمـوعـتـين الـتـجـرـيـبـيـة والـضـابـطـة عـلـى مـقـيـاس سـتـانـفـورـد بـيـنـيـه لـلـذـكـاء	٢.
٨٩	دلالـة الفروـق بـين مـتوسـطـات رـتب درـجـات الأـفـرـاد بـالـمـجـمـوعـتـين الـتـجـرـيـبـيـة والـضـابـطـة عـلـى مـتـغـير المـسـتـوـي الـاجـتـمـاعـي الـاـقـصـادـي	٣.
٩٠	دلالـة الفروـق بـين مـتوسـطـات رـتب درـجـات الأـفـرـاد بـالـمـجـمـوعـتـين الـتـجـرـيـبـيـة والـضـابـطـة عـلـى مـقـيـاس تـقـدـيرـ الـمـهـارـات الإـدـرـاكـيـة	٤.
٩١	دلالـة الفروـق بـين مـتوسـطـات رـتب درـجـات الأـفـرـاد بـالـمـجـمـوعـتـين الـتـجـرـيـبـيـة والـضـابـطـة قـبـل تـطـيـقـ الـبـرـنـامـج، عـلـى أـبعـادـ مـقـيـاسـ تـقـدـيرـ الـذـات	٥.
٩٦	أـبعـادـ مـقـيـاسـ تـقـدـيرـ الـمـهـارـات الإـدـرـاكـيـة مـعـ عـبـارـاتـ الـتـيـ تـخـصـ كـلـ بـعـدـ	٦.
٩٧	معـاـمـلـاتـ الـاـتـفـاقـ بـيـنـ الـمـحـكـمـيـنـ لـعـبـارـاتـ مـقـيـاسـ الـمـهـارـاتـ الـإـدـرـاكـيـةـ (ـنـ =ـ ـ١ـ٠ـ)	٧.
٩٨	الـاـتـسـاقـ الدـاخـلـيـ لـعـبـارـاتـ مـقـيـاسـ الـمـهـارـاتـ الإـدـرـاكـيـةـ (ـنـ =ـ ـ١ـ٠ـ٠ـ)	٨.
٩٩	أـبعـادـ مـقـيـاسـ تـقـدـيرـ الـذـاتـ مـعـ عـبـارـاتـ الـتـيـ تـخـصـ كـلـ بـعـدـ	٩.
١٠٠	معـاـمـلـاتـ الـاـتـفـاقـ بـيـنـ الـمـحـكـمـيـنـ لـعـبـارـاتـ مـقـيـاسـ تـقـدـيرـ الـذـاتـ (ـنـ =ـ ـ١ـ٠ـ)	١٠.

١٠١	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس تقدير الذات (ن = ١٠٠)	.١١
١٠١	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ١٠٠)	.١٢
١٠٢	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	.١٣
١٠٩	تقسيم الجلسات في البرنامج التدريسي لتنمية المهارات الإدراكية	.١٤
١١٠	عدد جلسات البرنامج وموضوع الجلسة وهدفها والأدوات والفنين والزمن المستخدم	.١٥
١١٩	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي لمقياس تقدير المهارات الإدراكية	.١٦
١٢١	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذات	.١٧
١٢٣	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس تقدير المهارات الإدراكية	.١٨
١٢٤	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج، على مقياس تقدير الذات	.١٩
١٢٦	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتبعى لمقياس تقدير المهارات الإدراكية	.٢٠
١٢٧	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتبعى لمقياس تقدير الذات	.٢١

### ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضعـ "شكل وـ"	الصفحة
١.	تصنيف صعوبات التعلم عند كيرك وكالفنت	٢٠
٢.	محاكاة التعرف على ذوي صعوبات التعلم عند كيرك وكالفنت	٢٥
٣.	محاكاة تشخيص ذوي صعوبات التعلم	٢٨
٤.	أنماط قياس الأداء الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم	٣٠
٥.	يوضح معنى التشابه	٤٧
٦.	يوضح معنى التقارب	٤٧
٧.	يوضح معنى التماثل	٤٨
٨.	يوضح معنى الغلق	٤٨
٩.	يوضح معنى الاستمرار	٤٩
١٠.	يوضح معنى الشكل والأرضية	٤٩
١١.	مكونات البرنامج التدريسي	١٠٣
١٢.	الفرق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لمقياس تقدير المهارات الإدراكية	١٢٠
١٣.	الفرق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات	١٢٢
١٤.	الفرق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة	١٢٣
١٥.	الفرق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس تقدير الذات	١٢٥
١٦.	الفرق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتابعى لمقياس تقدير المهارات الإدراكية	١٢٦

١٢٨	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى للدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات	١٧.
-----	--	-----

رابعاً: قائمة الملحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٥٦	أسماء السادة الممكرين على أدوات الدراسة	١.
١٥٧	مقياس تقدير المهارات الإدراكية	٢.
١٦٧	مقياس تقدير الذات	٣.
١٧٠	بطاقة ملاحظة	٤.
١٧٢	جلسات البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الإدراكية وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم	٥.
١٩٥	خطابات التطبيق العملي	٦.

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

### محتويات الفصل

مقدمة  
مشكلة الدراسة  
أهداف الدراسة  
أهمية الدراسة  
مطالبات الدراسة  
جدود الدراسة