



كلية التربية قسم الصحة النفسية

**فاعلية برنامج للتدريب علي تنمية المهارات الإدراكية وأثره علي تقدير الذات لدي
عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم**

**رسالة مقدمة للحصول علي درجة (دكتوراه الفلسفة في التربية)
" تخصص صحة نفسية "**

إعداد

محمد محمود علي محمد

إشراف

**الدكتور/ محمود رامزيوسف
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة عين شمس**

**الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة عين شمس**

٢٠١٣/٢٠١٤ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة دكتوراة الفلسفة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج للتدريب علي تنمية المهارات الإدراكية وأثره علي تقدير الذات
لدي عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم

اسم الدرجة : (دكتوراة الفلسفة في التربية)

القسم : الصحة النفسية

المشرف :

الدكتور/ محمود رامزيوسف

الأستاذة الدكتوراة/فيوليت فؤاد إبراهيم

مدرس الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : / / ٢٠١٤ م .

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٤ م ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة تتكون من الأساتذة :

التوقيع

الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

التوقيع

الأستاذة الدكتوراة / سميرة أبو الحسن عبدالسلام

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة

" رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي ، وأن أعمل صالحا ترضاه
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين "

شكر وتقدير

من هنا وقد أنهيت بفضل الله تعالى وتوفيقه من إنجاز هذا البحث أتقدم بهذه الكلمات..
أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والإعتراف بالجميل لكل من ساعدني وإلى كل من قدم لي يد
العون والمساندة حتى خرج هذا البحث بهذه الصورة بدء من عرضه فكرة حتى إخراجها .
فأتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والإعتراف بالجميل إلى
الأستاذة الدكتورة : فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية / كلية التربية / جامعة عين شمس
إلى من لم تبخل .. ومن لم تتردد .. ولم تمل .
فلم تبخل علي قط ولا على غيري برأيها أو مشورتها أو خبرتها أو
ملاحظاتها الدقيقة .

ولم تتردد أبدا في أن تبذل قصارى جهدها لكي تساعدني .
ولم تمل من كثرة تساؤلاتي وأفكاري .
أقول لك " شكرا " يامن زودتيني بخبرتك ومعرفتك الغزيرة .
أتمنى من الله أن يمتعك بالصحة والعافية وجعلك عوننا وزخرا للباحثين.
الدكتور : محمود رامزيوسف

مدرس الصحة النفسية / كلية التربية / جامعة عين شمس
الذي كان لا يبخل علي بالنصح والدعم والمشورة متى احتجتها في أي وقت وفي
أي مكان جزاه الله عني خير الجزاء
كما أتوجه بالشكر الجزيل للسادة الذين قاموا بتحكيم أدوات هذا البحث لما قدموه من رأي ومشورة
كما أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير إلى :
الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب
أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس
الأستاذة الدكتورة / سميرة أبو الحسن عبدالسلام
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة
اللدان شرفاني بقبول مناقشة البحث ولا شك أن هذا شرف للبحث والباحث على السواء

فأسأل الله لهم أن يجزيهم عني خير الجزاء وأن يمتعهم جميعا بالصحة والعافية .

شكر وتقدير

إلى والدي العزيزين حفظهما الله
إلى أهل زوجتي
إلى زوجتي رفيقة دربي
إلى أبنائي الأعزاء .. شهد .. محمود .. يوسف .. ومن بعدهم
إلى إخواني .. شريف .. شيماء .. ضياء .. أحمد .. وأزواجهم
إلى أصدقائي المقدم هاني، وزجته د/داليا علي ، ووالدته
إلى زملائي د/أحمد الصباغ ، د/عبدالكريم محمد، د/عرفات شرف الدين،
د/أشرف فتحي عمارة، د/السيد حامد، د/محمود ربيع، د/سماح علي.

إلى طلبة العلم في كل مكان

أضع هذا العمل المتواضع كعلم ينتفع به، جعله الله في ميزان حسناتي

الباحث

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : محمد محمود علي محمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج للتدريب علي تنمية المهارات الإدراكية وأثره علي تقدير الذات

لدي عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم

رسالة دكتوراة كلية التربية – جامعة عين شمس

هدف الدراسة :

إعداد وتطبيق برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم والتحقق من فاعليته واستمراريته في تنمية المهارات الإدراكية وتحسين تقدير الذات لديهم .

عينة الدراسة :

تكونت من مجموعة كلية قوامها اثنا عشر تلميذا من ذوي صعوبات التعلم ، ملتحقين بمدرسة من مدارس شمال سيناء ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين :
أ) مجموعة تجريبية تكونت من (٦ أطفال من الذكور) .
ب) مجموعة ضابطة تكونت من (٦ أطفال من الذكور) .
المجموعتان من ذوي عمر زمني يتراوح ما بين (١٠-١٢) سنة ، مع مراعاة تجانس أفراد العينة من حيث درجة العمر ، الذكاء ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، صعوبات التعلم ، المهارات الإدراكية ، تقدير الذات .

أدوات الدراسة :

أولاً : أدوات تجانس العينة :

- أ) مقياس استانفورد بينية الصورة الرابعة (تعريب لويس كامل مليكة ، ١٩٩٨) .
- ب) مقياس الفرز العصبي لفرز ذوي صعوبات التعلم (اقتباس مصطفى كامل ، ٢٠٠٨) .
- ج) استماره المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة المصرية (اعداد/محمد بيومي خليل ، ٢٠٠٠) .

ثانياً : أدوات قياس المتغيرات التجريبية :

- د) مقياس تقدير المهارات الادراكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم (اعداد الباحث)
- هـ) مقياس تقدير الذات لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم (اعداد الباحث)
- و) البرنامج التدريبي (اعداد الباحث)

الأساليب الإحصائية :

- أ - معامل ارتباط بيرسون .
- ب - معامل ألفا كرونباخ .
- ج - اختبار ويلكوكسون Wilcoxon اللابارامترى.
- د - اختبار مان ويتنى Mann-Whitney Test اللابارامترى.

نتائج الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ونفسها علي مقياس تقدير المهارات الإدراكية قبل وبعد تقديم البرنامج في اتجاه القياس البعدي
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ونفسها علي مقياس تقدير الذات قبل وبعد تقديم البرنامج في اتجاه القياس البعدي
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، و المجموعة الضابطة علي مقياس تقدير المهارات الإدراكية بعد تقديم البرنامج في اتجاه تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة علي مقياس تقدير الذات بعد تقديم البرنامج في اتجاه تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي/المتبعي علي مقياس تقدير المهارات الإدراكية.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي/المتبعي علي مقياس تقدير الذات.

الكلمات المفتاحية Key Words:

Trainig Program	١- برنامج تدريبي
Perceptonal Skills	٢- المهارات الإدراكية
Learning Disabilities	٣- صعوبات التعلم
Self-Esteem	٤- تقدير الذات

قائمة المحتويات

م	البيان	رقم الصفحة
١	قائمة الموضوعات	أ
٢	قائمة الجداول	هـ
٣	قائمة الأشكال	ز
٤	قائمة الملاحق	ح

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٤	أهداف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٧	مصطلحات الدراسة.
٧	حدود الدراسة
٦٦-٩	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٩	تمهيد.
١٠	أولاً: صعوبات التعلم:
١٠	١- بداية ظهور مصطلح صعوبات التعلم .
١٠	٢- تعريفات صعوبات التعلم .
١٧	٣- نسبة انتشار صعوبات التعلم .
١٨	٤- بعض المصطلحات المرتبطة بصعوبات التعلم (التشخيص الفارق) .
١٩	٥- تصنيفات صعوبات التعلم.
٢١	٦- العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

٢٢	٧- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
٢٥	٨- محكات تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
٣٠	ثانياً: الإدراك :
٣٠	١-تعريف الإدراك.
٣١	٢-النظريات المفسرة لعملية الإدراك.
٣٥	٣-خصائص عملية الإدراك .
٣٧	٤-صعوبات الإدراك وأنواعها .
٤٣	٥- مراحل الإدراك.
٤٤	٦- العوامل التي تؤثر في عملية الإدراك.
٥٠	٧- علاقة الإدراك ببعض المصطلحات والمفاهيم .
٥٢	٨- تنمية المهارات الإدراكية .
٥٤	ثالثاً:تقدير الذات:
٥٤	١- تعريف تقدير الذات لدى العلماء والباحثين .
٥٥	٢- العلاقة بين مفهوم الذات وتقدير الذات .
٥٦	٣- النظريات المفسرة لتقدير الذات .
٥٩	٤- نمو تقدير الذات عند الأطفال.
٦٠	٥- أنواع تقدير الذات وخصائصه .
٦١	٦- أسباب تقدير الذات المنخفض والمرتفع .
٦٢	٧- أهمية تقدير الذات .
٦٣	٨- الفرق بين الذكور والإناث في مفهوم تقدير الذات وتقييمها.
٦٣	٩- مصادر تقدير الذات.
٦٤	١٠- بعض العوامل المؤثرة في تقدير الذات.
٨٦-٦٧	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٧	تمهيد.
٦٨	أولاً: دراسات سابقة اهتمت بقصور الإدراك وتقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

٦٨	١- دراسات سابقة اهتمت بقصور الإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٧٤	٢- دراسات سابقة اهتمت بقصور تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٧٩	ثانيا: دراسات سابقة اهتمت بإعداد برامج لتنمية الإدراك وتحسين تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:
٧٩	١- دراسات سابقة اهتمت بإعداد برامج لتنمية الإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٨٣	٢- دراسات سابقة اهتمت بإعداد برامج لتحسين تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٨٥	ثالثا: خلاصة وتعليق.
٨٦	رابعا: فروض الدراسة .
١١٨-٨٧	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة
٨٧	تمهيد.
٨٧	أولا: منهج الدراسة.
٨٧	ثانيا: عينة الدراسة.
٨٨	ثالثا: شروط اختيار عينة الدراسة.
٩٢	رابعا : أدوات الدراسة.
٩٢	١ - أدوات ضبط العينة: وتشمل :
٩٢	أ) مقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة
٩٣	ب) استمارة المستوى الاجتماعي/الاقتصادي / الثقافي المطور للأسرة المصرية
٩٤	ج) اختبار الفرز العصبي السريع من وضع (موتي، هـ. ستيرلينج ، ن . سبولدن
٩٥	٢ - أدوات قياس المتغيرات التجريبية: وتشمل:
٩٥	أ - مقياس تقير المهارات الإدراكية
٩٨	ب - مقياس تقدير الذات
١٠٢	ج- البرنامج التدريبي
١١٧	خامسا: الأساليب الإحصائية.

١١٧	سادساً: خطوات الدراسة.
١٤١-١١٩	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٩	تمهيد.
١١٩	أولاً: النتائج الإحصائية للدراسة.
١١٩	-نتائج التحقق من الفرض الأول
١٢٠	-نتائج التحقق من الفرض الثاني
١٢٢	-نتائج التحقق من الفرض الثالث
١٢٤	-نتائج التحقق من الفرض الرابع
١٢٥	-نتائج التحقق من الفرض الخامس
١٢٧	-نتائج التحقق من الفرض السادس
١٢٨	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة.
١٤٠	ثالثاً: توصيات الدراسة.
١٤٠	رابعاً: البحوث المقترحة.
١٥٥-١٤٢	المراجع
١٤٢	أولاً: المراجع العربية.
١٥٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٩٧-١٥٦	الملاحق
	الملخصات
	- الملخص باللغة العربية
	-الملخص باللغة الانجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١.	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات العمر الزمني للأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة	٨٨
٢.	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء	٨٩
٣.	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٨٩
٤.	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير المهارات الإدراكية	٩٠
٥.	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس تقدير الذات	٩١
٦.	أبعاد مقياس تقدير المهارات الإدراكية مع العبارات التي تخص كل بعد	٩٦
٧.	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس المهارات الإدراكية (ن = ١٠)	٩٧
٨.	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس المهارات الإدراكية (ن = ١٠٠)	٩٨
٩.	أبعاد مقياس تقدير الذات مع العبارات التي تخص كل بعد	٩٩
١٠.	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس تقدير الذات (ن = ١٠)	١٠٠

١٠١	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس تقدير الذات (ن = ١٠٠)	١١.
١٠١	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ١٠٠)	١٢.
١٠٢	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	١٣.
١٠٩	تقسيم الجلسات في البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الإدراكية	١٤.
١١٠	عدد جلسات البرنامج وموضوع الجلسة وهدفها والأدوات والفنيات والزمن المستخدم	١٥.
١١٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير المهارات الإدراكية	١٦.
١٢١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذات	١٧.
١٢٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس تقدير المهارات الإدراكية	١٨.
١٢٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج، على مقياس تقدير الذات	١٩.
١٢٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس تقدير المهارات الإدراكية	٢٠.
١٢٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس تقدير الذات	٢١.

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع - شكل و	الصفحة
١.	تصنيف صعوبات التعلم عند كيرك وكالفنت	٢٠
٢.	محاكات التعرف علي ذوي صعوبات التعلم عند كيرك وكالفنت	٢٥
٣.	محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم	٢٨
٤.	أنماط قياس الأداء الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم	٣٠
٥.	يوضح معني التشابه	٤٧
٦.	يوضح معني التقارب	٤٧
٧.	يوضح معني التماثل	٤٨
٨.	يوضح معني الغلق	٤٨
٩.	يوضح معني الاستمرار	٤٩
١٠.	يوضح معني الشكل والأرضية	٤٩
١١.	مكونات البرنامج التدريبي	١٠٣
١٢.	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير المهارات الإدراكية	١٢٠
١٣.	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات	١٢٢
١٤.	الفرق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة	١٢٣
١٥.	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس تقدير الذات	١٢٥
١٦.	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس تقدير المهارات الإدراكية	١٢٦

١٢٨	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات	١٧.
-----	---	-----

رابعاً: قائمة الملحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٥٦	أسماء السادة المحكمين علي أدوات الدراسة	١.
١٥٧	مقياس تقدير المهارات الإدراكية	٢.
١٦٧	مقياس تقدير الذات	٣.
١٧٠	بطاقة ملاحظة	٤.
١٧٢	جلسات البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الإدراكية وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم	٥.
١٩٥	خطابات التطبيق العملي	٦.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

محتويات الفصل

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة