



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



كلية التربية بالوادي الجديد
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية التعلم المتمركز حول مشكلة في تحصيل الرياضيات وتنمية بعض مهارات حل
المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم من

مريم موسى متى

معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج طرق تدريس الرياضيات)

إشراف

الأستاذ الدكتور / محمود محمد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

ووكيل كلية التربية بالوادي الجديد

للدراسات العليا والبحوث

جامعة أسيوط

دكتور/ ماهر عبد القادر حسونة

دكتورة/ وسام محمد محمود

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية بالوادي الجديد

كلية التربية بالوادي الجديد

جامعة أسيوط

جامعة أسيوط

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

١٤٢٦هـ



كلية التربية بالوادي الجديد
إدارة الدراسات العليا والبحوث

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ١٧ / ٥ / ٢٠٠٥ م وتكونت لجنة فحص وتقييم الرسالة من :

رئيساً ومناقشاً

١- أ.د. وديع مكسيموس داود

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية - جامعة أسيوط.

التوقيع :

مشرفاً

٢- أ.د. محمود محمد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل كلية التربية بالوادي الجديد للدراسات العليا والبحوث - جامعة أسيوط

التوقيع :

مناقشاً

٣- أ.د. سامح محمد ريجان

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل كلية التربية بقنا للدراسات العليا - جامعة جنوب الوادي.

التوقيع :

نتيجة المناقشة والحكم :

توصي اللجنة بفتح الباحة : مريم موسى حبي

درجة : الماجستير في التربية تخصص : المناهج وطرق تدريس الرياضيات
تتميز عام " ممتاز " كما توصي اللجنة بتبادل الرسالة بين الجامعات
البحوث التربوية ووزارة التربية والتعليم //

تاريخ موافقة مجلس الكلية : ٢٠٠٥ / ١ / ١

تاريخ موافقة مجلس الجامعة : ٢٠٠٥ / ١ / ١



كلية التربية بالوادي الجديد
إدارة الدراسات العليا والبحوث

نتيجة المناقشة والحكم على الرسالة المقدمة من الباحثة / مريم موسى متى عبد الملاك
للماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

اجتمعت لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المعتمدة من السيد الأستاذ
الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٥/٥/٨م
والمشكلة من السادة :

١- أ.د. وديع مكسيموس داود رئيساً ومناقشاً
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية - جامعة أسيوط.

٢- أ.د. محمود محمد حسن مشرفاً
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل كلية التربية بالوادي
الجديد للدراسات العليا والبحوث - جامعة أسيوط.

٣- أ.د. سامح محمد ربحان مناقشاً
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل كلية التربية
بجامعة جنوب الوادي.

وذلك لمناقشة البحث المقدم من الباحثة / مريم موسى متى عبد الملاك بعنوان
"فعالية التعلم المتمركز حول مشكلة في تحصيل الرياضيات وتنمية
بعض مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".

وذلك في يوم: الثلاثاء الموافق ٢٠٠٥ / ٥ / ١٧ م.
من الساعة: العاشرة حتى الساعة: الواحدة والنصف بمقر كلية التربية بأسيوط.

وبعد المناقشة والمداولة توصي اللجنة بمنح الباحثة / مريم موسى متى عبد الملاك درجة الماجستير
في التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات) بتقدير عام "ممتاز" كما توصي اللجنة بنيل
الرسالة بمرتبة الجاهلية ومراكز البحوث التربوية ووزارة التربية والتعليم؛
اللجنة: التوقيع

(مريم موسى متى عبد الملاك)

(محمود محمد حسن)

(سامح محمد ربحان)

١- أ.د. وديع مكسيموس داود

٢- أ.د. محمود محمد حسن

٣- أ.د. سامح محمد ربحان



كلية التربية بالوادي الجديد
قسم المناهج وطرق التدريس

أسم الطالبة: مريم موسى متى.
الدرجة العلمية: الماجستير في التربية.
القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس.
أسم الكلية: كلية التربية بالوادي الجديد.
الجامعة: جامعة أسيوط.
عنوان الرسالة: فعالية التعلم المتمركز حول مشكلة في تحصيل الرياضيات وتنمية بعض
مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
لجنة الإشراف:

- ١- الأستاذ الدكتور / محمود محمد حسن
أستاذ المناهج و طرق تدريس الرياضيات، ووكيل كلية التربية بالوادي الجديد لشئون
الدراسات العليا والبحوث، جامعة أسيوط
- ٢- دكتور/ ماهر عبد القادر حسونة
مدرس المناهج و طرق تدريس الرياضيات ، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط
- ٣- دكتورة/ وسام محمد محمود
مدرس المناهج و طرق تدريس الرياضيات، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط

خلاصة البحث

الطالبة: مريم موسى متى

عنوان البحث: فعالية التعلم المتمركز حول مشكلة في تحصيل الرياضيات وتنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

انبثقت استراتيجيات التعلم المتمركز حول مشكلة من إحدى نظريات التعلم المعرفي، وهي النظرية البنائية، وفيها يقوم المتعلم ببناء المعرفة بنفسه، ولا يستقبلها جاهزة من قبل المعلم، وإنما يتمثل دور المعلم في توفير مصادر التعلم المختلفة التي تساعد المتعلم على التوصل للمعرفة وبالتالي يزيد تحصيل المتعلم.

هدف البحث الحالي إلى معرفة فعالية التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم المتمركز حول مشكلة في تحصيل الرياضيات ونمو بعض مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

تكونت عينة البحث من (٥٢) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية (٢٦) تلميذاً تم التدريس لها باستخدام استراتيجيات التعلم المتمركز حول مشكلة، ومجموعة ضابطة (٢٦) تلميذاً تم التدريس لها بالطريقة المعتادة. أظهرت نتائج هذا البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية في التحصيل ككل وعند كل مستوى من مستوياته الستة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، كما أظهرت النتائج نمو مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

وقع تقرير هذا البحث في أربعة فصول، تناول الفصل الأول الإطار العام للبحث، وتناول الفصل الثاني النظرية البنائية واستراتيجيات التعلم المتمركز حول مشكلة ومهارات حل مشكلات، وتناول الفصل الثالث أدوات البحث وخطوات إعداد الوحدة التجريبية، وتناول الفصل الرابع إجراءات تنفيذ تجربة البحث، وأهم نتائج البحث، وطرحاً لبعض التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج.

وفي نهاية البحث سجلت قائمة للمراجع المستخدمة فيه، والملاحق الخاصة به، ثم أنهى بملخص له باللغة العربية والإنجليزية.

Abstract Of The Research

Researcher's Name: Mariam Mousa Matta

Title of thesis: The Effectiveness of Using The Problem Based Learning in Mathematics Achievement and Developing Some of Problem Solving Skills for Primary Stage Pupils

Research Place: New Valley Faculty of Education, Assiut University

Problem centered learning strategy is one of cognitive learning theories, Constructivism Theory. Problem centered learning strategy helps learner to build his own knowledge. The teacher presents different learning sources to help learner to build the knowledge, so the achievement is increased.

The research aimed to study the effectiveness of Problem centered learning strategy in increasing pupils' achievement and developing some of problem solving skills.

Fifty-two pupils of fourth grade primary stage were chosen as a sample to the present study. Those pupils were divided into a control group and an experimental one. The experimental group (twenty-six pupil) was taught by using Problem centered learning strategy. The control group, with the same number of pupils, was instructed through the traditional method of teaching.

Results of present study showed that there are significant statistical differences at the level of (0.05) in favor of experimental group in overall achievement and achievement in the levels of knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and assessment. Result also showed that the experimental group have achieved more improvement in problem solving skills.

The present study included four chapters. The first one dealt with the framework of study. The second chapter shed light on constructivism theory, Problem centered learning strategy, problem solving skills. Chapter three showed the tools of study and the preparation of the unit. The procedures of the stages of doing the experiment and most important result, recommendations of the study, and some suggested future studies were all mentioned in chapter four.

Finally, references, appendices and Arabic and English summaries were mentioned.

شكر وتقدير

إلهي كثر عطاؤك فعجز اللسان عن اللمج بشكرك، وغمرني فضلك فأضحى ظمأ القلب ريا لا يحصى ثناء عليك.

لا يسعني وقد انتهيت رحلة هذا العمل العلمي، وأوشكت قلاعها أن تصل إلى بر الأمان إلا أن أتضرع إلى الله أن يوفقني في الاعتراف بالشكر والجميل لكل من مد يد العون أو ساهم في إتمامه ليصل إلى ما وصل إليه.

فبكل معاني الاعتراف بالفضل لأهله، أتقدم بخالص شكري واعترافي بالجميل لأستاذي الجليل الأستاذ الدكتور محمود محمد حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل كلية التربية بالوادي الجديد لشئون الدراسات العليا والبحوث، فلقد أرشدني فأضاء لي الطريق وشجعني فزلل ما لاقني من صعاب وجاد على بعلمه ووقته وشملي بكرم خلقه وهذا ليس غريب عليه فهذا شأنه مع كل طلابه وكل من تتلمذ على يديه، فله مني كل الشكر والتقدير والدعاء له بالعمر المديد ودوام الصحة.

ويسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور ماهر عبد القادر حسونة مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية بالوادي الجديد على مشاركته البناء في الإشراف والصبر على هذا العمل، فلم يبخل بعلم أو وقت للمساعدة في سبيل إنجاز هذا البحث، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما يسرني أن أتقدم بأسمى الشكر والتقدير للدكتورة وسام محمد محمود مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية بالوادي الجديد، التي أعطتني الكثير من وقتها وجهدها وتحملت مني كثرة التساؤلات والاستفسارات، وخصتني بالوفير من توجيهاتها وتشجيعها، فجزاها الله خير الجزاء .

كما يسرني أن أتقدم بوافر الشكر والاحترام إلى الدكتور عبد الموجود علي حسن مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية بالوادي الجديد على فيضه بالعلم والجود طوال الرحلة العلمية للباحثة، حيث يحنو عليها حنو الوالد على أبنته ويسبغ عليها من فيض علمه وحكمته مما غرس فيها حب العلم والتعلم والمثابرة في البحث العلمي، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور أحمد سيد إبراهيم عميد كلية التربية بالوادي الجديد، والأستاذ الدكتور ماهر محمد أحمد حامد وكيل كلية التربية بالوادي الجديد لشئون الطلاب، والدكتور عثمان مصطفى عثمان أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالوادي الجديد، لما قدموه من تسهيلات كانت عوناً لي في إتمام البحث.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية لما قدموه من تشجيع وأخص منهم السيد أحمد علي طلب المدرس المساعد بقسم علم النفس بكلية التربية بالوادي الجديد لما قدمه من عون صادق ومشورة كلما واجهتني مشكلة عند كتابتي لتقرير البحث، والدكتور السيد محمد أحمد مدرس اللغة العربية بكلية التربية بالوادي الجديد على مراجعته للبحث باللغة العربية.

كما أقدم وافر الشكر والتقدير إلى زوجي لتشجيعه المستمر وصبره وتحمله لي طوال رحلة هذا البحث.

وأقدم بالشكر إلى صرح حياتي، أبي الذي مافئني عن تشجيعي كلما وهن العزم بي، والذي كان جواداً بكل ما تجود به معاني الأبوة دونما انتظار لمردود أو عائد، فجزاه الله عن خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر إلى أمي وإخوتي لتشجيعهم الدائم لي. وبعد... فلا أدعي أنني قد بلغت الغاية، فالكمال لله وحده، ولكنها أول خطواتي على طريق البحث، وحسبي أنني قد حاولت، ذلك فضل الله يؤتيه من شاء، والله ذو الفضل العظيم.

الباحثة

الفهرس

الصفحة	المحتويات
١٤-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.....
٢	- المقدمة.....
٦	- المشكلة.....
٧	- الأسئلة.....
٨	- الأهمية.....
٨	- الأهداف.....
٩	- المسلمات.....
٩	- الحدود.....
١٠	- الأدوات.....
١٠	- مجموعة البحث.....
١٠	- المصطلحات.....
١٣	- الخطوات.....
٨٠-١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث.....
٣٣-١٦	أولاً: النظرية البنائية.....
١٦	- مقدمة.....
١٧	- مفهوم البنائية.....
١٩	- جذور البنائية.....
٢٠	- تيارات الفكر البنائي.....
٢٣	- افتراضات التعلم المعرفي عند البنائيين.....
٢٧	- بيئة التعلم البنائي.....
٢٨	- حجرة الدراسة البنائية.....
٢٩	- دور المعلم تحت مظلة البنائية.....
٣٠	- دور المتعلم البنائي.....
٣١	- مزايا وعيوب النظرية البنائية.....

الصفحة	المحتوى
٧٠-٣٤	- ثانيا: استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٣٤	- مقدمة.....
٣٥	- الأصول التاريخية لاستراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٣٩	- العناصر الأساسية التي يجب توافرها في استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة....
٤١	- مزايا استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٤٣	- محددات التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٤٤	- مراحل استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٦٢	- دور المعلم في استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٦٥	- وظائف وواجبات التلميذ في استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٦٦	- التخطيط للتدريس باستخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٦٨	- اقتراحات لخلق بيئة تشجع التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٦٩	- استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة ومهارات حل المشكلات.....
٨٠-٧١	ثالثا: مهارات حل المشكلات.....
٧١	- مقدمة.....
٧١	- مهارات حل المشكلات.....
٧٨	- تقويم مهارات حل المشكلات.....
١٠٧-٨٠	الفصل الثالث: إعداد الوحدة التجريبية وأدوات البحث.....
٥٩	- إعداد الوحدة التجريبية وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.....
٨٢	- إعداد دليل المعلم.....
٨٦	- إعداد أدوات البحث.....
٨٧	- إعداد الاختبار التحصيلي.....
٨٨	- إعداد مقياس مهارات حل المشكلات.....
١٠٢	الفصل الرابع: تجربة البحث ونتائجها.....
١٣١-١٠٨	- تحديد التصميم التجريبي.....
١٠٩	