



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر التفاعل بين بيئتي التعلم الإلكتروني (الشاركية والفردية) وأسلوب التعلم على التفكير الناقد والداعية للإنجاز والانغماس في التعلم لدى الطلاب المتفوقين دراسياً

رسالة مقدمة من الباحثة

ولاء أحمد عباس مرسي رشوان

(المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس)

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

تخصص " تكنولوجيا التعليم - تربية خاصة "

إشرافه

أ / وليد يوسف محمد
أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د/ نادية السيد الحسيني
أستاذ علم النفس التعليمي
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د / زينب محمد العربي
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

الله
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ
الْحٰمِدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰالَمِينَ

الله رب العالمين
حَمْدُهُ حَمْدُهُ حَمْدُهُ
لِبَيْهِ مَرْحُونٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يَعْلَمُ مَا فِي الْأَقْوَاءِ لَا تَأْلِمُهُ سَيِّنَةٌ وَلَا تُؤْمِنُ لَهُ مَا
بِي السَّقَاوَاتِ وَمَا بِي الْأَرْضِ مِنْ حَمَالَةٍ يَضْعِفُ بِيَمِنَةٍ إِنَّ
يَابْنَهُ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِ وَمَا خَلْفَهُ وَمَا يُحْكَمُ بِيَمِنِهِ مِنْ
يَعْلَمُهُ إِنَّمَا يَعْلَمُ وَيَعْلَمُ شَرِيكُهُ السَّقَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَا يَوْمَهُ
يَعْلَمُهُ وَمَوْلَانِيُّ الْعَظِيمُ لَا يَخْرُجُ فِي الدَّيْنِ قَدْ تَبَيَّنَ
الرُّسُدُ مِنَ الْمُغْرِبِ فَقَنْ يَعْنِي بِالْمَلَائِكَةِ وَتَوْمَنْ يَا شَفَعَ
اسْتَمْسَلَةَ بِالْعَرْوَةِ الرَّبُّنِيِّ لَا ابْسَاءَ لَمَّا وَالْسُّبُّعُ تَلَيَّهُ

حَدَّقَ إِنَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية (٢٤٦-٢٤٤)

مستخلص باللغة العربية

عنوان الرسالة : "أثر التفاعل بين بيئتي التعلم الإلكتروني (الشاركية والفردية) وأسلوب التعلم على التفكير الناقد والداعية للإنجاز والإنغماض في التعلم لدى الطلاب المتفوقيين دراسياً".

الباحثة: ولاء أحمد عباس مرسي، **نوع البحث:** رسالة دكتوراه، **تخصص:** تكنولوجيا التعليم- تربية خاصة.

الكلمات المفتاحية: بيئات التعلم الإلكتروني الشاركية - بيئات التعلم الإلكتروني الفردية- الناشطون، المتأملون - المتفوقيين دراسياً - التفكير الناقد- الداعية للإنجاز - الإنغماض في التعلم. **وهدفت إلى :** التعرف على أثر التفاعل بين بيئتي التعلم الإلكتروني (الشاركية والفردية) وأسلوب التعلم على التفكير الناقد والداعية للإنجاز والإنغماض في التعلم لدى الطلاب المتفوقيين دراسياً.

وأشارت النتائج إلى: حققت بيئتي التعلم الإلكتروني (الشاركية- الفردية) فاعلية في تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المتفوقيين دراسياً الناشطون والمتأملون، حققت بيئه التعلم الإلكتروني الشاركية فاعلية أكبر مقارنة ببيئة التعلم الإلكتروني الفردية في تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المتفوقيين دراسياً، يتساوي كلاً من الطلاب المتفوقيين دراسياً الناشطون والمتأملون في مهارات التفكير الناقد، يتساوي كلاً من الطلاب الناشطون مع البيئة الشاركية و الطلاب المتأملون مع البيئة الفردية في مهارات التفكير الناقد، لم تتحقق أي من بيئتي التعلم الإلكتروني (الشاركية- الفردية) فاعلية في تنمية الداعية للإنجاز لدى الطلاب المتفوقيين دراسياً (الناشطون والمتأملون)، لم تتحقق بيئه التعلم الإلكتروني الشاركية فاعلية في تنمية الداعية للإنجاز لدى الطلاب المتفوقيين دراسياً، لم يتحقق أسلوب التعلم (الناشطون مقابل المتأملون) فاعلية في تنمية الداعية للإنجاز لدى الطلاب المتفوقيين دراسياً، يتساوي كلاً من الطلاب الناشطون مع البيئة الشاركية و الطلاب المتأملون مع البيئة الفردية في الداعية للإنجاز، لم تتحقق بيئه التعلم الإلكتروني الشاركية فاعلية في الإنغماض في التعلم لدى الطلاب المتفوقيين دراسياً، حقق أسلوب تعلم الطلاب (الناشطون) فاعلية أكبر من أسلوب تعلم الطلاب (المتأملون) في الإنغماض في التعلم لدى الطلاب المتفوقيين دراسياً، يتساوي كلاً من الطلاب الناشطون مع البيئة الشاركية و الطلاب المتأملون مع البيئة الفردية في الإنغماض في التعلم.

Abstract

Title: The effect of the interaction between the electronic learning environments (collaborative and individual) and learning style on critical thinking and motivation to complete and Engagement in learning among outstanding students. **Researcher:** walaa Ahmed Abbas Morsi, **search type:** PhD, **specialization:** technology education–special education. **Keywords:** Collaborative e–learning environments– individual e–learning environments – activists, Reflective– outstanding students– Critical thinking– Motivation for achievement – Engagement in learning. . **And aimed to:** Learn about the impact of the interaction between electronic learning environments (collaborative and individual) and learning style on critical thinking and motivation to complete and Engagement in learning among outstanding students. **The research results:** **The current study reached the following conclusions:** Electronic learning environments (collaborative –individual) Made development in the critical thinking among outstanding student's activists and Reflective. Collaborative e–learning environment made more efficiently compared to individual electronic learning environment in the development of critical thinking among outstanding students. Even outstanding students activists and Reflective in critical thinking skills. Even students with collaborative environment activists and Reflective with individual environment on critical thinking skills. Electronic learning environments (collaborative –individual) have not achieved effective in motivation for outstanding students (active and Reflective).E–learning environment have not achieved effective collaborative development of motivation of achievement for outstanding students. Learning style (active and Reflective) have not achieved effective in motivation for outstanding students. Even students with collaborative environment activists and Reflective with students in individual environment in motivation for achievement. Electronic learning environments

collaborative have not achieved effective in Engagement in learning for outstanding students. Students learning style (activists) achieved more effective than student learning style (Reflective) to Engagement in learning among outstanding students. Even students with collaborative environment activists and students with individual environment Reflective in Engagement in learning.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً مباركاً فيه، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله الذي قدر لي وأعانتني بفضله وكرمه لأنتم هذا العمل، الحمد لله أولاً وآخره ظاهره وباطنه إذ شرح لي صدرى ويسر لي أمرى حتى خرج هذا العمل إلى حيز الوجود، وأسأل الله سبحانه وتعالى المغفرة والأجر... وبعد:

أقدم بواهر الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي العالمة الجليلة والفضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس التي تقضلت بالإشراف على هذا البحث، وعلى ما قدمته لي من علم نافع وتوجيهات علمية بناءة متميزة، وإنه لشرف عظيم لي أن أتلمذ على يديها لعلمها الغزير وخلقها الكريم، فكان لتوجيهاتها المنهجية، وملحوظاتها الدقيقة عظيم الأثر في إتمام هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعمها بالصحة والعافية.

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي ان أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الدكتور / وليد يوسف محمد استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان لإشرافه على هذا البحث وعلى ما قدمه لي من توجيهات علمية صادقة وما يتميز به من روح الاخوة والاخلاص والتلقاني من اجل الاخرين فكان ولا زال نعم الموجه، فقد منحني من ثمين وقته، فكان خير معين في إنجاز هذا البحث وانه لفخر لي ان اتلمذ على يديه زاده الله علم، فله منى كل الشكر والتقدير، وجراه الله عنى خير الجزاء.

كما اتقى بكل الشكر والتقدير إلى أستاذى ومعلمتي الدكتورة/ زينب محمد العربي استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس لاسرافها على البحث وعلى سعة صدرها وإرشاداتها العلمية الصادقة وتشجيعها البناء فكانت نعم الاخت والصديقة وقفت بجانبى كثيراً وكانت دائماً تخفزني وتشجعني وكان لمتابعتها المستمرة بالغ الأثر في إخراج هذا البحث بهذه الصورة فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي وسوري أيضاً أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالم الجليل الاستاذ الدكتور/ الغريب زاهر اسماعيل استاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية جامعة المنصورة، وأشكره عظيم الشكر لتفضله بالموافقة على مناقشة الرسالة، رغم مشاغله العلمية الكثيرة، وارتباطاته الكثيرة، لتنال من فيض علمه، وتوجيهاته البناءة، ولا شك أن بحثي هذا سترداد قيمته بعد الإفادة من ملحوظاته القيمة، وعلمه النافع، فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعمها بالصحة والعافية.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري أيضاً أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالم الجليل الاستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، وأشكره عظيم الشكر لتضليله بالموافقة على مناقشة الرسالة ليضفي من علمه وفكرة على البحث ليثري هذا العمل، فجزاه الله عنى خير وعظيم الجزاء ومتنه بالصحة والعافية.

ولا أنسى التعبير بصادق الشكر والعرفان لأساتذتي وزملائي بقسم تكنولوجيا التعليم ، وكل من قدم لي يد العون والمساعدة وخاص بالذكر الدكتورة / مها حمال والدكتورة / هويدا سعيد والدكتوره / لمياء جلال والدكتوره / امانى الدخنى المدرسين بقسم تكنولوجيا التعليم ، وصديقتى الزميله هنادي محمد انور المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم وزوجها الاستاذ أحمد محسن، كما انقدم بخالص الشكر والتقدير الى صديقتي واختي / فاطمة الزهراء محمد المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم و مي فتحى المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم فلم تتدخل جهدا في مساعدتى لاتمام هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما انقدم بخالص شكري وتقديرى ودعواتي الطيبة وكريم امتنانى لوالدى ووالدتي - بارك الله فيهما، فقد كان لهما فضل عظيم على، وقد صحا بكل ثمين من اجلى فبارك الله لي فيهما وادام عليهم الصحة والعافية، وكذلك انقدم بالشكر الى خالتي الغالية وابنائها منه ونور ومصطفى والاء واحواتي الاعزاء علي كل ما قدموه لي من دعم وتشجيع.

والان جاء الدور لانقدم بكل اسمي ايات الشكر والتقدير والحب والوفاء الى رفيق درب الحياة زوجي و أخي وصديقي الاستاذ/ احمد محمد عبد الحميد الذي تحمل من اجلى الكثير وكان دائماً معاوناً لي فقد عاش معى نبض هذا العمل ومشقته بكل حب وتقدير واحترام فبارك الله لي فيه واطال من عمره وكذلك ابني ونور عيني وقره قلبي "محمد" الذي اتمنى من الله ان يقدرنى علي ان احسن تربيته وان اوصله إلى اعلى المراكز العلمية بإذن الله، بارك الله في اسرتي الصغيرة وحفظها من كل شر.

وختاماً أدعوا الله عز وجل أن يكون هذا العمل خطوة جادة موفقة على طريق البحث العلمي، ويكون فيه الخير والثواب للدين والدنيا، وأن أكون قد وفقت فيما إليه قصدت، وأسأل الله العلي القدير أن يكون لهذا الجهد العلمي المتواضع نفع بين الناس.

والله ولی التوفيق

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الأية
ب	مستلخص باللغة العربية
ج	مستلخص باللغة الإنجليزية
هـ	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
نـ	قائمة الجداول
عـ	قائمة الأشكال
صـ	قائمة الملحق

الفصل الأول: مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها ٣-٢٢

٣	مقدمة
١١	مشكلة البحث
١٤	اسئلة البحث
١٥	أهداف البحث
١٥	أهمية البحث
١٦	حدود البحث
١٦	منهج البحث
١٧	متغيرات البحث
١٧	التصميم التجريبي للبحث
١٨	أدوات القياس
١٨	إجراءات البحث
٢٠	مصطلحات البحث

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
٩٥-٢٥	الفصل الثاني: بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية والفردية للطلاب المتفوقين دراسياً المتأملون والناشطون
٧١-٢٥	المحور الأول: بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية والفردية
٢٥	بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية
٢٦	مفهوم التعلم الإلكتروني التشاركي
٢٨	مميزات التعلم الإلكتروني التشاركي وأهميته
٣٣	المتطلبات الواجب توافرها في عناصر بيئه التعلم الإلكتروني التشاركي
٣٤	الأدوات والبيئات الإلكترونية الملائمة للممارسة التعلم التشاركي
٥٤	استراتيجيات التعلم التشاركي عبر الويب
٥٩	النظريات الداعمة لاستخدام بيئات التعلم التشاركية الإلكترونية
٦١	بيئات التعلم الإلكترونية الفردية
٦٢	مفهوم التعلم الإلكتروني الفردي
٦٣	أسس التعلم الفردي وخصائصه
٦٤	أنماط التعلم الفردي
٦٥	دور المعلم في التعلم الفردي
٦٥	النظريات الداعمة لاستخدام بيئات التعلم الفردي الإلكتروني
٦٩	بيئات التعلم الإلكتروني التشاركي فى مقابل بيئات التعلم الإلكتروني الفردى
٧١	ملخص المحور الأول
٧١	تعقيب على المحور الأول

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
٩١-٧٢	المحور الثاني: الطالب المتفوقين دراسياً
٧٣	تعريف الطالب المتفوقين دراسياً
٧٤	مراحل الكشف والتعرف على الطالب المتفوقين دراسيا
٧٩	خصائص الطالب المتفوقين دراسياً
٨١	احتياجات ومشكلات الطالب المتفوقين دراسياً
٨٥	استراتيجيات دعم الطالب المتفوقين دراسياً
٨٩	تعليم المتفوقين دراسياً من خلال بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية والفردية
٩١	ملخص المحور الاول
٩١	تعقيب على المحور الثاني
٩٥-٩١	المحور الثالث: أسلوب التعلم (الناشط - المتأمل)
٩١	أسلوب التعلم (الناشط - المتأمل)
٩٥	تعقيب على المحور الثالث
١٣٥-٩٩	الفصل الثالث: تنمية التفكير الناقد والداعية لإنجاز والانغماس في التعلم وعلاقته بالمتغيرين المستقلين للبحث
١١٢-٩٩	المحور الاول: التفكير الناقد وعلاقته بالمتغيرين المستقلين للبحث
١٠٠	مفهوم التفكير الناقد
١٠١	أهمية التفكير الناقد

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
١٠٣	خصائص التفكير الناقد
١٠٣	خصائص الطالب المفكر الناقد
١٠٤	مهارات التفكير الناقد
١٠٦	طرق تنمية التفكير الناقد
١٠٧	دور المعلم في تنمية التفكير الناقد
١٠٨	معوقات التفكير الناقد
١٠٨	معايير التفكير الناقد
١٠٩	التفكير الناقد وعلاقته بالتعلم من خلال بيئات التعلم الإلكتروني ال/participative والفردية
١١١	تنمية التفكير الناقد وعلاقته بالطلاب الناشطون والمتأنلون
١١٢	تنمية التفكير الناقد وعلاقته بالطلاب المتفوقين دراسياً
١١٢	تعقيب على المحور الأول
١٢٤-١١٣	المحور الثاني: الدافعية للإنجاز
١١٣	مفهوم الدافعية للإنجاز
١١٤	خصائص الدافعية للإنجاز
١١٥	أهمية الدافعية للإنجاز
١١٧	وظائف دافعية للإنجاز
١١٨	خصائص الطلاب المتفوقين دراسياً ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة
١١٩	العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز
١٢٠	أساليب زيادة الدافعية للإنجاز لدى الطالب
١٢٠	النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
١٢٢	العلاقة بين دافعية الإنجاز والتعلم من خلال بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية والفردية
١٢٣	تممية دافعية الإنجاز لدى الطالب الناشطون والمتأملون
١٢٤	تعقيب على المحور الثاني
١٣٥-١٢٥	المحور الثالث: الإنغماس في التعلم
١٢٦	مفهوم الإنغماس في التعلم
١٢٧	أهداف الإنغماس في التعلم
١٢٨	مباديء تعزز الإنغماس في التعلم لدى الطالب
١٢٩	خصائص الإنغماس في التعلم
١٣٠	أبعاد الإنغماس في التعلم
١٣١	الإنغماس في بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية والفردية
١٣٢	الإنغماس في التعلم لدى الطالب الناشطون والمتأملون
١٣٣	تعقيب على المحور الثالث
١٣٣	فروض البحث
١٨٧-١٣٩	الفصل الرابع: إجراءات بناء بيئتي التعلم الإلكتروني (الشاركية، الفردية) وتطبيق تجربة البحث
١٣٩	بناء قائمة أدوات برامج الويب الاجتماعية التي يمكن توظيفها في بيئتي التعلم الإلكترونية
١٤١	تصميم المعالجتين التجريبيتين (بيئتي التعلم الإلكتروني) وتطويرهما
١٤٣	١/١ مرحلة التحليل.
١٤٧	٢/١ مرحلة التصميم.

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
١٦٢	٣/١ مرحلة التطوير.
١٦٨	٤/٤ مرحلة التقويم النهائي.
١٦٨	٥/١ مرحلة النشر والستخدام والمتابعة.
١٦٨	بناء أدوات القياس.
١٨١	التجربة الاستطلاعية للبحث.
١٨٣	التجربة الأساسية للبحث.
الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات ٢١٨-١٩١	
١٩٢	١- عرض النتائج الخاصة بالتفكير الناقد وتفسيرها
١٩٢	١/١ عرض النتائج الخاصة بفاعلية المجموعات التجريبية الأربع فيما يتعلق بالتفكير الناقد وتفسيرها
١٩٥	٢/١ الاحصاء الوصفي للنتائج الخاصة بالتفكير الناقد
١٩٦	٣/١ عرض النتائج الاستدلالية للتفكير الناقد وتفسيرها
٢٠٢	٢- عرض النتائج الخاصة بداعية الانجاز وتفسيرها
٢٠٢	٢/١ عرض النتائج الخاصة بفاعلية المجموعات التجريبية الأربع فيما يتعلق تتمية داعية الانجاز
٢٠٤	٢/٢ الاحصاء الوصفي لداعية الانجاز
٢٠٦	٢/٣ عرض النتائج الاستدلالية لداعية الانجاز وتفسيرها
٢١١	٣- عرض النتائج الخاصة بالانغماس في التعلم وتفسيرها
٢١١	١/٣ الاحصاء الوصفي بالانغماس في التعلم
٢١٢	٢/٣ عرض النتائج الاستدلالية للإنغماس في التعلم وتفسيرها
٢١٦	٤- تضمينات البحث
٢١٧	٥- توصيات البحث