



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر التفاعل بين بيئتي التعلم الالكترونية (التشاركية والفردية) وأسلوب التعلم علي التفكير الناقد والدافعية للإنجاز والانغماس في التعلم لدي الطلاب المتفوقين دراسياً

رسالة مقدمة من الباحثة

ولاء أحمد عباس مرسى رشوان

(المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس)

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

تخصص " تكنولوجيا التعليم - تربية خاصة "

إشرافه

أ / وليد يوسف محمد
أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د/ نادية السيد الحسيني
أستاذ علم النفس التعليمي
كلية التربية النوعية - جامعة عين
شمس

د / زينب محمد العربي
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

2015 - 1437 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«إِلَهُهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الَّذِي الْقُدُّوسُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ لَا إِشْرَافَ عَلَى الْبَاقِينَ فَتَدْتَبِينَ الرُّشْدَ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَشْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنَ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»

سبحان الله العظيم

سورة البقرة الآية (٢٥٤-٢٥٦)

مستخلص باللغة العربية

عنوان الرسالة : " أثر التفاعل بين بيئتي التعلم الالكترونية (التشاركية والفردية) وأسلوب التعلم علي التفكير الناقد والدافعية للإنجاز والانغماس في التعلم لدي الطلاب المتفوقين دراسياً ".

الباحثة: ولاء أحمد عباس مرسى، **نوع البحث:** رسالة دكتوراه، **تخصص:** تكنولوجيا التعليم - تربية خاصة.

الكلمات المفتاحية: بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية - بيئات التعلم الإلكترونية الفردية - الناشطون، المتأملون - المتفوقين دراسياً - التفكير الناقد - الدافعية للإنجاز - الإنغماس في التعلم. **وهدف إلي :** التعرف علي أثر التفاعل بين بيئتي التعلم الالكترونية (التشاركية والفردية) وأسلوب التعلم علي التفكير الناقد والدافعية للإنجاز والانغماس في التعلم لدي الطلاب المتفوقين دراسياً.

وأشارت النتائج إلي: حققت بيئتي التعلم الإلكترونية (التشاركية- الفردية) فاعلية في تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المتفوقين دراسياً الناشطون والمتأملون، حققت بيئة التعلم الإلكترونية التشاركية فاعلية أكبر مقارنة ببيئة التعلم الإلكترونية الفردية في تنمية التفكير الناقد لدي الطلاب المتفوقين دراسياً، يتساوي كلاً من الطلاب المتفوقين دراسياً الناشطون والمتأملون في مهارات التفكير الناقد، يتساوي كلاً من الطلاب الناشطون مع البيئة التشاركية و الطلاب المتأملون مع البيئة الفردية في مهارات التفكير الناقد، لم تحقق اي من بيئتي التعلم الإلكترونية (التشاركية- الفردية) فاعلية في تنمية الدافعية للإنجاز لدى الطلاب المتفوقين دراسياً (الناشطون والمتأملون)، لم تحقق بيئة التعلم الإلكترونية التشاركية فاعلية في تنمية الدافعية للإنجاز لدى الطلاب المتفوقين دراسياً، لم يحقق أسلوب التعلم (الناشطون مقابل المتأملون) فاعلية في تنمية الدافعية للإنجاز لدى الطلاب المتفوقين دراسياً، يتساوي كلاً من الطلاب الناشطون مع البيئة التشاركية و الطلاب المتأملون مع البيئة الفردية في الدافعية للإنجاز، لم تحقق بيئة التعلم الإلكترونية التشاركية فاعلية في الإنغماس في التعلم لدى الطلاب المتفوقين دراسياً، حقق أسلوب تعلم الطلاب (الناشطون) فاعلية أكبر من أسلوب تعلم الطلاب (المتأملون) في الإنغماس في التعلم لدى الطلاب المتفوقين دراسياً، يتساوي كلاً من الطلاب الناشطون مع البيئة التشاركية و الطلاب المتأملون مع البيئة الفردية في الإنغماس في التعلم.

Abstract

Title: The effect of the interaction between the electronic learning environments (collaborative and individual) and learning style on critical thinking and motivation to complete and Engagement in learning among outstanding students. **Researcher:** walaa Ahmed Abbas Morsi, **search type:** PhD, **specialization:** technology education–special education. **Keywords:** Collaborative e–learning environments– individual e–learning environments – activists, Reflective– outstanding students– Critical thinking– Motivation for achievement – Engagement in learning. . **And aimed to:** Learn about the impact of the interaction between electronic learning environments (collaborative and individual) and learning style on critical thinking and motivation to complete and Engagement in learning among outstanding students. **The research results: The current study reached the following conclusions:** Electronic learning environments (collaborative –individual) Made development in the critical thinking among outstanding student's activists and Reflective. Collaborative e–learning environment made more efficiently compared to individual electronic learning environment in the development of critical thinking among outstanding students. Even outstanding students activists and Reflective in critical thinking skills. Even students with collaborative environment activists and Reflective with individual environment on critical thinking skills. Electronic learning environments (collaborative –individual) have not achieved effective in motivation for outstanding students (active and Reflective).E–learning environment have not achieved effective collaborative development of motivation of achievement for outstanding students. Learning style (active and Reflective) have not achieved effective in motivation for outstanding students. Even students with collaborative environment activists and Reflective with students in individual environment in motivation for achievement. Electronic learning environments

collaborative have not achieved effective in Engagement in learning for outstanding students. Students learning style (activists) achieved more effective than student learning style (Reflective) to Engagement in learning among outstanding students. Even students with collaborative environment activists and students with individual environment Reflective in Engagement in learning.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا مباركا فيه، والصلاة والسلام علي اشرف المرسلين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم، الحمد لله الذي قدر لي وأعانني بفضلته وكرمه لأتم هذا العمل، الحمد لله أوله وآخره ظاهره وباطنه إذ شرح لي صدرى ويسر لي أمرى حتى خرج هذا العمل إلى حيز الوجود، وأسأله سبحانه وتعالى المغفرة والأجر ... وبعد:

أتقدم بوافر الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي العالمة الجليلة والفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس التي تفضلت بالإشراف على هذا البحث، وعلى ما قدمته لي من علم نافع وتوجيهات علمية بناءة متميزة، وإنه لشرف عظيم لي أن أتلمذ على يديها لعلمها الغزير وخلقها الكريم، فكان لتوجيهاتها المنهجية، وملاحظاتها الدقيقة عظيم الأثر في إتمام هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية.

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي ان أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي الدكتور / وليد يوسف محمد استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان لإشرافه على هذا البحث وعلى ما قدمه لي من توجيهات علمية صادقة وما يتميز به من روح الاخوة والاخلاص والتفاني من اجل الآخرين فكان ولا زال نعم الموجه، فقد منحنى من ثمين وقته، فكان خير معين في إنجاز هذا البحث وانه لفخر لي ان اتلمذ علي يديه زاده الله علم، فله منى كل الشكر والتقدير، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما اتقدم بكل الشكر والتقدير إلي أستاذتي ومعلمتي الدكتورة/ زينب محمد العربي استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس لاشرفها علي البحث وعلى سعة صدرها وإرشاداتها العلمية الصادقة وتشجيعها البناء فكانت نعم الاخت والصديقة وقفت بجانبى كثيراً وكانت دائماً تحفزني وتشجعني وكان لمتابعتها المستمرة بالغ الأثر في إخراج هذا البحث بهذه الصورة فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري ايضاً أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالم الجليل الاستاذ الدكتور/ الغرب زاهر اسماعيل أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية جامعة المنصورة، وأشكره عظيم الشكر لتفضله بالموافقة على مناقشة الرسالة، رغم مشاغله العلمية الكثيرة، وارتباطاته الكثيرة، لننال من فيض علمه، وتوجيهاته البناءة، ولا شك أن بحثي هذا ستزداد قيمته بعد الاستفادة من ملاحظاته القيمة، وعلمه النافع، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعه بالصحة والعافية.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري أيضاً أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالم الجليل **الاستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان** أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، وأشكره عظيم الشكر لتفضله بالموافقة على مناقشة الرسالة ليضيف من علمه وفكره علي البحث ليثري هذا العمل، فجزاه الله عنى خير وعظيم الجزاء ومتعه بالصحة والعافية.

ولا أنسى التعبير بصادق الشكر والعرفان لأساتذتي وزملائي بقسم تكنولوجيا التعليم ، ولكل من قدم لي يد العون والمساعدة وخص بالذكر الدكتور / **مها كمال** والدكتورة/ **هويدا سعيد** والدكتور/ **لمياء جلال** والدكتور/ **اماني الدخني** المدرسين بقسم تكنولوجيا التعليم ، وصديقتي الزميله **هندا محمد** انور المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم وزوجها الاستاذ أحمد محسن، كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير الي صديقتي واختي/ **فاطمة الزهراء محمد** المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم و **مي فتحي** المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم فلم تتدخر جهدا في مساعدتي لاتمام هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما اتقدم بخالص شكري وتقديري ودعواتي الطيبة وكريم أمتناني **لوالدى ووالدتي** - بارك الله فيهما، فقد كان لهما فضل عظيم علي، وقد ضحا بكل ثمين من اجلي فبارك الله لي فيهما وادام عليهم الصحة والعافية، وكذلك اتقدم بالشكر الي خالتي الغالية وابنائها منه ونور ومصطفى والاء واخواني الاعزاء علي كل ما قدموه لي من دعم وتشجيع.

والان جاء الدور لاتقدم بكل اسمي ايات الشكر والتقدير والحب والوفاء الي رفيق درب الحياة زوجي واخي وصديقي **الاستاذ/ احمد محمد عبد الحميد** الذي تحمل من اجلي الكثير وكان دائماً معاوناً لي فقد عاش معي نبض هذا العمل ومشقته بكل حب وتقدير واحترام فبارك الله لي فيه واطال من عمره وكذلك ابني ونور عيني وقره قلبي "**محمد**" الذي اتمني من الله ان يقدرنى علي ان احسن تربيته وان اوصله إلي اعلي المراكز العلميه بإذن الله، بارك الله في اسرتي الصغيره وحفظها من كل شر .

وختاماً أدعو الله عز وجل أن يكون هذا العمل خطوة جادة موفقة علي طريق البحث العلمي، ويكون فيه الخير والثواب للدين والدنيا، وأن أكون قد وفقت فيما إليه قصدت، وأسأل الله العلى التقدير أن يكون لهذا الجهد العلمى المتواضع نفع بين الناس.

والله ولي التوفيق

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوي
أ	الآية
ب	مستلخص باللغة العربية
ج	مستلخص باللغة الإنجليزية
هـ	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الأشكال
ص	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مشكلة البحث والخطة العامة لدراساتها ٢٢-٣

٣	مقدمة
١١	مشكلة البحث
١٤	اسئلة البحث
١٥	أهداف البحث
١٥	أهمية البحث
١٦	حدود البحث
١٦	منهج البحث
١٧	متغيرات البحث
١٧	التصميم التجريبي للبحث
١٨	أدوات القياس
١٨	إجراءات البحث
٢٠	مصطلحات البحث

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوي
	الفصل الثاني: بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية
٩٥-٢٥	والفردية للطلاب المتفوقين دراسياً المتأملون
	والناشطون
٧١-٢٥	المحور الأول: بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية والفردية
٢٥	بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية
٢٦	مفهوم التعلم الإلكتروني التشاركي
٢٨	مميزات التعلم الإلكتروني التشاركي وأهميته
٣٣	المتطلبات الواجب توافرها في عناصر بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي
٣٤	الأدوات والبيئات الإلكترونية الملائمة للممارسة التعلم التشاركي
٥٤	استراتيجيات التعلم التشاركي عبر الويب
٥٩	النظريات الداعمة لاستخدام بيئات التعلم التشاركية الإلكترونية
٦١	بيئات التعلم الإلكترونية الفردية
٦٢	مفهوم التعلم الإلكتروني الفردي
٦٣	أسس التعلم الفردي وخصائصه
٦٤	أنماط التعلم الفردي
٦٥	دور المعلم في التعلم الفردي
٦٥	النظريات الداعمة لاستخدام بيئات التعلم الفردي الإلكترونية
٦٩	بيئات التعلم الإلكتروني التشاركي في مقابل بيئات التعلم الإلكتروني الفردي
٧١	ملخص المحور الأول
٧١	تعقيب علي المحور الأول

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوي
٩١-٧٢	المحور الثاني: الطلاب المتفوقين دراسياً
٧٣	تعريف الطلاب المتفوقين دراسياً
٧٤	مراحل الكشف والتعرف علي الطلاب المتفوقين دراسياً
٧٩	خصائص الطلاب المتفوقين دراسياً
٨١	احتياجات ومشكلات الطلاب المتفوقين دراسياً
٨٥	استراتيجيات دعم الطلاب المتفوقين دراسياً
٨٩	تعليم المتفوقين دراسياً من خلال بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية والفردية
٩١	ملخص المحور الاول
٩١	تعقيب علي المحور الثاني
٩١-٩٥	المحور الثالث: أسلوب التعلم (الناشط - المتأمل)
٩١	أسلوب التعلم (الناشط - المتأمل)
٩٥	تعقيب علي المحور الثالث
٩٩-١٣٥	الفصل الثالث: تنمية التفكير الناقد والدافعية للانجاز والانغماس في التعلم وعلاقته بالمتغيرين المستقلين للبحث
٩٩-١١٢	المحور الاول: التفكير الناقد وعلاقته بالمتغيرين المستقلين للبحث
١٠٠	مفهوم التفكير الناقد
١٠١	أهمية التفكير الناقد

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوي
١٠٣	خصائص التفكير الناقد
١٠٣	خصائص الطالب المفكر الناقد
١٠٤	مهارات التفكير الناقد
١٠٦	طرق تنمية التفكير الناقد
١٠٧	دور المعلم في تنمية التفكير الناقد
١٠٨	معوقات التفكير الناقد
١٠٨	معايير التفكير الناقد
١٠٩	التفكير الناقد وعلاقته بالتعلم من خلال بيئات التعلم الإلكتروني
	التشاركية والفردية
١١١	تنمية التفكير الناقد وعلاقته بالطلاب الناشطون والمتأملون
١١٢	تنمية التفكير الناقد وعلاقته بالطلاب المتفوقين دراسياً
١١٢	تعقيب علي المحور الأول
١١٣-١٢٤	المحور الثاني:الدافعية للإنجاز
١١٣	مفهوم الدافعية للإنجاز
١١٤	خصائص الدافعية للإنجاز
١١٥	أهمية الدافعية للإنجاز
١١٧	وظائف دافعية الإنجاز
١١٨	خصائص الطلاب المتفوقين دراسياً ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة
١١٩	العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز
١٢٠	أساليب زيادة الدافعية للإنجاز لدي الطلاب
١٢٠	النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوي
١٢٢	العلاقة بين دافعية الإنجاز والتعلم من خلال بيئات التعلم الإلكترونية
١٢٣	التشاركية والفردية
١٢٤	تنمية دافعية الإنجاز لدى الطلاب الناشطون والمتأملون
١٢٤	تعقيب علي المحور الثاني
١٢٥-١٣٥	المحور الثالث: الإنغماس في التعلم
١٢٦	مفهوم الإنغماس في التعلم
١٢٧	أهداف الإنغماس في التعلم
١٢٨	مبادئ تعزز الإنغماس في التعلم لدي الطلاب
١٢٩	خصائص الإنغماس في التعلم
١٣٠	أبعاد الإنغماس في التعلم
١٣١	الإنغماس في بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية والفردية
١٣٢	الإنغماس في التعلم لدى الطلاب الناشطون والمتأملون
١٣٣	تعقيب علي المحور الثالث
١٣٣	فروض البحث
١٣٩-١٨٧	الفصل الرابع: إجراءات بناء بيئتي التعلم الإلكتروني (التشاركية، الفردية) وتطبيق تجربة البحث
١٣٩	بناء قائمة أدوات برامج الويب الاجتماعية التي يمكن توظيفها في بيئتي التعلم الإلكترونية
١٤١	تصميم المعالجتين التجريبيتين (بيئتي التعلم الإلكتروني) وتطويرهما
١٤٣	١/١ مرحلة التحليل.
١٤٧	٢/١ مرحلة التصميم.

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوي
١٦٢	٣/١ مرحلة التطوير.
١٦٨	٤/١ مرحلة التقويم النهائي.
١٦٨	٥/١ مرحلة النشر والاستخدام والمتابعة.
١٦٨	بناء أدوات القياس.
١٨١	التجربة الاستطلاعية للبحث.
١٨٣	التجربة الأساسية للبحث.
الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات ١٩١-٢١٨	
١٩٢	١- عرض النتائج الخاصة بالتفكير الناقد وتفسيرها
١٩٢	١/١ عرض النتائج الخاصة بفاعلية المجموعات التجريبية الأربعة فيما يتعلق بالتفكير الناقد وتفسيرها
١٩٥	٢/١ الاحصاء الوصفي للنتائج الخاصة بالتفكير الناقد
١٩٦	٣/١ عرض النتائج الاستدلالية للتفكير الناقد وتفسيرها
٢٠٢	٢- عرض النتائج الخاصة بدافعية الانجاز وتفسيرها
٢٠٢	١/٢ عرض النتائج الخاصة بفاعلية المجموعات التجريبية الأربعة فيما يتعلق تنمية دافعية الانجاز
٢٠٤	٢/٢ الاحصاء الوصفي لدافعية الانجاز
٢٠٦	٣/٢ عرض النتائج الاستدلالية للدافعية للإنجاز وتفسيرها
٢١١	٣- عرض النتائج الخاصة بالانغماس في التعلم وتفسيرها
٢١١	١/٣ الاحصاء الوصفي بالانغماس في التعلم
٢١٢	٢/٣ عرض النتائج الاستدلالية للإنغماس في التعلم وتفسيرها
٢١٦	٤- تضمينات البحث
٢١٧	٥- توصيات البحث