



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

**أنماط تعلق الطفل بوالديه وعلاقتها ببعض خصائص
الشخصية والعمليات المعرفية لدى الأطفال
في مرحلة الطفولة الوسطى**

إعداد

نبيلي كرم الله رمضان خليل القدسي
لنيل درجة الماجستير في الآداب
(تخصص علم نفس)

إشراف

أ.د عزيزة محمد السيد **أ.د اسماء عبد المنعم إبراهيم**

استاذ علم النفس استاذ علم النفس
كلية البنات – جامعة عين شمس كلية البنات – جامعة عين شمس

د. شاهيناز إسماعيل عبد الهادي

مدرس بقسم علم النفس
كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: نيللي كرم الله رمضان خليل القدسي

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب (علم نفس)

القسم: علم نفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠١ م ١٤٣ هـ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: نيللي كرم الله رمضان خليل القدسي

عنوان الرسالة: أنماط تعلق الطفل بوالديه وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية والعمليات المعرفية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب (علم نفس)

لجنة الإشراف

أ.د عزيزة محمد السيد

استاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د اسماء عبد المنعم إبراهيم

استاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

د. شاهيناز إسماعيل عبد الهادي

مدرس بقسم علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

م ٢٠١ / /

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠١ / /

ختم الاجازة

م ٢٠١ / /

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠١ / /

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين لأنعمه، وأشكر الله عز وجل الذي أعانني على تقديم هذا العمل، واستغفره لما به من تقصير فالكمال لله وحده. أما بعد فإن أصحاب الفضل كثيرون وقد لا يتسع المقام لشكرهم ولا يسعني إلا أن أتقدم بأسمي آيات الشكر والعرفان والفضل إلي روح الأستاذة الدكتورة /عزيزة محمد السيد أستاذ علم النفس كلية البنات -جامعة عين شمس رحمها الله وأدخلها فسيح جناته والتي لها عظيم الفضل على فيما غرسته بداخلي من حب العلم والبحث العلمي بأصوله المنهجية فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وغبارة علمها.

كما أتوجه بأزكي وأسمى آيات الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس كلية البنات - جامعة عين شمس التي تبنت هذا البحث منذ بدايته وأرشدتني بعلمها الغزير ونصائحها الفعالة وتوجيهاتها الصادقة ، فإليها يرجع الفضل في ظهور هذا العمل فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلي الأساتذة بقسم علم النفس كلية البنات - جامعة عين شمس الذين تفضلوا بتحكيم الأدوات المستخدمة في هذا البحث.

كما أتفضل بجزيل شكري وتقديري لأساتذتي الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة (أ.م.د/ ماجي وليم يوسف - أستاذ مساعد علم نفس بكلية البنات - جامعة عين شمس . و (أ.م.د/حسام إسماعيل عبد العاطي هيبة - أستاذ مساعد الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس). لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث راجية من الله أن ينال رضاهم.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للدكتورة / شاهيناز إسماعيل عبد الهادي - مدرس بقسم علم النفس كلية البنات - جامعة عين شمس لدعمها وتوجيهاتها الصادقة فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمي معانى الحب والتقدير والوفاء إلي جميع أفراد أسرتي
وإلي أصحاب الفضل الكبير (والدى - ووالدتي) لما تحملوه معي من تعب
وعناء ومشقة في سبيل إتمام هذا العمل جزاهم الله عنى خير الجزاء وأدعو
الله عز وجل أن يعيننى على برهم وإسعادهم وأن أكون قد حققت لهم ما
يصبون إليه .

كما أتوجه بأسمي معاني الشكر لزوجي لوقوفه بجوارى وتشجيعه
الدائم لي ورعايته لي وتحمله معي مشقة البحث جزاه الله عنى خير الجزاء
وكذلك الشكر إلي ابنتي الغالية ليلى عمر، لما تحملته معي حفظها الله
ورعاها.

وختاماً هذا عملى وجهدى أرجو به وجه الله فإن أحسنت فالفضل لله
أولاً وأخيراً ثم لأساتذتي من بعده، وإن كان ثمة تقصير فالكمال لله وحده
وحسبي إن اجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه انيب.

الباحثة

مستخلص البحث

الأسم: نيللي كرم الله رمضان خليل القدسي

الدرجة العلمية : الماجستير

عنوان الدراسة : أنماط تعلق الطفل بوالديه وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية والعمليات المعرفية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى
جهة البحث: قسم علم نفس- كلية البنات للأداب والعلوم والتربية-
جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين أنماط التعلق (نمط التعلق الآمن ، ونمط التعلق غير الآمن التجنبي - نمط التعلق غير الآمن المذبذب - نمط التعلق غير الآمن غير المنظم) وكلاً من بعض خصائص الشخصية (ضبط الذات - تقدير الذات) والعمليات المعرفية (الانتباه - التخطيط - التآني - التتابع) لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى، وتكونت العينة من مجموعة من الأطفال والذين يبلغ عددهم (٥٠) طفل وطفلة من طلاب المرحلة الابتدائية (الصف الرابع والخامس الابتدائي) ، ممن تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١١) عام بمتوسط عمري مقداره (10.20) وإنحراف معياري (606.6) ، بينهم عدد (ن = ٢٤) لعينة الإناث ، وعدد (ن=٢٦) ، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس أنماط التعلق (إعداد : الباحثة) ، مقياس ضبط الذات : إعداد إيمان مختار (٢٠١٠) ، مقياس تقدير الذات للأطفال : إعداد وحيد مصطفى كامل (٢٠٠٣) ، مقياس منظومة التقييم المعرفي للذكاء (CAS) إعداد: أيمن الديب محمد شوشة ، (٢٠٠٦) لمقياس العمليات المعرفية الأربع " الانتباه - التخطيط - التآني - التتابع " .

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين نمط التعلق الآمن وكل من ضبط الذات (التحكم في الإنفعالات

- مراقبة الذات - تدعيم الذات) ، وتقدير الذات (إحترام الذات)
كمغيرات في الشخصية لدى الأطفال ، ووجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين نمط التعلق غير الآمن التجنبي و**(التحكم في الإنفعالات - وتقييم الذات)** أبعاد لضبط الذات ، كما أظهرت النتائج ايضاً علاقة دالة إحصائياً بين نمط التعلق غير الآمن المذبذب ، نمط التعلق غير الآمن غير المنظم **(بالتحكم في الإنفعالات أحد أبعاد ضبط الذات).**

ووجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين نمط التعلق الآمن وكل من **(الإنتباه والتتابع)** كعمليات معرفية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين الذكور والإناث في **(مراقبة الذات)** لصالح الإناث ، كما لم تظهر النتائج اي فروق بين الذكور والإناث في كل من أنماط التعلق الأربعة والعمليات المعرفية ، وتقدير الذات .

Research Abstract

Student's Name: Nelly Karam Allah Ramdan

Khalil Elkodsi

**Title of the study: Parent-Child Attachment types
related to Personality characteristic and Cognitive
processes in Middle childhood.**

**Site of the Research: Ain Shams University –
Women College for Arts, Science and Education -
Department of Psychology**

The present study aims at testing the relationship between patterns of parent-child attachment and some characteristic of personality (Self-control – Self-esteem) and cognitive processes (Planning-Attention- Simultaneity - Succession) in middle childhood, Who number (50) children from elementary school students (fourth and fifth elementary grade), who are aged between (9-11) in the average age of (10.20) and standard deviation (0.60609), including a number (n = 24) for the sample female with, and the number (n = 26) for the sample of males ,The most study tools in the patterns of attachment scale (preparation by the researcher), measure of self-control: Preparation by the Eman Mokhtar (2010), a measure of self-esteem for kids: preparation by the Wahed Mustafa(2003), a measure of cognitive assessment system (CAS) Preparation by the Ayman al-Deeb Mohammad

Shoush 0.2006, To measure cognitive processes four "attention - planning - Simultaneity – Succession.

The results of the study showed a correlation statistically significant between the pattern of attachment security, both self-control (emotional control, self-monitoring, self-reinforcement, total of self-control), and self-esteem (self-respect) as variables in the personality of children. The results of the study showed a correlation statistically significant between the pattern of avoidant attachment pattern and the dimensions of Self-control (Emotional control, self-evaluation). The results showed a statistically significant relation between unsecure attachment patterns, avoidant- disorganized attachment pattern and, (emotional control is one of the dimensions of self-control).

The results also showed significant relationship between attachment security pattern and both (attention and Succession) as cognitive processes in children in the middle childhood.

The existence of statistically significant differences between males and females in self-monitoring for females. The results also showed no differences between males and females in each four attachment styles, cognitive processes, and self-esteem.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
٢٣-٢	مدخل الدراسة	الفصل الأول
٢	مقدمة	١
٦	مشكلة الدراسة	٢
٧	أهمية الدراسة	٣
٨	تعريف مفاهيم و مصطلحات الدراسة	٤
٢٢	منهج الدراسة	٥
٢٣	عينة الدراسة	٦
٢٣	ادوات الدراسة	٧
٢٣	الأساليب الاحصائية	٨
٩٧ - ٢٥	الإطار النظري	الفصل الثاني
٢٥	أنماط تعلق الطفل بوالديه	المحور الاول
٢٨	مفهوم التعلق	اولاً
٣١	النظريات المفسرة للتعلق	ثانياً
٣٣	نماذج العمل الداخلية	ثالثاً
٣٦	أنماط التعلق	رابعاً
٤١	نمط التعلق الآمن	١
٤٤	نمط التعلق غير الآمن المذبذب	٢
٤٧	نمط التعلق غير الآمن التجنبي	٣
٥٠	نمط التعلق غير الآمن غير المنظم	٤
٥٥	التعلق في مرحلة الطفولة الوسطى	المحور الثاني
٦٢	الملامح البارزة لمرحلة الطفولة الوسطى	
٦٥	أنماط التعلق وخصائص الشخصية	المحور الثالث

٦٩	العلاقة بين أنماط التعلق ومفهوم ضبط الذات	أولاً
٧٣	العلاقة بين أنماط التعلق ومفهوم تقدير الذات	ثانياً
٨٠	أنماط التعلق والعمليات المعرفية	المحور الرابع
٨٢	التخطيط	أولاً
٨٥	الإنابة	ثانياً
٨٩	عمليات المعالجة الآنية (التآني) والمتعاقبة (التتابع)	ثالثاً
٩٠	التآني	١
٩١	التتابع	٢
٩٣	العلاقة بين أنماط التعلق والعمليات المعرفية	
٩٩ - ١٣٠	دراسات سابقة	الفصل الثالث
٩٩	الدراسات التي تناولت العلاقة بين أنماط التعلق وخصائص الشخصية والعمليات المعرفية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى	المحور الأول
١٠٩	الدراسات التي تناولت أنماط التعلق في علاقتها ببعض المتغيرات لدى أطفال مرحلة الطفولة الوسطى	المحور الثاني
١١٥	دراسات تناولت تطوير وتصميم مقاييس أنماط التعلق في مرحلة الطفولة الوسطى	المحور الثالث
١٢٢	التعقيب العام على الدراسات السابقة	
١٢٩	فروض الدراسة	
١٣١ - ١٥٤	منهج و إجراءات الدراسة	الفصل الرابع
١٣٢	منهج الدراسة	أولاً
١٣٢	عينة الدراسة	ثانياً
١٣٣	أدوات الدراسة	ثالثاً
١٣٤	مقياس أنماط التعلق: إعداد الباحثة	١
١٤٠	مقياس ضبط الذات: إعداد إيمان مختار (٢٠١٠)	٢

١٤٣	مقياس تقدير الذات للأطفال: إعداد وحيد مصطفى كامل (٢٠٠٣)	٣
١٤٦	بطارية منظومة التقييم المعرفي: إعداد أيمن الديب محمد شوشة (٢٠٠٦)	٤
١٥٤	الأساليب الإحصائية	رابعاً
١٨٣ - ١٥٦	نتائج الدراسة ومناقشتها	الفصل الخامس
١٥٦	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة	أولاً
١٥٩	اختبار صحة الفرض الأول ومناقشة نتائجه	ثانياً
١٦٨	اختبار صحة الفرض الثاني ومناقشة نتائجه	ثالثاً
١٧٣	اختبار صحة الفرض الثالث ومناقشة نتائجه	رابعاً
١٧٩	ملخص نتائج الدراسة	خامساً
١٨١	التوصيات والبحوث المقترحة	
١٩٨ - ١٨٣	المراجع	
١٨٣	المراجع العربية	أ
١٨٦	المراجع الأجنبية	ب
٢١٨ - ٢٠٠	ملاحق الدراسة	
٢٢٠	ملخص الدراسة باللغة العربية	
٢٢٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
(١)	مظاهر الاختلاف بين الأطفال ذوو نمط التعلق الآمن وغير الآمن في الجوانب السلوكية والإجتماعية والعاطفية والأكاديمية	٥٥
(٢)	أرقام عبارات أبعاد مقياس أنماط التعلق في صورته النهائية	١٣٥
(٣)	البنود التي تم تعديلها وسبب التعديل لمقياس أنماط التعلق	١٣٧
(٤)	الصدق العاملي لمقياس أنماط التعلق	١٣٩
(٥)	معاملات ثبات مقياس أنماط التعلق باستخدام طريقة التجزئة النصفية و معامل ألفا - كرونباخ.	١٤٠
(٦)	معاملات ثبات مقياس ضبط الذات لعينة الدراسة الراهنة باستخدام معامل ألفا - كرونباخ	١٤٢
(٧)	معاملات ثبات مقياس تقدير الذات باستخدام معامل ألفا - كرونباخ	١٤٥
(٨)	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة	١٥٧
(٩)	قيمة معامل الارتباط "ر" بين أنماط التعلق والمتغيرات الشخصية (ضبط الذات، تقدير الذات) لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى	١٦٠
(١٠)	قيمة معامل الارتباط "ر" بين أنماط التعلق والعمليات المعرفية "التخطيط - الانتباه - التآني - التتابع" لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى	١٦٨
(١١)	نتائج اختبار "ت" للذكور والإناث في أنماط التعلق	١٧٤

١٧٥	يوضح نتائج اختبار "ت" للذكور والإناث في خصائص الشخصية "ضبط الذات"	(١٢)
١٧٦	نتائج اختبار "ت" للفروق بين الذكور والإناث في مراقبة الذات أحد ابعاد مقياس ضبط الذات	(١٣)
١٧٦	يوضح نتائج اختبار "ت" للذكور والإناث في خصائص الشخصية "تقدير الذات"	(١٤)
١٧٧	يوضح نتائج اختبار "ت" للذكور والإناث في العمليات المعرفية	(١٥)

قائمة الأشكال

الصفحة	الأشكال	رقم الشكل
٣٧	توضيح لأنماط التعلق	(١)
٦٧	جوانب / مكونات الكفاءة العاطفية	(٢)
٧٢	عمليات / مكونات ضبط الذات	(٣)
٨٦	الانتباه الانتقائي	(٤)
٨٨	المتغيرات الدخيلة على عمليات الإنتباه	(٥)

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	رقم الملحق
٢٠٠	استمارة تحكيم مقياس انماط التعلق	(١)
٢٠٥	مقياس أنماط التعلق في صورته النهائية	(٢)
٢١٢	مقياس ضبط الذات	(٣)
٢١٦	مقياس تقدير الذات للأطفال	(٤)

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مفاهيم مصطلحات الدراسة
- منهج الدراسة
- عينة الدراسة
- أدوات الدراسة
- الأساليب الإحصائية