



معهد البحوث والدراسات التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فأعليّة استراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية  
تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد الباحث

هدى فهمي عبد الحميد مجاهد السمالوسي

إشراف

أ.د. على أحمد مذكر

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

٢٠١٤/٥/٣٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ  
بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( سورة المجادلة : من الآية ١١ )

تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الدكتوراه في التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

للطالبة/ هدى فهمي عبد الحميد مجاهد السمالوسي  
عنوان الرسالة :  
**فاعلية استراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه  
نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية**

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة  
المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

**أ.د/ علي أحمد مذكر**      **مشرفاً ورئيساً**

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

**أ.د/ منى عبد الهادي حسين**      **عضواً**

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

**أ.د/ صابر عبد المنعم محمد**      **مشرفاً وعضواً**

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

**د/ ايمان**      **عضواً**

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

صورة



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصرية

الاسم : هدى فهمي عبد الحميد مجاهد السماanoi

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٧٢/٧/١

الدرجة : دكتوراه

التخصص : المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

المشرفون : أ.د. على أحمد مذكر      أ.د. صابر عبد المنعم محمد

عنوان البحث:

## فاعلية استراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة

### والاتجاه نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث التعرف على فاعلية استراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ فطالب المرحلة الثانوية في أشد الحاجة للتدريب على مهارات القراءة الناقدة؛ لتحصنه ضد أساليب الدعاية وحيلها، وما تمارسه من ضغوط فكرية ونفسية، وأيضاً ضرورة التمييز بين الغث والسمين مما تنتجه المطابع، وتحري الصواب، فلا يتقبلون كل ما يقرءونه على أنه قضية مسلّم بصحتها، بل يعملون فيه فكر هم، ويحكمون عقولهم، ويقبلون ما يرون صحيحاً، ويرفضون ما دون ذلك. وتدريس القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية يقتضي استخدام استراتيجيات تدريسية فعالة مثل: استراتيجيات القبليات العرفانية التي تعتمد على تنشيط المعرفة السابقة وتوظيفها للاستفادة منها في اكتساب الجديد وتعلمها وتهيئ لهم تعلم كيفية مراقبة تعلمهم؛ مما يدعم الوعي المتزايد بالتفكير وبالقراءة الناقدة. هذا وتعد استراتيجيات القبليات العرفانية أدوات للعرفان يستخدمها الطلاب بشكل انتقائي ومنن مما يؤدي إلى أن يصبحوا قراءً ناقدين مستقلين.

### الكلمات الدالة:

- الفاعلية.
- استراتيجيات.
- القبليات العرفانية.

# شُكْر وتقدير

الحمد لله بتحميده يستفتح كل كتاب، وبذكره يُصدّر كل خطاب، وبحمده يتعمّل أهل النعيم في دار الثواب، أتوب إليه عالمة بأنه رب الكون ومسبب الأسباب، وأرجو رجاء من يعلم أنه غافر الذنب مع كونه شديد العقاب، وأصلي على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم صلاة تقذني من هول يوم الحساب. أما بعد...

لا تجد الباحثة في ذلك المقام إلا أن تسجد لله شكرًا على ما أفاء عليها آله، فوهب لها زمرة من أولي العلم والفضل، فأخذوا بيدها، وكانوا علامات تواصلت - في سبيل البحث - عوناً وإفهاماً؛ ومن ثم وجب شكرهم، وإنما هذه الزمرة الفاضلة أستاذ العالم الجليل الأستاذ الدكتور / علي أحمد مذكور- أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق لكل من (معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة - كلية التربية بجامعة السلطان قابوس)، أفتخر بأني تلميذته، وأعتز بالتعلم على يديه، كما أعتز بأني تربيت في مدرسته التي تحمل شعار الأصالة والتجديد والمثابرة والنظام، نسج فكرة هذا البحث بعلمه ودقته ويقينه بالنجاح، تعجز الكلمات عن إبانة كرمه وعطائه العلمي والإنساني غير المحدود، وتواضعه اللامائي، فكان ولا يزال وسيظل منارة للبحث تضيء جنباته ونجمًا ساطعاً في سماء العلم والمعرفة في العالم العربي الكبير، فاك يا أستاذى ما حبيت كل الولاء والانتماء والعرفان، والله تعالى أسأل أن يبارك له في علمه، ويرزقه خير الدنيا والآخرة.

والشكراً والوفاء والامتنان لأستاذ العالم الجليل الأستاذ الدكتور / صابر عبد المنعم محمد - أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة - على تفضله بالإشراف على هذا البحث، فقد وهب الباحثة من علمه ودماثة خلقه، وأنفق من ثمين وقته، وتحمل عناء التدقيق والمراجعة، وبذل من خالص جهده ما يسر لي رحلة البحث، والذي وقف دائمًا معي وجانبي في كثير من المواقف، وأضاف للبحث ما فيه من جوانب مشرقة، ونقاط تجديد، وأعاني في التغلب على مشقاته وصعوبته؛ مما يسر لي سبيل العمل والاندفاع من أجل إنتهاء البحث منذ أن كان هذا البحث فكرة ذهنية إلى أن صار أثراً مرتئياً في إخراجه بالصورة التي هو عليها. فله مني خالص الشكر وعظيم التقدير وكل الولاء والامتنان والعرفان، ومن الله خير الجزاء والعطاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد حسن المرسي، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة دمياط؛ فكم من شرف بليغٍ وعظيم أن يقترن عملي المتواضع باسمه، بتنقضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث، وأدعوه الله تعالى له أن يمتعه ببركة العلم والمعرفة، وأسأله أن يبارك له في علمه، ويرزقه خير الدنيا والآخرة. ولا يفوتي أن أتوجه بالشكر والثناء لكل من أعطى وقدم دون انتظار لشكر ، وأخص منهم الأستاذة الدكتورة / إيمان أحمد هريدي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بمعهد

الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، التي لم تدخل بنصيحة أو مساندة، أو توجيه، أو كلمة حق، وتفصلها بمناقشة هذا البحث، فجزاها الله عن خير الجزاء، ومتعها الله بالصحة والعافية، ويرزقها خير الدنيا والآخرة.

أشكر من سبقي أسماؤهم باقية في سجل الخالدين لما قدموه من خير وغير لأمته في حقل العلم والمعرفة ومحاربة الجهل والتخلف وأتشرف بأنني واحدة من تلمندو علي أيديهم أسانذتي في المناهج وطرق التدريس الشهداء الثلاثة - إن شاء الله تعالى - العالم الجليل الأستاذ الدكتور / علي حسين حسن أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق لكلية التربية بجامعة القاهرة فرعبني سويف، والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / شوقي حسنين أبو عرabis أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر، والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / مصطفى إسماعيل موسى أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة المنيا)، فهم يعيشون في حياتي بعلمهم ودينهم ونصائحهم وتقواهم، وجهوني ودعوني ومنحوني وقتاً لا يناله مرید، واقتراباً لا يظفر به طالب علم، فلكلم يا أسانذتي كل المحبة والعرفان، وأسأل الله تعالى أن يطيب ثراه ويدخلهم فسيح جناته وأن يحشرهم مع الأنبياء والصديقين والشهداء؛ لما قدموه من عطاء للإسلام وال المسلمين والبشرية أجمعين أمين....

وأسجل بكل فخر شكري وتقديرني الجم لأستاذى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمود كامل الناقة السمالوسي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بجامعة عين شمس، الذي جمع بين غزاره العلم والمعرفة وسماحة القلب والنفس، فله مني خالص الشكر وعظيم التقدير وكل الولاء والامتنان وجزاه الله عن خير الجزاء والعطاء.

وإلى الأستاذ الدكتور / محمد عبد المنعم بدوى، والأستاذ الدكتور / سيد محمود محمد الأبوز، لهم كل الشكر والتقدير لما بذلوه من جهد وغير في التدقيق اللغوي وال نحو في فحزاهما الله خير الجزاء.

وإلى أسرتي الصغيرة أتوجه بكل الحب والتحية الصادقة لزوجي الحبيب ياسين السمالوسي رئيس اتحاد الثوار العرب ورئيس مؤسسة ليبا الدولى للأعمال الخيرية وحقوق الإنسان والتنمية وأبنائى الأعزاء (ياسين / قصي / محمود)، حيث تحملوا معي كل ما عانيت، وشاركوني البحث من بدايته حتى كتابة هذه السطور، وأخص بالشكر زوجي الحبيب على ما قدمه لي من مساعدة، وما بذل من عطاء وتضحياته، فكم دفعني وحثّني دون ملل أو نقص عزيمة لإنجاز هذا العمل، فكان إصراره أقوى، وعزيزته أبقى، ونقاء فطرته معيناً لا ينضب، أهدي إليه ثمرة تضحياته، فاللهم أجزه عن خير الجزاء.

وآخر دعواني أن الحمد لله رب العالمين ملء السموات والأرض، وما فيهن، وما بينهما، وما تحت الثرى ...

الباحثة

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ى	قائمة الجداول
لـ	قائمة الملحق
٢٠ - ١	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث وإجراءاته</b>
٢	أولاً: مقدمة البحث.
٨	ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث.
١٠	ثالثاً: تحديد مشكلة البحث.
١١	رابعاً: أهداف البحث.
١١	خامساً: منهج البحث.
١١	سادساً: حدود البحث.
١٢	سابعاً: أدوات البحث.
١٢	ثامناً: متغيرات البحث.
١٣	تاسعاً: أهمية البحث.
١٣	عاشرأً: تحديد مصطلحات البحث.
١٧	حادي عشر: إجراءات البحث.
٤٨ - ٤١	<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>
٢٢	• تمهيد.
٢٣	• أولاً: دراسات اهتمت باستراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والمهارات اللغوية.
٣٢	• تعقيب.
٣٤	• ثانياً: دراسات اهتمت بمهارات القراءة الناقدة.
٣٩	• تعقيب.
٤١	• ثالثاً: دراسات اهتمت بالاتجاه نحو القراءة والمهارات اللغوية.
٤٤	• تعقيب.
٤٦	• تعليق عام على الدراسات السابقة.

الصفحة	الموضوع
٤٩ - ١٠٠ ٥٠ ٥٠ ٥٤ ٥٦ ٥٩ ٦٣ ٦٦ ٦٧ ٧٠ ٧٥ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٧٩ ٨١ ٨٤ ٨٨ ٩٤ ٩٥ ٩٧ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ٩٩	<b>الفصل الثالث: القليات العرفانية واستراتيجيات تعليمها وتعلمها</b> <b>أولاً: إستراتيجيات القليات العرفانية.</b> ما وراء المعرفة والقليات العرفانية. •مفهوم القليات العرفانية. •مكونات القليات العرفانية. •استراتيجيات القليات العرفانية. •استراتيجيات القليات العرفانية و التعليم الذاتي. •الأسس العامة لاختيار استراتيجيات تعلم اللغة. •استراتيجيات "القليات العرفانية" المقترن استخدامها. •نموذج توضحي لخطوات تدريس الاستراتيجيات المقترنة. •علاقة "القليات العرفانية" بالقراءة عامة. •علاقة "القليات العرفانية" بالقراءة الناقدة. •القليات العرفانية وتنمية الاتجاه نحو القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية. <b>ثانياً: أسس تدريس استراتيجيات القليات العرفانية المقترنة:</b> •الأساس المعرفي. •الأساس العقدي الفلسفى. •الأساس الاجتماعى. •الأساس النفسي. •الأساس اللغوى. •انعكاسات الأسس على الأهداف. •انعكاسات الأسس على المحتوى. •انعكاسات الأسس على طرائق التدريس. •انعكاسات الأسس على الوسائل التعليمية. •انعكاسات الأسس على الأنشطة الإثرائية. •انعكاسات الأسس على التقويم.

الصفحة	الموضوع
١٣٢-١٠١	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الرابع: القراءة الناقدة ومهاراتها المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية</b></p> <p style="text-align: right;">أولاً: القراءة الناقدة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١٠٢ مفهوم القراءة الناقدة.</li> <li>١٠٢ أهمية القراءة الناقدة.</li> <li>١٠٧ مهارات القراءة الناقدة.</li> <li>١٠٨ الخصائص العرفانية للقارئ الناقد.</li> <li>١١٥ معوقات تدريس القراءة الناقدة.</li> <li>١١٨ تقويم نمو القراءة الناقدة لدى طلاب.</li> <li>١١٩ مهارات القراءة الناقدة بالمرحلة الثانوية.</li> </ul> <p style="text-align: right;">ثانياً : الاتجاه نحو القراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١٢١ تعريف الاتجاه.</li> <li>١٢٤ مكونات الاتجاه.</li> <li>١٢٥ العلاقة بين مكونات الاتجاه.</li> <li>١٢٦ الاتجاه نحو القراءة مفهومه وطبيعته.</li> <li>١٢٧ خصائص الاتجاه نحو القراءة.</li> <li>١٢٦ تكوين الاتجاه نحو القراءة.</li> <li>١٢٨ أهمية تنمية الاتجاه نحو القراءة.</li> <li>١٢٩ طرق قياس الاتجاه في مجال القراءة.</li> <li>١٢٩ أساس قياس الاتجاه في مجال القراءة.</li> <li>١٣٠ علاقة القراءة الناقدة بالاتجاه.</li> </ul>
١٥٢-١٣٣	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الخامس: مجموعة البحث وأدواته وإجراءات التطبيق</b></p> <p style="text-align: right;">أولاً: أدوات البحث (إعدادها وضبطها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١٣٤ إعداد قائمة مهارات القراءة الناقدة الازمة لطلاب المرحلة الثانوية.</li> <li>١٣٤ إعداد اختبار من صورتين متكافئتين لمهارات القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية.</li> <li>١٣٥ إعداد مقياس الاتجاه نحو القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية.</li> <li>١٤٠ إعداد مقياس الاتجاه نحو القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية.</li> <li>١٤٣ إعداد أساس تدريس استراتيجيات القليليات العرفانية المقترنة ومكوناتها.</li> </ul>

الصفحة	الموضوع
١٤٩	<p><b>ثانياً: إجراءات التطبيق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الموافقة على تطبيق تجربة البحث.</li> </ul>
١٤٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختيار مجموعة البحث.</li> </ul>
١٤٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار المعلم وتدربيه.</li> </ul>
١٥٠	<p><b>ثالثاً: التصميم التجريبي للبحث الحالى:</b></p>
١٥٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إجراء القياس القبلي.</li> </ul>
١٥١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تدريس استراتيجيات القبليات العرفانية المقترحة.</li> </ul>
١٥٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إجراء القياس البعدى.</li> </ul>
١٥٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قياس فاعلية تدريس استراتيجيات القبليات العرفانية.</li> </ul>
١٦٠ - ١٥٣	<p><b>الفصل السادس: تحليل البيانات واستخلاص النتائج</b></p>
١٥٤	<p><b>أولاً: فاعلية استراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة.</b></p>
١٥٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيانات التطبيق (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في الاختبار.</li> </ul>
١٥٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيانات التطبيق (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الاختبار.</li> </ul>
١٥٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقارنة بيانات التطبيق البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار.</li> </ul>
١٥٧	<p><b>ثانياً: فاعلية استراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية الاتجاه نحو مهارات القراءة الناقدة.</b></p>
١٥٧	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيانات التطبيق (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه.</li> </ul>
١٥٧	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بيانات التطبيق (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه.</li> </ul>
١٥٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقارنة بيانات التطبيق البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاه.</li> </ul>
١٥٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حجم تأثير استراتيجيات القبليات العرفانية على اختبار مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها.</li> </ul>
١٥٩	

الصفحة	الموضوع
١٧٥-١٦١	<b>الفصل السابع: نتائج البحث و توصياته و مقتراته</b>
١٦٢	تفسير نتائج البحث و مناقشتها.
١٦٣	أولاً: تنمية مهارات القراءة الناقدة.
١٦٦	ثانياً: الاتجاه نحو القراءة الناقدة.
١٦٨	• ملخص البحث.
١٧٣	• توصيات البحث.
١٧٥	• مقترات البحث.
١٩٢-١٧٦	<b>المراجع</b>
١٧٧	أولاً - المراجع العربية
١٨٦	ثانياً - المراجع الأجنبية
٣٥٣-١٩٣	<b>الملحق</b>
٥-١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٣٨	مواصفات الاختبار من صورتين متكافتين لمهارات القراءة الناقدة.	١
١٤١	توزيع درجات مقياس الاتجاه نحو مهارات القراءة الناقدة.	٢
١٥١	المتوسط والانحراف المعياري لدرجات العينة الاستطلاعية من المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات القراءة الناقدة بصورةه الأولى.	٣
١٥٤	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة (الضابطة) في الاختبار الثاني مهارات القراءة الناقدة.	٤
١٥٥	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة (التجريبية) في الاختبار الثاني مهارات القراءة الناقدة.	٥
١٥٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لاختبار الثاني مهارات القراءة الناقدة.	٦
١٥٧	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي البعدي لطلاب المجموعة (الضابطة) في مقياس الاتجاه نحو مهارات القراءة الناقدة.	٧
١٥٨	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة (التجريبية) في مقياس الاتجاه نحو مهارات القراءة الناقدة.	٨
١٥٩	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق البعدي لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس الاتجاه نحو مهارات القراءة الناقدة.	٩
١٦٠	الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لمؤشر مربع إيتا ( $\eta^2$ ).	١٠
١٦٠	المتوسط الحسابي وقيمة " ت " لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات القراءة الناقدة (الصورة الثانية) والاتجاه نحوها ونسبة معامل إيتا لحساب حجم التأثير والفاعلية.	١١
٢٠٩	مفتاح إجابة اختبار القراءة الناقدة (بصورته الأولى) للصف الأول الثانوي.	١٢

الصفحة	الجدول	الرقم
٢٢١	مفتاح إجابة اختبار القراءة الناقدة (بصورته الثانية) للصف الأول الثانوي.	١٣
٢٢٤	يوضح طريقة الإجابة عن أسئلة المقياس.	١٤
٢٢٥	مقياس الاتجاه نحو القراءة الناقدة لطلاب الصف الأول الثانوي.	١٥
٣٤٥	الدرجات الخام لاختبار مهارات القراءة الناقدة (الصورة الأولى) للمجموعة التجريبية والضابطة.	١٦
٣٤٦	الدرجات الخام للمجموعة (التجريبية والضابطة) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الناقدة (الصورة الثانية) ومقياس الاتجاه نحو القراءة الناقدة.	١٧

## قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
١٩٤	ملحق قائمة أسماء المحكمين.	١
١٩٦	ملحق الصورة النهائية لقائمة مهارات القراءة الناقدة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.	٢
١٩٨	الصورة النهائية لاختبار القراءة الناقدة (بصورته الأولى) للصف الأول الثانوي.	٣
٢١٠	الصورة النهائية لاختبار القراءة الناقدة (بصورته الثانية) للصف الأول الثانوي.	٤
٢٢٢	الصورة النهائية لقياس الاتجاه نحو القراءة الناقدة للصف الأول الثانوي.	٥
٢٢٧	دليل المعلم (مرشد التدريس).	٦
٣٢٠	مرشد الطالب (تعلم كيف تتعلم؟).	٧
٣٤٤	الدرجات الخام للعينة الاستطلاعية وللمجموعتين (التجريبية والضابطة).	٨
٣٤٨	الخطابات الرسمية الخاصة بتطبيق البحث الميداني.	٩

# الفصل الأول

## مشكلة البحث وإجراءاته

- أولاً : مقدمة البحث.
- ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث.
- ثالثاً: تحديد مشكلة البحث.
- رابعاً: أهداف البحث.
- خامساً: منهج البحث.
- سادساً: حدود البحث.
- سابعاً: أدوات البحث.
- ثامناً: متغيرات البحث.
- تاسعاً: تحديد مصطلحات البحث.
- عاشرًا: إجراءات البحث.
- حادي عشر: أهمية البحث.