



معهد البحوث والدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد الباحث

هدى فهمي عبد الحميد مجاهد السمالوسي

إشراف

أ.د. صابر عبد المنعم محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. على أحمد مذكور

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٤/١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
رَبِّ الْعَرْشِ الْمَجِيدِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

سورة المجادلة

(سورة المجادلة : من الآية ١١)

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة :

نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية

المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د/ علي أحمد مدكور

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

أ.د/ منى عبد الهادي حسين

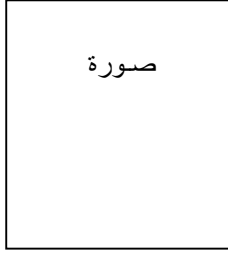
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د/ صابر عبد المنعم محمد

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

د / ایمان

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد



معهد الدراسات التربوية

الاسم : هدى فهمي عبد الحميد مجاهد السمالوسي الجنسية : مصرية

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٧٢/٧/١

الدرجة : دكتوراه

التخصص : المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

المشرفون : أ.د. على أحمد مذكور أ.د. صابر عبد المنعم محمد

عنوان البحث:

فاعلية استراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة

والاتجاه نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث التعرف على فاعلية استراتيجيات القبليات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ فطالب المرحلة الثانوية في أشد الحاجة للتدريب على مهارات القراءة الناقدة؛ لتحصنه ضد أساليب الدعاية وحيلها، وما تمارسه من ضغوط فكرية ونفسية، وأيضاً ضرورة التمييز بين الغث والسمين مما تنتجه المطابع، وتحري الصواب، فلا يتقبلون كل ما يقرءونه على أنه قضية مسلم بصحتها، بل يعملون فيه فكرهم، ويحكمون عقولهم، ويتقبلون ما يرونه صحيحاً، ويرفضون ما دون ذلك. وتدرس القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية يقتضي استخدام استراتيجيات تدريسية فعّالة مثل: استراتيجيات القبليات العرفانية التي تعتمد على تنشيط المعرفة السابقة وتوظيفها للاستفادة منها في اكتساب الجديد وتعلمه وتهيئ لهم تعلم كيفية مراقبة تعلمهم؛ مما يدعم الوعي المتزايد بالتفكير وبالقراءة الناقدة. هذا وتعد استراتيجيات القبليات العرفانية أدوات للعرفان يستخدمها الطلاب بشكل انتقائي ومرن مما يؤدي إلى أن يصبحوا قراءً ناقدين مستقلين.

الكلمات الدالة:

- الفاعلية.
- استراتيجيات.
- القبليات العرفانية.

شكر وتقدير

الحمد لله بتحميده يستفتح كل كتاب، وبذكره يُصدّر كل خطاب، وبحمده ينتعم أهل النعيم في دار الثواب، أتوب إليه عالمة بأنه رب الكون ومسبب الأسباب، وأرجو رجاء من يعلم أنه غافر الذنب مع كونه شديد العقاب، وأصلي على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم صلاة تتقذني من هول يوم الحساب. أما بعد...

لا تجد الباحثة في ذلك المقام إلا أن تسجد لله شكراً على ما أفاء عليها آلائه، فوهب لها زمرة من أولي العلم والفضل، فأخذوا بيدها، وكانوا علامات تواصلت - في سبيل البحث - عوناً وإفهاماً؛ ومن ثم وجب شكرهم، وإمام هذه الزمرة الفاضلة أستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **علي أحمد مذكور**- أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق لكل من (معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة - كلية التربية بجامعة السلطان قابوس)، أفتخر بأني تلميذته، وأعتز بالتعلم على يديه، كما أعتز بأني تربيته في مدرسته التي تحمل شعار الأصالة والتجديد والمثابرة والنظام، نسج فكرة هذا البحث بعلمه ودقته ويقينه بالنجاح، تعجز الكلمات عن إبانة كرمه وعطاءه العلمي والإنساني غير المحدود، وتواضعه اللانهائي، فكان ولا يزال وسيظل منارة للبحث تضيء جنباته ونجماً ساطعاً في سماء العلم والمعرفة في العالم العربي الكبير، فلك يا أستاذي ما حبيب كل الولاء والانتماء والعرفان، والله تعالى أسأل أن يبارك له في علمه، ويرزقه خير الدنيا والآخرة.

والشكر والوفاء والامتنان لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **صابر عبد المنعم محمد** - أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة - على تفضله بالإشراف على هذا البحث، فقد وهب الباحثة من علمه ودمائه خلقه، وأنفق من ثمين وقته، وتحمل عناء التدقيق والمراجعة، وبذل من خالص جهده ما يسر لي رحلة البحث، والذي وقف دائماً معي وبجانبني في كثير من المواقف، وأضاف للبحث ما فيه من جوانب مشرقة، ونقاط تجديد، وأعانني في التغلب على مشقاته وصعوبته؛ مما يسر لي سبيل العمل والاندفاع من أجل إنهاء البحث منذ أن كان هذا البحث فكرة ذهنية إلى أن صار أثراً مرئياً في إخراجهِ بالصورة التي هو عليها. فله مني خالص الشكر وعظيم التقدير وكل الولاء والامتنان والعرفان، ومن الله خير الجزاء والعطاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **محمد حسن المرسي**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة دمياط؛ فكم من شرفٍ بليغٍ وعظيم أن يقترن عملي المتواضع باسمه، بتفضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث، وأدعو الله تعالى له أن يمتعه ببركة العلم والمعرفة، وأسأله أن يبارك له في علمه، ويرزقه خير الدنيا والآخرة.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والثناء لكل من أعطى وقدم دون انتظار لشكر، وأخص منهم الأستاذة الدكتورة/ **إيمان أحمد هريدي** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بمعهد

الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، التي لم تبخل بنصيحة أو مساندة، أو توجيه، أو كلمة حق، وتفضلها بمناقشة هذا البحث، فجزاها اللهم عني خير الجزاء، ومتعها اللهم بالصحة والعافية، وبرزقها خير الدنيا والآخرة.

أشكر من ستبقى أسماؤهم باقية في سجل الخالدين لما قدموه من خير وفير لأمتهم في حقل العلم والمعرفة ومحاربة الجهل والتخلف وأتشف بأنني واحدة ممن تتلمذوا علي أيديهم أساتذتي في المناهج وطرق التدريس الشهداء الثلاثة - إن شاء الله تعالى - العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **علي حسين حسن** أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق لكلية التربية بجامعة القاهرة فرع بني سويف، والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **شوقي حسنين أبو عرايس** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر، والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **مصطفى إسماعيل موسى** أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة المنيا، فهم يعيشون في حياتي بعلمهم ودينهم ونصائحهم وتقواهم، وجهوني ودعموني ومنحوني وقتاً لا يناله مريد، واقترباً لا يظفر به طالب علم، فلكم يا أساتذتي كل المحبة والعرفان، وأسأل الله تعالى أن يطيب ثراهم ويدخلهم فسيح جناته وأن يحشرهم مع الأنبياء والصديقين والشهداء؛ لما قدموه من عطاء للإسلام والمسلمين والبشرية أجمعين آمين....

وأسجل بكل فخر شكري وتقديري الجم لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **محمود كامل الناقة السمالوسي** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بجامعة عين شمس، الذي جمع بين غزارة العلم والمعرفة وسماحة القلب والنفس، فله مني خالص الشكر وعظيم التقدير وكل الولاء والامتنان وجزاه الله عني خير الجزاء والعطاء.

وإلى الأستاذ الدكتور/ **محمد عبد المنعم بدوي**، والأستاذ الدكتور/ **سيد محمود محمد الأبوز**، لهم كل الشكر والتقدير لما بذلوه من جهد وفير في التدقيق اللغوي والنحوي فجزاهما الله خير الجزاء.

وإلى أسرتي الصغيرة أتوجه بكل الحب والتحية الصادقة لزوجي الحبيب **ياسين السمالوسي** رئيس اتحاد الثوار العرب ورئيس مؤسسة ليبيا الدولية للأعمال الخيرية وحقوق الإنسان والتنمية وأبنائي الأعزاء (**ياسين / قصي / محمود**)، حيث تحملوا معي كل ما عانيت، وشاركوني البحث من بدايته حتى كتابة هذه السطور، وأخص بالشكر زوجي الحبيب على ما قدمه لي من مساعدة، وما بذل من عطاء وتضحياته، فكم دفعتني وحتني دون ملل أو نقص عزيمة لإنجاز هذا العمل، فكان إصراره أقوى، وعزيمته أبقي، ونقاء فطرته معيناً لا ينضب، أهدي إليه ثمرة تضحياته، فاللهم أجزه عني خير الجزاء.

وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين ملء السماوات والأرض، وما فيهن، وما بينهما، وما تحت الثرى...

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ى	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
٢٠-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وإجراءاته
٢	أولاً: مقدمة البحث.
٨	ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث.
١٠	ثالثاً: تحديد مشكلة البحث.
١١	رابعاً: أهداف البحث.
١١	خامساً: منهج البحث.
١١	سادساً: حدود البحث.
١٢	سابعاً: أدوات البحث.
١٢	ثامناً: متغيرات البحث.
١٣	تاسعاً: أهمية البحث.
١٣	عاشراً: تحديد مصطلحات البحث.
١٧	حادي عشر: إجراءات البحث.
٤٨-٢١	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٢٢	● تمهيد.
٢٣	● أولاً: دراسات اهتمت باستراتيجيات القبلات العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والمهارات اللغوية.
٣٢	● تعقيب.
٣٤	● ثانياً: دراسات اهتمت بمهارات القراءة الناقدة.
٣٩	● تعقيب.
٤١	● ثالثاً: دراسات اهتمت بالاتجاه نحو القراءة والمهارات اللغوية.
٤٤	● تعقيب.
٤٦	● تعليق عام على الدراسات السابقة.

الصفحة	الموضوع
١٠٠-٤٩	الفصل الثالث: القبلية العرفانية واستراتيجيات تعليمها وتعلمها
٥٠	أولاً: إستراتيجيات القبلية العرفانية.
٥٠	ما وراء المعرفة والقبلية العرفانية.
٥٤	● مفهوم القبلية العرفانية.
٥٦	● مكونات القبلية العرفانية.
٥٩	● استراتيجيات القبلية العرفانية.
٦٣	● استراتيجيات القبلية العرفانية والتعليم الذاتي.
٦٦	● الأسس العامة لاختيار استراتيجيات تعلم اللغة.
٦٧	● استراتيجيات "القبلية العرفانية" المقترح استخدامها.
٧٠	● نموذج توضحي لخطوات تدريس الاستراتيجيات المقترحة.
٧٥	● علاقة "القبلية العرفانية" بالقراءة عامة.
٧٧	● علاقة "القبلية العرفانية" بالقراءة الناقدة.
٧٨	● القبلية العرفانية وتنمية الاتجاه نحو القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية.
٧٩	ثانياً: أسس تدريس استراتيجيات القبلية العرفانية المقترحة:
٧٩	● الأساس المعرفي.
٨١	● الأساس العقدي الفلسفي.
٨٤	● الأساس الاجتماعي.
٨٨	● الأساس النفسي.
٩٤	● الأساس اللغوي.
٩٥	● انعكاسات الأسس على الأهداف.
٩٧	● انعكاسات الأسس على المحتوى.
٩٧	● انعكاسات الأسس على طرائق التدريس.
٩٨	● انعكاسات الأسس على الوسائط التعليمية.
٩٩	● انعكاسات الأسس على الأنشطة الإثرائية.
٩٩	● انعكاسات الأسس على التقويم.

الصفحة	الموضوع
١٠١-١٣٢	الفصل الرابع: القراءة الناقدة ومهاراتها المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية
١٠٢	أولاً: القراءة الناقدة.
١٠٢	• مفهوم القراءة الناقدة.
١٠٧	• أهمية القراءة الناقدة.
١٠٨	• مهارات القراءة الناقدة.
١١٥	• الخصائص العرفانية للقارئ الناقد.
١١٨	• معوقات تدريس القراءة الناقدة.
١١٩	• تقويم نمو القراءة الناقدة لدى الطلاب.
١٢٠	• مهارات القراءة الناقدة بالمرحلة الثانوية.
١٢١	ثانياً : الاتجاه نحو القراءة:
١٢١	• تعريف الاتجاه.
١٢٤	• مكونات الاتجاه.
١٢٥	• العلاقة بين مكونات الاتجاه.
١٢٦	• الاتجاه نحو القراءة مفهومه وطبيعته.
١٢٧	• خصائص الاتجاه نحو القراءة.
١٢٦	• تكوين الاتجاه نحو القراءة.
١٢٨	• أهمية تنمية الاتجاه نحو القراءة.
١٢٩	• طرق قياس الاتجاه في مجال القراءة.
١٢٩	• أسس قياس الاتجاه في مجال القراءة.
١٣٠	• علاقة القراءة الناقدة بالاتجاه.
١٣٣-١٥٢	الفصل الخامس: مجموعة البحث وأدواته وإجراءات التطبيق
١٣٤	أولاً: أدوات البحث (إعدادها وضبطها):
١٣٤	• إعداد قائمة مهارات القراءة الناقدة اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية.
١٣٥	• إعداد اختبار من صورتين متكافئتين لمهارات القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية.
١٤٠	• إعداد مقياس الاتجاه نحو القراءة الناقدة لطلاب المرحلة الثانوية.
١٤٣	• إعداد أسس تدريس استراتيجيات القبلات العرفانية المقترحة ومكوناتها.

الصفحة	الموضوع
١٤٩	ثانياً: إجراءات التطبيق:
١٤٩	• الموافقة على تطبيق تجربة البحث.
١٤٩	• اختيار مجموعة البحث.
١٤٩	• اختبار المعلم وتدريبه.
١٥٠	ثالثاً: التصميم التجريبي للبحث الحالي:
١٥٠	إجراء القياس القبلي.
١٥١	تدريس استراتيجيات القبلية العرفانية المقترحة.
١٥٢	إجراء القياس البعدي.
١٥٢	• قياس فاعلية تدريس استراتيجيات القبلية العرفانية.
١٦٠ - ١٥٣	الفصل السادس: تحليل البيانات واستخلاص النتائج
١٥٤	أولاً: فاعلية استراتيجيات القبلية العرفانية في تنمية مهارات القراءة
	الناقدة.
١٥٤	بيانات التطبيق (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في الاختبار.
١٥٥	بيانات التطبيق (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الاختبار.
	• مقارنة بيانات التطبيق البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في
١٥٦	الاختبار.
	ثانياً: فاعلية استراتيجيات القبلية العرفانية في تنمية الاتجاه نحو مهارات
١٥٧	القراءة الناقدة.
	• بيانات التطبيق (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه.
١٥٧	• بيانات التطبيق (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه.
١٥٨	• مقارنة بيانات التطبيق البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في
١٥٨	مقياس الاتجاه.
١٥٩	• حجم تأثير استراتيجيات القبلية العرفانية على اختبار مهارات القراءة
	الناقدة والاتجاه نحوها.

الصفحة	الموضوع
١٦١-١٧٥	الفصل السابع: نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته
١٦٢	تفسير نتائج البحث ومناقشتها.
١٦٣	أولاً: تنمية مهارات القراءة الناقدة.
١٦٦	ثانياً: الاتجاه نحو القراءة الناقدة.
١٦٨	• ملخص البحث.
١٧٣	• توصيات البحث.
١٧٥	• مقترحات البحث.
١٧٦-١٩٢	المراجع
١٧٧	أولاً- المراجع العربية
١٨٦	ثانياً- المراجع الأجنبية
١٩٣-٣٥٣	الملاحق
٥-١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	مواصفات الاختبار من صورتين متكافئتين لمهارات القراءة الناقدة.	١٣٨
٢	توزيع درجات مقياس الاتجاه نحو مهارات القراءة الناقدة.	١٤١
٣	المتوسط والانحراف المعياري لدرجات العينة الاستطلاعية من المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات القراءة الناقدة بصورته الأولى.	١٥١
٤	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة (الضابطة) في الاختبار الثاني مهارات القراءة الناقدة.	١٥٤
٥	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة (التجريبية) في الاختبار الثاني مهارات القراءة الناقدة.	١٥٥
٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " لدرجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي للاختبار الثاني مهارات القراءة الناقدة.	١٥٦
٧	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة (الضابطة) في مقياس الاتجاه نحو مهارات القراءة الناقدة.	١٥٧
٨	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لطلاب المجموعة (التجريبية) في مقياس الاتجاه نحو مهارات القراءة الناقدة.	١٥٨
٩	قيمة " ت " ومستوى الدلالة للفرق بين متوسطي التطبيق البعدي لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس الاتجاه نحو مهارات القراءة الناقدة.	١٥٩
١٠	الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لمؤشر مربع إيتا (2) (η).	١٦٠
١١	المتوسط الحسابي وقيمة " ت " لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات القراءة الناقدة (الصورة الثانية) والاتجاه نحوها ونسبة معامل إيتا لحساب حجم التأثير والفاعلية.	١٦٠
١٢	مفتاح إجابة اختبار القراءة الناقدة (بصورته الأولى) للصف الأول الثانوي.	٢٠٩

الرقم	الجدول	الصفحة
١٣	مفتاح إجابة اختبار القراءة الناقدة (بصورته الثانية) للصف الأول الثانوي.	٢٢١
١٤	يوضح طريقة الإجابة عن أسئلة المقياس.	٢٢٤
١٥	مقياس الاتجاه نحو القراءة الناقدة لطلاب الصف الأول الثانوي.	٢٢٥
١٦	الدرجات الخام لاختبار مهارات القراءة الناقدة (الصورة الأولى) للمجموعة التجريبية والضابطة.	٣٤٥
١٧	الدرجات الخام للمجموعة (التجريبية والضابطة) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الناقدة (الصورة الثانية) ومقياس الاتجاه نحو القراءة الناقدة.	٣٤٦

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
١	ملحق قائمة أسماء المحكمين.	١٩٤
٢	ملحق الصورة النهائية لقائمة مهارات القراءة الناقدة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.	١٩٦
٣	الصورة النهائية لاختبار القراءة الناقدة (بصورته الأولى) للصف الأول الثانوي.	١٩٨
٤	الصورة النهائية لاختبار القراءة الناقدة (بصورته الثانية) للصف الأول الثانوي.	٢١٠
٥	الصورة النهائية لمقياس الاتجاه نحو القراءة الناقدة للصف الأول الثانوي.	٢٢٢
٦	دليل المعلم (مرشد التدريس).	٢٢٧
٧	مرشد الطالب (تعلم كيف تتعلم؟).	٣٢٠
٨	الدرجات الخام للعينة الاستطلاعية وللمجموعتين (التجريبية والضابطة).	٣٤٤
٩	الخطابات الرسمية الخاصة بتطبيق البحث الميدانية.	٣٤٨

الفصل الأول

مشكلة البحث وإجراءاته

- أولاً : مقدمة البحث.
- ثانياً : الإحساس بمشكلة البحث.
- ثالثاً : تحديد مشكلة البحث.
- رابعاً : أهداف البحث.
- خامساً : منهج البحث.
- سادساً : حدود البحث.
- سابعاً : أدوات البحث.
- ثامناً : متغيرات البحث.
- تاسعاً : تحديد مصطلحات البحث.
- عاشراً : إجراءات البحث.
- حادي عشر : أهمية البحث.