

فاعلية البرامج الاثرائية النوعية في رفع مستوى التلاميذ الموهوبين
منخفضي الاداء

بحث مقدم من الطالبة
هبة محمد محمد السيد
المدرس المساعد بقسم علم النفس
للحصول على دكتوراه الفلسفة في التربية
(علم نفس تعليمي)

اشراف

أ.د. رoger Moltzen
الاستاذ بقسم علم النفس
جامعة وايكاتو بنيوزيلندا
Professor Roger Moltzen
Deputy Dean
School of Education

أ.د. عزيزة محمد السيد
الاستاذ بقسم علم النفس
كلية البنات- جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

"سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

سورة البقرة (32)

جامعة عين شمس

كلية البناء

للآداب والعلوم وال التربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: هبة محمد محمد السيد

عنوان الرسالة: فاعلية البرامج الاثرائية النوعية في رفع مستوى التلاميذ
الموهوبين منخفضي الاداء.

اسم الدرجة: دكتوراه في فلسفة التربية.

لجنة الإشراف

الأستاذة الدكتورة/ عزيزة محمد السيد

أستاذ علم النفس بكلية البناء . جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ روجر مولتن

أستاذ علم النفس التربوي ونائب عميد كلية التربية . جامعة وايكاتو
بنيوزيلندا

تاريخ البحث: / 20 /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

20 / /

موافقة مجلس الجامعة

20 //

ختم الإجازة

20 / /

موافقة مجلس الكلية

20 //

جامعة عين شمس

كلية البنات

للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : هبة محمد محمد السيد

الدرجة العلمية: دكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس تعليمي)

القسم : علم نفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : 2010 م

جامعة عين شمس

كلية البناء

للآداب والعلوم والتربيـة

قسم علم النفس

شكر وتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من عمل فيكم معروف كافئوه، وإن لم تستطعوا فاشكروه." وهذا أقل ما يمكن أن يقدمه الباحث إلى من قدموا له يد العون والمساعدة. فبعد عون الله وفضله أتقدم بخالص الشكر وأسمى آيات العرفان إلى أستاذتي الفاضلة/ عزيزة محمد السيد المشهود لها بالخلق والفكر الثاقب والعلم الواسع والصبر. كما أشكر أستاذتي الجليل / روجر مولتن الذي لم يبخلي علي بالوقت أو الجهد ولم يكن من طلبي أو تساؤلاتي فدينني لها عظيم وجميلهما أعظم وشكري أبسط تقدير لهذا الجميل.

كما أتوجه بالشكر إلى كل صاحب فضل في اتمام هذا البحث بهذه الصورة المتواضعة الأستاذة كريس مارش المعيدة بقسم علم النفس بجامعة وايكانو، الأستاذة فيفيان راسل المرشدة النفسية بمدرسة رازرفورد كوليدج ، الأستاذ أشرف محمد عبد الله أبو العلا لمراجعة الرسالة لغويًا .

كما أشكر أستاذتي وزملائي بقسم علم النفس، وأخص بالشكر الدكتورة رباب عبد المنعم سيف والدكتورة رانيا ماهر. كما أشكر الأستاذة أمل قدربي حفني. والله ولي التوفيق.

مستخلص البحث

اسم الباحثة: هبة محمد محمد السيد

عنوان رسالة الدكتوراه: فاعلية البرامج الإثرائية النوعية في رفع مستوى التلاميذ المهووبين منخفضي الاداء.

جهة البحث: جامعة عين شمس . كلية البنات للآداب والعلوم والتربية .

قسم علم النفس

تهدف الدراسة إلى التعرف على الأطفال المهووبين منخفضي الاداء، والكشف عن مدى فاعلية البرنامج الإثرائي في رفع مستوى أدائهم.

وتكونت عينة الدراسة من (27) تلميذاً وتلميذة من تلميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة عباس العقاد التجريبية ومدرسة ابن النفيس التجريبية ومدرسة الصديق التجريبية، وقد تم توزيعهم على ثلاثة مجموعات (مجموعة تجريبية أولى بقدم لها البرنامج الإثرائي الشخصي . مجموعة تجريبية ثانية بقدم لها البرنامج الإثرائي الأكاديمي . مجموعة ضابطة).

وقد استخدمت الباحثة **الأدوات** التالية، التي تنقسم إلى نوعين وهي:
أولاً: الأدوات السيكومترية و تتضمن:

1. استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.

(إعداد: أميمة محمود الشريبي، 2001)

2. إختبار للذكاء: إختبار المصفوفات المتتابعة لرافن.

(تأليف : رافن ، إعداد: فؤاد أبو حطب، 1973) .

3. إختبار التفكير الإبداعي لتورانس (شكلي) صورة (أ)، (ب).

(تأليف تورانس، ترجمة عبد الله سليمان ،إعداد فؤاد أبو حطب، 1973).

4. إختبار الدافع للإنجاز للأطفال.

(إعداد : فاروق عبد الفتاح موسى، 1991).

5. إختبار تقدير الذات للأطفال.

(إعداد: فاروق عبد الفتاح موسى، ومحمد أحمد دسوقي ، 1981).

6. نماذج الترشيح: نموذج الترشيح للمعلم، نموذج الترشيح للأباء، نموذج الترشيح للزماء، ونموذج الترشيح للتميذ نفسه (إعداد رينزولي وترجمة الباحثة).

7. الإختبارات المدرسية.

8. إستمارة الأطفال الموهوبين منخفضي الأداء لوايتمور (ترجمة الباحثة).

ثانياً: البرامج الإثرائية (إعداد الباحثة ومعتمدة في إطاره النظري على عدد من البرامج الخاصة بعينة الدراسة). تقدم الباحثة بتقديم عدد من الجلسات قبل تقديم أي من البرنامجين وهي مقسمة كالتالي:

(4) جلسات موجهه لجميع التلاميذ الهدف منها التعرف على عينة الدراسة، جلستين لآباء التلامذ الموهوبين منخفضي الأداء، وجلستين لمعلمين هذه العينة.

البرنامج الإثري الأول:

يتكون البرنامج من اثني عشر جلسة ، بواقع جلستين في الأسبوع ، تستغرق كل جلسة ساعتين. وبذلك استغرق البرنامج ستة أسابيع.

البرنامج الإثري الثاني:

يتكون البرنامج من اثني عشر جلسة ، بواقع جلستين في الأسبوع ، تستغرق كل جلسة ساعتين. وبذلك استغرق البرنامج ستة أسابيع.

كلمات مفتاحية:

➢ الموهبة، والموهوبون منخفضي الأداء.

➢ الدافع للإنجاز.

➢ تقدير الذات.

١- قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
د	صفحة العنوان
ه	صفحة الشكر
و	المستخلص
	الفصل الأول
	مدخل إلى الدراسة
2	مقدمة
7	أولاً: أهداف الدراسة
8	ثانياً: مشكلة الدراسة
9	ثالثاً: أهمية الدراسة
10	رابعاً: منهج الدراسة واجراءاتها
12	خامساً: حدود الدراسة
13	سادساً: مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
	الإطار النظري
15	أولاً: تعريفات الموهبة
24	ثانياً: تعريفات الموهوبين منخفضي الأداء
31	ثالثاً: سمات الموهوبين منخفضي الأداء
40	رابعاً: التعرف على الموهوبين منخفضي الأداء
49	خامساً: مشكلات الموهوبين منخفضي الأداء
58	سادساً: التدخل السيكولوجي لرفع مستوى الأداء

سابعاً: خصائص نمو الطفل وحاجاته في مرحلة الطفولة المتأخرة 70

ثامناً: تعريف تقدير الذات 75

تاسعاً: تعريف الدافع للإنجاز 76

الفصل الثالث

دراسات سابقة

أولاً: دراسات سابقة موجهة بدراسة شخصية الطفل الموهوب منخفض الأداء. 81

1- مفهوم الذات ومركز التحكم وانخفاض الأداء 81

2- الدافعية للإنجاز 84

3- تقدير الذات 91

ثانياً: دراسات سابقة موجهة بالعوامل الأسرية وعلاقتها بانخفاض الأداء. 96

ثالثاً: دراسات سابقة موجهة بالعوامل المدرسية وعلاقتها بانخفاض الأداء. 101

رابعاً: تعليق عام على الدراسات السابقة. 107

خامساً: فرض الدراسة 109

الفصل الرابع

منهج الدراسة واجراءاتها

أولاً: التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة 112

ثانياً: عينات الدراسة . خصائصها 114

ثالثاً: أدوات الدراسة 119

120	أ . أدوات سيكومترية
136	ب . برامج الدراسة
170	ر ابعاً: أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في الدراسة
	الفصل الخامس
172	نتائج الدراسة وتفسيرها
174	أولاً: الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
191	ثانياً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
192	ثالثاً: التوصيات التربوية
	رابعاً: بحوث ودراسات مقترحة
	مراجع الدراسة
194	المراجع العربية
198	المراجع الأجنبية
208	ملخص الدراسة
	ملخص الدراسة باللغة العربية
218	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
227	ملحق الدراسة

2 . قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
1	الفرق بين سمات المohoبيين منخفضي الأداء و التلاميذ الذين اختاروا إنخفاض الأداء	32
2	العوامل الأساسية المؤدية إلى إنخفاض الأداء	104
3	يوضح التصميم التجاري المستخدم في الدراسة	113
4	دلالة الفروق بين العينات الثلاثة في الذكاء والسن والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والإبداع	118
5	الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة في القياس القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية الأولى ، العينة التجريبية الثانية ، والعينة الضابطة	173
6	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة التجريبية الاولى	175
7	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة التجريبية الثانية	178
8	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين العينة التجريبية الاولى وبين العينة الضابطة في القياس البعدي	181
9	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين العينة التجريبية الثانية وبين العينة الضابطة في القياس البعدي	183

186	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين المجموعتين (الإثراء الشخصي، والإثراء الأكاديمي) بعد التعرض لتدريبات هذه البرامج.	10
189	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير لمتوسط درجات العينة التجريبية ككل بعد البرنامج مباشرة وبعد البرنامج بشهر على متغيرات الدراسة لقياس بقاء الأثر	11

3- قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
5	رسم بياني يوضح إستمرار انخفاض أداء الموهوبين	1
19	تعريف رينزولي للموهبة	2
158	الخريطة المعرفية "لتقعع"	3

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة .

أولاً: أهداف الدراسة.

ثانياً: مشكلة الدراسة.

ثالثاً: تساؤلات الدراسة.

رابعاً: أهمية الدراسة.

خامساً: منهج الدراسة وإجراءاتها.

سادساً: حدود البحث.

سابعاً: المصطلحات.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة :

تقاس ثروة الشعوب بما تملكه من ثروة بشرية، فمن المؤكد أن هذه الثروة هي الأمل وهي الهدف لكل سياسة تعليمية مستقرة، كما أنها الأصل التي ترتكز حوله السياسات المختلفة التي تجعل من الإنسان الغاية والوسيلة لتحقيق أمن الوطن.

وتعتبر الطفولة من أهم مراحل بناء الإنسان، فالإهتمام بتنشئة الأطفال من الأهداف القومية، كما أن دراسة الأطفال تعكس الإهتمام بالحاضر والمستقبل معاً، حيث يشكل الأطفال شريحة واسعة في المجتمع كما يشكلون الجيل التالي.

فبعض الأطفال ا، غير أنهم يتعرضون دائمًا إلى اللوم والنقد ، بسبب إنخفاض مستوى أدائهم، مما يعيق ظهور الموهبة لديهم. وكما أن هذه الفئة الإستثنائية تتميز ببطاقات وإحتياجات خاصة، إلا أن لها مشكلاتها التي تعاني منها غير أنها لديها أيضاً قدرات هائلة يمكن أن يقدموها عطاءً ثرياً للمجتمع. فإن كل مجتمع يدين للموهوبين فيه، والواجب يقتضي مساعدتهم للارتفاع بمواهبهم، وإعدادهم ليكونوا قادة المستقبل، وموهداً من موارد التخصص والثروة القومية والمهنية للوطن. إن هذه الفئة الموهوبة من الطلبة لديها رصيد ضخم من الموارد الطبيعية للقدرات الإستثنائية التي لا يجوز إهمالها أو عدم العناية بها.

وقد شهد القرن الحالي حركة واسعة تدعو إلى الإهتمام بالموهوبين منخفضي الأداء وتتركز على ضرورة الإهتمام بهم، فهو لاء الأطفال موهوبين في مجالات غير أكاديمية مما يؤدي إلى تقاعسهم في التحصيل الدراسي مما يدفع الأسرة والمدرسة