

جامعة عين شمس
كلية البنات للاداب و العلوم و التربية
قسم علم النفس

فاعلية البرامج الاثرائية النوعية في رفع مستوى التلاميذ الموهوبين
منخفضي الاداء

بحث مقدم من الطالبة
هبة محمد محمد السيد
المدرس المساعد بقسم علم النفس
للحصول على دكتوراه الفلسفة في التربية
(علم نفس تعليمي)

اشراف

أ.د. روجر مولتزن
الاستاذ بقسم علم النفس
جامعة واكاتو بنيوزيلنده
Professor Roger Moltzen
Deputy Dean
School of Education

أ.د. عزيزة محمد السيد
الاستاذ بقسم علم النفس
كلية البنات- جامعة عين شمس

2010 -1431

بسم الله الرحمن الرحيم

"سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم"

صدق الله العظيم

سورة البقرة (32)

جامعة عين شمس
كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: هبة محمد محمد السيد
عنوان الرسالة: فاعلية البرامج الاثرائية النوعية في رفع مستوى التلاميذ
الموهوبين منخفضي الاداء.
اسم الدرجة: دكتوراه في فلسفة التربية.

لجنة الإشراف

الأستاذة الدكتورة/ عزيزة محمد السيد
أستاذ علم النفس بكلية البنات . جامعة عين شمس
الأستاذ الدكتور/ روجر مولتزن
أستاذ علم النفس التربوي ونائب عميد كلية التربية . جامعة وايكاتو
بنيوزيلنده

تاريخ البحث: / / 20

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 20

موافقة مجلس الجامعة

// 20

ختم الإجازة

/ / 20

موافقة مجلس الكلية

// 20

جامعة عين شمس
كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : هبة محمد محمد السيد
الدرجة العلمية: دكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس تعليمي)
القسم : علم نفس
اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة المنح : 2010 م

جامعة عين شمس
كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

شكر وتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من عمل فيكم معروف كافئوه، وإن لم تستطيعوا فاشكروه." وهذا أقل ما يمكن أن يقدمه الباحث إلى من قدموا له يد العون والمساعدة. فبعد عون الله وفضله أتقدم بخالص الشكر وأسمى آيات العرفان إلى أستاذتي الفاضلة/ عزيزة محمد السيد المشهود لها بالخلق والفكر الثاقب والعلم الواسع والصبر. كما أشكر أستاذتي الجليل / روجر مولترن الذي لم ييخل علي بالوقت أو الجهد ولم يكل من طلبي أو تساؤلاتي فديني لهما عظيم وجميلهما أعظم وشكري أبسط تقدير لهذا الجميل.

كما أتوجه بالشكر إلى كل صاحب فضل في اتمام هذا البحث بهذه الصورة المتواضعة الأستاذة كريس مارش المعيدة بقسم علم النفس بجامعة وايكاتو، الأستاذة فيفيان راسل المرشدة النفسية بمدرسة رازرفورد كوليدج ، الأستاذ أشرف محمد عبد الله أبو العلا لمراجعة الرسالة لغوياً .

كما أشكر أستاذتي وزملائي بقسم علم النفس، وأخص بالشكر الدكتورة رباب عبد المنعم سيف والدكتورة رانيا ماهر. كما أشكر الأستاذة أمل قدرى حفني. والله ولي التوفيق.

مستخلص البحث

اسم الباحثة: هبة محمد محمد السيد

عنوان رسالة الدكتوراه: فاعلية البرامج الاثرانية النوعية في رفع مستوى التلاميذ الموهوبين منخفضي الاداء.

جهة البحث: جامعة عين شمس . كلية البنات للآداب والعلوم والتربية .

قسم علم النفس

تهدف الدراسة إلى التعرف على الأطفال الموهوبين منخفضي الاداء،

والكشف عن مدى فاعلية البرنامج الإثرائي في رفع مستوى أدائهم.

وتكونت **عينة** الدراسة من (27) تلميذاً وتلميذه من تلاميذ الصف الأول

الإعدادي بمدرسة عباس العقاد التجريبية ومدرسة ابن النفيس التجريبية ومدرسة

الصديق التجريبية، وقد تم توزيعهم على ثلاث مجموعات (مجموعة تجريبية أولى بـ

لها البرنامج الإثرائى الشخصي . مجموعة تجريبية ثانية بـ لها البرنامج الإثرائى

الأكاديمي . مجموعة ضابطة).

وقد استخدمت الباحثة **الأدوات** التالية، التي تنقسم الى نوعين وهي:

أولاً: الأدوات السيكمترية و تتضمن:

1. استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.

(إعداد: أميمة محمود الشربيني، 2001).

2. إختبار للذكاء: إختبار المصفوفات المتتابعة لرافن.

(تأليف : رافن ، إعداد: فؤاد أبو حطب، 1973) .

3. إختبار التفكير الإبداعي لتورانس (شكلي) صورة (أ)، (ب).

(تأليف تورانس، ترجمة عبد الله سليمان ،إعداد فؤاد أبو حطب، 1973).

4. إختبار الدافع للإنجاز للأطفال.

(إعداد : فاروق عبد الفتاح موسى، 1991).

5. إختبار تقدير الذات للأطفال.

(إعداد: فاروق عبد الفتاح موسى، ومحمد أحمد دسوقي ، 1981).

6. نماذج الترشيح: نموذج الترشيح للمعلم، نموذج الترشيح للآباء، نموذج الترشيح للزملاء، ونموذج الترشيح للتلميذ نفسه إعداد رينزولي وترجمة الباحثة.

7. الإختبارات المدرسية.

8. إستمارة الأطفال الموهوبين منخفضي الأداء لوايتيمور (ترجمة الباحثة).

ثانياً: البرامج الإثرائية (إعداد الباحثة ومعتمدة في إطاره النظري على عدد من البرامج الخاصه بعينة الدراسة). تقدم الباحثة بتقديم عدد من الجلسات قبل تقديم أي من البرنامجين وهي مقسمة كالتالي:

(4) جلسات موجهه لجميع التلاميذ الهدف منها التعرف على عينة الدراسة، جلستين لآباء التلامذ الموهوبين منخفضي الأداء، وجلستين لمعلمين هذه العينة.
البرنامج الاثرائي الأول:

يتكون البرنامج من اثني عشر جلسة ، بواقع جلستين في الأسبوع ، تستغرق كل جلسة ساعتين. وبذلك استغرق البرنامج ستة أسابيع.
البرنامج الاثرائي الثاني:

يتكون البرنامج من اثني عشر جلسة ، بواقع جلستين في الأسبوع ، تستغرق كل جلسة ساعتين. وبذلك استغرق البرنامج ستة أسابيع.

كلمات مفتاحية:

➤ الموهبة ، والموهوبون منخفضي الأداء.

➤ الدافع للإنجاز.

➤ تقدير الذات.

١- قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
صفحة العنوان	د
صفحة الشكر	هـ
المستخلص	و
الفصل الأول	
مدخل إلى الدراسة	
مقدمة	2
أولاً: أهداف الدراسة	7
ثانياً: مشكلة الدراسة	8
ثالثاً: أهمية الدراسة	9
رابعاً: منهج الدراسة وإجراءاتها	10
خامساً: حدود الدراسة	12
سادساً: مصطلحات الدراسة	13
الفصل الثاني	
الإطار النظري	
أولاً: تعريفات الموهبة	15
ثانياً: تعريفات الموهوبين منخفضي الأداء	24
ثالثاً: سمات الموهوبين منخفضي الأداء	31
رابعاً: التعرف على الموهوبين منخفضي الأداء	40
خامساً: مشكلات الموهوبين منخفضي الأداء	49
سادساً: التدخل السيكولوجي لرفع مستوى الأداء	58

70	سابعاً: خصائص نمو الطفل وحاجاته في مرحلة الطفولة المتأخرة
75	ثامناً: تعريف تقدير الذات
76	تاسعاً: تعريف الدافع للإنجاز
	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
81	أولاً: دراسات سابقة موجهة بدراسة شخصية الطفل الموهوب منخفض الأداء.
81	1- مفهوم الذات ومركز التحكم وانخفاض الأداء
84	2- الدافعية للإنجاز
91	3- تقدير الذات
96	ثانياً: دراسات سابقة موجهة بالعوامل الأسرية وعلاقتها بانخفاض الأداء.
101	ثالثاً: دراسات سابقة موجهة بالعوامل المدرسية وعلاقتها بانخفاض الأداء.
107	رابعاً: تعليق عام على الدراسات السابقة.
109	خامساً: فروض الدراسة
	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
112	أولاً: التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة
114	ثانياً: عينات الدراسة . خصائصها
119	ثالثاً: أدوات الدراسة

120	أ . أدوات سيكومترية
136	ب . برامج الدراسة
170	ر ابعاً: أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في الدراسة
	الفصل الخامس
	نتائج الدراسة وتفسيرها
172	أولاً: الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
174	ثانياً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
191	ثالثاً: التوصيات التربوية
192	رابعاً: بحوث ودراسات مقترحة
	مراجع الدراسة
194	المراجع العربية
198	المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة
208	ملخص الدراسة باللغة العربية
218	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
227	ملاحق الدراسة

2. قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
1	الفرق بين سمات الموهوبين منخفضي الأداء و التلاميذ الذين إختاروا إنخفاض الأداء	32
2	العوامل الأساسية المؤدية إلى إنخفاض الأداء	104
3	يوضح التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	113
4	دلالة الفروق بين العينات الثلاثة في الذكاء والسن والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والابداع	118
5	الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة في القياس القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية الأولى ،العينة التجريبية الثانية، والعينة الضابطة	173
6	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة التجريبية الاولى	175
7	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة التجريبية الثانية	178
8	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين العينة التجريبية الاولى وبين العينة الضابطة في القياس البعدي	181
9	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين العينة التجريبية الثانية وبين العينة الضابطة في القياس البعدي	183

186	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير للفروق بين المجموعتين (الإثراء الشخصي، والإثراء الأكاديمي) بعد التعرض لتدريبات هذه البرامج.	10
189	نتائج قيمة (ت) وحجم التأثير لمتوسط درجات العينة التجريبية ككل بعد البرنامج مباشرة وبعد البرنامج بشهر على متغيرات الدراسة لقياس بقاء الأثر	11

3- قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
5	رسم بياني يوضح إستمرار إنخفاض أداء الموهوبين	1
19	تعريف رينزولي للموهبة	2
158	الخريطة المعرفية "لتفعل"	3

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة .

أولاً: أهداف الدراسة.

ثانياً: مشكلة الدراسة.

ثالثاً: تساؤلات الدراسة.

رابعاً: أهمية الدراسة.

خامساً: منهج الدراسة وإجراءاتها.

سادساً: حدود البحث.

سابعاً: المصطلحات.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة :

تقاس ثروة الشعوب بما تملكه من ثروة بشرية، فمن المؤكد أن هذه الثروة هي الأمل وهي الهدف لكل سياسة تعليمية مستتيرة، كما أنها الأصل التي تركز حوله السياسات المختلفة التي تجعل من الانسان الغاية والوسيلة لتحقيق أمن الوطن.

وتعتبر الطفولة من أهم مراحل بناء الإنسان، فالإهتمام بتنشئة الأطفال من الأهداف القومية، كما أن دراسة الأطفال تعكس الإهتمام بالحاضر والمستقبل معاً، حيث يشكل الأطفال شريحة واسعة في المجتمع كما يشكلون الجيل التالي.

فبعض الأطفال ا ، غير أنهم يتعرضون دائماً إلى اللوم والنقد ، بسبب انخفاض مستوى أدائهم، مما يعوق ظهور الموهبة لديهم. وكما أن هذه الفئة الإستثنائية تتميز بطاقات وإحتياجات خاصة، إلا أن لها مشكلاتها التي تعاني منها غير أنها لديها أيضاً قدرات هائلة يمكن أن يقدموها عطاءً ثرياً للمجتمع. فإن كل مجتمع يدين للموهوبين فيه، والواجب يقتضي مساعدتهم للإرتقاء بمواهبهم، وإعدادهم ليكونوا قادة المستقبل، ومورداً من موارد التخصص والثروة القومية والمهنية للوطن. إن هذه الفئة الموهوبة من الطلبة لديها رصيد ضخم من الموارد الطبيعية للقدرات الإستثنائية التي لا يجوز إهمالها أو عدم العناية بها.

وقد شهد القرن الحالي حركة واسعة تدعو إلى الإهتمام بالموهوبين منخفضي الأداء وتركز على ضرورة الإهتمام بهم، فهؤلاء الأطفال موهوبين في مجالات غير أكاديمية مما يؤدي إلى تقاعسهم في التحصيل الدراسي مما يدفع الأسرة والمدرسة