



**Institute Of Educational Studies
Department of Psychology Counseling**

Mistreatment of Parents and Relationship with violent Behaviour of Secondary School Children

**Submitted for Master Degree in Education
(Department of Psychology Counseling)**

Submitted by:

Mona Gaber Abd El-Salam Abo Sekena

Supervised by:

Dr. Ali El-Sayed Souliman

**Assistant Professor of psychological
counseling
Institute of Educational Studies
Cairo University**

**Dr. Samira Abo-Alhasaan
Abd-Elsalam**

**Assistant Professor of psychological
counseling
Institute of Educational Studies
Cairo University**

2010



معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

إساءة معاملة الآباء وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الأبناء في التعليم الثانوى

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص إرشاد نفسي

إعداد الباحثة

منى جابر عبد السلام أبو سكينه

إشراف

د. سميرة أبو الحسن عبد السلام

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د. علي السيد سليمان

أستاذ مساعد متفرغ بقسم الإرشاد النفسي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠١٠م / ١٤٣١هـ

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” ”

صدق الله العظيم

(سورة الإسراء آية ٨٥)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم الإرشاد النفسي**

للطالبة/ منى جابر عبد السلام أبو سكينه

عنوان الرسالة : " إساءة معاملة الآباء وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الأبناء في التعليم الثانوى".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د. محمد درويش محمد

رئيساً

أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي بالمعهد

أ.د. سميرة أبو زيد

عضواً

أستاذ بكلية التربية – جامعة حلوان

د. على السيد سليمان

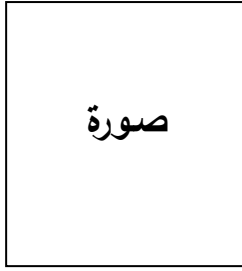
مشرفاً وعضواً

أستاذ مساعد متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

د. سميرة ابو الحسن عبد السلام

مشرفاً وعضواً

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصرية

الاسم : منى جابر عبد السلام أبو سكينه

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : ماجستير

التخصص : إرشاد نفسي

المشرفون : د. على السيد سليمان د. سميرة ابو الحسن عبد السلام

عنوان الرسالة : "إساءة معاملة الآباء وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الأبناء في التعليم الثانوي".

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة الحالية إلى إساءة معاملة الآباء وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الأبناء في التعليم الثانوي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين العلاقة بين درجات السلوك العدواني للأبناء المساء معاملتهم في ضوء متغير الجنس، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة تتراوح أعمارهم بين (١٥-١٨) سنة، كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أشكال الإساءة الوالدية المدروسة والسلوك العدواني بنوعيه (لفظي - مادي) لدى عينة الذكور، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أشكال الإساءة الوالدية المدروسة والسلوك العدواني بنوعيه (لفظي - مادي) لدى عينة الإناث.

الكلمات الدالة :

- إساءة معاملة الآباء.
- السلوك العدواني.
- الأبناء.
- التعليم الثانوي.



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Mona Gaber Abd El-Salam Abo Sekena **Nationality:** Egyptian

Date and Place of birth:

Degree : Master Dgree

Specialization: Department of Counseling Psychology

Supervisor (s): Dr. Ali El-Sayed Souliman

Dr. Samira Abo-Alhasaan Abd-Elsalam

Title of thesis: Mistreatment of Parents and Relationship with violent Behaviour of Secondary School Children

Summary:

The Mistreatment of Parents and Relationship with violent Behaviour of Secondary School Children, The total sample of the study included (200) of the secondary stage pupils ranged from 15 to 18 years, Pearson correlation coefficient to test the correlations between the abuse and aggression behavior, A statistically significant correlation between the forms of parental abuse, deliberate and aggressive behavior of both types (for verbal - material) in a sample of males, A statistically significant correlation between the forms of parental abuse, deliberate and aggressive behavior of both types (for verbal - material) in a sample females

Keywords:

- Mistreatment of Parents.
- Violent Behaviour.
- Secondary School Children

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
٧ : ١	الفصل الاول : مدخل الى الدراسة
٣	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٧ : ٥	مصطلحات الدراسة
٤٦ : ٨	الفصل الثانى : المنطلقات النظرية والبحثية
٩	● مقدمة
١٣ : ٩	● النظريات المفسرة لإساءة المعاملة وتتضمن :
١٠ : ٩	أ- إساءة المعاملة من منظور تحليلي .
١٢ : ١٠	ب- إساءة معاملة الأبناء من منظور نفسى اجتماعى .
١٣ : ١٢	ج- إساءة معاملة الأبناء من منظور سلوكى .
١٨ : ١٣	● أساليب التنشئة والمعاملة الوالدية
٣٧ : ١٨	● أولا : أهم أشكال الإساءة :
٢٧ : ١٨	١- الإساءة البدنية (<i>Physical Abuse</i>)
	تعريفها إجرائيا وبعض الدراسات الهامة التى تناولت الإساءة البدنية .
٣١ : ٢٨	٢- الإساءة الأنفعالية (<i>Emotional Abuse</i>)
	تعريفها إجرائيا وبعض الدراسات الهامة التى تناولت الإساءة الأنفعالية .
٣٧ : ٣٢	٣- الإهمال (<i>Negligence</i>)
	تعريفها إجرائيا وبعض الدراسات الهامة التى تناولتها .
٤٠ : ٣٧	● أسباب سوء المعاملة وتتضمن :

٣٨ : ٣٧	أ- النموذج الأول : سمات الشخصية لدى الوالدين .
٣٩ : ٣٨	ب- النموذج الثاني : خصائص الأبناء وسماتهم الشخصية .
٤٠ : ٣٩	ج- النموذج الثالث : النظام الاقتصادي والاجتماعي للأسرة .
٤٦ : ٤٠	• ثانيا : السلوك العدواني :
٤٢	- تعريف العدوان إجرائياً .
٤٢	- ديناميات العدوان .
٤٦ : ٤٣	- الاتجاهات المفسرة للسلوك العدواني .
٦٨ : ٤٧	الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة وفروض الدراسة
٥٥ : ٤٩	اولا : الدراسات والبحوث العربية
٥٦ : ٥٥	تعقيب على الدراسات والبحوث العربية
٦٥ : ٥٦	ثانيا : الدراسات والبحوث الاجنبية
٦٥	تعقيب على الدراسات والبحوث الاجنبية
٦٧ : ٦٦	تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة
٦٨	ثالثا : فروض الدراسة
٨٦ : ٦٩	الفصل الرابع : المنهج واجراءات الدراسة
٧١	مقدمة
٧١	اولا : حدود الدراسة
٧٣	ثانيا : أدوات الدراسة
٧٤	ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
٨٦	رابعا : الخطوات الإجرائية للدراسة
٩٦ : ٨٧	الفصل الخامس : النتائج ومناقشتها
٨٨	تمهيد
٩٠ : ٨٨	• عرض ومناقشة نتائج الفرض الرئيسى
٩١ : ٩٠	• عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول
٩٣ : ٩١	• عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى
٩٥ : ٩٣	• عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث
٩٦ : ٩٥	• عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع

٩٧	ثالثا : التوصيات
٩٧	رابعا : بحوث مقترحة
٩٨ : ٩٩	• تعليق عام
١٠٠ : ١٠٢	• الخاتمة
١٠٣ : ١١٣	المراجع
١٠٤ : ١٠٨	اولا : المراجع العربية
١٠٩ : ١١٣	ثانيا : المراجع الاجنبية
١١٤ : ١٢٧	الملاحق
١١٥	ملحق (١) : استمارة بيانات اولية
١١٦ : ١١٩	ملحق (٢) : مقياس إساءة المعاملة
١٢٠ : ١٢٢	ملحق (٣) : مقياس السلوك العدواني
١٢٣	ملحق (٤) : قائمة باسماء محكمى مقياس إساءة المعاملة الوالدية
١٢٤ : ١٢٥	ملحق (٥) : قرار بالموافقة من رئيس الجهاز المركزى
	للتعبئة العامة والاحصاء
١٢٦	ملحق(٦) : موافقة عامة من وزارة التربية والتعليم
١٢٧	ملحق (٧) : موافقة من مديرية التربية والتعليم
١٢٨ : ١٣٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٣١ : ١٣٣	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٧٢	يوضح توزيع عينة التقنيين على بعض المدارس بمحافظة القاهرة	١
٧٣	يوضح توزيع عينة الدراسة على بعض المدارس	٢
٧٦ : ٧٧	يوضح صدق المحكمين	٣
٧٩	يوضح معاملات الارتباط بين درجة العبارة درجة البعد التى ينتمى اليه مقياس اساءة المعاملة	٤
٨٠	يوضح معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس اساءة المعاملة	٥
٨١	يوضح معاملات الثبات لابعاد مقياس اساءة المعاملة والدرجة الكلية باستخدام الفا كرونباخ	٦
٨١	يوضح معاملات الثبات لابعاد مقياس الاساءة والدرجة الكلية باستخدام اعادة التطبيق	٧
٨٣	يوضح معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد التى ينتمى اليه المقياس لمقياس السلوك العدوانى	٨
٨٤	يوضح معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس	٩
٨٥	يوضح معاملات الثبات لابعاد المقياس والدرجة الكلية باستخدام الفا كرونباخ	١٠
٨٥	يوضح معاملات الثبات لابعاد المقياس والدرجة الكلية باستخدام اعادة التطبيق	١١
٨٨	يوضح معاملات الارتباط بين اشكال الاساءة الوالدية والسلوك العدوانى بنوعية لدى عينة الدراسة	١٢
٩٠	يوضح معاملات الارتباط بين اشكال الاساءة الوالدية والسلوك العدوانى لدى عينة الذكور	١٣
٩٢	يوضح معاملات الارتباط بين اشكال الاساءة الوالدية والسلوك العدوانى لدى عينة الاناث	١٤
٩٤	يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث فى اشكال الاساءة الوالدية	١٥
٩٥	يوضح المتوسط الحسابى وقيمة (ت) لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث فى انواع السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١٦



معهد الدراسات التربوية

قسم الإرشاد النفسي

إساءة معاملة الآباء و علاقتها بالسلوك العدوانى لدى الأبناء فى التعليم الثانوى

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص إرشاد نفسي

مقدمة من الطالبة
منى جابر عبد السلام أبو سكينه

إشراف

د/سميرة ابو الحسن عبد السلام النجار

أستاذ الإرشاد النفسي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د / على السيد سليمان

أستاذ الإرشاد النفسي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ}

[التوبة: ١٠٥]

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

يقول المولى سبحانه وتعالى (عبدى لم تشكرني إن لم تشكر من أجرىبت النعمة على يديه) ولذا بعد شكر المولى سبحانه وتعالى أود أن أقدم بخالص الشكر والتقدير وأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأستاذي العالم الجليل الدكتور/ **على السيد سليمان** الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة من البداية منذ أن كانت فكرة في خاطري إلى أن خرجت إلى النور وقد شرفت الباحثة بحسن رعايته وتوجيهاته السديدة طوال رحلة البحث، مما كان له عظيم الأثر في إتمام هذا البحث، فله منى جزيل الشكر وجزاه الله عنى خير الجزاء، وأدعو لسيادته بوافر الصحة عما قدم ويقدم لأبنائه من معونة صادقة وعلم فياض ووقته الثمين.

كما يطيب لي أن أقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة/ **سميرة أبو الحسن عبد السلام النجار** الأستاذ المساعد بقسم الإرشاد النفسي وقائم بأعمال رئيس قسم التعليم الفنى بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة التى كان لإشرافها ورعايتها وتوجيهاتها الأثر الكبير فى إنجاز هذه الدراسة والتى لم ولن تضن علينا جميعاً بوقتها للتوجيه والإرشاد الدائم، فجزاها الله عنا خير الجزاء، وجعلها عوناً للباحثين.

كما أقدم خالص شكرى وتقديرى للسادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة على تشريفهم لى وقبولهم مناقشة هذا البحث وخص بالذكر الاب / **الأستاذ الفاضل الدكتور/ محمد درويش محمد** رئيس قسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة فله منى كل الشكر والتقدير على كل ما تعلمته منه اثناء حلقات السمنار ومهما تقدمت له بالشكر فلن اعطيه حقه. أدام الله عليه نعمة الصحة والعافية فجزاه الله عنى خير الجزاء .
كما أقدم بجزيل الشكر للأستاذة الفاضلة الدكتورة/ **سميرة ابو زيد** الأستاذة بقسم الصحة النفسية كلية التربية جامعة حلوان فلها منى خالص تقديرى واحترامى.

كما أقدم بجزيل الشكر والعرفان لو الداي لما بذلاه معي من دعم ومساندة وتحملا عنى الكثير جعل الله جهدهما في ميزان حسناتهما آمين ولا أنسى تقديم الشكر والامتنان لزوجي العزيز الذي ساندني والتمس لي كثيرا من الأعداء له منى كثير الحب والاحترام.
وأتمنى من الله أن يعطى نخبة اساتذتى العمر المديد و أراهم يوجهون ابنائى عند إعدادهم دراساتهم العليا إن شاء الله فلن يجدوا أفضل منهم.

وأقدم بالشكر الجزيل للأستاذة المبجلين أعضاء لجنة السمنار الذين اسهموا فى بلورة مقترح البحث.
لما أقدم بالشكر والعرفان للسادة الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة الميدانية بالرسالة علي حسن توجيههم لي فلهم جزيل الشكر والتقدير.

كما أقدم ببطاقة شكر وتقدير إلى الدكتور/ **إبراهيم سيد أحمد** عبدالواحد بقسم علم النفس التعليمى المدرس بكلية التربية جامعة الأزهر.

وفى النهاية أقدم بالشكر لكل من ساعدنى وأفادني من اخواتى وأخص بالذكر اختى / أمل واصدقائى وجميع اقاربى في بحثي ولو كان بكلمة تشجيع أو ملحوظة علمية ولو صغيرة ساهمت فى إنجاز هذا البحث وإتمامه على هذا النحو، فإلى هؤلاء جميعاً عظيم شكرى واحترامى وأسأل الله عز وجل أن يجزيهم عنى خيراً.
وبعد فإن أي عمل مهما عظمت أهميته وحسن إتقانه يبقى عملاً من أعمال الإنسان الذي لا يمكن أن يبلغ الكمال.

"وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين"

الباحثة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة