



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## **فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض الوسائط المتعددة والتقليدية للتخفيف من بعض عيوب النطق لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً**

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات  
الخاصة قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة

هالة سيد عبد العزيز محمد

إشراف

الأستاذ الدكتور

جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي ورئيس قسم  
الدراسات النفسية للأطفال بمعهد  
الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين  
شمس

الأستاذة الدكتورة

فؤاده محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات  
النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا  
للطفولة  
جامعة عين شمس

1434 هـ - 2013 م



**Institute of Post-Graduate Childhood Studies**

**Department of Child Psychosocial Studies**

**“The Effectiveness of A Training Program Using  
Multi and Traditional Media To Reduce Some  
Articulation Disorders in A Sample of Children  
with Delayed Language”**

**A proposed Thesis Submitted for Partial  
Fulfillment of Ph. D Degree of Philosophy in Childhood Studies  
(Children with Special Needs)**

**Submitted By**

***Hala Said Abdel Aziz Mohamed***

**Supervised By**

**Prof./Fouada Mohamed Ali Hedia**

Professor of Psychology – Department of Child Psychological Studies

Institute of Post- Graduate Childhood Studies

Ain Shams University

**Prof./Gamal Shafik Ahmed**

Professional of Clinical of Psychology and manager Department of Child

Psychological Studies

Institute of Post-Graduate Childhood Studies

Ain Shams University

**2013**



جامعة عين شمس

الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة

### صفحة العنوان:

اسم الطالبة: هالة سيد عبد العزيز محمد

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2013

سنة المنح: 2013

## مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض الوسائط المتعددة والتقليدية للتخفيف من بعض عيوب النطق لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً في مرحلة ما قبل المدرسة.

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي.

وتكونت عينة الدراسة من ( 30 ) طفلاً وطفلة من أطفال ما قبل المدرسة الذين يعانون من بعض اضطرابات النطق وتأخر النمو اللغوي، وتراوح أعمارهم الزمنية ( 4 - 6 ) أعوام، ثم تقسيمهم إلى مجموعتين:

-مجموعة تجريبية، وتضم 15 طفل. -مجموعة ضابطة، وتضم 15 طفل.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- اختبار رسم الرجل لتحديد معامل الذكاء (أعداد جودانف - هاريس).
- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخصي 2006).
- استمارة بيانات شخصية للطفل المتأخر لغوياً (إعداد الباحثة).
- مقياس اضطرابات النطق (إعداد عبد العزيز الشخصي، 1997).
- اختبار نمو وظائف اللغة (إعداد نهلة عبد العزيز يوسف الرفاعي 2009).
- برنامج الدراسة (إعداد الباحثة).

وكان الأسلوب الإحصائي المستخدم هو:

- اختبار مان ويتني Mann-whitney. - اختبار ويلكوكسون Wilcoxon test.
- اختبار T. test.

وأُسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع الفروض الدراسة، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدمة في الدراسة باستخدام الوسائط المتعددة والتقليدية لتخفيف من عيوب النطق وتنمية الحصيلّة اللغوية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً في مرحلة ما قبل المدرسة.

**الكلمات المفتاحية:**

-التأخر اللغوي. -اضطرابات النطق. -الوسائط المتعددة. -الوسائط التقليدية.

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- تمهيد.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهمية نظرية.
- أهمية تطبيقية.
- هدف الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة:
- أ - المنهج المستخدم.
- ب - عينة الدراسة.
- ج - أدوات الدراسة:
- الحدود المكانية للدراسة.
- الحدود الزمنية للدراسة.
- د - الأسلوب الإحصائي المستخدم.

## الفصل الثانى

### الإطار النظرى للدراسة

تمهيد :

أولاً: اللغة : مقدمة عن اللغة .

١. : تعريف اللغة .
٢. : وظائف اللغة .
٣. : اللغة بالمعنى النفسى .
٤. : عناصر اللغة .
٥. : جوانب اللغة .
٦. : مراحل النمو اللغوى
٧. : النظريات المفسرة لاكتساب اللغة .
٨. : مقومات اكتساب اللغة .
٩. : العوامل التى تؤثر في النمو اللغوى .

ثانياً: تأخر النمو اللغوى :

مقدمة

١. : تعريف التأخر النمو اللغوى .
٢. : مؤشرات تأخر النمو اللغوى .
٣. : انتشار تأخر النمو اللغوى .
٤. : تأثير تأخر النمو اللغوى على جوانب النمو .
٥. : العوامل المؤثرة في اكتساب الطفل للغة .

ثالثاً: اضطرابات النطق

مقدمة

١. : تعريف اضطرابات النطق .
٢. : مؤشرات اضطرابات النطق .
٣. : مظاهر اضطرابات النطق .
٤. : خصائص اضطرابات النطق .
٥. : انتشار اضطرابات النطق .

٦. : تأثير اضطرابات النطق على جوانب النمو .
٧. : أسباب اضطرابات النطق .
٨. : إرشادات عامة يجب مراعاتها عند التخفيف من بعض اضطرابات النطق .
٩. : طرق علاج اضطرابات النطق .

#### رابعاً: الكمبيوتر

١. : تعريفات الكمبيوتر .
٢. : استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية .
٣. : تعريف برامج الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية .
٤. : مميزات استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية .
٥. : الوسائط المتعددة .
٦. : الوسائط التقليدية .

#### خامساً: البرنامج

١. : تعريفات البرنامج .
٢. : مراحل إعداد أى برنامج .

## الفصل الثالث

### دراسات سابقة

#### تمهيد:

أولاً: الدراسات التي تناولت عيوب النطق والكلام عامة والتأخر اللغوي خاصة.

ثانياً: الدراسات التي تناولت برامج لعلاج وتنمية واكتساب اللغة عند الأطفال.

ثالثاً: الدراسات التي تناولت تنمية الحصيلة اللغوية باستخدام الكمبيوتر لدى الأطفال المعاقين عقلياً.

رابعاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة.

خامساً: فروض الدراسة.



## الفصل الرابع

### منهج وإجراءات الدراسة

- تمهيد.

أولاً: منهج الدراسة.

ثانياً: عينة الدراسة.

- اختبار عينة الدراسة.

- الشروط الواجب توافرها في عينة الدراسة.

- حجم عينة الدراسة.

ثالثاً: أدوات الدراسة:

- ١ - اختبار رسم الرجل (جوليف هاريس) تقنين / فاطمة حنفي لعام 1983.
- ٢ مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص 2006).
- ٣ مقياس تشخيص اضطرابات النطق (إعداد عبد العزيز الشخص 1997).
- ٤ اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال (الصورة المعدلة) (إعداد نهلة عبد العزيز يوسف الرفاعي 2009).
- ٥ - استمارة جمع البيانات الخاصة بالأطفال متأخري النمو اللغوي (إعداد الباحثة).
- ٦ - برنامج الدراسة (إعداد الباحثة).

رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.

خامساً: الأساليب الإحصائية للدراسة.

## **الفصل الخامس**

### **نتائج الدراسة ومناقشتها**

- تمهيد.

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.

خامساً: عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.

سادساً: عرض نتائج الفرض السادس ومناقشتها.

سابعاً: توصيات الدراسة.

ثامناً: البحوث المقترحة.

## الملاحق

ملحق رقم (1) - اختبار رسم الرجل (إعداد جودانف هاريس) تقنين / فاطمة حنفي  
1983

ملحق رقم (2) - مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة (إعداد عبد  
العزیز الشخص 2006)

ملحق رقم (3) - مقياس اضطرابات النطق لإعداد عبد العزیز الشخص 1997

ملحق رقم (4) - مقياس نمو وظائف اللغة (الصورة المعدلة) إعداد نهلة عبد  
العزیز يوسف الرفاعي 2009

ملحق رقم (5) - استمارة بيانات شخصية للطفل المتأخر لغوياً (إعداد الباحثة)

ملحق رقم (6) - برنامج الدراسة (إعداد الباحثة)

## قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

## الفهرس

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول (مدخل إلى الدراسة)</b>
1	-تمهيد
3	-مشكلة الدراسة
4	-أهمية الدراسة
4	-هدف الدراسة
5	-مصطلحات الدراسة
6	-حدود الدراسة
	<b>الفصل الثاني (الإطار النظري)</b>
8	-تمهيد
10	-اللغة
42	-تأخر النمو اللغوي
60	-اضطرابات النطق
91	-البرنامج
94	-الكمبيوتر
	<b>الفصل الثالث (دراسات سابقة)</b>
101	تمهيد
103	أولاً: الدراسات التي تناولت عيوب النطق والكلام عامة والتأخر اللغوي خاصة
122	ثانياً: الدراسات التي تناولت برامج لعلاج وتنمية واكتساب اللغة عند الأطفال
136	ثالثاً: الدراسات التي تناول تنمية الحصيلة اللغوية باستخدام الكمبيوتر لدى الأطفال المعاقين عقلياً
151	فروض الدراسة

	الفصل الرابع (منهج وإجراءات الدراسة)
153	أولاً: منهج الدراسة
153	ثانياً: عينة الدراسة
159	ثالثاً: أدوات الدراسة
191	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
194	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها)
195	نتائج الدراسة وعرض مناقشتها
217	التوصيات
218	البحوث المقترحة
	مراجع الدراسة
220	أولاً: المراجع العربية
226	ثانياً: المراجع الأجنبية

## ملحق الدراسة

234	ملحق رقم ( 1 ) - اختبار رسم الرجل (إعداد جودانف هاريس) تقنين/ فاطمة حنفي سنة 1983
239	ملحق رقم ( 2 ) - استمارة بيانات شخصية للطفل المتأخر لغوياً (إعداد الباحثة)
243	ملحق رقم ( 3 ) - مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص 2006)
245	ملحق رقم ( 4 ) - مقياس اضطرابات النطق (إعداد عبد العزيز الشخص 1997)
249	ملحق رقم ( 5 ) - مقياس نمو وظائف اللغة (الصورة المعدلة) (إعداد نهلة عبد العزيز يوسف الرفاعي 2009)
263	ملحق رقم ( 6 ) - برنامج الدراسة (إعداد الباحثة)