



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**منهج مقترن بالمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة  
بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
"تخصص مناهج وطرق تدريس - تعليم عام : تربية خاصة"**

**إعداد**

دعاة نور الدين سيد أحمد

**إشراف**

أ.د/ ريحانة عبد السلام محمود شربى  
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية جامعة حلوان

أ.د/ صابر حسين محمود  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية جامعة عين شمس

د / أمل حشمت ذكي يوسف  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

**قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢)**  
**صدق الله العظيم**  
**(سورة البقرة )**



جامعة عين شمس

كلية التربية

اسم الطالبة: دعاء نور الدين سيد أحمد .

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية .

القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠١٤

سنة المنح : ٢٠١٤



جامعة عين شمس

كلية التربية

اسم الطالبة : دعاء نور الدين سيد أحمد.

عنوان الرسالة : "منهج مقترن بالمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة"

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية .

لجنة الإشراف:

٢- أ.د/ ريحانة عبد السلام محمود شربى  
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة حلوان

١- أ.د / صابر حسين محمود  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية- جامعة عين شمس

٣- د / أمل حشمت ذكي يوسف  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /  
الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٤ ختم الإجازة : / / ٢٠١٤

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٤

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٤

## شكر وتقدير

الحمد لله والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .  
إن علم الاقتصاد المنزلي له دوراً مهماً في حياتنا لذا كان ذلك مكاناً للدراسة والبحث والذي أسعدي الدراسة والبحث به عن طريق أساندتي التي أضاعت إلى الطريق لذا أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى: الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود المشرف على الرسالة والذي لم يتوانى لحظة في تقديم التوجيهات التي استفدت منها الكثير فكان وما زال لي معلماً، داعية الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناته وجزاه الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / ريحانة عبد السلام محمود شربى لما قدمته لي من العون فلم تخل على الوقت ولا الجهد حتى اكتمل معالم هذا البحث، والذي لن تكفي الكلمات أو كل ما أفتر فيه من أن توفيقها حقها، فأرجو أن يكون ذلك في ميزان حسناتها.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتورة / أمل حشمت ذكي يوسف لما قدمته لي من العون .  
كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى رسن رسن  
والاستاذ الدكتور / عيد أبو المعاطى الدسوقي لقبولهما مناقشة الرسالة للإفادة من إرشاداتهما القيمة فجازاهما الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان للسادة المحكمين بالجامعات والجهات العلمية المختلفة على حسن تعاملهم الصادق معى، وزملائي الباحثين على تعاونهم الصادق المثمر، وجميع من بالإدارة المركزية للتخطيط التربوى، ومكتب مستشار الاقتصاد المنزلى، ومعلمات وموجهات الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الثانوية بالقاهرة والجizra .

وأخيراً أشكر الله العلي العظيم. وأقدم عظيم تقديري وعرفاني لمن لا تكف لهم عبارات الشكر والثناء.... إلى والدى وأبنائى أحمد ونور وزوجى العزيز على كل ما تحمله من مشقة وإرهاق فى سبيل خروج هذا العمل المتواضع إلى النور .

وأرجو ألا تكون قد أغفلت نسيان تقديم العرفان والجميل لكل من ساعد على إخراج هذا البحث إلى صورته التى أمامكم .

والله ولى التوفيق ،،

الباحثة

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٠ - ١	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث</b>
٧ - ٢	أولاً: مقدمة البحث.
١٢ - ٨	ثانياً: مشكلة البحث.
١٢	ثالثاً: فروض البحث.
١٤ - ١٢	رابعاً : إجراءات البحث (منهج البحث وخطواته- أدوات البحث).
١٤	خامساً : أهمية البحث.
١٤	سادساً: حدود البحث.
١٥ - ١٤	سابعاً: مصطلحات البحث
٣٩ - ٦	<b>الفصل الثاني: البحوث والدراسات السابقة</b>
٣٢ - ١٧	أولاً: دراسات وبحوث تناولت تطوير مناهج التعليم بصفة عامة.
٣٩ - ٣٣	ثانياً: دراسات وبحوث تناولت مناهج الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة.
١٠٣ - ٤٠	<b>الفصل الثالث : الإطار النظري</b>
٤٥ - ٤٢	أولاً : التعليم الثانوى (واقع التعليم بجمهورية مصر العربية- نظام الالتحاق الحالى بالثانوى العام - أقسام الدمج - قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠١٢ ).
٤٧ - ٤٥	ثانياً : طبيعة المجتمع المصرى وخصائصه ومشكلاته.
٤٧	ثالثاً : واقع المناهج الدراسية في مصر .
٥٠ - ٤٧	رابعاً : الاقتصاد المنزلي وأهميته لطالبات المرحلة الثانوية ( الاقتصاد المنزلي- تطور تعليم الاقتصاد المنزلى بمصر) .
٥٢ - ٥٠	خامساً: الواقع الحالى للتعليم الثانوى العام فى مادة الاقتصاد المنزلى فى مصر(فلسفه مناهج الاقتصاد المنزلى للمرحلة الثانوية - الأهداف العامة للأقتصاد المنزلى للمرحلة الثانوى ) .
٥٤ - ٥٣	سادساً: مقرر الاقتصاد المنزلى للمرحلة الثانوية (المحتوى - طرق التدريس - الوسائل والأنشطة التعليمية - أساليب التقويم).
٥٥ - ٥٤	سابعاً: المشكلات التي تعيق تطور مادة الاقتصاد المنزلى .
٥٥	ثامناً: خصائص طالبات المرحلة الثانوية.
٥٦	تاسعاً: خصائص طالبات المرحلة الثانوية ذوى الاحتياجات الخاصة وبخاصة ضعاف البصر والسمع.
٦٥ - ٥٦	عاشرأ: احتياجات المتعلمات ومصادر تحديدها (مفهوم الاحتياجات- خصائص المنهج وفقاً للاحتجاجات - طرق وأساليب تحديد احتياجات المتعلمين).
٧٦ - ٦٦	الحادي عشر: الاتجاهات المعاصرة وانعكاساتها على تطوير الاقتصاد المنزلى (تجارب بعض الدول والاتجاهات الحديثة في الاقتصاد المنزلى - المناهج وكيفية الاستفادة منها).
٨٦ - ٧٦	الثاني عشر : الاتجاهات المعاصرة في مجال التعليم ومنها (دمج المعاقين في المدارس العادية - المعايير الجودة الشاملة- الإنترنـت) والاستفادة منها .
٩٢ - ٨٦	الثالث عشر : تطوير المنهج ويشمل ما يلى (دواعى التطوير- منطلقات التطوير - مفهوم التطوير- أساليب تطوير المنهج).
٩٣ - ٩٢	الرابع عشر : مسلمات أساسية تحكم عمليات المنهج و موقف مناهجنا منها .
٩٦ - ٩٣	الخامس عشر: ( أسس تطوير المنهج - اسس تصميم المنهج والمقرارات الدراسية - عناصر خطة المنهج - مراحل تصميم المنهج - مكونات المنهج الأساسية - تجارب بعض الدول في التطوير والاستفادة منها).
٩٨ - ٩٦	السادس عشر : تنظيمات معاصرة للمنهج الدراسي.
١٠٠ - ٩٨	السابع عشر : المدخل المنظومي في تصميم المناهج.
١٠٣ - ١٠١	الثامن عشر : المنهج - تطوير المنهج .
١٣٥ - ١٠٤	<b>الفصل الرابع: بناء منهج الاقتصاد المنزلى لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة</b>
١٠٧ - ١٠٦	القسم الأول :- أولاً : تحديد الاتجاهات المعاصرة لمنهج الاقتصاد المنزلى لدى طالبات المرحلة الثانوية لصف الأول والثاني والثالث من خلال : مراجعة الدراسات والبحوث السابقة . - الزيارة الميدانية.

## تابع فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٨-١٠٧	ثانياً: أعداد قائمة مبنية للمؤشرات في ضوء الاتجاهات المعاصرة .
١٠٩-١٠٨	- حساب الصدق والثبات لكل من الاستبيان الآتي:-
١٠٩	✓ استبيان الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية.
١٠٩	✓ استبيان الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها للمحنتى تبعاً لمجالات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية وفقاً لاحتياجات.
١١٠	- تطبيق الاستبيان .
١١٦-١١٠	- نتائج تطبيق الاستبيان
القسم الثاني :-	
١١٦	المنهج المقترن في الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة يشمل ما يلى:-
١١٨-١١٧	- الأسس التي روحت في بناء منهج الاقتصاد المنزلي المقترن في ضوء الاتجاهات المعاصرة.
١٣٤-١١٨	- الإطار العام المقترن لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء الاتجاهات المعاصرة.
١٣٥-١٣٤	- ضبط التصور المقترن لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء الاتجاهات المعاصرة .
١٥٨-١٣٦	الفصل الخامس: إعداد الوحدة التجريبية و أدوات تقويمها .
١٤٤-١٣٨	- إعداد الوحدة المقترنة
١٤٥-١٤٤	- اعداد دليل المعلمة للاسترشاد به عند تدريس الوحدة.
١٤٩ -١٤٥	- إعداد الاختبار التحصيلي .
١٥٢ -١٤٩	- إعداد بطاقة الملاحظة.
١٥٣ -١٥٢	- إعداد استبانة لتقدير الدمج و مقياس اتجاه نحو المادة .
١٥٨ -١٥٣	- تصميم الموقع على شبكة الانترنت للوحدة التجريبية.
١٥٨	- التطبيق القبلي لأدوات الدراسة .
١٨٦-١٥٩	الفصل السادس: الدراسة الميدانية ونتائجها.
أ- إجراءات الدراسة الميدانية وتشتمل الآتي .	
١٦١	١- الهدف من البحث .
١٦٢-١٦١	٢- التصميم التجاري للبحث .
١٦٣-١٦٢	٣- اختيار مجموعة البحث .
١٦٣	٤- المعلم القائم بتدريس البرنامج .
١٦٣	٥- تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً .
١٦٤-١٦٣	٦- التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.
١٦٤	٧- التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الانترنت .
١٦٤	٨- التطبيق القبلي لتقدير الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوى الإعاقة ( ضعاف البصر )
١٦٦-١٦٤	٩- تدريس الوحدة .
١٦٦	١٠- تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً.
١٦٦	١١- تطبيق بطاقة الملاحظة بعدياً.
١٦٧-١٦٦	١٢- التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الانترنت.
١٦٧	١٣- التطبيق البعدي لتقدير الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوى الإعاقة ( ضعاف البصر ).
ب- نتائج البحث التجريبية وتفسيرها	
الفصل السابع: ملخص البحث	
أولاً: مقدمة	
١٩١	ثانياً : مشكلة البحث
١٩٢-١٩١	ثالثاً : فروض البحث
١٩٢	رابعاً : أهمية البحث
١٩٢	خامساً: حدود البحث
١٩٤-١٩٢	سادساً: إجراءات البحث
١٩٥-١٩٤	سابعاً: نتائج البحث
١٩٦-١٩٥	ثامناً: توصيات البحث
١٩٦	تاسعاً: مقترنات البحث
٢١٩-١٩٧	المراجع
٢١٦-١٩٨	أولاً: المراجع العربية
٢١٩-٢١٦	ثانياً المراجع الأجنبية
٤٧٦-٢٢٠	الملاحق

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم
٦٢	جدول رقم (١) يوضح المنهج وفقاً للاحتياجات.	١
١٠٩	جدول رقم (٢) يوضح أعداد المؤشرات الاستبيان في صورتها النهائية.	٢
١١٠	جدول رقم (٣) يوضح تقديرات الاستجابات على فقرات الاستبيان حول الاتجاهات المعاصرة الواجب توافقها بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية .	٣
١١٠	جدول رقم (٤) يوضح تقديرات الاستجابات على فقرات الاستبيان حول الاتجاهات المعاصرة الواجب توافقها للمحتوى تبعاً لمجالات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية وفقاً للاحتياجات.	٤
١١٥	جدول رقم (٥) يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ .	٥
١١٦	جدول رقم (٦) يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي ٢٠١٢-٢٠١١ .	٦
١٢١	جدول رقم (٧) يوضح الوحدات الدراسية للمرحلة الثانوية العامة .	٧
١٤٥	جدول رقم (٨) يوضح عدد مفردات الاختبار في صورته الأولية .	٨
١٤٧	جدول رقم (٩) يوضح أرقام مفردات الاختبار التحصيلي بالنسبة لكل من مستوى التذكر والفهم والتطبيق.	٩
١٤٨	جدول رقم (١٠) يوضح معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية.	١٠
١٥١	جدول رقم (١١) يوضح النسب المئوية لاتفاق الملاحظين لأفراد العينة الاستطلاعية.	١١
١٦٢	جدول رقم (١٢) يوضح التصميم التجريبي للبحث.	١٢
١٦٢	جدول رقم (١٣) يوضح توزيع مجموعة البحث.	١٣
١٦٤	جدول رقم (١٤) يوضح تقديرات مستويات الأداء على فقرات بطاقة الملاحظة.	١٤
١٦٤	جدول رقم (١٥) يوضح تقديرات مستويات الأداء على فقرات مقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنٌت.	١٥
١٦٤	جدول رقم (١٦) يوضح تقديرات مستويات الأداء لتقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوى الإعاقة ( ضعاف البصر).	١٦
١٦٥	جدول رقم (١٧) يوضح تاريخ وعدد أيام التدريس.	١٧
١٦٨	جدول رقم (١٨) يوضح دلالة الفروق بين متواسطي درجات مجموعه البحث الأولى " عاديين " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي " اختبار اختبارات " .	١٨
١٦٨	جدول رقم (١٩) يوضح دلالة الفروق بين متواسطي درجات مجموعه البحث الأولى " عاديين " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي " اختبار ويلكوكسون ".	١٩
١٦٩	جدول رقم (٢٠) يوضح دلالة الفروق بين متواسطي درجات مجموعه البحث الثانية " ضعاف بصر " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي " اختبارات " .	٢٠
١٦٩	جدول رقم (٢١) يوضح دلالة الفروق بين متواسطي درجات مجموعه البحث الثانية " ضعاف بصر " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي " اختبار ويلكوكسون ".	٢١
١٨٠	جدول رقم (٢٢) يوضح دلالة الفروق بين متواسطي درجات مجموعه البحث الثالثة " مدمج " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي " اختبارات " .	٢٢
١٦٩	جدول رقم (٢٣) يوضح دلالة الفروق بين متواسطي درجات مجموعه البحث الثالثة " مدمج " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي " اختبار ويلكوكسون ".	٢٣
١٧٠	جدول رقم (٢٤) يوضح دلالة الفروق بين متواسطي درجات مجموعه البحث الرابعة " بدون استخدام الإنترنٌت " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي " اختبارات " .	٢٤

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم
١٧٠	جدول رقم (٢٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الرابعة " بدون استخدام الانترنت " في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي "اختبار ويلكوكسون".	٢٥
١٧٧	جدول رقم (٢٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الأولى " عاديين " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ت ".	٢٦
١٧٧	جدول رقم (٢٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الأولى " عاديين " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ويلكوكسون".	٢٧
١٧٧	جدول رقم (٢٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثانية " ضعاف بصر " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ت ".	٢٨
١٧٧	جدول رقم (٢٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثانية " ضعاف بصر " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ويلكوكسون".	٢٩
١٧٨	جدول رقم (٣٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثالثة " مدمج " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ت ".	٣٠
١٧٨	جدول رقم (٣١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثالثة " مدمج " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ويلكوكسون".	٣١
١٧٨	جدول رقم (٣٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الرابعة " بدون استخدام الانترنت " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ت ".	٣٢
١٧٨	جدول رقم (٣٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الرابعة " بدون استخدام الانترنت " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ويلكوكسون".	٣٣
١٨١	جدول رقم (٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث " ضعاف البصر والمدمج بالنسبة للطلابات العاديين والمستخدمين الانترنت وغير المستخدمين في الاختبار التحصيلي البعدى .	٣٤
١٨١	جدول رقم (٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث " ضعاف البصر والمدمج بالنسبة للطلابات العاديين والمستخدمين الانترنت وغير المستخدمين في بطاقة الملاحظة .	٣٥
١٨٢	جدول رقم (٣٦) يوضح نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية الوحدة المقترن للمجموعة الأولى .	٣٦
١٨٢	جدول رقم (٣٧) يوضح نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية الوحدة المقترن للمجموعة الثانية .	٣٧
١٨٢	جدول رقم (٣٨) يوضح نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية الوحدة المقترن للمجموعة الثالثة .	٣٨
١٨٢	جدول رقم (٣٩) يوضح نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية الوحدة المقترن للمجموعة الرابعة .	٣٩
١٨٤	جدول رقم (٤٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الانترنت .	٤٠
١٨٤	جدول رقم (٤١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الانترنت "اختبار ويلكوكسون".	٤١
١٨٥	جدول رقم (٤٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاستبيانة تقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوى الإعاقة ( ضعاف البصر ).	٤٢
١٨٥	جدول رقم (٤٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاستبيانة تقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوى الإعاقة ( ضعاف البصر ).اختبار ويلكوكسون.	٤٣

## فهرس الإشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم
٦٢	شكل رقم (١) يوضح اشتغال الأهداف وفقاً لاحتياج الفرد.	١
٩١	شكل رقم (٢) يوضح نموذج كوثر كوجك لمناطق المنهج وعنصراً بناؤه.	٢
٩٤	شكل رقم (٣) يوضح عناصر منظومة المنهج.	٣
٩٩	شكل رقم (٤) يوضح العلاقة المنظومية بين مكونات المنهج.	٤
٩٩	شكل رقم (٥) يوضح منظومة تصميم المنهج .	٥
١٠٠	شكل يوضح (٦) يوضح منظومة الرؤية والرسالة .	٦
١٢٣	شكل رقم(٧) يوضح تصنف طرق التدريس.	٧
١٣٢	شكل رقم (٨) يوضح كيفية تنمية مهارات التفكير والقدرات الشخصية .	٨
١٣٥	شكل رقم (٩) يوضح مخططاً لإجراءات البحث.	٩
١٧٠	شكل رقم (١٠) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية لليابانيين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمجموعات الأربع.	١٠
١٧٩	شكل رقم (١١) يوضح الفرق بين متوسط درجات بطاقة الملاحظة قبل وبعد دراسة الوحدة لمجموعة البحث الأربع.	١١
١٨٤	شكل رقم (١٢) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية لليابانيين القبلي والبعدي لقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنت.	١٢
١٨٥	شكل رقم (١٣) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية لليابانيين القبلي والبعدي لاستبيانه قبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوي الإعاقة .	١٣

## فهرس الملحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم
٢٢١	ملحق رقم (١) أسماء السادة الممكرين على أدوات البحث	١
٢٢٤ - ٢٢٢	ملحق رقم (٢) استطلاع رأى لتحديد مدى احتياج المعلمات إلى تطوير منهج الاقتصاد المنزلي الحالي في المرحلة الثانوية وكذلك احتياجات التطوير الحالية والمستقبلية .	٢
٢٣٢-٢٢٥	ملحق رقم (٣) استبيانه حول الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية (درجة الأهمية - درجة مناسبتها لمستوى الطلاب).	٣
٢٣٨ - ٢٣٣	ملحق رقم (٤) استبيانه حول الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها للمحتوى تبعاً لمجالات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية وفقاً لاحتياجات (درجة الأهمية - درجة مناسبتها لمستوى الطلاب).	٤
٢٦٤ - ٢٣٩	ملحق رقم(٥) التصور المقترن لمنهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة	٥
٢٦٧ - ٢٦٥	ملحق رقم (٦) المراجع ذات الصلة بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية	٦
٣٥٥ - ٢٦٨	ملحق رقم (٧) الوحدة المقترنة في الاقتصاد المنزلي للصف الأول الثانوي.	٧
٤٠٢ - ٣٥٦	ملحق رقم(٨) دليل المعلمة لوحدة " التعليم من أجل الحياة " في الاقتصاد المنزلي للصف الأول الثانوي.	٨
٤١١ - ٤٠٣	ملحق رقم (٩) استماراة الاختبار التحصيلي.	٩
٤١٨-٤١٢	ملحق رقم ( ١٠ ) استماراة بطاقة الملاحظة .	١٠
٤٢١ - ٤١٩	ملحق رقم ( ١١ ) مقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنت.	١١
٤٢٤ - ٤٢٢	ملحق رقم ( ١٢ ) استبيانه تقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوي الإعاقة ( ضعاف البصر).	١٢
٤٣٣ - ٤٢٥	ملحق رقم ( ١٣ ) بعض إشكال الشاشات في برنامج الإنترنـت .	١٣
٤٦١ - ٤٣٤	ملحق رقم ( ١٤ ) النتائج الأحصائية .	١٤
٤٧٦ - ٤٦٢	ملحق رقم ( ١٥ ) قائمة بأسماء ودرجات طالبات الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الثانوي العام بمحافظتي القاهرة والجيزة وموافقة الأمن .	١٥



## **الفصل الأول**

### **الإطار العام للبحث**

**خُصّ هذا الفصل لعرض الإطار العام للبحث، وتضمن الآتي :-**

- أولاً :** مقدمة البحث.
- ثانياً :** مشكلة البحث.
- ثالثاً :** فروض البحث.
- رابعاً:** إجراءات البحث (منهج البحث وخطواته - أدوات البحث).
- خامساً:** أهمية البحث.
- سادساً:** حدود البحث.
- سابعاً :** مصطلحات البحث.

## الفصل الأول

### أولاً: المقدمة

يعد التعليم الثانوي مرحلة تعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، حيث تمثل هذه المرحلة المعيّر الأساسي للوصول إلى التعليم العالي، أو الانضمام لسوق العمل مباشرة، وهما منطلقان أساسيان من منطلقات التنمية، ومن ثم فإن التعليم الثانوي يجب أن يمد المتعلمين بالمعلومات والمهارات الحياتية والاجتماعية والاستعداد اللازم لكلا الحالتين.<sup>(١)</sup>

لذلك فإن مستقبل تطوير التعليم يتطلب زيادة الاهتمام بالمتعلم، وجعله محور العملية التعليمية، والبحث عن آليات متطورة تحقق هذه الأهداف على أرض الواقع التعليمي.<sup>(٢)</sup> خاصة مع ظهور الجودة الشاملة في التعليم كثورة إدارية جديدة تسعى إلى تحقيقها شعوب العالم المتقدم، فمن طريقها يتم تطوير وسائل وأساليب العمل التربوي والإداري، كما أنها أحد أهم الوسائل وأساليب التي تساعد في تحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى أدائه في العصر الحالي، بل إنها أصبحت ضرورة ملحة تملّها حركة الحياة المعاصرة.<sup>(٣)</sup>

حيث طرأت عدة تغيرات على المتعلمين، فأصبحوا بناءً للمعرفة، مبتكرین للمعاني، وتعكس هذه التغيرات نمو الوعي بدور المتعلم في العملية التعليمية، وال الحاجة إلى معلمين قادرین على تنمية معارف المتعلمين، بدلاً من الاعتماد الكامل على المنهج.<sup>(٤)</sup>

لذلك يجب تربية قدرات المتعلمين على التفكير؛ حتى يمكنهم اكتساب المعرفة والحقائق والمفاهيم بأنفسهم، وبذلك يكون دور المعلم تدريب المتعلم على حل المشكلات والتفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي.<sup>(٥)</sup>

ومن الاتجاهات الحديثة بمصر في الآونة الأخيرة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وسبل رعايتهم وتربيتهم، حيث تبلور هذا الاهتمام في سن التشريعات والقوانين التي تكفل لهم حقوقهم الاجتماعية والاقتصادية، وفي عقد المؤتمرات والندوات وحلقات الدراسة التي تبحث مشكلاتهم وقضاياهم، وأيضاً في إنشاء مراكز للبحوث والدراسات العلمية التابعة لبعض الكليات والمعاهد العلمية، وإنشاء المؤسسات والمراکز الحكومية والأهلية التي تعنى بتربيتهم ورعايتهم، والإسهام في تعليمهم وتربيتهم وتأهيلهم للقيام بدورهم كجزء من القوى البشرية في المجتمع، والأخذ بأيديهم ومساعدتهم على التكيف بنجاح في مجتمع سريع التغير، كثير التحول يحتاج إلى إنسان قادر على الوعي بأهم تغيراته وتحولاته ومحاولة التعايش معها.<sup>(٦)</sup>

ويعد الاقتصاد المنزلي - كغيره من العلوم- ترمومنتراً للتغيرات التي تحدث في العالم، فهو يستجيب بصفة دائمة لما يحدث في العالم من تغيرات أينما كان موقعها من جوانب الحياة الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسة أو الثقافية، كما يطور أهدافه ومضمونه وفقاً لها، حيث إن أي تغيير في المجتمع يؤثر على الأسرة وعلى الفرد وبالعكس، فالاقتصاد المنزلي نشأ وتطور لخدمة الأسرة ولتنمية الاحتياجات الأساسية للإنسان في الحياة، وذلك من خلال ما يقدمه من معرفة، ومهارات وقيم للأفراد،

١ - الحزب الوطني الديمقراطي (٤٠٠٢): "تطوير التعليم الثانوي"، المؤتمر السنوي الثاني - أوراق سياسات، سبتمبر.

٢ - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠١٠): "التعلم النشط وتحسين العملية التعليمية"، القاهرة، النشرة الدورية، العدد السابع عشر، ص.٨.

٣ - جميلة سيار (٢٠١٠): "كيف تحقق الجودة الشاملة في التعليم؟"، مجلة الباحثة، العدد الثاني عشر السنة الرابعة، يناير.

٤ - أشمان أديريان وكونواي (٢٠٠٨): "مدخل إلى التربية المعرفية" نظريات وتطبيقات - إعداد وترجمة أسماء السرسي، أمانى عبد المقصود، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط١، ص ص ٣٣٢ - ٣٣٣.

٥ - جابر عبد الحميد (٢٠٠٠): "مدارس القرن الواحد والعشرين الفعال، المهارات والتنمية المهنية"، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ٢٥٤.

٦ - عماد صموئيل وهبة (٢٠٠٧): "تطوير مدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة لتعليم المعاقين عقلياً - دراسة تحليلية"، <http://www.jedu-sohag.sci.eg/dremad.html>

لمساعدتهم على إشباع هذه الاحتياجات، وعلى التكيف مع الحياة وفقاً لإمكاناتهم، ولذلك فهو يعد إطاراً معرفياً يعمل في نمط وقائي وتعليمي وإنمائي.<sup>(١)</sup>

وذكرت كوتز كوجك (٢٠٠٠) أنه من القضايا والمفاهيم المعاصرة التي يجب أن تتضمن المناهج (حقوق الإنسان - الوعي القانوني - ضمان جودة السلع - التسامح - الإدمان - القدرة على اتخاذ القرار والتفاوض وال الحوار - العولمة - الزيادة السكانية - الصحة الوقائية والعلاجية - احترام العمل - جودة الإنتاج والوعي المروري - السياحة وتنمية الوعي السياسي).<sup>(٢)</sup>

ويؤكد أنيكوها (٢٠٠٢) أن الاقتصاد المنزلي يعتبر مجالاً للنشاط من أجل تحقيق رفاهية الأفراد والأسر والمجتمع البشري، ولذلك يسعى دائماً إلى حل المشكلات الأكثر إلحاحاً التي تشكل تحدياً للأسر في الوقت الحاضر، فضلاً عن التي ربما تظهر في المستقبل، ومن هذه التحديات (الفقر - انتهاك حقوق الإنسان - نقص المناعة - التضخم - العولمة - ...). لذلك كان يجب على منهج الاقتصاد المنزلي وبخاصة في المرحلة الثانوية التصدي لهذه التحديات من خلال منهج متعدد التخصصات والمواصفات والمهارات.<sup>(٣)</sup> بما يمكن من إعداد المتعلم بشكل يتناسب مع متطلبات العصر، مع ضرورة مراعاة احتياجاته وميوله والتوازن بين جميع جوانب الشخصية.<sup>(٤)</sup>

ونظراً لهذه التغيرات المتلاحقة في المعرفة العلمية ونظم المعلومات والاتصالات فإن التربية في عصرنا الحالي تواجه عدداً من التحديات في كيفية تطبيق المعرفة العلمية في حياة الإنسان، وأصبح من غير المعقول استمرار انطلاق المناهج بصورتها التقليدية التي تركز على بنية المعرفة، وبدأت النظرة تتغير إلى الاهتمام بطريقة التفكير والتفاعل مع المعرفة.

ويذكر عبد الله بيومي أن مجتمع الآن عbara عن مجتمع الإنتاج الكثيف للمعرفة ويعتمد على شبكة متطرفة من الاتصالات التي تحتاج إلى كوادر تتصف بقدرات عالية في التعامل مع الكمبيوتر واتخاذ القرار الحاسم، حتى لا نظل متخلفين عن ركب هذه القوى، ومن ثم يتبعن اتخاذ خطوات جادة باتجاه تطوير تعليمنا، من ذلك مثلاً: إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، لذلك نحتاج إلى إستراتيجية جديدة لتطوير التعليم بحيث يمكن ملائقة المتغيرات العالمية، خصوصاً فيما يتصل بزيادة المعلومات والمعرفة وثورة الاتصالات والثورة التقنية.<sup>(٥)</sup>

إذن فالتحدي المطروح اليوم يمثل مدى النجاح في الوصول إلى الاستثمار الأمثل للتكنولوجيا بهدف الارتفاع بتنوعه التعليم وتوسيع انتشاره، وتحقيق تعليمي المعرفة دون أن يكون ذلك على حساب نوعية التعليم أو على حساب تكلفته الفعلية. كما أن من أهم التحديات التي تواجه التعليم في مجتمع المعلومات القدرة على استكشاف الطرق الجديدة للتعليم مثل التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد، والتعليم المستمر، والتعليم المفتوح، واستنباط حلول تستند إلى معرفة جيدة للوسائل التكنولوجية، والوسائط الحديثة المستخدمة في التعليم، وفهم نقاط القوة وأوجه الضعف في التطبيقات التكنولوجية الحديثة.<sup>(٦)</sup>

١ - خديجة أحمد السيد بخيت (١٩٩٩): "العلومة وتأثيراتها على مناهج التعليم أهم الاتجاهات العالمية في هذا السياق وكيفية الإفادة منها في تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي للقرن الواحد والعشرين"، المؤتمر العلمي الحادي عشر "التحديات التي تواجه مناهج التعليم في ظل العولمة" - القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الفترة من ٢٠ - ٢٢ يونيو، ص ٢.

٢ - جمهورية مصر العربية قطاع الكتب (٢٠٠٠): "القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية"، وزارة التربية والتعليم ، ينair، ص ص ٢٥ - ٢٢ .

3- Anyakoha, E.U (2002):"Towards Enhancing Research Home Economics, University of Nigeria, P. 2.

٤ - محمد السيد عجاج (٢٠٠٩): "مناهج المواد وال المجالات العلمية بين الواقع والمأمول" ، جمهورية مصر العربية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنموية، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ص ٢٧ .

٥ - عبد الله بيومي (٢٠٠٦): "التعلم الذاتي والمستمر في المدرسة المصرية (مباحث في الشروط والمتطلبات)" ، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ص ٧ .

٦ - محمد سيد أبو السعود جمعة (٢٠٠٩): "تطوير التعليم ودوره في بناء اقتصاد المعرفة" مقترح بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد: صناعة التعلم للمستقبل، المملكة العربية السعودية، الرياض

فمهمة التعليم في عصر المعلومات أصبحت تنمية مهارات الحصول على المعرفة وتوظيفها، بل وإنما المعرفة الجديدة، مما يؤدي إلى منتج تعليمي متميز ومتسلح بقيم البحث والمعرفة والإبداع. إن ارتفاع حجم وكثافة استخدام شبكة الاتصالات لا ينتهي إلى واقع جغرافي، وهذا بدوره يطرح تحديات جديدة وتحولات مهمة في تنظيم الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وبالتالي يجب على التربية إعداد نفسها وتطوير جوانبها للتعامل مع هذا التحدي الجديد في صوره المختلفة. ومن هنا فإن المستقبل الجديد سوف ينفتح للأرتياح لمن يملك علوم وتكنولوجيا العصر، هذا هو التحدي المفروض علينا قبوله ومجابهته.<sup>(١)</sup>

وقد حظيت عمليات إصلاح التعليم باهتمام كبير في معظم دول العالم إلى حد جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر (عصر الجودة الشاملة) باعتباره أحد الركائز الأساسية لمسايرة المتغيرات الدولية والمحليّة ومحاولته التكيف معها، فأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة الشاملة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة، بحيث يمكن القول إن الجودة هي التحدي الحقيقي الذي يواجه الأمة في العقود القادمة.<sup>(٢)</sup>

وأصبح الاتجاه المعاصر في التعليم لا يركز على كثرة المعلومات والمعارف التي يزود بها المتعلم، وإنما على نوع المعلومات التي تقدم له وقدرتها على الإفادة منها في حياته، ومدى درجة الارتفاع بهذه الحقائق والمعلومات التي تعود على حياته، وقدرتها على توظيفها و اختيار الملائم منها لكل حالة، وبذلك أصبح الهدف المطروح من التعليم في الوقت الحاضر هو كيف نفكر How We Think.<sup>(٣)</sup>

أصبحت الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم - العالمية الدولية - تحت على زيادة الجهود لمساعدة الطلاب على اقتحام عصر عالمي مليء ببحر من المعلومات<sup>(٤)</sup> لذلك كانت الولايات المتحدة الأمريكية واليابان من أوائل الدول التي اهتمت مؤسساتها التعليمية بالعبور إلى مجتمع المعلومات. حيث بدأت الحكومة الأمريكية في إعادة النظر في إستراتيجيتها التعليمية، أما اليابان فقد وضعت التعليم في المنزلة الأولى في الحياة العملية والاجتماعية والاقتصادية.<sup>(٥)</sup> وفي أيرلندا الشمالية يسعى المنهج إلى تمكين المتعلمين من تحقيق إمكاناتهم لكي يستطيعوا اتخاذ قرارات تكون ذات قيمة واعية ومسئولة طوال حياتهم، ومساعدتهم على الحياة والعمل كأفراد في المجتمع.<sup>(٦)</sup>

وتمثل المناهج الدراسية المكون الأهم من مدخلات العملية التعليمية، وهي التي تسهم بالدور الرئيس في تشكيل شخصية المتعلم وإعداده للحياة، ومن أهم أهداف مناهج المستقبل التأكيد على التعلم من أجل المواطنة، ومن ثم تكون المناهج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة مسؤولة عن تكوين الموارد البشرية، وبناء المهارات وتنمية طاقات الأمة.<sup>(٧)</sup>

ويعد المنهج أحد ثلاثة مكونات رئيسة للعملية التعليمية، هي: (المنهج، المعلم، المتعلم)، فمن أهم أدوار ومتطلبات المنهج بناء وتكوين المتعلم تكويناً متكاملاً من جميع الجوانب؛ الجسمية، العقلية،

١- حسن محمد حسان (٢٠٠٣): "دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير التعليم (تجارب عالمية معاصرة)", مؤتمر مناهج التعليم بين الواقع ومتطلبات الألفية الثالثة، كلية التربية - جامعة المنصورة، في الفترة من ٢٥ - ٢٦ مارس ٢٠٠٣، ص ص ٢ - ٣.

٢- سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٥): "الاعتماد وضمان الجودة في التعليم"، القاهرة، دار النهضة العربية، ص ١١٧.

٣- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥): "آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة رؤية لتنمية المجتمع العربي وتقديره"، عالم الكتب ط١، ص ص ١ - ٤.

4- Haakenson, Paul (2010): Recent Trends in Global/International Education.

<http://www.eridigests.org/1995-1/global.htm>

٥- محمد سيد أبو السعود جمعة (٢٠٠٩): "مراجعة سابق".

6- Ministry of Education and the Northern Ireland (2007): "Home Economics in Northern Ireland". P. 5. [www.curriculum.org.uk](http://www.curriculum.org.uk).

٧- محمد عزت عبد الموجود (٢٠٠٥): مناهج المستقبل، المؤتمر العلمي السابع عشر "مناهج التعليم والمستويات المعيارية" الجمعية المصرية لمناهج وطرق التدريس، المجلد الأول، ص ص ٤٩٣ - ٤٩٤.