



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**منهج مقترح بالمرحلة الثانوية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة**

**بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية  
"تخصص مناهج وطرق تدريس - تعليم عام : تربية خاصة "**

**إعداد**

**دعاء نور الدين سيد أحمد**

**إشراف**

**أ.د/ ریحانة عبد السلام محمود شربى**

**أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس**

**كلية التربية جامعة حلوان**

**أ.د/ صابر حسين محمود**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس**

**كلية التربية جامعة عين شمس**

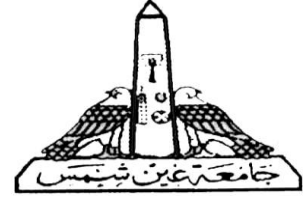
**د / أمل حشمت ذكى يوسف**

**مدرس المناهج وطرق التدريس**

**كلية التربية النوعية جامعة عين شمس**

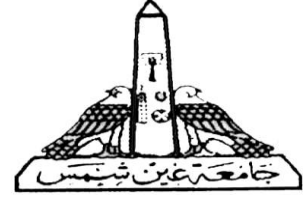
**٢٠١٤ م - ١٤٣٥ هـ**

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢)  
صدق الله العظيم  
(سورة البقرة)



جامعة عين شمس  
كلية التربية

اسم الطالبة: دعاء نور الدين سيد أحمد .  
الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة فى التربية .  
القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس  
اسم الكلية: كلية التربية.  
الجامعة: جامعة عين شمس.  
سنة التخرج : ٢٠١٤  
سنة المنح : ٢٠١٤



جامعة عين شمس

كلية التربية

اسم الطالبة : دعاء نور الدين سيد أحمد.

عنوان الرسالة : " منهج مقترح بالمرحلة الثانوية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة"

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية .

لجنة الإشراف:

٢- أ.د/ ریحانة عبد السلام محمود شربى

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة حلوان

١- أ.د / صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية- جامعة عين شمس

٣- د / أمل حشمت ذكى يوسف

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٤

ختم الإجازة : / / ٢٠١٤

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٤

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٤

## شكر وتقدير

الحمد لله والصلاه والسلام على خاتم الأنبياء سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

إن علم الاقتصاد المنزلى له دوراً مهماً فى حياتنا لذا كان ذلك مكاناً للدراسة والبحث والذي أسعدني الدراسة والبحث به عن طريق أساتذتي التي أضاعت إلى الطريق لذا أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى:الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود المشرف على الرسالة والذي لم يتوانى لحظة فى تقديم التوجيهات التي استفدت منها الكثير فكان وما زال لى معلماً، داعية الله أن يجعل ذلك فى ميزان حسناته وجزاه الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / ريحانة عبد السلام محمود شربى لما قدمته لى من العون فلم تبخل على بالوقت ولا الجهد حتى اكتمل معالم هذا البحث، والذي لن تكفى الكلمات أو كل ما أفكر فيه من أن توفيقها حقها، فأرجو أن يكون ذلك فى ميزان حسناتها.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / أمل حشمت ذكى يوسف لما قدمته لى من العون .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى رسلان رسلان والأستاذ الدكتور/ عيد أبو المعاطى الدسوقي لقبولهما مناقشة الرسالة للإفادة من إرشاداتهما القيمة فجازاهما الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان للسادة المحكمين بالجامعات والجهات العلمية المختلفة على حسن تعاونهم الصادق معى، وزملائي الباحثين على تعاونهم الصادق المثمر، وجميع من بالإدارة المركزية للتخطيط التربوى، ومكتب مستشار الاقتصاد المنزلى، ومعلمات وموجهات الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الثانوية بالقاهرة والجيزة .

وأخيراً أشكر الله العلى العظيم. وأقدم عظيم تقديري وعرفانى لمن لا تكف لهم عبارات الشكر والثناء.... إلى والدئى وأبنائى أحمد ونور وزوجى العزيز على كل ما تحمله من مشقة وإرهاق فى سبيل خروج هذا العمل المتواضع إلى النور .

وأرجو ألا أكون قد أغفلت نسيان تقديم العرفان والجميل لكل من ساعد على إخراج هذا البحث إلى صورته التى أمامكم .

والله ولى التوفيق ،،،

الباحثة

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥-١	الفصل الأول: مشكلة البحث
٧-٢	أولاً: مقدمة البحث.
١٢-٨	ثانياً: مشكلة البحث .
١٢	ثالثاً : فروض البحث .
١٤-١٢	رابعاً : إجراءات البحث ( منهج البحث وخطواته- أدوات البحث).
١٤	خامساً : أهمية البحث.
١٤	سادساً: حدود البحث.
١٥-١٤	سابعاً: مصطلحات البحث
٣٩-١٦	الفصل الثاني: البحوث والدراسات السابقة
٣٢-١٧	أولاً: دراسات و بحوث تناولت تطوير مناهج التعليم بصفة عامة.
٣٩-٣٣	ثانياً : دراسات و بحوث تناولت مناهج الاقتصاد المنزلى بصفة خاصة.
١٠٣-٤٠	الفصل الثالث : الإطار النظرى
٤٥-٤٢	أولاً : التعليم الثانوى (واقع التعليم بجمهورية مصر العربية- نظام الالتحاق الحالى بالثانوى العام - أقسام الدمج - قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠١٢).
٤٧-٤٥	ثانياً : طبيعة المجتمع المصرى وخصائصه ومشكلاته.
٤٧	ثالثاً : واقع المناهج الدراسية فى مصر .
٥٠-٤٧	رابعاً : الاقتصاد المنزلى وأهميته لطالبات المرحلة الثانوية ( الاقتصاد المنزلى- تطور تعليم الاقتصاد المنزلى بمصر) .
٥٢-٥٠	خامساً: الواقع الحالى للتعليم الثانوى العام فى مادة الاقتصاد المنزلى فى مصر(فلسفة مناهج الاقتصاد المنزلى للمرحلة الثانوية - الأهداف العامة للاقتصاد المنزلى للمرحلة الثانوى ).
٥٤-٥٣	سادساً: مقرر الاقتصاد المنزلى للمرحلة الثانوية (المحتوى - طرق التدريس - الوسائل والأنشطة التعليمية - أساليب التقويم).
٥٥-٥٤	سابعاً: المشكلات التى تعوق تطور مادة الاقتصاد المنزلى .
٥٥	ثامناً : خصائص طالبات المرحلة الثانوية.
٥٦	تاسعاً: خصائص طالبات المرحلة الثانوية ذوى الاحتياجات الخاصة وبخاصة ضعاف البصر والسمع.
٦٥-٥٦	عاشراً: احتياجات المتعلمات ومصادر تحديدها (مفهوم الاحتياجات- خصائص المنهج وفقاً للاحتياجات – طرق وأساليب تحديد احتياجات المتعلمين).
٧٦-٦٦	الحادى عشر: الاتجاهات المعاصرة وانعكاساتها على تطوير الاقتصاد المنزلى (تجارب بعض الدول والاتجاهات الحديثة فى الاقتصاد المنزلى – المناهج وكيفية الاستفادة منها).
٨٦-٧٦	الثانى عشر : الاتجاهات المعاصرة فى مجال التعليم ومنها (دمج المعاقين فى المدارس العادية - المعايير الجودة الشاملة- الإنترنت )والاستفادة منها .
٩٢-٨٦	الثالث عشر : تطوير المنهج ويشمل ما يلى (دواعى التطوير- منطلقات التطوير - مفهوم التطوير- أساليب تطوير المنهج).
٩٣-٩٢	الرابع عشر : مسلمات أساسية تحكم عمليات المنهج وموقف مناهجنا منها .
٩٦-٩٣	الخامس عشر:( أسس تطوير المنهج - اسس تصميم المنهج والمقرارات الدراسية - عناصر خطة المنهج - مراحل تصميم المنهج – مكونات المنهج الأساسية – تجارب بعض الدول فى التطوير والاستفادة منها ).
٩٨-٩٦	السادس عشر : تنظيمات معاصرة للمنهج الدراسي.
١٠٠-٩٨	السابع عشر : المدخل المنظومى فى تصميم المناهج.
١٠٣-١٠١	الثامن عشر : المنهج - تطوير المنهج .
١٣٥-١٠٤	الفصل الرابع: بناء منهج الاقتصاد المنزلى لطالبات المرحلة الثانوية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة
١٠٧-١٠٦	القسم الأول :- أولاً : تحديد الاتجاهات المعاصرة لمنهج الاقتصاد المنزلى لدى طالبات المرحلة الثانوية لصف الأول والثانى والثالث من خلال : مراجعة الدراسات والبحوث السابقة. - الزيارة الميدانية.

## تابع فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٨-١٠٧	ثانياً: أعداد قائمة مبدئية للمؤشرات في ضوء الاتجاهات المعاصرة .
١٠٩-١٠٨	- حساب الصديق والثبات لكل من الاستبيان الأتي:-
١٠٩	✓ استبيان الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية.
١٠٩	✓ استبيان الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها للمحتوى تبعاً لمجالات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية وفقاً للاحتياجات.
١١٠	- تطبيق الاستبيان .
١١٦-١١٠	- نتائج تطبيق الاستبيان
١١٦	القسم الثاني :-
١١٨-١١٧	المنهج المقترح في الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة يشمل ما يلي:-
١٣٤-١١٨	- الأسس التي روعيت في بناء منهج الاقتصاد المنزلي المقترح في ضوء الاتجاهات المعاصرة.
١٣٥-١٣٤	- الإطار العام المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء الاتجاهات المعاصرة.
١٥٨-١٣٦	- ضبط التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء الاتجاهات المعاصرة .
١٤٤-١٣٨	الفصل الخامس: إعداد الوحدة التجريبية و أدوات تقويمها .
١٤٥-١٤٤	- إعداد الوحدة المقترحة
١٤٩-١٤٥	- اعداد دليل المعلمة للاسترشاد به عند تدريس الوحدة.
١٥٢-١٤٩	- إعداد الاختبار التحصيلي .
١٥٣-١٥٢	- إعداد بطاقة الملاحظة.
١٥٨-١٥٣	- إعداد استبانة لتقبل الدمج و مقياس اتجاه نحو المادة .
١٥٨	- تصميم الموقع على شبكة الانترنت للوحدة التجريبية.
١٨٦-١٥٩	- التطبيق القبلي لأدوات الدراسة .
١٦١	الفصل السادس: الدراسة الميدانية ونتائجها.
١٦٢-١٦١	أ- إجراءات الدراسة الميدانية وتشمل الآتي .
١٦٣-١٦٢	١- الهدف من البحث .
١٦٣	٢- التصميم التجريبي للبحث .
١٦٣	٣- اختيار مجموعة البحث.
١٦٣	٤- المعلم القائم بتدريس البرنامج .
١٦٤-١٦٣	٥- تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً .
١٦٤	٦- التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.
١٦٤	٧- التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنت .
١٦٤-١٦٤	٨- التطبيق القبلي لتقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوي الإعاقة ( ضعاف البصر)
١٦٦	٩- تدريس الوحدة .
١٦٦	١٠- تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً.
١٦٦	١١- تطبيق بطاقة الملاحظة بعدياً.
١٦٧-١٦٦	١٢- التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنت.
١٦٧	١٣- التطبيق البعدي لتقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوي الإعاقة ( ضعاف البصر).
١٨٦-١٦٧	ب- نتائج البحث التجريبية وتفسيرها
١٩٦-١٨٧	الفصل السابع: ملخص البحث
١٩٠-١٨٨	أولاً: مقدمة
١٩١	ثانياً : مشكلة البحث
١٩٢-١٩١	ثالثاً : فروض البحث
١٩٢	رابعاً : أهمية البحث
١٩٢	خامساً: حدود البحث
١٩٤-١٩٢	سادساً: إجراءات البحث
١٩٥-١٩٤	سابعاً: نتائج البحث
١٩٦-١٩٥	ثامناً : توصيات البحث
١٩٦	تاسعاً: مقترحات البحث
٢١٩-١٩٧	المراجع
٢١٦-١٩٨	أولاً: المراجع العربية
٢١٩-٢١٦	ثانياً المراجع الأجنبية
٤٧٦-٢٢٠	الملاحق

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم
٦٢	جدول رقم (١) يوضح المنهج وفقاً للاحتياجات.	١
١٠٩	جدول رقم (٢) يوضح أعداد المؤشرات الاستبتيان في صورتها النهائية.	٢
١١٠	جدول رقم (٣) يوضح تقديرات الاستجابات على فقرات الاستبتيان حول الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية .	٣
١١٠	جدول رقم (٤) يوضح تقديرات الاستجابات على فقرات الاستبتيان حول الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها للمحتوى تبعاً لمجالات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية وفقاً للاحتياجات.	٤
١١٥	جدول رقم (٥) يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.	٥
١١٦	جدول رقم (٦) يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي ٢٠١١-٢٠١٢.	٦
١٢١	جدول رقم (٧) يوضح الوحدات الدراسية للمرحلة الثانوية العامة .	٧
١٤٥	جدول رقم (٨) يوضح عدد مفردات الاختبار في صورته الأولية.	٨
١٤٧	جدول رقم (٩) يوضح أرقام مفردات الاختبار التحصيلي بالنسبة لكل من مستوى التذكر والفهم والتطبيق.	٩
١٤٨	جدول رقم (١٠) يوضح معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية.	١٠
١٥١	جدول رقم (١١) يوضح النسب المئوية لاتفاق الملاحظين لأفراد العينة الاستطلاعية.	١١
١٦٢	جدول رقم (١٢) يوضح التصميم التجريبي للبحث.	١٢
١٦٢	جدول رقم (١٣) يوضح توزيع مجموعة البحث.	١٣
١٦٤	جدول رقم (١٤) يوضح تقديرات مستويات الأداء على فقرات بطاقة الملاحظة.	١٤
١٦٤	جدول رقم (١٥) يوضح تقديرات مستويات الأداء على فقرات مقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنت.	١٥
١٦٤	جدول رقم (١٦) يوضح تقديرات مستويات الأداء لتقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوي الإعاقة (ضعاف البصر).	١٦
١٦٥	جدول رقم (١٧) يوضح تاريخ وعدد أيام التدريس.	١٧
١٦٨	جدول رقم (١٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الأولى "عادييين" في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي "اختبار ت " .	١٨
١٦٨	جدول رقم (١٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الأولى "عادييين" في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي "اختبار ويلكوكسون".	١٩
١٦٩	جدول رقم (٢٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثانية "ضعاف بصر" في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي "اختبار ت " .	٢٠
١٦٩	جدول رقم (٢١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثانية "ضعاف بصر" في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي "اختبار ويلكوكسون".	٢١
١٨٠	جدول رقم (٢٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثالثة "مدمج " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي "اختبار ت " .	٢٢
١٦٩	جدول رقم (٢٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثالثة "مدمج " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي "اختبار ويلكوكسون".	٢٣
١٧٠	جدول رقم (٢٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الرابعة " بدون استخدام الإنترنت " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي "اختبار ت " .	٢٤

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم
١٧٠	جدول رقم (٢٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الرابعة " بدون استخدام الإنترنت " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي "اختبار ويلكوسون".	٢٥
١٧٧	جدول رقم ( ٢٦ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الأولى " عاديين " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ت " .	٢٦
١٧٧	جدول رقم ( ٢٧ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الأولى " عاديين" في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ويلكوسون".	٢٧
١٧٧	جدول رقم (٢٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثانية " ضعاف بصر" في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ت " .	٢٨
١٧٧	جدول رقم ( ٢٩ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثانية " ضعاف بصر" في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ويلكوسون".	٢٩
١٧٨	جدول رقم ( ٣٠ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثالثة " مدمج " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ت " .	٣٠
١٧٨	جدول رقم ( ٣١ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الثالثة " مدمج " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ويلكوسون".	٣١
١٧٨	جدول رقم ( ٣٢ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الرابعة " بدون استخدام الإنترنت " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ت " .	٣٢
١٧٨	جدول رقم ( ٣٣ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث الرابعة " بدون استخدام الإنترنت " في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة "اختبار ويلكوسون".	٣٣
١٨١	جدول رقم (٣٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث " ضعاف البصر والمدمج بالنسبة للطالبات العاديات والمستخدمين الإنترنت وغير المستخدمين في الاختبار التحصيلي البعدي.	٣٤
١٨١	جدول رقم ( ٣٥ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث " ضعاف البصر والمدمج بالنسبة للطالبات العاديات والمستخدمين الإنترنت وغير المستخدمين في بطاقة الملاحظة.	٣٥
١٨٢	جدول رقم (٣٦) يوضح نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية الوحدة المقترح للمجموعة الأولى .	٣٦
١٨٢	جدول رقم ( ٣٧ ) يوضح نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية الوحدة المقترح للمجموعة الثانية.	٣٧
١٨٢	جدول رقم ( ٣٨ ) يوضح نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية الوحدة المقترح للمجموعة الثالثة.	٣٨
١٨٢	جدول رقم ( ٣٩ ) يوضح نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية الوحدة المقترح للمجموعة الرابعة .	٣٩
١٨٤	جدول رقم ( ٤٠ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنت .	٤٠
١٨٤	جدول رقم ( ٤١ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنت "اختبار ويلكوسون"	٤١
١٨٥	جدول رقم ( ٤٢ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاستبانة تقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوى الإعاقة ( ضعاف البصر).	٤٢
١٨٥	جدول رقم ( ٤٣ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاستبانة تقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوى الإعاقة ( ضعاف البصر).اختبار ويلكوسون.	٤٣

### فهرس الإشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم
٦٢	شكل رقم (١) يوضح اشتقاق الأهداف وفقاً لإحتياج الفرد.	١
٩١	شكل رقم (٢) يوضح نموذج كوثر كوجك لمنطلقات المنهج وعناصر بناؤه.	٢
٩٤	شكل رقم (٣) يوضح عناصر منظومة المنهج.	٣
٩٩	شكل رقم (٤) يوضح العلاقة المنظومية بين مكونات المنهج.	٤
٩٩	شكل رقم (٥) يوضح منظومة تصميم المنهج .	٥
١٠٠	شكل يوضح (٦) يوضح منظومة الرؤية والرسالة .	٦
١٢٣	شكل رقم (٧) يوضح تصنف طرق التدريس.	٧
١٣٢	شكل رقم (٨) يوضح كيفية تنمية مهارات التفكير والقدرات الشخصية.	٨
١٣٥	شكل رقم (٩) يوضح مخططاً لإجراءات البحث.	٩
١٧٠	شكل رقم (١٠) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمجموعات الأربعة .	١٠
١٧٩	شكل رقم (١١) يوضح الفرق بين متوسط درجات بطاقة الملاحظة قبل وبعد دراسة الوحدة لمجموعة البحث الأربعة.	١١
١٨٤	شكل رقم (١٢) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنت.	١٢
١٨٥	شكل رقم (١٣) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي لاستبانة تقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوى الإعاقة .	١٣

### فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم
٢٢١	ملحق رقم ( ١ ) أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	١
٢٢٢ - ٢٢٤	ملحق رقم ( ٢ ) استطلاع رأى لتحديد مدى احتياج المعلمات إلى تطوير منهج الاقتصاد المنزلي الحالي في المرحلة الثانوية وكذلك احتياجات التطوير الحالية والمستقبلية .	٢
٢٢٥ - ٢٣٢	ملحق رقم ( ٣ ) استبانة حول الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية (درجة الأهمية - درجة مناسبتها لمستوى الطلاب).	٣
٢٣٣ - ٢٣٨	ملحق رقم ( ٤ ) استبانة حول الاتجاهات المعاصرة الواجب توافرها للمحتوى تبعاً لمجالات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية وفقاً للاحتياجات (درجة الأهمية - درجة مناسبتها لمستوى الطلاب).	٤
٢٣٩ - ٢٦٤	ملحق رقم (٥) التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة	٥
٢٦٥ - ٢٦٧	ملحق رقم ( ٦ ) المراجع ذات الصلة بمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية	٦
٢٦٨ - ٣٥٥	ملحق رقم ( ٧ ) الوحدة المقترحة في الاقتصاد المنزلي للصف الأول الثانوى.	٧
٣٥٦ - ٤٠٢	ملحق رقم (٨) دليل المعلمة لوحدة " التعلم من أجل الحياة " في الاقتصاد المنزلي للصف الأول الثانوى.	٨
٤٠٣ - ٤١١	ملحق رقم ( ٩ ) استمارة الاختبار التحصيلي.	٩
٤١٢ - ٤١٨	ملحق رقم ( ١٠ ) استمارة بطاقة الملاحظة .	١٠
٤١٩ - ٤٢١	ملحق رقم ( ١١ ) مقياس الاتجاه نحو المادة والتعلم القائم على الإنترنت.	١١
٤٢٢ - ٤٢٤	ملحق رقم ( ١٢ ) استبانة تقبل الطالبات العاديين لفكرة دمج ذوى الاعاقة (ضعاف البصر).	١٢
٤٢٥ - ٤٣٣	ملحق رقم ( ١٣ ) بعض أشكال الشاشات فى برنامج الإنترنت .	١٣
٤٣٤ - ٤٦١	ملحق رقم ( ١٤ ) النتائج الأحصائية .	١٤
٤٦٢ - ٤٧٦	ملحق رقم ( ١٥ ) قائمة بأسماء ودرجات طالبات الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الثانوى العام بمحافظتى القاهرة والجيزة وموافقة الأمن .	١٥



## **الفصل الأول**

### **الإطار العام للبحث**

**خُصص هذا الفصل لعرض الإطار العام للبحث، وتضمن الآتي :-**

- أولاً : مقدمة البحث.**
- ثانياً : مشكلة البحث.**
- ثالثاً : فروض البحث.**
- رابعاً : إجراءات البحث (منهج البحث وخطواته – أدوات البحث).**
- خامساً : أهمية البحث.**
- سادساً : حدود البحث.**
- سابعاً : مصطلحات البحث.**

## الفصل الأول

### أولاً: المقدمة

يعد التعليم الثانوي مرحلة تعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، حيث تمثل هذه المرحلة المعبر الأساسي للوصول إلى التعليم العالي، أو الانضمام لسوق العمل مباشرة، وهما منطلقان أساسيان من منطلقات التنمية، ومن ثم فإن التعليم الثانوي يجب أن يمد المتعلمين بالمعلومات والمهارات الحياتية والاجتماعية والاستعداد اللازم لكلتا الحالتين.<sup>(١)</sup>

لذلك فإن مستقبل تطوير التعليم يتطلب زيادة الاهتمام بالمتعلم، وجعله محور العملية التعليمية، والبحث عن آليات متطورة تحقق هذه الأهداف على أرض الواقع التعليمي.<sup>(٢)</sup> خاصة مع ظهور الجودة الشاملة في التعليم كثورة إدارية جديدة تسعى إلى تحقيقها شعوب العالم المتقدم، فمن طريقها يتم تطوير وسائل وأساليب العمل التربوي والإداري، كما أنها أحد أهم الوسائل والأساليب التي تساعد في تحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى أدائه في العصر الحالي، بل إنها أصبحت ضرورة ملحة تمليها حركة الحياة المعاصرة.<sup>(٣)</sup>

حيث طرأت عدة تغيرات على المتعلمين، فأصبحوا بناء للمعرفة، مبتكرين للمعاني، وتعكس هذه التغيرات نمو الوعي بدور المتعلم في العملية التعليمية، والحاجة إلى معلمين قادرين على تنمية معارف المتعلمين، بدلاً من الاعتماد الكامل على المنهج.<sup>(٤)</sup>

لذلك تجب تنمية قدرات المتعلمين على التفكير؛ حتى يمكنهم اكتساب المعارف والحقائق والمفاهيم بأنفسهم، وبذلك يكون دور المعلم تدريب المتعلم على حل المشكلات والتفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي.<sup>(٥)</sup>

ومن الاتجاهات الحديثة بمصر في الآونة الأخيرة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وسبل رعايتهم وتربيتهم، حيث تبلور هذا الاهتمام في سن التشريعات والقوانين التي تكفل لهم حقوقهم الاجتماعية والاقتصادية، وفي عقد المؤتمرات والندوات وحلقات الدراسة التي تبحث مشكلاتهم وقضاياهم، وأيضاً في إنشاء مراكز للبحوث والدراسات العلمية التابعة لبعض الكليات والمعاهد العلمية، وإنشاء المؤسسات والمراكز الحكومية والأهلية التي تعتني بتربيتهم ورعايتهم، والإسهام في تعليمهم وتربيتهم وتأهيلهم للقيام بدورهم كجزء من القوى البشرية في المجتمع، والأخذ بأيديهم ومساعدتهم على التكيف بنجاح في مجتمع سريع التغير، كثير التحول يحتاج إلى إنسان قادر على الوعي بأهم تغيراته وتحولاته ومحاولة التعايش معها.<sup>(٦)</sup>

ويعد الاقتصاد المنزلي - كغيره من العلوم - ترمومتراً للتغيرات التي تحدث في العالم، فهو يستجيب بصفة دائمة لما يحدث في العالم من تغيرات أينما كان موقعها من جوانب الحياة الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية أو الثقافية أو التقنية، كما يطور أهدافه ومضمونه وفقاً لها، حيث إن أي تغيير في المجتمع يؤثر على الأسرة وعلى الفرد وبالعكس، فالإقتصاد المنزلي نشأ وتطور لخدمة الأسرة ولتلبية الاحتياجات الأساسية للإنسان في الحياة، وذلك من خلال ما يقدمه من معرفة، ومهارات وقيم للأفراد،

١ - الحزب الوطني الديمقراطي (٢٠٠٤): "تطوير التعليم الثانوي"، المؤتمر السنوي الثاني - أوراق سياسات، سبتمبر.

<http://www.ninjawy.com/showthread.php?t=46323>

٢ - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠١٠): "التعلم النشط وتحسين العملية التعليمية"، القاهرة، النشرة الدورية، العدد السابع عشر، ص ٨.

٣ - جميلة سيار (٢٠١٠): "كيف تحقق الجودة الشاملة في التعليم؟"، مجلة الباحثة، العدد الثاني عشر السنة الرابعة، يناير.

٤ - أشمان أدريان وكونواي (٢٠٠٨): "مدخل إلى التربية المعرفية" نظريات وتطبيقات - إعداد وترجمة أسماء السرسى، أماني عبد المقصود، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط ١، ص ٣٣٢ - ٣٣٣.

٥ - جابر عبد الحميد (٢٠٠٠): "مدرس القرن الواحد والعشرين الفعال، المهارات والتنمية المهنية"، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ٢٥٤.

٦ - عماد صموئيل وهبة (٢٠٠٧): "تطوير مدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة لتعليم المعاقين عقلياً - دراسة تحليلية"، <http://www.jedu-sohag.sci.eg/dremad.html>

لمساعدتهم على إشباع هذه الاحتياجات، وعلى التكيف مع الحياة وفقاً لإمكاناتهم، ولذلك فهو يعد إطاراً معرفياً يعمل في نمط وقائي وتعليمي وإنمائي.<sup>(١)</sup>

وذكرت كوثر كوجك (٢٠٠٠) أنه من القضايا والمفاهيم المعاصرة التي يجب أن تتضمن المناهج (حقوق الإنسان - الوعي القانوني - ضمان جودة السلع - التسامح - الإدمان - القدرة على اتخاذ القرار والتفاوض والحوار - العولمة - الزيادة السكانية - الصحة الوقائية والعلاجية - احترام العمل - جودة الإنتاج والوعي المروري - السياحة وتنمية الوعي السياحي).<sup>(٢)</sup>

ويؤكد انيكوها (٢٠٠٢) أن الاقتصاد المنزلي يعتبر مجالاً للنشاط من أجل تحقيق رفاهية الأفراد والأسر والمجتمع البشري، ولذلك يسعى دائماً إلى حل المشكلات الأكثر إلحاحاً التي تشكل تحدياً للأسر في الوقت الحاضر، فضلاً عن التي ربما تظهر في المستقبل، ومن هذه التحديات (الفقر - انتهاك حقوق الإنسان - نقص المناعة - التضخم - العولمة - ...). لذلك كان يجب على منهج الاقتصاد المنزلي وبخاصة في المرحلة الثانوية التصدي لهذه التحديات من خلال منهج متعدد التخصصات والمواقف والمهارات.<sup>(٣)</sup> بما يمكن من إعداد المتعلم بشكل يتناسب مع متطلبات العصر، مع ضرورة مراعاة احتياجاته وميوله والتوازن بين جميع جوانب الشخصية.<sup>(٤)</sup>

ونظراً لهذه التغيرات المتلاحقة في المعرفة العلمية ونظم المعلومات والاتصالات فإن التربية في عصرنا الحالي تواجه عديداً من التحديات في كيفية تطبيق المعرفة العلمية في حياة الإنسان، وأصبح من غير المعقول استمرار انطلاق المناهج بصورتها التقليدية التي تركز على بنية المعرفة، وبدأت النظرة تتغير إلى الاهتمام بطريقة التفكير والتفاعل مع المعرفة.

ويذكر عبد الله بيومي أن مجتمع الآن عبارة عن مجتمع الإنتاج الكثيف للمعرفة ويعتمد على شبكة متطورة من الاتصالات التي تحتاج إلى كوادرات تتصف بقدرات عالية في التعامل مع الكمبيوتر واتخاذ القرار الحاسم، حتى لا نضل متخلفين عن ركب هذه القوى، ومن ثم يتعين اتخاذ خطوات جادة باتجاه تطوير تعليمنا، من ذلك مثلاً: إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، لذلك نحتاج إلى إستراتيجية جديدة لتطوير التعليم بحيث يمكن ملاحقة المتغيرات العالمية، خصوصاً فيما يتصل بزيادة المعلومات والمعرفة وثورة الاتصالات والثورة التقنية.<sup>(٥)</sup>

إذن فالتحدي المطروح اليوم يمثل مدى النجاح في الوصول إلى الاستثمار الأمثل للتكنولوجيا بهدف الارتقاء بنوعية التعليم وتوسيع انتشاره، وتحقيق تعميم المعرفة دون أن يكون ذلك على حساب نوعية التعليم أو على حساب تكلفته الفعلية. كما أن من أهم التحديات التي تواجه التعليم في مجتمع المعلومات القدرة على استكشاف الطرق الجديدة للتعليم مثل التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد، والتعليم المستمر، والتعليم المفتوح، واستنباط حلول تستند إلى معرفة جيدة للوسائل التكنولوجية، والوسائط الحديثة المستخدمة في التعليم، وفهم نقاط القوة وأوجه الضعف في التطبيقات التكنولوجية الحديثة.<sup>(٦)</sup>

١ - خديجة أحمد السيد بخيت (١٩٩٩): "العولمة وتأثيراتها على مناهج التعليم أهم الاتجاهات العالمية في هذا السياق وكيفية الإفادة منها في تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي للقرن الواحد والعشرين"، المؤتمر العلمي الحادي عشر "التحديات التي تواجه مناهج التعليم في ظل العولمة" - القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الفترة من ٢٠ - ٢٢ يوليو، ص ٢.  
٢ - جمهورية مصر العربية قطاع الكتب (٢٠٠٠): "القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية"، وزارة التربية والتعليم، يناير، ص ٢٥ - ٣٢.

3- Anyakoha, E.U (2002): "Towards Enhancing Research Home Economics, University of Nigeria, P. 2.

٤ - محمد السيد عجاج (٢٠٠٩): "مناهج المواد والمجالات العلمية بين الواقع والمأمول"، جمهورية مصر العربية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، ص ٢٧.

٥ - عبد الله بيومي (٢٠٠٦): "التعلم الذاتي والمستمر في المدرسة المصرية (مباحث في الشروط والمتطلبات)"، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ص ٧.

٦ - محمد سيد أبو السعود جمعة (٢٠٠٩): "تطوير التعليم ودوره في بناء اقتصاد المعرفة" مقترح بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد: صناعة التعلم للمستقبل، المملكة العربية السعودية، الرياض

[eli.elc.edu.sa/2009/.../mohammedabualsaud%5Babstract\\_cv%5D.doc](http://eli.elc.edu.sa/2009/.../mohammedabualsaud%5Babstract_cv%5D.doc)

فمهمة التعليم في عصر المعلومات أصبحت تنمية مهارات الحصول على المعرفة وتوظيفها، بل وإنتاج المعرفة الجديدة، مما يؤدي إلى منتج تعليمي متميز ومتسلح بقيم البحث والمعرفة والإبداع. إن ارتفاع حجم وكثافة استخدام شبكة الاتصالات لا يستند إلى واقع جغرافي، وهذا بدوره يطرح تحديات جديدة وتحولات مهمة في تنظيم الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وبالتالي وجب على التربية إعداد نفسها وتطوير جوانبها للتعامل مع هذا التحدي الجديد في صورته المختلفة. ومن هنا فإن المستقبل الجديد سوف يفتح للارتداد لمن يملك علوم وتكنولوجيا العصر، هذا هو التحدي المفروض علينا قبوله ومجابهته.<sup>(١)</sup>

وقد حظيت عمليات إصلاح التعليم باهتمام كبير في معظم دول العالم إلى حد جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر (عصر الجودة الشاملة) باعتباره أحد الركائز الأساسية لمسيرة المتغيرات الدولية والمحلية ومحاولة التكيف معها، فأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة الشاملة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة، بحيث يمكن القول إن الجودة هي التحدي الحقيقي الذي يواجه الأمة في العقود القادمة.<sup>(٢)</sup>

وأصبح الاتجاه المعاصر في التعليم لا يركز على كثرة المعلومات والمعارف التي يزود بها المتعلم، وإنما على نوع المعلومات التي تقدم له وقدرته على الاستفادة منها في حياته، ومدى درجة الانتفاع بهذه الحقائق والمعلومات التي تعود على حياته، وقدرته على توظيفها واختيار الملائم منها لكل حالة، وبذلك أصبح الهدف المطروح من التعليم في الوقت الحاضر هو كيف نفكر **How We Think**.<sup>(٣)</sup>

أصبحت الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم - العالمية الدولية - تحتل على زيادة الجهود لمساعدة الطلاب على اقتحام عصر عالمي مليء ببحر من المعلومات<sup>(٤)</sup> لذلك كانت الولايات المتحدة الأمريكية واليابان من أوائل الدول التي اهتمت مؤسساتها التعليمية بالعبور إلى مجتمع المعلومات. حيث بدأت الحكومة الأمريكية في إعادة النظر في إستراتيجيتها التعليمية، أما اليابان فقد وضعت التعليم في المنزل الأولى في الحياة العملية والاجتماعية والاقتصادية.<sup>(٥)</sup> وفي أيرلندا الشمالية يسعى المنهج إلى تمكين المتعلمين من تحقيق إمكاناتهم لكي يستطيعوا اتخاذ قرارات تكون ذات قيمة واعية ومسئولة طوال حياتهم، ومساعدتهم على الحياة والعمل كأفراد في المجتمع.<sup>(٦)</sup>

وتمثل المناهج الدراسية المكون الأهم من مدخلات العملية التعليمية، وهي التي تسهم بالدور الرئيس في تشكيل شخصية المتعلم وإعداده للحياة، ومن أهم أهداف مناهج المستقبل التأكيد على التعلم من أجل المواطنة، ومن ثم تكون المناهج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة مسنولة عن تكوين الموارد البشرية، وبناء المهارات وتنمية طاقات الأمة.<sup>(٧)</sup>

ويعد المنهج أحد ثلاثة مكونات رئيسة للعملية التعليمية، هي: (المنهج، المعلم، المتعلم)، فمن أهم أدوار ومتطلبات المنهج بناء وتكوين المتعلم تكويناً متكافئاً من جميع الجوانب؛ الجسمية، العقلية،

١- حسن محمد حسان (٢٠٠٣): "دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير التعليم (تجارب عالمية معاصرة)"، مؤتمر مناهج التعليم بين الواقع ومتطلبات الألفية الثالثة، كلية التربية - جامعة المنصورة، في الفترة من ٢٥ - ٢٦ مارس ٢٠٠٣، ص ٢ - ٣.  
٢ - سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٥): "الاعتماد وضمان الجودة في التعليم"، القاهرة، دار النهضة العربية، ص ١١٧.  
٣ - صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥): "آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة رؤية لتنمية المجتمع العربي وتقدمه"، عالم الكتب ط١، ص ١ - ٤.

4- Haakenson, Paul (2010): Recent Trends in Global/International Education.

<http://www.ericdigests.org/1995-1/global.htm>

٥- محمد سيد أبو السعود جمعة (٢٠٠٩): "مرجع سابق".

6- Ministry of Education and the Northern Ireland (2007): "Home Economics in Northern Ireland". P. 5. [www.curriculum.org.uk](http://www.curriculum.org.uk).

٧- محمد عزت عبد الموجود (٢٠٠٥): مناهج المستقبل، المؤتمر العلمي السابع عشر "مناهج التعليم والمستويات المعيارية" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الأول، ص ٤٩٣ - ٤٩٤.