كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

فاعلية إستراتيجية لإدارة الأنشطة والتفاعلات التعليمية الالكترونية في تنميه مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الالكتروني لدى طلبة الجامعة الإسلامية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص تكنولوجيا التعليم والمعلومات)

إعداد

مجدي سعيد سليمان عقل

مدرس بقسم المناهج وتكنولوجيا التعليم

كلية التربية – الجامعة الإسلامية –غزة

اشراف

أ.د. محمد عطية خميس
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات – جامعة عين شمس

د. محمد سليمان أبوشقير
أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك
وكيل وزارة التربية والتعليم
غزة ـ فلسطين

١٤٣٣هـ - ٢٠١٢

Ain Shams University

College Of Women For Arts, Science And Education

Instructional and Information Technology dept.

The effectiveness of a strategy for managing e-activities and e-interactions in developing Islamic University students' skills of designing learning objects in e-learning repositories

A Thesis Submitted in fulfillment of the requirements of the Ph.D. Degree in Education

(Instructional Technology Specialization)

Submitted By

Magdy S. S. Aqel

(Lecture of Instructional technology)

Islamic University-Gaza

Supervised by

Prof. Mohamed Atia khamis
Prof. of Instructional Technology
Head Dept. of Instructional and Information Technology
College of Womens
Ain Shams University

Dr.Mohamed S. Abu Shgair
Prof of Educational Technology
Deputy Ministry of Education
Gaza- Palestine

July-2012

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿رَبَّنَا افْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الأعراف، الآية:٨٩)

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

بيانات الباحث

عنوان الرسالة: **فاعلية إستراتيجية لإدارة الأنشطة والتفاعلات التعليمية الالكترونية في تنميه مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الالكتروني لدى طلبة الجامعة الإسلامية.**

اسم الباحث: **مجدي سعيد سليمان عقل.**

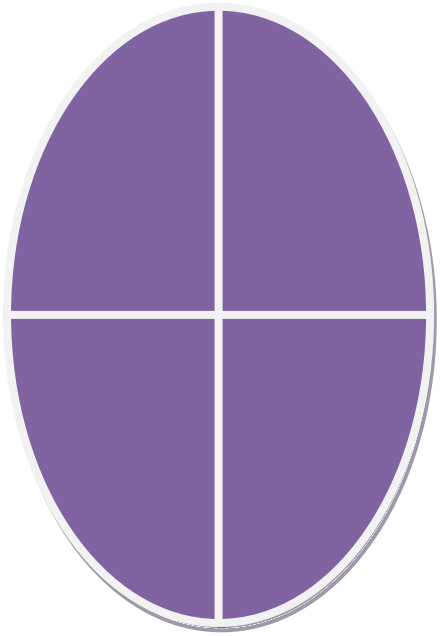
الدرجة العلمية: **دكتوراة التربية تخصص تكنولوجيا التعليم والمعلومات.**

القسم التابع له: **قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.**

اسم الكلية: **كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.**

سنة التخرج:**٢٠٠٧م.**

سنة المنح:**٢٠١٢م**



شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا إلى هذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على خاتم المرسلين والنبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، احمد الله كثيراً وأشكره على جزيل فضله ونعمته على أن هداني لإتمام هذا البحث، وأرجو من الله العلي القدير أن يُنتفع به ويُحسب لي في ميزاني، وأن يكون إضافة إلى البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **محمد عطية خميس** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات، جامعة عين شمس، وذلك إقراراً وعرفاناً منى بعظيم معاونته لي في هذا البحث حتى خرج في هذه الصورة، فقد شرفت بإشرافه على هذا البحث فقد كان نعم العون، كما تابع كل خطوة من خطوات البحث والتجربة، ولم يتوانى في تقديم الدعم المعنوي والمساعدات والإضافات المثمرة مع المراجعة المستمرة، وعلى ذلك فله منى وافر الشكر والتقدير ووافر الاحترام، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذي الدكتور/ **محمد سليمان أبوشقير** أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك، ووكيل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، فقد شرفت بإشرافه على هذا البحث وكذلك لما بذله من جهد كبير من خلال هذا البحث، فله مني كل الاحترام والتقدير، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/**عبداللطيف الصفي الجزار** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكيل كلية البنات للدراسات العليا والبحوث سابقاً وأستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات في جامعة الخليج العربي، على مساعدتي في هذا البحث وكذلك على قبوله مناقشة هذا البحث، فله منى وافر الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/**عبد العزيز طلبه عبد الحميد** أستاذ تكنولوجيا التعليم، ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة المنصورة، على التفضل بقبول مناقشة رسالتي هذه، فله جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

وأخيراً أهدى هذا البحث إلى المغفور له والدي، كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى أمي الغالية وزوجتي العزيزة على ما بذلته من جهد كبير في سبيل إتمام هذا البحث وكذلك أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمي العزيز الدكتور عبده صيام وجميع أفراد عائلتي وأصدقائي الذين ساندوني لإتمام هذا البحث، كما أهدي هذا البحث إلى ابنتي رغد وفاطمة فلهم جميعاً منى جزيل الشكر والتقدير.

الباحث

فاعلية إستراتيجية لإدارة الأنشطة والتفاعلات التعليمية الالكترونية في تنميه مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الالكتروني لدى طلبة الجامعة الإسلامية

إعداد

مجدي سعيد سليمان عقل

مدرس بقسم المناهج وتكنولوجيا التعليم

كلية التربية – الجامعة الإسلامية –غزة

إشراف

أ.د. محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

رئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية البنات – جامعة عين شمس

د. محمد سليمان أبوشقير

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك

وكيل وزارة التربية والتعليم

غزة – فلسطين

(مستخلص)

يهدف البحث الحالي إلى قياس مدى فاعلية إستراتيجية لإدارة الأنشطة والتفاعلات التعليمية الالكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الالكتروني لدى طلبة الجامعة الإسلامية، كما يهدف البحث إلى تحيد مهارات تصميم عناصر التعلم والمعايير والمواصفات التصميمية لمقرر الكتروني بعناصر التعلم الالكترونية بإتباع نموذج محمد خميس(٢٠٠٣) للتصميم التعليمي وكذلك تحديد أنواع التفاعلات التعليمية الالكترونية والأنشطة التعليمية الالكترونية المناسبة لتصميم عناصر التعلم الالكتروني، ويهدف البحث أيضا إلى قياس مدى تأثير إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية في تنمية المهارات المعرفية والمهارية الخاصة بتصميم عناصر التعلم وكذلك بيان مدى اعتماد الجانب العملي لمهارات تصميم عناصر التعلم على الجانب النظري لهذه المهارات.

وقد اقتصر البحث على تطوير مقرر الكتروني بعناصر التعلم الالكتروني في ضوء إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية، كما اقتصر المحتوى على المعارف والمهارات الخاصة بمقرر "الكمبيوتر التعليمي" الخاص بطالبات المستوى الثالث من طلبة قسم تعليم العلوم والتكنولوجيا بكلية التربية، الجامعة الإسلامية–غزة.

ولقد استخدم في هذا البحث المنهج التكنولوجي لتطوير المنظومات التعليمية من خلال إتباع خطوات نموذج محمد خميس(٢٠٠٣)، كما استخدم هذا البحث المنهج الوصفي في مرحلة التحليل والمنهج التجريبي عند قياس مدى فاعلية المقرر الالكتروني في ضوء إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية، وتمثل المتغير المستقل في هذا البحث بإستراتيجية التعلم بالمشاريع في إدارة التفاعلات والأنشطة التعليمية الالكترونية كما تمثلت المتغيرات التابعة في المهارات المعرفية والأدائية لتصميم عناصر التعلم.

ولقد تكونت عينة البحث من طالبات قسم تعليم العلوم والتكنولوجيا بكلية التربية، الجامعة الإسلامية– غزة، وبلغ عدد الطالبات(٢٩) طالبة، ولقد قام الباحث بإعداد أدوات البحث التي تمثلت في الاختبار التحصيلي وبطاقة المهارات وبطاقة تقييم المنتج الخاصة بمهارات تصميم عناصر التعلم الالكترونية، وتم التأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها وصلاحيتها.

ولقد اتبع الباحث مراحل وخطوات نموذج محمد خميس في تصميم وتطوير المقرر الالكتروني في ضوء إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية، ولقد تضمن النموذج المراحل التالية:التحليل، التصميم، التقويم والاستخدام، وبعد إجراء الباحث للتطبيق البعدي للدراسة وحساب التقديرات الكمية لأدوات البحث قام الباحث باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) على الكمبيوتر، ثم قام الباحث بتفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات وكذلك تقديم مشروع مقترح للاستفادة من المقرر الالكتروني في ضوء إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (**α**≤٠,٠١) بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي ومتوسط درجات الاختبار البعدي لصالح درجات الطالبات في التطبيق البعدي للاختبار، كما يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (**α**≤٠,٠١) بين متوسط درجات الطالبات في بطاقة الملاحظة عند التطبيق القبلي ومتوسط درجات الطالبات في بطاقة الملاحظة عند التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.

كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فرق بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي ومستوى الإتقان المطلوب(٨٥%) عند مستوى (**α**≤٠,٠٥) مما يعني أن مستوى الإتقان لدى الطالبات في الاختبار التحصيلي لا يختلف مع القيمة الحرجة(٨٥%)، كما يوجد فرق بين متوسط درجات الطالبات في بطاقة الملاحظة ومستوى الإتقان المطلوب(٨٥%) عند مستوى (**α**≤٠,٠٥) لصالح متوسط درجات الطالبات في بطاقة الملاحظة، وأيضا يوجد فرق بين متوسط درجات الطالبات في بطاقة التقييم ومستوى الإتقان المطلوب(٨٥%) عند مستوى (**α** ≤٠,٠٥) لصالح درجات الطالبات في بطاقة التقييم، مما يعني أن مستوى الإتقان لدى الطالبات في بطاقة الملاحظة وبطاقة تقييم المنتج زادت عن(٨٥%).

وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن معدل الكسب للاختبار التحصيلي بلغ (١,٣)، وبلغ معدل الكسب لبطاقة الملاحظة (١,٦) وبذلك تكون إستراتيجية التعلم بالمشاريع فاعلية كبيرة في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم لدى الطلبة.

وتبين من نتائج الدراسة أيضاً أن حجم التأثير لإستراتيجية التعلم بالمشاريع يزيد عن (٠,١٤) للتحصيل المعرفي والأدائي وهذا يعتبر حجم تأثير كبير.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
• صفحة الغلاف.....	أ
• صفحة الآية الكريمة.....	ب
• صفحة بيانات الرسالة.....	ج
• قرار لجنة المناقشة والحكم.....	د
• صفحة الشكر.....	هـ- و
• مستخلص الرسالة.....	ز-ح
• قائمة المحتويات.....	ط- س
• قائمة الجداول.....	ن
• قائمة الأشكال.....	ن
• قائمة الملاحق.....	س
الفصل الأول	**١-٢١**
الإطار العام للبحث	
• مقدمة البحث.....	٢
• الشعور بالمشكلة.....	١٠
• أسئلة البحث.....	١١
• أهداف البحث.....	١٠
• أهمية البحث.....	١٢
• التصميم التجريبي للبحث.....	١٤
• أدوات البحث.	١٥
• فروض البحث.....	١٥
• خطوات البحث.....	١٦
• تجربة البحث.....	١٩
• المعالجات الإحصائية.....	١٩
• مصطلحات البحث	٢٠
الفصل الثاني	٢٢-٨٥
الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث	
المحور الأول:التعلم الالكتروني	
• تعريف التعلم الالكتروني.....	٢٣
• مكونات نظام التعلم الالكتروني.....	٢٥
• أنواع التعلم الالكتروني.....	٢٦
المحور الثاني:أنشطة التعلم الالكتروني القائمة على الويب	
• خصائص الأنشطة التعليمية الالكترونية.....	٢٩
• أنواع الأنشطة التعليمية الالكترونية القائمة على الويب.....	٢٩

المحور الثالث:التفاعلات التعليمية الالكترونية القائمة على الويب

- تعريف التفاعل..... ٣٢
- أنواع التفاعلات التعليمية الالكترونية..... ٣٤
- فاعلية التفاعلات التعليمية الالكترونية..... ٣٨

المحور الرابع:عناصر التعلم الالكتروني ومستودعاتها

- تعريف عناصر التعلم..... ٣٩
- مميزات عناصر التعلم..... ٣٩
- خصائص عناصر التعلم..... ٤٠
- محتويات عنصر التعلم..... ٤٢
- أشكال عناصر التعلم..... ٤٣
- البيانات الفوقية..... ٤٦
- فاعلية توظيف عناصر التعلم في التعليم..... ٤٨
- مستودعات عناصر التعلم..... ٤٩

المحور الخامس: استراتيجيات إدارة التعلم الالكتروني على الخط والإستراتيجية المقترحة في البحث الحالي

- استراتيجيات إدارة التعلم الالكتروني على الخط..... ٥٢
- عناصر إستراتيجية إدارة التعلم الالكتروني على الخط..... ٥٣
- نظم إدارة التعليم الالكتروني..... ٥٤
- أنواع استراتيجيات إدارة التعلم الالكتروني على الخط..... ٥٩

المحور السادس:إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية

- إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية..... ٦٥
- خطوات تنفيذ إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية..... ٦٧
- النظريات التربوية التي تدعم إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية على الخط.. ٦٩
- معايير تصميم المقرر الالكتروني..... ٧٢
- مصادر اشتقاق معايير الدراسة الحالية..... ٧٣

المحور السابع: التصميم التعليمي وتطوير المقرر الالكتروني بعناصر التعلم الالكترونية

- التصميم التعليمي وتطوير المقرر الالكتروني بعناصر التعلم الالكترونية..... ٧٥
- نماذج التصميم التعليمي..... ٧٦

الفصل الثالث ١٣٨-١٥٩

الطريقة والإجراءات

- اشتقاق معايير تصميم المقرر الالكتروني..... ٨٧
- التصميم التعليمي لإستراتيجية إدارة التعلم الالكتروني على الخط وفق نموذج محمد خميس..... ٨٨
- **المرحلة الأولى : مرحلة التحليل**..... ٨٨
- تحديد المشكلة وتقدير الحاجات..... ٨٨

- تحليل المهمات التعليمية..... ٩٥
- تحليل خصائص المتعلمين وسلوكهم المدخلي..... ١٠٣
- تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية..... ١٠٣
- **المرحلة الثانية: مرحلة التصميم**..... ١٠٥
- تصميم الأهداف التعليمية وتحليلها وتصنيفها..... ١٠٥
- تصنيف الأهداف التعليمية..... ١١٢
- إستراتيجية تنظيم المحتوى..... ١١٩
- تصميم استراتيجيات التعلم بالمشاريع الالكتروني..... ١٢١
- سيناريو استراتيجيات التفاعلات التعليمية في إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية..... ١٠٢
- تحديد نمط التعليم وأساليبه المناسبة..... ١٢٤
- تصميم إستراتيجية التعليم العامة للبرنامج..... ١٢٥
- اختيار مصادر التعلم المتعددة..... ١٢٦
- **المرحلة الثالثة: مرحلة تطوير المقرر الالكتروني**..... ١٢٧
- إعداد السيناريوهات..... ١٢٧
- التخطيط والتحضير للإنتاج..... ١٣٢
- مرحلة التطوير (الإنتاج) الفعلي..... ١٣٥
- عمليات التقويم البنائي..... ١٣٦
- التشطيب والإخراج النهائي للمقرر الالكتروني..... ١٣٧
- **أدوات البحث**..... ١٣٨
- الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم عناصر التعلم..... ١٣٨
- بطاقة ملاحظة أداء مهارات تصميم عناصر التعلم..... ١٤٦
- بطاقة تقييم منتج نهائي لعناصر التعلم بمستودعات التعلم الالكتروني..... ١٥٢
- إجراء تجربة البحث..... ١٥٥
- أساليب المعالجة الإحصائية ١٥٨

الفصل الرابع ١٦٠-١٧٥

نتائج البحث ومناقشتها

- الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث..... ١٦١
- الإجابة عن السؤال الأول..... ١٦٢
- الإجابة عن السؤال الثاني..... ١٦٢
- الإجابة عن السؤال الثالث..... ١٦٣
- الإجابة عن السؤال الرابع..... ١٦٣
- النتائج المتعلقة بالفرض الأول..... ١٦٤
- النتائج المتعلقة بالفرض الثاني..... ١٦٥
- النتائج المتعلقة بالفرض الثالث..... ١٦٩
- النتائج المتعلقة بالفرض الرابع..... ١٧٠
- النتائج المتعلقة بالفرض الخامس..... ١٧١
- الإجابة عن السؤال الخامس..... ١٧٢
- الإجابة عن السؤال السادس..... ١٧٤

الفصل الخامس	١٧٦-
تفسير نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته ومشروع للاستفادة من البحث	١٩١
• تفسير النتائج المرتبطة بالتحصيل البعدي.....	١٧٧
• تفسير النتائج المرتبطة بمهارات تصميم عناصر التعلم.....	١٧٩
• تفسير النتائج المرتبطة بمستوى إتقان الطلبة لمهارات تصميم عناصر التعلم.....	١٨٠
• تفسير النتائج المرتبطة بفاعلية إستراتيجية التعلم بالمشاريع.....	١٨١
• تفسير النتائج المرتبطة بأثر تطبيق إستراتيجية التعلم بالمشاريع.....	١٨٣
• تفسير النتائج المرتبطة ببطاقة تقييم المنتج.....	١٨٤
• خلاصة نتائج البحث.....	١٨٥
• توصيات البحث.....	١٨٦
• مقترحات البحث.....	١٨٧
• مشروع للاستفادة من إستراتيجية التعلم بالمشاريع الالكترونية في إدارة الأنشطة والتفاعلات التعليمية الالكترونية.....	١٨٧
• المراجع العربية.....	١٩٣
• المراجع الأجنبية.....	٢٠٠
• الملاحق.....	٢١٨
• ملخص البحث باللغة الانجليزية.....	٣٤٢

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	نتائج الأداء المثالي لأهداف الموقع الالكتروني المستخدم في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم.....	٨٩
٢	نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة لمهارات الطلبة في تصميم عناصر التعلم.....	٩٠
٣	نتائج تطبيق الاختبار المعرفي لمهارات تصميم عناصر التعلم على العينة الاستطلاعية.....	٩٤
٤	الصورة النهائية لقائمة المهمات.....	٩٧
٥	تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية الخاصة بتصميم الموقع الالكتروني.....	١٠٤
٦	تصنيف الأهداف التعليمية السلوكية حسب تصنيف "بلوم".....	١١٢
٧	الزمن اللازم للتعلم.....	١٢٠
٨	نموذج سيناريو تصميم المقرر الالكتروني.....	١٢٩
٩	الصفحة الأولى لسيناريو.....	١٣١
١٠	الجدول الزمني للإنتاج المقرر الالكتروني.....	١٣٥
١١	مواصفات الاختبار المعرفي لمهارات تصميم عناصر التعلم.....	١٤٥
١٢	معامل الارتباط بين المجموع والمجال لبطاقة الملاحظة.....	١٤٨
١٣	نسبة الاتفاق بين الملاحظين لكل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة.....	١٥٠
١٤	قيمة الثبات لكل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة.....	١٥١
١٥	جدول مواصفات بطاقة ملاحظة قياس أداء مهارات تصميم عناصر التعلم.....	١٥٢
١٦	درجة ارتباط كل مجال من مجالات بطاقة التقييم ومجموع المفقرات الكلي.....	١٥٣
١٧	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في بطاقة التقييم.....	١٥٤
١٨	المتوسط والانحراف المعياري لمهارات تصميم عناصر التعلم.....	١٦١
١٩	نتائج اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين.....	١٦٤
٢٠	نتائج اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين.....	١٦٥
٢١	المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" ودلالة الاختبار.....	١٦٩
٢٢	قيمة الكسب المعدل بلاك.....	١٧٠
٢٣	قيمة "d" التي تعبر عن حجم التأثير.....	١٧١
٢٤	النسب المئوية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات بطاقة التقييم.....	١٧٣
٢٥	اختبار الاستقلالية(dependency chi)	١٧٥

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	محتويات عنصر التعلم.....	٤٢
٢	تكوين المادة التعليمية	٤٣
٣	عناصر العرض Presentation object.....	٤٣
٤	عناصر التمرينPractice object	٤٤
٥	عناصر المحاكاة Simulation object	٤٤
٦	عناصر المفهوم Conceptual object	٤٤
٧	عناصر المعلومات Information object.....	٤٥
٨	عناصر مقترنة Contextual object.....	٤٦
٩	استراتيجيات التعلم على خط متصل.....	٥٢
١٠	أشكال نظم إدارة التعلم (LMS)	٥٤
١١	برنامج Adobe Presenter.....	٥٦
١٢	برنامج MOODLE.....	٥٧
١٣	برنامج Black Board.....	٥٧
١٤	نظام إدارة الأنشطة الالكترونية LAMS.....	٥٨
١٥	نموذج عبد اللطيف الجزار للتصميم البرنامج التعليمي	٨٠
١٦	نموذج محمد عطية خميس للتصميم البرنامج التعليمي	٨٣
١٧	المخطط العام للسير في المقرر الالكتروني.....	٢٨٧