



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

دور الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال لللاميذ ذوي صعوبات التعلم.

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة من قسم الإعلام
وثقافة الأطفال.

إعداد
شيرين حميño سالم محمد

إشراف

أ.د/ غادة فرج الدرب
أستاذ طب الأطفال
بقسم الدراسات الطبية للأطفال
ومدير مركز ذوي الاحتياجات الخاصة
معهد الدراسات العليا للطفولة

د/ إيناس محمود حامد
مدرس صحافة ونشر
بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٢ م - ١٤٣٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عِلْمَتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ الْبَقْرَةِ الْآيَةُ ٢٢

إِهْدَاءُ

* إلى سر وجودي ، وكياني *

والدي الغالي أسكنك الله فردوسه الأعلى.. وأرجوه أن يبلغك أن قد سرت على الطريق الذي وضعتنى على أوله.

* إلى صديقي ، ورفيق دربي *

زوجي الحبيب.. لم يكن عطاوك، دعمك، عونك أو تضحيتك إلا صنيع أب لابنته الوحيدة.. طوقت عنقي ، وعمرى بما آمل أن أرد منه اليسير، ولو كان العطاء إنساناً لكتنھو فليتول الله جزيل جزائك.

* إلى ثمرة قلبي ، وقرة عيني *

ولدي زياد.. أنا مدينة لك باعتذار كبير لأي تقصير أو وقت قضيته في دراستي.. كنت بحاجة إليه وأتمنى أن تكون دوماً فخور بي.

إلى كل من أساء لي ، وأحزنني.. شكرأً فقد علمتمني بأن للحياة وجهاً آخر لا تستقيم بدونه لكنه ليس كل الحياة.. بل دافعاً ، ومحفزاً دائماً للبحث عن الوجه الآخر..
الحب..الأمل..العمل..الجهاد..الثواب



معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الإعلام، وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة :

دور الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

اسم الباحثة : شيرين حمدين سالم محمد .

الدرجة العلمية : دكتوراه .

القسم التابع له : قسم الإعلام، وثقافة الأطفال .

الكلية : معهد الدراسات العليا للطفلة .

الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التسجيل : ٢٠٠٩ م

سنة المنح :



معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الإعلام، وثقافة الأطفال

اسم الباحثة: شيرين حمدين سالم.

عنوان الرسالة: دور الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلميذ ذي صعوبات التعلم.

الدرجة العلمية: مكتواراه.

لجنة الإشراف:

الاسم	م	الوظيفة
أ. د / غادة فرج الدرى	١	أستاذ طب الأطفال بقسم الدراسات الطبية للأطفال معهد الدراسات العليا للطفلة، جامعة عين شمس
د/ إيناس محمود حامد	٢	مدرس صحافة، ونشر بقسم الإعلام، وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس

لجنة المناقشة، والتحكيم:

الاسم	م	الوظيفة
أ. د / غادة فرج الدرى	٤	أستاذ طب الأطفال بقسم الدراسات الطبية للأطفال معهد الدراسات العليا للطفلة، جامعة عين شمس
أ.د/ اعتماد خلف معبد	٥	أستاذ الإعلام بقسم الإعلام، وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة، جامعة عين شمس
أ.د/ جمال عبد الحي النجار	٦	أستاذ، وعميد كلية الإعلام جامعة النهضة.

التقدير: تاريخ البحث:

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: / / ٢٠١٢ م

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٢ م

موافقة مجلس المعهد: / / ٢٠١١ م

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠١٢ م

مستخلص الرسالة

تبثق مشكلة الدراسة الحالية من أهمية التعرف على دور الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر أخصائي الإعلام التربوي، ومعلمي اللغة العربية، ومشرفيها، ومشرفي النشاط؟

وتتبغ أهمية الدراسة من أهمية الإعلام التربوي كوسيلة إعلامية تربوية مؤثرة في تحسين مهارات الاتصال لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. واعتمدت الدراسة على منهج المسح مستخدمة استبياناً موجهاً لأخصائي الإعلام التربوي، ومعلمي اللغة العربية، ومشرفيها، ومشرفي النشاط، واستمارة تحليل المضمون للصحف المدرسية الحائطية، والمطبوعة، وأجريت الدراسة على عينة ميدانية قوامها (٤٠٨) مبحث، وعينة تحليلية قوامها (٢٣٦) صحيفة مدرسية (حائطية - مطبوعة).

وأسفرت عن النتائج التالية :

- ٤ أجمع أفراد عينة الدراسة على أهمية استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حيث جاءت نسبة المتوسط العام للمحور (١.٥٦) بانحراف معياري (٠.٥٧٨)، ودرجة أهميته كبيرة حسب المعيار الذي حدّته الدراسة.
- ٥ أجمع أفراد عينة الدراسة على أن درجة استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم كبيرة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (١.٦٨) بانحراف معياري (٠.١١٩)، ودرجة أهميته كبيرة حسب المعيار الذي حدّته الدراسة.
- ٥ أجمع أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تحد من استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال بأنها تعيق استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وجاءت نسبة المتوسط العام للمحور (١.٥٩) بانحراف معياري (٠.١٢٢)، ودرجة أهميته كبيرة، حسب المعيار الذي حدّته الدراسة.
- ٤ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من أخصائي الإعلام التربوي، ومشرفي النشاط، ومعلمي اللغة العربية ترجع إلى المؤهل.
- ٥ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من أخصائي الإعلام التربوي، ومشرفي النشاط، ومعلمي اللغة العربية ترجع إلى طبيعة العمل.
- ٦ توجد علاقة دالة إحصائياً بين نوعية الموضوعات التحريرية المقدمة في الصحف المدرسية (حائطية - مطبوعة)، والموضوعات المchorة، وغير المchorة في عينة الدراسة التحليلية، حيث بلغت قيمة كا٢ (٢١٣١)، عند درجة حرية (٢١)، ومستوى معنوية (٠.٠٠٣)، ومعامل فاي (٠.١٦٩)، والعلاقة هنا ضعيفة حيث أنها أقل من (٠.٣٠).
- ٦ لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين نوعية الموضوعات التحريرية المقدمة في الصحف المدرسية (حائطية - مطبوعة)، وأنواع الصور، والرسوم المستخدمة في عينة الدراسة التحليلية، حيث بلغت قيمة كا٢ (٢١٥٧)، عند درجة حرية (١٤٧)، ومستوى معنوية (٠.٠٠٠)، وبلغت قيمة معامل فاي (٠.٦٦١)، وهي علاقة متوسطة.

٨ توجد علاقة دالة إحصائية بين نوعية الفنون الصحفية ، والأدبية المقدمة في الصحف المدرسية (حائطية - مطبوعة)، والموضوعات المchorة، وغير المchorة في عينة الدراسة التحليلية، حيث بلغت قيمة كا^٢(٢٤٠٨٤)، عند درجة حرية (١١)، ومستوى معنوية (٠٠٠٠)، ومعامل فاي (٠٢٧٢)، وهي علاقة ضعيفة.

٩ توجد علاقة دالة إحصائية بين نوعية الفنون الصحفية ، والأدبية المقدمة في الصحف المدرسية (حائطية - مطبوعة) ، وأنواع الصور ، والرسوم من حيث الألوان، حيث بلغت قيمة كا^٢(٩١٠٩٨٠)، عند درجة حرية (١١)، ومستوى معنوية (٠٠٠٠)، وبلغت قيمة فاي (٠٠٢٤٧)، وتشير إلى أن العلاقة ضعيفة.

الكلمات الافتتاحية :

الإعلام التربوي educational media

اللاميذ ذوي صعوبات التعلم disabled students

مهارات الاتصال Communication skills

شكر ، وتقدير

في البدء أسجد لله العلي العظيم تعظيمًا ، وإجلالًا ، وشكراً على جزيل تفضله على ، و توفيقه لي في إنجاز هذه الرسالة التي أتمنى أن يكون الجهد المبذول فيها محل تقدير أساندتي الكرام.

تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر ، و خالص التقدير ، والامتنان للأستاذة الدكتورة / غادة فرج الدرى، أستاذ طب الأطفال بقسم الدراسات الطبية للأطفال، والعميد السابق لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومدير مركز ذوي الاحتياجات الخاصة، بمعهد الدراسات العليا للطفولة، والتي لا يمكن أن توفيقها الكلمات حقها ، وفضلها على ، وتشريفها لي بفضلها بالإشراف على هذه الرسالة المتواضعة، وقد كانت نعم الأستاذة، ونعم الإنسانية بخلقها الرأقي، وتواضعها الكرييم فجزاها الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول للدكتورة / إيناس محمود حامد، مدرس صحفة ، ونشر بقسم الإعلام ، وثقافة الأطفال، بمعهد الدراسات العليا للطفولة، التي كانت صدراً حانياً للباحثة في كل ضيق واجهها خلال إنجاز هذه الرسالة، كما كانت موجهة لهذا البحث، لم تدخل بوقت أو تدخل نصيحة أو عوناً.

فاللمرفتين الجليلتين من أظهرها بسماحتهما تواضع العلماء، وبرحابة صدريهما سماحة العارفين، لهما كل الشكر ، وتقدير ، والعرفان ، وجزاهما الله بما هو أهل له.

كما يسعد الباحثة أن تتوجه بكل الشكر ، وعميق الامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / اعتماد خلف معبد ، أستاذ الإعلام بقسم الإعلام ، وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة، من علمتنا أصول ، وأسس علم الإعلام ، ونظرياته لقبولها تشريفها لها بالمشاركة في مناقشة هذه الرسالة، رغم كثرة أعبائها ، ومشاغلها .. وهذا عهد الجميع بها.

ويشرف الباحثة تقديم موفور الشكر ، وعظيم القدر للأستاذ الدكتور/جمال عبد الحي النجار، أستاذ ، وعميد كلية الإعلام ، جامعة النهضة، على المشاركة في مناقشة هذه الرسالة فله كل الفضل وتقدير.

وكل العرفان لأسرتي: أتوجه بخالص شكري ،وتقديرني ،وعرفاني بالجميل إلى والدي الأستاذ/ عوض حسن سليم، وإبنة اختي/ إسراء محمد ابراهيم نبهان، لمعاونتهم لي في المراجعة اللغوية للرسالة، فجزاهم الله خير الجزاء، كما أتوجه بخالص الشكر ،والتقدير إلى أمي ،وإخواني(سحر - نشأت - هبة - حمادة سمر) لما قدموه لي من مساندة ،ودعم ،وتشجيع أثناء قيامي بإعداد هذه الرسالة، ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص الشكر ،والامتنان إلى أسرة الأستاذ/ محمد ابراهيم نبهان، والأستاذ/ عصام عبد المنعم ابراهيم، لما قدموه لي من مساعدات أثناء قيامي بإعداد هذه الرسالة.

وليس آخر الشكر ، والامتنان لوطني..إلى الحبيبة مصر التي قال فيها رسول صلى الله عليه وآله وسلم: "أَرْضًا يَذَكُرُ فِيهَا الْقِيرَاطُ ، فَاسْتَوْصُوا بِاهْلِهَا حَيْرَانٍ ، اهْلُهُمْ ذَمَّةٌ وَرَحْمًا " . رواه مسلم .

بسم الله الرحمن الرحيم {رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي
أنعمت علي ، وعلى والدي ، وأن أعمل صالحاً ترضاه
، وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين} صدق الله العظيم.

سورة النمل - الآية (١٩)

محتويات الدراسة

الصفحات	الموضوع
١ - هـ	محتويات الدراسة
٢ - ع	فهرس المداول
٢٥	تمهيد
٦٠ - ٢	الفصل الأول: "الإطار المنهجي للدراسة"
٤	مشكلة الدراسة
٧٤	أهمية الدراسة
٨٧	أهداف الدراسة
٤٨ - ٨	الدراسات السابقة
٥٤ - ٤٩	التعليق على الدراسات السابقة
٥٥ - ٥٤	تساؤلات الدراسة
٥٦ - ٥٥	فرضيات الدراسة
٥٧ - ٥٦	نوع ، ومنهج الدراسة
٥٧	مجتمع الدراسة
٥٨ - ٥٧	عينة الدراسة
٥٨	أدوات جمع البيانات
٥٩ - ٥٨	المقاييس الإحصائية المستخدمة
٥٩	التعريفات الإجرائية
٦٠	خلاصة الفصل الأول
	الفصل الثاني "الإطار النظري للدراسة"
٦٢	مفهوم الإعلام التربوي
٦٣	أهداف الإعلام التربوي
٦٤	أهداف الإعلام التربوي الموجه للتلميذ ذوي صعوبات التعلم

٦٥	وسائل الإعلام التربوي
٦٥	الصحافة المدرسية
٦٦	مفهوم الصحافة المدرسية
٦٦	أهمية الصحافة المدرسية
٦٦	أهداف الصحافة المدرسية
٦٧	الفنون الصحفية
٦٨	أسس نجاح الصحافة المدرسية
٦٨	الإذاعة المدرسية
٦٩	تعريف الإذاعة المدرسية
٦٩	أهمية الإذاعة المدرسية
٦٩	أهداف الإذاعة المدرسية
٦٩	عوامل نجاح الإذاعة المدرسية
٧٠	عيوب الإذاعة المدرسية
٧٢	مهارات الاتصال
٧٢	تمهيد
٧٢	مفهوم الاتصال
٧٢	أهمية مهارات الاتصال في المدرسة
٧٣	شروط نجاح الاتصال في المدرسة
٧٥	مهارة الاستماع
٧٧	مهارات الاستماع
٧٧	سمات المستمع الفعال
٧٩	مهارة الحديث
٨١	وسائل الإعلام التربوي ومهارة التحدث
٨٢	مهارة القراءة
٨٢	مفهوم القراءة

٨٣	أهمية القراءة
٨٣	مهارات القراءة
٨٥	العوامل التي تساعد في تنمية مهارات القراءة
٨٦	تنمية مهارات القراءة
٨٧	ما يفعله المعلم لتنمية مهارة القراءة
٨٧	وسائل الإعلام المدرسي والقراءة
٨٨	مهارة الكتابة
٨٨	مفهوم مهارة الكتابة
٨٨	أهمية الاتصال الكتابي
٨٩	أهداف تعلم مهارة الكتابة
٩١	مهارات الكتابة
٩١	كيفية اكتساب مهارات الكتابة من خلال وسائل الإعلام المدرسي
٩٢	ذوي صعوبات التعلم
٩٢	مفهوم ذوي صعوبات التعلم
٩٧	علاقة مفهوم صعوبات التعلم بمفاهيم أخرى
١٠١	مبررات الاهتمام بصعوبات التعلم.
١٠١	العوامل ، والأسباب المؤثرة في صعوبات التعلم
١٠٣	مظاهر ، وخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٠٧	تصنيف صعوبات التعلم
١٠٨	اكتشاف الطلاب ذوي صعوبات التعلم
١٠٨	تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ
١١١	دمج الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية
١١١	أنواع صعوبات التعلم
١١٢	صعوبات تعلم القراءة
١١٤	مؤشرات التنبؤ بصعوبات تعلم القراءة

١١٥	الصفات العامة للطفل ذوي صعوبات القراءة
١١٦	تقييم وتشخيص صعوبات القراءة
١١٧	الأسس العامة لتشخيص صعوبة مهارات القراءة
١١٨	خطوات تشخيص صعوبات القراءة
١١٨	التدخل العلاجي لصعوبات القراءة
١١٩	صعوبات الكتابة
١٢٠	مؤشرات ، ومظاهر صعوبات تعلم الكتابة
١٢٢	العوامل المؤثرة في صعوبات تعلم الكتابة
١٢٣	تقييم وتشخيص صعوبات الكتابة
١٢٤	المهارات الأساسية اللازمة لعملية الكتابة
١٢٥	علاج صعوبات تعلم الكتابة
١٢٧	خصائص نمو التلميذ ذوي صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الأساسي، وعلاقتها بمهارات الاتصال ووسائل الإعلام التربوي.
١٣١	خلاصة الفصل الثاني
١٣٢	الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية، والتحليلية
١٣٣	الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
١٣٣	عينة الدراسة الميدانية
١٣٤	خصائص عينة الدراسة
١٣٤	أسلوب جمع البيانات
١٣٥	صدق أداة الدراسة
١٣٦	اختبار الثبات
١٣٦	خطوات تطبيق أداة الإستمارة
١٣٧	نتائج الدراسة، ومناقشتها
١٤٧	إجراءات الدراسة التحليلية
١٤٧	عينة الدراسة

١٤٨	تصميم صحيفة تحليل المضمون
١٤٨	تصميم الاستمارة
١٥٣	صدق التحليل
١٥٣	ثبات التحليل
١٥٤	نتائج دراسة تحليل المضمون
١٩٠	الخلاصة
١٩١	مناقشة نتائج الدراسة المسحية
١٩٢	مناقشة نتائج تحليل المضمون
١٩٩	مقترنات الدراسة
١٩٩	ما تثيره الدراسة من دراسات مستقبلية
٢٠٠	مراجعة الدراسة، ومصادرها
٢١٩	ملحق رقم (١) صحيفة الاستبيان
٢٢٥	ملحق رقم (٢) التعريفات الإجرائية لفئات تحليل المضمون
٢٣٢	ملحق رقم (٣) صحيفة تحليل المضمون
٢٣٧	ملخص الدراسة

فهرس الجداول:

الجدول	ص	٢
توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير طبيعة العمل.	١٣٣	١
توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.	١٣٣	

١٤٤	توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير النوع.	٤
١٤٤	توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.	٤
١٣٦	توزيع الاستبيان على أفراد مجتمع الدراسة.	٥
١٣٧	أهمية استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للطفل ذي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلم اللغة العربية، وأخصائي الإعلام التربوي، ومشرف النشاط.	٦
١٣٩	درجة استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للطفل ذي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلم اللغة العربية، وأخصائي الإعلام التربوي، ومشرف النشاط.	٧
١٤١	معوقات استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للطفل ذي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلم اللغة العربية، وأخصائي الإعلام التربوي، ومشرف النشاط.	٨
١٤٢	نتائج تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة حول أهمية الإعلام التربوي ودرجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للطفل ذي صعوبات التعلم، من حيث نوع المؤهل.	٩
١٤٣	نتائج تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة حول أهمية الإعلام التربوي ودرجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للطفل ذي صعوبات التعلم، من حيث طبيعة العمل	١٠
١٤٤	نتائج تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة حول أهمية الإعلام التربوي، ودرجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للطفل ذي صعوبات التعلم، من حيث عدد سنوات الخبرة	١١
١٤٥	نتائج اختبار "ت" T.Test لدالة الفروق لمحاور الاستبيان حول أهمية الإعلام التربوي، و درجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للطفل ذي صعوبات التعلم من حيث النوع.	١٢
١٤٦	نتائج اختبار "ت" T.Test لدالة الفروق لمحاور الاستبيان حول أهمية الإعلام التربوي، و درجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للطفل ذي صعوبات التعلم من حيث اختلاف المحافظة.	١٣