



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الإعلام وثقافة الأطفال

دور الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة من قسم الإعلام
وثقافة الأطفال.

إعداد

شيرين حمدينو سالم محمد

إشراف

د/إيناس محمود حامد

مدرس صحافة ونشر

بقسم الإعلام وثقافة الأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أ.د/غادة فرج الدري

أستاذ طب الأطفال

بقسم الدراسات الطبية للأطفال

ومدير مركز ذوي الاحتياجات الخاصة

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠١٢م - ١٤٣٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم
قالو سبحانك لا علم لنا إلا ما
علمتنا
إنك أنت العليم الحكيم
صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية ٣٢

إهداء

* إلى سر وجودي ،وكياني *

والدي الغالي أسكنك الله فردوسه الأعلى.. وأرجوه أن يبلغك أن قد سرت على الطريق الذي وضعتني على أوله.

إلى صديقي ،ورفيق دربي

زوجي الحبيب.. لم يكن عطاؤك، دعمك، عونك أو تضحياتك إلا صنيع أب لابنته الوحيدة.. طوقت عنقي ،وعمرى بما آمل أن أرد منه اليسير، ولو كان العطاء إنساناً لكتتهو فليتول الله جزيل جزائك.

إلى ثمرة قلبي ،وقرة عيني

ولدي زياد.. أنا مدينة لك باعتذار كبير لأي تقصير أو وقت قضيته في دراستي..كنت بحاجة إليه

وأتمنى أن تكون دوماً فخوراً بي.

إلى كل من أساء لي ،وأحزنني.. شكراً فقد علمتموني بأن للحياة وجهاً آخر لا تستقيم بدونه لكنه ليس كل الحياة.. بل دافعاً ،ومحفزاً دائماً للبحث عن الوجه الآخر.. الحب..الأمل..العمل..الجهاد..الثواب



معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الإعلام، وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة :

دور الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

اسم الباحثة : شيرين حمدينو سالم محمد .

الدرجة العلمية : دكتورة .

القسم التابع له : قسم الإعلام، وثقافة الأطفال .

الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة .

الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التسجيل : ٢٠٠٩م

سنة المنح :



معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الإعلام، وثقافة الأطفال

اسم الباحثة : شيرين حمدينو سالم .

عنوان الرسالة : دور الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

الدرجة العلمية: دكتوراه .

لجنة الإشراف:

م	الاسم	الوظيفة
١	أ. د / غادة فرج الدري	أستاذ طب الأطفال بقسم الدراسات الطبية للأطفال معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس
٢	د/ إيناس محمود حامد	مدرس صحافة، ونشر بقسم الإعلام، وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

لجنة المناقشة، والتحكيم :

م	الاسم	الوظيفة
١	أ. د / غادة فرج الدري	أستاذ طب الأطفال بقسم الدراسات الطبية للأطفال معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
٢	أ.د/ اعتماد خلف معبد	أستاذ الإعلام بقسم الإعلام، وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
٣	أ.د/ جمال عبد الحي النجار	أستاذ، وعميد كلية الإعلام جامعة النهضة.

التقدير : تاريخ البحث :

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : / / ٢٠١٢م

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٢م

موافقة مجلس المعهد: / / ٢٠١٢م

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠١٢م

مستخلص الرسالة

تنبثق مشكلة الدراسة الحالية من أهمية التعرف على دور الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر أخصائي الإعلام التربوي، ومعلمي اللغة العربية، ومشرفيها، ومشرفي النشاط؟

وتتبع أهمية الدراسة من أهمية الإعلام التربوي كوسيلة إعلامية تربوية مؤثرة في تحسين مهارات الاتصال لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. واعتمدت الدراسة على منهج المسح مستخدمة استمارة استبيان موجهة لأخصائي الإعلام التربوي، ومعلمي اللغة العربية، ومشرفيها، ومشرفي النشاط، واستمارة تحليل المضمون للصحف المدرسية الحائطية، والمطبوعة، وأجريت الدراسة على عينة ميدانية قوامها (٤٠٨) مبحوث، وعينة تحليلية قوامها (٢٣٦) صحيفة مدرسية (حائطية - مطبوعة).

وأُسفرت عن النتائج التالية :

- ١- أجمع أفراد عينة الدراسة على أهمية استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حيث جاءت نسبة المتوسط العام للمحور (١.٥٦) بانحراف معياري (٠.٥٧٨)، ودرجة أهميته كبيرة حسب المعيار الذي حددته الدراسة.
- ٢- أجمع أفراد عينة الدراسة على أن درجة استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم كبيرة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (١.٦٨) بانحراف معياري (٠.١١٩)، ودرجة أهميته كبيرة حسب المعيار الذي حددته الدراسة.
- ٣- أجمع أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تحد من استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وجاءت نسبة المتوسط العام للمحور (١.٥٩) بانحراف معياري (٠.١٢٢)، ودرجة أهميته كبيرة، حسب المعيار الذي حددته الدراسة.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من أخصائي الإعلام التربوي، ومشرفي النشاط، ومعلمي اللغة العربية ترجع إلى المؤهل.
- ٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من أخصائي الإعلام التربوي، ومشرفي النشاط، ومعلمي اللغة العربية ترجع إلى طبيعة العمل.
- ٦- توجد علاقة دالة إحصائية بين نوعية الموضوعات التحريرية المقدمة في الصحف المدرسية (حائطية - مطبوعة)، والموضوعات المصورة، وغير المصورة في عينة الدراسة التحليلية، حيث بلغت قيمة كا^٢ (٤٣.١٣١)، عند درجة حرية (٢١)، ومستوى معنوية (٠.٠٠٣)، ومعامل فاي (٠.١٦٩)، والعلاقة هنا ضعيفة حيث أنها أقل من (٠.٣٠).
- ٧- توجد علاقة دالة إحصائية بين نوعية الموضوعات التحريرية المقدمة في الصحف المدرسية (حائطية - مطبوعة)، وأنواع الصور، والرسوم المستخدمة في عينة الدراسة التحليلية، حيث بلغت قيمة كا^٢ (٦٦٠.٥٧)، عند درجة حرية (١٤٧)، ومستوى معنوية (٠.٠٠٠)، وبلغت قيمة معامل فاي (٠.٦٦١)، وهي علاقة متوسطة.

٨ توجد علاقة دالة إحصائية بين نوعية الفنون الصحفية، والأدبية المقدمة في الصحف المدرسية (حائطية - مطبوعة)، والموضوعات المصورة، وغير المصورة في عينة الدراسة التحليلية، حيث بلغت قيمة كا^٢ (١١٢.٠٨٤)، عند درجة حرية (١١) ومستوى معنوية (٠.٠٠٠)، ومعامل فاي ٠.٢٧٢. وهى علاقة ضعيفة.

٩ توجد علاقة دالة إحصائية بين نوعية الفنون الصحفية، والأدبية المقدمة في الصحف المدرسية (حائطية - مطبوعة)، وأنواع الصور، والرسوم من حيث الألوان، حيث بلغت قيمة كا^٢ (٩١.٩٨٠)، عند درجة حرية (١١)، ومستوى معنوية (٠.٠٠٠)، وبلغت قيمة فاي ٠.٢٤٧، وتشير إلى أن العلاقة ضعيفة.

الكلمات الافتتاحية :

الإعلام التربوي educational media

التلاميذ ذوي صعوبات التعلم disabled students

مهارات الاتصال Communication skills

شكر، وتقدير

في البدء أسجد لله العلي العظيم تعظيماً، وإجلالاً، وشكراً على جزيل تفضله عليّ، وتوفيقه لي في إنجاز هذه الرسالة التي أتمنى أن يكون الجهد المبذول فيها محل تقدير أساتذتي الكرام.

تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر، وخالص التقدير، والامتنان للأستاذة **الدكتورة/ غادة فرج الدري**، أستاذ طب الأطفال بقسم الدراسات الطبية للأطفال، والعميد السابق لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومدير مركز ذوي الاحتياجات الخاصة، بمعهد الدراسات العليا للطفولة، والتي لا يمكن أن توفيقها الكلمات حقها، وفضلها عليّ، وتشريفها لي بتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة المتواضعة، وقد كانت نعم الأستاذة، ونعم الإنسانية بخلقها الراقي، وتواضعها الكريم فجزاها الله عني خير الجزاء.

والشكر موصولاً للدكتورة/ **إيناس محمود حامد**، مدرس صحافة، ونشر بقسم الإعلام، وثقافة الأطفال، بمعهد الدراسات العليا للطفولة، التي كانت صدراً حانياً للباحثة في كل ضيق واجهها خلال إنجاز هذه الرسالة، كما كانت موجهة لهذا البحث، لم تبخل بوقت أو تدخر نصيحة أو عوناً.

فاللمشرفتين الجليلتين من أظهرنا بسماحتهما تواضع العلماء، وبرحابة صدريهما سماحة العارفين، لهما كل الشكر، والتقدير، والعرفان، وجزاهما الله بما هو أهلٌ له.

كما يسعد الباحثة أن تتوجه بكل الشكر، وعميق الامتنان إلى الأستاذة **الدكتورة/ اعتماد خلف معبد**، أستاذ الإعلام بقسم الإعلام، وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة، من علمتنا أصول، وأسس علم الإعلام، ونظرياته لقبولها تشريفها لها بالمشاركة في مناقشة هذه الرسالة، رغم كثرة أعبائها، ومشاغليها.. وهذا عهد الجميع بها.

ويشرف الباحثة تقديم موفور الشكر ،وعظيم التقدير للأستاذ الدكتور/جمال عبد
الحي النجار، أستاذ ،وعميد كلية الإعلام ، جامعة النهضة، على المشاركة في
مناقشة هذه الرسالة فله كل الفضل ،والتقدير.

ولا يسعني ،وقد وفقني الله عز وجل إلى إتمام هذا العمل إلا أن أتقدم بجزيل
الشكر ،والعرفان لكل من مد لي يد العون ،والمساندة أثناء إعدادي لهذه
الرسالة ،وأخص بالذكر زوجي الحبيب الدكتور حسن عوض سليم، أكثر من
عاني ،وضحي ،وبذل ،وأعطى، فجزاه الله عني كل خير، كم كنت أتمنى أن
يكون معي في هذا اليوم، وأيضاً صغيري زياد، فرحة تظلل حاضري وأملاً
يشع في أفاق أيامي، أنا مدينة لك ،ولوالدك باعتذار بحجم حبي لكما لانشغالي
،وتقصيري.

وكل العرفان لأسرتي: أتوجه بخالص شكري ،وتقديري ،وعرفاني بالجميل
إلى والدي الأستاذ/ عوض حسن سليم، وابنة أختي/ إسماء محمد إبراهيم نبهان
،لمعاونتهم لي في المراجعة اللغوية للرسالة، فجزاهم الله خير الجزاء، كما
أتوجه بخالص الشكر ،والتقدير إلى أمي ،وإخواني(سحر – نشأت – هبة –
حمادة سمر) لما قدموه لي من مساندة ،ودعم ،وتشجيع أثناء قيامي بإعداد هذه
الرسالة، ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر ،والامتنان إلى أسرة الأستاذ/
محمد إبراهيم نبهان، والأستاذ/ عصام عبد المنعم إبراهيم، لما قدموه لي من
مساعات أثناء قيامي بإعداد هذه الرسالة.

وليس آخر الشكر ،والامتنان لوطني..إلى الحبيبة مصر التي قال فيها رسول
صلى الله عليه وسلم **وَمِنْهُمْ مَنْ أَرْضًا يَذَرُ فِيهَا الْقِرَاطَ ، فَاسْتَوَوْا بِأَهْلِهَا خَيْرًا ، لَهُمْ ذِمَّةٌ وَرَحْمَةٌ** " ،
رَوَاهُ مُسْلِمٌ .

بسم الله الرحمن الرحيم} رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي
أنعمت علي ،وعلى والدي ،وأن أعمل صالحاً ترضاه
،وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين} صدق الله العظيم.

سورة النمل – الآية(١٩)

محتويات الدراسة

الموضوع	الصفحات
محتويات الدراسة	١ هـ
فهرس الجداول	ن ع
تمهيد	٢ د
الفصل الأول: "الإطار المنهجي للدراسة"	٦٠ ٣
مشكلة الدراسة	٤
أهمية الدراسة	٧ ٤
أهداف الدراسة	٨ ٧
الدراسات السابقة	٤٨ ٨
التعليق على الدراسات السابقة	٥٤ ٤٩
تساؤلات الدراسة	٥٥ ٥٤
فروض الدراسة	٥٦ ٥٥
نوع ، ومنهج الدراسة	٥٧ ٥٦
مجتمع الدراسة	٥٧
عينة الدراسة	٥٨ ٥٧
أدوات جمع البيانات	٥٨
المقاييس الإحصائية المستخدمة	٥٩ ٥٨
التعريفات الإجرائية	٥٩
خلاصة الفصل الأول	٦٠
الفصل الثاني "الإطار النظري للدراسة"	
مفهوم الإعلام التربوي	٦٢
أهداف الإعلام التربوي	٦٣
أهداف الإعلام التربوي الموجه للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	٦٤

٦٥	وسائل الإعلام التربوي
٦٥	الصحافة المدرسية
٦٦	مفهوم الصحافة المدرسية
٦٦	أهمية الصحافة المدرسية
٦٦	أهداف الصحافة المدرسية
٦٧	الفنون الصحفية
٦٨	أسس نجاح الصحافة المدرسية
٦٨	الإذاعة المدرسية
٦٩	تعريف الإذاعة المدرسية
٦٩	أهمية الإذاعة المدرسية
٦٩	أهداف الإذاعة المدرسية
٦٩	عوامل نجاح الإذاعة المدرسية
٧٠	عيوب الإذاعة المدرسية
٧٢	مهارات الإتصال
٧٢	تمهيد
٧٢	مفهوم الاتصال
٧٢	أهمية مهارات الاتصال في المدرسة
٧٣	شروط نجاح الاتصال في المدرسة
٧٥	مهارة الاستماع
٧٧	مهارات الاستماع
٧٧	سمات المستمع الفعال
٧٩	مهارة الحديث
٨١	وسائل الإعلام التربوي ومهارة التحدث
٨٢	مهارة القراءة
٨٢	مفهوم القراءة

٨٣	أهمية القراءة
٨٣	مهارات القراءة
٨٥	العوامل التي تساعد في تنمية مهارات القراءة
٨٦	تنمية مهارات القراءة
٨٧	ما يفعل المعلم لتنمية مهارة القراءة
٨٧	وسائل الإعلام المدرسي والقراءة
٨٨	مهارة الكتابة
٨٨	مفهوم مهارة الكتابة
٨٨	أهمية الاتصال الكتابي
٨٩	أهداف تعلم مهارة الكتابة
٩١	مهارات الكتابة
٩١	كيفية اكتساب مهارات الكتابة من خلال وسائل الإعلام المدرسي
٩٢	ذوي صعوبات التعلم
٩٢	مفهوم ذوي صعوبات التعلم
٩٧	علاقة مفهوم صعوبات التعلم بمفاهيم أخرى
١٠١	مبررات الاهتمام بصعوبات التعلم.
١٠١	العوامل، والأسباب المؤثرة في صعوبات التعلم
١٠٣	مظاهر، وخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٠٧	تصنيف صعوبات التعلم
١٠٨	اكتشاف الطلاب ذوي صعوبات التعلم
١٠٨	تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ
١١١	دمج الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية
١١١	أنواع صعوبات التعلم
١١٢	صعوبات تعلم القراءة
١١٤	مؤشرات التنبؤ بصعوبات تعلم القراءة

١١٥	الصفات العامة للطفل ذوي صعوبات القراءة
١١٦	تقييم وتشخيص صعوبات القراءة
١١٧	الأسس العامة لتشخيص صعوبة مهارات القراءة
١١٨	خطوات تشخيص صعوبات القراءة
١١٨	التدخل العلاجي لصعوبات القراءة
١١٩	صعوبات الكتابة
١٢٠	مؤشرات ، ومظاهر صعوبات تعلم الكتابة
١٢٢	العوامل المؤثرة في صعوبات تعلم الكتابة
١٢٣	تقييم وتشخيص صعوبات الكتابة
١٢٤	المهارات الأساسية اللازمة لعملية الكتابة
١٢٥	علاج صعوبات تعلم الكتابة
١٢٧	خصائص نمو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الأساسي، وعلاقتها بمهارات الاتصال ، ووسائل الإعلام التربوي.
١٣١	خلاصة الفصل الثاني
١٣٢	الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية، والتحليلية
١٣٣	الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
١٣٣	عينة الدراسة الميدانية
١٣٤	خصائص عينة الدراسة
١٣٤	أسلوب جمع البيانات
١٣٥	صدق أداة الدراسة
١٣٦	اختبار الثبات
١٣٦	خطوات تطبيق أداة الإستمارة
١٣٧	نتائج الدراسة ، ومناقشتها
١٤٧	إجراءات الدراسة التحليلية
١٤٧	عينة الدراسة

١٤٨	تصميم صحيفة تحليل المضمون
١٤٨	تصميم الاستمارة
١٥٣	صدق التحليل
١٥٣	ثبات التحليل
١٥٤	نتائج دراسة تحليل المضمون
١٩٠	الخلاصة
١٩١	مناقشة نتائج الدراسة المسحية
١٩٢	مناقشة نتائج تحليل المضمون
١٩٩	مقترحات الدراسة
١٩٩	ما تثيره الدراسة من دراسات مستقبلية
٢٠٠	مراجع الدراسة ،ومصادر ها
٢١٩	ملحق رقم (١) صحيفة الاستبيان
٢٢٥	ملحق رقم (٢) التعريفات الإجرائية لفئات تحليل المضمون
٢٣٢	ملحق رقم (٣) صحيفة تحليل المضمون
٢٣٧	ملخص الدراسة

فهرس الجداول:

م	الجدول	ص
١	توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير طبيعة العمل.	١٣٣
	توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير المؤهل العلمى.	١٣٣

٢		
٣	توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير النوع.	١٣٤
٤	توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.	١٣٤
٥	توزيع الاستبيان على أفراد مجتمع الدراسة.	١٣٦
٦	أهمية استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، وأخصائيي الإعلام التربوي، ومشرفي النشاط.	١٣٧
٧	درجة استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، وأخصائيي الإعلام التربوي، ومشرفي النشاط.	١٣٩
٨	معوقات استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، وأخصائيي الإعلام التربوي، ومشرفي النشاط.	١٤١
٩	نتائج تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة حول أهمية الإعلام التربوي ودرجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، من حيث نوع المؤهل.	١٤٣
١٠	نتائج تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة حول أهمية الإعلام التربوي ودرجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، من حيث طبيعة العمل.	١٤٣
١١	نتائج تحليل التباين لاستجابات عينة الدراسة حول أهمية الإعلام التربوي، ودرجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، من حيث عدد سنوات الخبرة.	١٤٤
١٢	نتائج اختبار "ت" T.Test لدلالة الفروق لمحاو الاستبيان حول أهمية الإعلام التربوي، ودرجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من حيث النوع.	١٤٥
١٣	نتائج اختبار "ت" T.Test لدلالة الفروق لمحاو الاستبيان حول أهمية الإعلام التربوي، ودرجة استخدامه، ومعوقاته في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من حيث اختلاف المحافظة.	١٤٦