

**Effective Of Using Activities and Some Culture Media In  
Developing of Environmental Knowldge and Behavior in  
Children Of Primary School Years In Libya**

**By  
Sakina Ibrahim Salem Ben Amer  
Assistant Professor In Mass Communication Department -Garyunis  
University – Libya License Of Press-1982  
Master Degree In Mass Communication 1994**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment  
of  
the Requirement for the Doctor of Philosophy  
In  
Environmental Science**

**Department of Educational Sciences &Environmental Media  
Institute of Environmental Studies & Research  
Ain Shams University**

**2006**

**APPROVAL SHEET**

**Effective Of Using Activities and Some Culture Media In  
Developing of Environmental Knowldge and Behavior in  
Children Of Primary School Years In Libya**

**By**

**Sakina Ibrahim Salem Ben Amer**

**Assistant Professor In Mass Communication Department -Garyunis**

**University – Libya License Of Press-1982**

**Master Degree In Mass Communication 1994**

**This Thesis Towards The Doctor of Philosophy  
In Environmental Science Has Been Approved by:**

**Name**

**Signature**

**1. Prof. Dr / Mohamed Saber Salim**

**Professor of Methodologies and Teaching Methods**

**Faculty Of Education**

**Ain Shams University**

**2. Prof. Dr. / Safia Mohamed Ahmed Sallam**

**Professor of Methodologies and Teaching Methods**

**Faculty Of Education**

**El-Menia University**

**3. Prof. Dr. /Yousry Afifi Afifi**

**Professor of Methodologies and Teaching Methods**

**Faculty Of Education**

**Ain Shams University**

**4. Prof. Dr. / Abd El-Messeh Samaan Abd El-Messeh**

**Professor of Environmental Education and Head of Educational Sciences  
and Environmental**

**2006**

**Effective Of Using Activities and Some Culture Media In  
Developing of Environmental Knowldge and Behavior in  
Children Of Primary School Years In Libya**

**By**

**Sakina Ibrahim Salem Ben Amer**

**Assistant Professor In Mass Communication Department -Garyunis**

**University – Libya License Of Press-1982**

**Master Degree In Mass Communication 1994**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the  
Doctor of Philosophy**

**In**

**Environmental Science**

**Department of Educational Sciences &Environmental Media**

**Institute of Environmental Studies & Research**

**Ain Shams University**

**Under the Supervision of:**

**1. Prof. Dr. /Yousry Afifi Afifi**

**Professor of Methodologies and Teaching Methods**

**Faculty Of Education**

**Ain Shams University**

**2. Prof. Dr. / Abd El-Messeh Samaan Abd El-Messeh**

**Professor of Environmental Education and Head of Educational Sciences  
and Environmental**

**3. Prof./ El-Lafe Idrees Abd El-Kader El-Refady**

**Professor of Press, Head of Media Department, Faculty of Arts University  
of Garyunis In Libya**

**2006**

### المستخلص

تحددت المشكلة البحثية لموضوع الدراسة في ضعف مستوى المعلومات البيئية لدى الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي بليبيا مما نتج عنه قصور واضح في السلوك البيئي لديهم، واعتمدت الدراسة علي استعمال المنهج شبه التجريبي في العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق البرنامج المقترح وقياس تأثيره بالاعتماد علي أسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتمثل مجتمع البحث في الأطفال المنتظمين في الصفوف السابع والثامن والتاسع من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا في سن (13 - 15 سنة) وتكونت العينة التجريبية من (110) طفلا وطفلة والعينة الضابطة من (59) طفلا وطفلة، وتم تطبيق البرنامج بتنظيم مخيم بيئي اعتمد فيه علي استعمال وسائط الثقافة المتمثلة في المخيم البيئي والمسرح البيئي والصحافة البيئية والانترنت البيئي وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة المفاهيم البيئية والبرنامج المقترح واختبار المعرفة البيئية ومقياس المواقف السلوكية البيئية وبطاقة ملاحظة السلوك البيئي كأدوات بحثية، وتوصلت الدراسة الي النتائج الآتية:

1. توجد فروق دالة إحصائية في نمو المعرفة البيئية بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المقاس باختبار المعرفة البيئية الخاص بالدراسة.
2. توجد فروق دالة إحصائية في نمو السلوك البيئي بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المقاس بمقياس المواقف السلوكية البيئية اللفظي والمصور الخاص بالدراسة.
3. توجد فروق دالة إحصائية في نحو السلوك البيئي بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المقاس ببطاقة ملاحظة السلوك البيئي الخاص بالدراسة.

### ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الي قياس فاعلية تطبيق برنامج يعتمد علي استعمال الأنشطة وبعض وسائط الثقافة من أجل معالجة ضعف ونقص المعلومات البيئية لدي الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي بليبيا وصولا الي تنمية السلوك البيئي الإيجابي لديهم أثناء تعاملهم مع عناصر البيئة ومواردها، حيث تبلورت المشكلة البحثية لموضوع الدراسة في ضعف مستوى المعرفة البيئية لدى الأطفال مما نتج عنه قصور واضح في السلوك البيئي أتضح في السلوك غير الرشيد الذي يمارسه الأطفال يوميا أثناء تعاملهم مع البيئة ومواردها الطبيعية بقصد وبدون قصد.

### تساؤلات الدراسة

1. ما المفاهيم البيئية الواجب تقديمها للأطفال في مرحلة التعليم الأساسي؟
2. ما صورة برنامج مقترح قائم علي استعمال الانشطة وبعض وسائط الثقافة يقدم للأطفال في مرحلة التعليم الأساسي؟
3. ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الاطفال؟

### فروض الدراسة

تم قياس الفروض بناء علي قياس العلاقة بين المتغيرات المستقلة المتمثلة في أنشطة المخيم البيئي والمسرح البيئي والصحافة البيئية والانترنت البيئي، وبين المتغيرات التابعة المتمثلة في المعرفة البيئية والسلوك البيئي، وذلك بناء علي تحديد مستوى الدلالة عند درجة (0.05) لقبول الفرض أو رفضه، وقد تمثلت هذه الفروض في الآتي:

**الفرض الأول:** توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في معرفة المفاهيم البيئية الواردة في الاختبار الخاص بالدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي. تفرع عن الفرض مجموعة الفروض الفرعية التالية:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في المفاهيم الخاصة بالمنظومة البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق

البرنامج في المفاهيم الخاصة بالموارد الطبيعية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق

البرنامج في المفاهيم الخاصة بالمشكلات البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك البيئي المقاس بمقياس المواقف السلوكية البيئية اللفظي و المصور الخاص بالدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي. وتفرع عن الفرض الفروض الفرعية التالية:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق

البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بالحفاظ علي المنظومة البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق

البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بترشيد استخدام الموارد الطبيعية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق

البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بالحد من المشكلات البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائية عند درجة (0.05) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك البيئي المقاس ببطاقة ملاحظة السلوك البيئي الخاصة بالدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي. وتفرع عن الغرض مجموعة الفروض الفرعية التالية :

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بالحفاظ على المنظومة البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بترشيد استعمال الموارد الطبيعية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بالحد من المشكلات البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

#### حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود التالية:

1. استعمال وسائط الثقافة الخاصة بالطفل و المتمثلة في المخيم البيئي والمسرح البيئي والصحافة البيئية والانترنت البيئي.
2. إجراء الدراسة علي عينة من الأطفال المنتظمين في الصفوف السابع والثامن والتاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس بنغازي في عمر (13- 15) سنة.
3. تحديد نتيجة الدراسة بالبيانات المجمعّة من الاطفال المشاركين في المخيم البيئي الأول الذي عقد بمركز تدريب جمال عبد الناصر(غابة أم حبيبة) بمدينة بنغازي في (15-2005/8/22).
4. تحديد أبعاد المعرفة البيئية في المفاهيم الخاصة بالمنظومة البيئية والمفاهيم الخاصة بالموارد الطبيعية والمفاهيم الخاصة بالمشكلات البيئية، وقياسها باختبار المعرفة البيئية الخاص بالدراسة..

5. تحديد أبعاد السلوك البيئي في قياس نوعية ومستوى السلوك البيئي تجاه حماية المنظومة البيئية والحفاظ علي الموارد الطبيعية والحد من المشكلات البيئية، وقياسها بمقياس المواقف السلوكية البيئية وبطاقة ملاحظة السلوك البيئي الخاصة بالدراسة.

#### المنهج والإجراءات:

اعتمدت الدراسة علي استعمال المنهج شبه التجريبي في العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق البرنامج المقترح وقياس تأثيره في تنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الأطفال، وذلك بالاعتماد علي أسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث مرت المجموعتان، أثناء التطبيق، بحالتين تضبط احديهما الأخرى، وقد تمت إجراءات الدراسة وفقا للخطوات التالية:

1. إجراء اختبار للمعرفة البيئية للأطفال في سن (13- 15) سنة من المنتظمين في فرق الفتيان والفتيات بمفوضية بنغازي يوم الخميس (2005/7/28) حيث تم توزيع الاختبار علي المتواجدين باجتماعات الفرق وذلك لاختيار المجموعة التجريبية، حيث اختير (128) طفلا وطفلة للمشاركة في المخيم، واستبعد منهم بعد تحليل البيانات المجمعة (18) طفلا وطفلة، وبذلك أصبحت المجموعة التجريبية الفعلية (110) طفلا وطفلة.
2. تنظيم ورشة تدريبية للقادة والقائدات المشاركين في المخيم وعددهم (30) قائد وقائدة، حيث ركزت الورشة علي ثلاثة جوانب الأول توضيح المفاهيم و القضايا والمعلومات البيئية المدرجة بالبرنامج، والثاني تم فيه توضيح الجانب التدريبي وكيفية تطبيق البرنامج، والثالث التدريب علي أساليب قياس المعرفة والسلوك البيئي وتطبيق الأدوات البحثية الخاصة بالدراسة.
3. تم تطبيق البرنامج بتنظيم مخيم بيئي استمر لمدة أسبوع من 16-2005/8/22 تم فيه استعمال وسائط الثقافة الخاصة بالدراسة من خلال الاعتماد علي الورش البيئية لتطبيق أنشطة البرنامج، بالإضافة الي المعرض العام الذي أقيم في نهاية البرنامج لعرض إنجازات الأطفال.



4. أجريت الاختبارات و المقاييس البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليوم السابع بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج.

أدوات الدراسة: تمثلت في الآتي:

1. قائمة المفاهيم البيئية واعتمد عليها في وضع أنشطة البرنامج وأدوات قياس المعرفة و السلوك البيئي وهي تتضمن (36) مفهوما بيئيا مقسمة الي ثلاثة أبعاد رئيسة تمثل المفاهيم التالية:

أ. المفاهيم الخاصة بالمنظومة البيئية وعددها (12) مفهوما.

ب. المفاهيم الخاصة بالموارد الطبيعية وعددها ( 12 ) مفهوما.

ج. المفاهيم الخاصة بالمشكلات البيئية وعددها (12) مفهوما.

2. البرنامج البيئي المقترح لتنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الأطفال، ويتضمن مجموعة الأنشطة التالية:

أ. الأنشطة الخاصة ببرنامج المخيم البيئي.

ب. الأنشطة الخاصة ببرنامج المسرح البيئي.

ج. الأنشطة الخاصة ببرنامج الصحافة البيئية.

د. الأنشطة الخاصة ببرنامج (الانترنت البيئي).

3. اختبار المعرفة البيئية ويحتوي علي (28) عبارة من نوع الاختيار من متعدد و أمام كل عبارة أربع إجابات، وعلي الطفل اختيار العبارة الصحيحة منها، وتحسب الدرجات بإعطاء (درجة) للإجابة الصحيحة، و(صفرا) للإجابة الخاطئة.

4. مقياس المواقف السلوكية البيئية اللفظي والمصور، وهو ينقسم الي جزأين: الأول المقياس اللفظي ويحتوي علي (18) موقفا بيئيا، وأمام كل موقف ثلاث اختيارات تمثل السلوك البيئي الايجابي ويمنح درجتين، والسلوك البيئي السلبي ويمنح درجة واحدة، في حين يمنح السلوك البيئي الخاطئ صفرا.

5. بطاقة ملاحظة السلوك البيئي وهي تقيس مدى تطور السلوك البيئي خلال ممارسة الأنشطة والتعامل مع البيئة المحيطة، وتحتوي البطاقة علي (24) موقفا سلوكيا يفترض أن يكرره الطفل الذي تتم ملاحظته يوميا، وأمام كل موقف إجابتين (يفعل/ لا يفعل) وتحسب الدرجات بإعطاء (درجة) للإجابة الصحيحة و(صفرا) الخاطئة.

#### النتائج النهائية للدراسة:

توصلت الدراسة الي النتائج الآتية:

1. قبول الفرض الرئيسي الأول، حيث دلت النتائج علي وجود فروق دالة إحصائية في نمو المعرفة البيئية بين متوسطات الدرجات في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، إذ كانت قيمة (ت) دالة إحصائية عند مستوى (0.05) كما كانت نسبة الكسب المعدل مناسبة وتبلغ (1.09)، وكان حجم التأثير كبيرا حيث كانت قيمة (مربع ايتا  $2\mu$ ) = 0.83).
2. قبول الفرض الثاني، حيث دلت النتائج علي وجود فروق دالة إحصائية في نمو السلوك البيئي بين متوسطات الدرجات في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس المواقف السلوكية البيئية، حيث دلت نتيجة تطبيق المقياس علي أن قيمة (ت) دالة إحصائية عند مستوى (0.05)، كما كانت نسبة الكسب المعدل مناسبة وتبلغ (1.11) وحجم التأثير كبيرا وقيمة (مربع ايتا  $2\mu$ ) = 0.97).
3. قبول الفرض الثالث : حيث دلت النتائج على وجود فروق دالة احصائياً في نمو السلوك البيئي بين متوسطات الدرجات في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة السلوك البيئي حيث دلت نتائج التطبيق على أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) كما كانت نسبة الكسب المعدي مناسبة وتبلغ (102) وكان حجم التأثير كبيراً وقيمة ( مربع ايتا  $2\mu$  = 0.95 )

توصيات الدراسة: توصلت الدراسة الي التوصيات التالية:

1. استعمال البرنامج الذي تم تطبيقه لتنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الأطفال، وذلك ضمن الأنشطة اللاصفية في المؤسسات التعليمية ومراكز أنشطة الطفل والبرامج الإعلامية المقدمة للطفل.
2. تفعيل دور الجماعات البيئية الموجودة حالياً بالمؤسسات التعليمية ومراكز تجمعات الأطفال وتزويدهم بنماذج من أنشطة البرنامج المطبق، مع تشجيع عمليات التشبيك والتعاون وتنظيم ملتقيات ومسابقات تنافسية فيما بينها.
3. تدريب القائمون على الأنشطة البيئية في المؤسسات التعليمية والإعلامية والأماكن الترفيهية، وتزويدهم بالبرامج والأدوات التدريبية لتحقيق أهداف التربية البيئية.
4. إدراج مقرر التربية البيئية ضمن مقررات وبرامج الكليات والمعاهد و المؤسسات المتعاملة مع الأطفال.
5. إدراج مقرر للإعلام البيئي ضمن كليات الإعلام في ليبيا.
6. إدماج بعض المفاهيم البيئية الواردة بقائمة المفاهيم البيئية الخاصة بالدراسة ضمن المناهج الدراسية الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي.
7. تنظيم دورات في التوعية البيئية للقائمين على برامج ومجلات الأطفال لإدماج البعد البيئي في وسائل إعلام الطفل.

## الفهرس العام

الصفحة

الموضوع

### الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها

1	1. المقدمة
4	2. تحديد مشكلة الدراسة
8	3. تساؤلات الدراسة
8	4. فروض الدراسة
10	5. أهداف الدراسة
10	6. حدود الدراسة
11	7. التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة
13	8. المنهج والإجراءات
14	9. المعالجة الإحصائية
14	10. أهمية الدراسة

### الفصل الثاني: وسائط الثقافة وتنمية المعرفة والسلوك البيئي

15	أولا - فلسفة التثقيف البيئي وعلاقتها بتنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الأطفال
21	ثانيا - دور الأنشطة ووسائط الثقافة في تنمية المعرفة والسلوك البيئي
27	ثالثا - تصنيفات وسائط الثقافة
29	رابعا - وسائط الثقافة المستعملة في الدراسة
42	خامسا - العلاقة بين المعرفة والسلوك البيئي
53	سادسا - الفنيات المستعملة في تنمية المعرفة والسلوك البيئي

### الفصل الثالث: بناء الأدوات البحثية وتحكيمها

57	أولا- مصادر اشتقاق المعلومات البيئية الخاصة بالأدوات
68	ثانيا- إعداد وتحكيم الأدوات البحثية الخاصة بالدراسة
69	1. قائمة المفاهيم البيئية
72	2. البرنامج المقترح لتنمية المعرفة والسلوك البيئي
87	3. اختبار المفاهيم البيئية
91	4. مقياس المواقف السلوكية البيئية اللفظي و المصور
	5. بطاقة ملاحظة السلوك البيئي

### الفصل الرابع: إجراءات الدراسة التجريبية

101	أولا- الإجراءات المنفذة قبل تطبيق البرنامج
101	أولا : اختيار الوسائط الثقافية المستعملة في الدراسة

104	ثانيا : اختيار العينة البحثية
108	ثالثا : تحقيق الضبط التجريبي لمتغيرات الدراسة
109	المرحلة الثانية - الإجراءات المنفذة أثناء تطبيق البرنامج
109	أولا : تنظيم المخيم
110	ثانيا : تطبيق الاختبارات القبليّة
111	ثالثا : تطبيق البرنامج ضمن أنشطة المخيم
136	رابعا: تطبيق الاختبارات البعدية

## الفصل الخامس: أسلوب معالجة وتفسير النتائج

137	أولاً- التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة
139	ثانيا- نتائج المعالجة التجريبية للفرض الأول
143	ثالثا- التحليل الكيفي و تفسير النتائج الكمية الخاصة باختبار المعرفة البيئية
149	رابعا- نتائج المعالجة التجريبية للفرض الثاني
	خامسا- التحليل الكيفي وتفسير النتائج الكمية الخاصة بمقياس المواقف السلوكية البيئية .
153	
159	سادسا - نتائج المعالجة التجريبية للفرص الثالث.
164	سابعا - التحليل الكيفي وتفسير النتائج الكمية الخاصة ببطاقة ملاحظة السلوك البيئي

## الفصل السادس: النتائج النهائية للدراسة

167	أولاً- خلاصة المشكلة وخطة دراستها
171	ثانيا- النتائج النهائية للدراسة
176	ثالثا- التوصيات واستشراف المستقبل

## مراجع الدراسة

177	أولاً- قائمة المراجع العربية
194	ثانيا- قائمة المراجع الإنجليزية

## ملاحق الدراسة

209	أولاً- وثائق الدراسة
387	ثانيا- نماذج مما نشرته الصحف العربية والمحلية حول البرنامج
405	ثالثا- اليوم صور أنشطة البرنامج

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	قائمة المفاهيم البيئية الخاصة بالدراسة	72
2	أنواع الأنشطة المطبقة في المخيم والمفاهيم التي تعالجها	77
3	أنواع المسرحيات البيئية المطبقة و المفاهيم التي تعالجها	80
4	أنواع الأنشطة الصحفية البيئية المطبقة والمفاهيم التي تعالجها	82
5	أنواع المشاريع البيئية المطبقة بالانترنت و المفاهيم التي تعالجها	84
6	كيفية معالجة المعرفة والسلوك البيئي باستعمال الأنشطة	85
7	النسب المئوية لأبعاد اختبار المعرفة البيئية	90
8	النسب المئوية لأبعاد مقياس المواقف السلوكية البيئية	95
9	النسب المئوية لأبعاد بطاقة ملاحظة السلوك البيئي	99
10	توزيع المجموعة البحثية وفقا للعمر	106
11	توزيع المجموعة البحثية وفقا للنوع	106
12	توزيع المجموعة البحثية وفقا للصف الدراسي	106
13	توزيع الفرق علي أنشطة الورش البيئية	112
14	متوسطات اختبار مجموعتي الدراسة في اختبار المعرفة القبلي	137
15	متوسطات اختبار مجموعتي في مقياس المواقف السلوكية القبلي	138
16	متوسطات اختبار العينتين في اختبار المعرفة البيئية البعدي	139
17	مستويات المعرفة البيئية للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي	140
18	نسبة الكسب المعدل للبرنامج وفقا لاختبار المعرفة البيئية	141
19	حجم تأثير البرنامج علي المعرفة وفقا لقيمة ايتا المقابلة ل (d)	142
20	متوسطات مجموعتي الدراسة في مقياس المواقف السلوكية البيئية.	149
21	مستويات السلوك البيئي لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي	150
22	نسبة الكسب المعدل للبرنامج وفقا لمقياس المواقف السلوكية	151
23	حجم تأثير البرنامج علي السلوك وفقا لدرجة ايتا المقابلة ل (d) وفقا لمقياس المواقف السلوكية البيئية.	152
24	متوسطات درجات مجموعة الملاحظة في بطاقة ملاحظة السلوك	156
25	مستويات السلوك البيئي لدى عينة الملاحظة في القياسين	160
26	نسبة الكسب المعدل للبرنامج وفقا لبطاقة ملاحظة السلوك البيئي	162
27	حجم تأثير البرنامج علي السلوك البيئي وفقا لدرجة ايتا المقابلة لقيمة (d) وفقا لبطاقة ملاحظة السلوك البيئي.	163

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	تحليل محتوى المناهج الدراسية عينة الدراسة	209
2	نص رسالة التقييم الموجهة للسادة المحكمين لقائمة المفاهيم البيئية	211
3	نتائج استطلاع آراء السادة المحكمين حول مدى مناسبة قائمة المفاهيم البيئية	212
4	قائمة المفاهيم البيئية في شكلها النهائي ونسب اتفاق المحكمين	214
5	مصادر المعلومات الخاصة بقائمة المفاهيم البيئية	219
6	أسماء السادة المحكمين لقائمة المفاهيم البيئية	220
7	البرنامج العام للورشة التدريبية	222
8	أنشطة الوسيط الأول ( المخيم البيئي )	223
9	أنشطة الوسيط الثاني ( المسرح البيئي )	299
10	أنشطة الوسيط الثالث ( الصحافة البيئية )	324
11	أنشطة الوسيط الرابع ( الانترنت البيئي )	330
12	المراجع الخاصة بأنشطة البرنامج	336
13	أسماء السادة المحكمين لأنشطة البرنامج	345
14	نص رسالة تقييم اختبار المعرفة البيئية الموجهة للسادة المحكمين	347
15	اختبار المعرفة البيئية في شكله النهائي	348
16	مفتاح تصحيح أسئلة اختبار المعرفة البيئية	356
17	أسماء السادة المحكمين لاختبار المعرفة البيئية ومقياس المواقف السلوكية البيئية وبطاقة ملاحظة السلوك البيئي	360
18	نص رسالة تقييم مقياس المواقف السلوكية البيئية	361
19	مقياس المواقف السلوكية البيئية في شكله النهائي	374
20	مفتاح تصحيح مقياس المواقف السلوكية البيئية اللفظي	375
21	مفتاح تصحيح مقياس المواقف السلوكية البيئية المصور	375
22	نموذج لرسالة التقييم الخاصة ببطاقة ملاحظة السلوك	376
23	بطاقة ملاحظة السلوك البيئي في شكلها النهائي	377
24	مفتاح تصحيح بطاقة ملاحظة السلوك البيئي	378
25	خصائص وأهداف وسائط الثقافة بصفة عامة	379
26	العوامل الاقتصادية والتنظيمية المؤثرة في اختيار وسائط الثقافة	380
27	تحليل محتوى المذكرات البيئية الخاصة بالعينة التجريبية	381
28	نموذج لبطاقة تعليمات نشاط المذكرات البيئية	383
29	نماذج من المذكرات البيئية التي كتبها الأطفال	384
30	أسلوب تحفيز الأطفال في المخيم	385
31	قائمة بالجهات الداعمة لبرنامج المخيم	385
32	شعار المخيم	386
33	شهادة المشاركة والأوسمة البيئية	368
34	نماذج مما كتبه الصحف المحلية والعربية عن البرنامج	387