

**Effective Of Using Activities and Some Culture Media In
Developing of Environmental Knowldge and Behavior in
Children Of Primary School Years In Libya**

By
Sakina Ibrahim Salem Ben Amer
Assistant Professor In Mass Communication Department -Garyunis
University – Libya License Of Press-1982
Master Degree In Mass Communication 1994

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment
of
the Requirement for the Doctor of Philosophy
In
Environmental Science**

**Department of Educational Sciences & Environmental Media
Institute of Environmental Studies & Research
Ain Shams University**

2006

APPROVAL SHEET

Effective Of Using Activities and Some Culture Media In Developing of Environmental Knowldge and Behavior in Children Of Primary School Years In Libya

By

Sakina Ibrahim Salem Ben Amer

**Assistant Professor In Mass Communication Department -Garyunis
University – Libya License Of Press-1982
Master Degree In Mass Communication 1994**

**This Thesis Towards The Doctor of Philosophy
In Environmental Science Has Been Approved by:**

Name

Signature

**1. Prof. Dr / Mohamed Saber Salim
Professor of Methodologies and Teaching Methods
Faculty Of Education
Ain Shams University**

**2. Prof. Dr. / Safia Mohamed Ahmed Sallam
Professor of Methodologies and Teaching Methods
Faculty Of Education
El-Menia University**

**3. Prof. Dr. /Yousry Afifi Afifi
Professor of Methodologies and Teaching Methods
Faculty Of Education
Ain Shams University**

**4. Prof. Dr. / Abd El-Messeh Samaan Abd El-Messeh
Professor of Environmental Education and Head of Educational Sciences
and Environmental**

2006

Effective Of Using Activities and Some Culture Media In Developing of Environmental Knowldge and Behavior in Children Of Primary School Years In Libya

By

Sakina Ibrahim Salem Ben Amer

**Assistant Professor In Mass Communication Department -Garyunis
University – Libya License Of Press-1982
Master Degree In Mass Communication 1994**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the
Doctor of Philosophy
In
Environmental Science**

**Department of Educational Sciences &Environmental Media
Institute of Environmental Studies & Research
Ain Shams University**

Under the Supervision of:

**1. Prof. Dr. /Yousry Afifi Afifi
Professor of Methodologies and Teaching Methods
Faculty Of Education
Ain Shams University**

**2. Prof. Dr. / Abd El-Messeh Samaan Abd El-Messeh
Professor of Environmental Education and Head of Educational Sciences
and Environmental**

**3. Prof./ El-Lafe Idrees Abd El-Kader El-Refady
Professor of Press, Head of Media Department, Faculty of Arts University
of Garyunis In Libya**

2006

المستخلص

تهدّدت المشكلة البحثية لموضوع الدراسة في ضعف مستوى المعلومات البيئية لدى الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي بلبيباً مما نتج عنه قصور واضح في السلوك البيئي لديهم، واعتمدت الدراسة على استعمال المنهج شبه التجريبي في العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق البرنامج المقترن وقياس تأثيره بالاعتماد على أسلوب المجموعتين الصابطة والتجريبية، وتمثل مجتمع البحث في الأطفال المنتظمين في الصفوف السابعة والثامنة والتاسع من مرحلة التعليم الأساسي بلبيباً في سن (13-15 سنة) وتكونت العينة التجريبية من (110) طفلاً وطفلة والعينة الصابطة من (59) طفلاً وطفلة، وتم تطبيق البرنامج بتنظيم مخيم بيئي اعتمد فيه على استعمال وسائل الثقافة المتمثلة في المخيم البيئي والمسرح البيئي والصحافة البيئية والانترنت البيئي وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة المفاهيم البيئية والبرنامج المقترن واختبار المعرفة البيئية ومقاييس المواقف السلوكية البيئية وبطاقة ملاحظة السلوك البيئي كأدوات بحثية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. توجد فروق دالة إحصائياً في نمو المعرفة البيئية بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى المقاس باختبار المعرفة البيئية الخاص بالدراسة.
2. توجد فروق دالة إحصائياً في نمو السلوك البيئي بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى المقاس بمقاييس المواقف السلوكية البيئية للفظي والمصور الخاص بالدراسة.
3. توجد فروق دالة إحصائياً في نحو السلوك البيئي بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى المقاس ببطاقة ملاحظة السلوك البيئي الخاص بالدراسة.

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الى قياس فاعلية تطبيق برنامج يعتمد على استعمال الأنشطة وبعض وسائل الثقافة من أجل معالجة ضعف ونقص المعلومات البيئية لدى الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي بلبيبا وصولا الى تنمية السلوك البيئي الإيجابي لديهم أثناء تعاملهم مع عناصر البيئة ومواردها، حيث تبلورت المشكلة البحثية لموضوع الدراسة في ضعف مستوى المعرفة البيئية لدى الأطفال مما نتج عنه قصور واضح في السلوك البيئي أتضح في السلوك غير الرشيد الذي يمارسه الأطفال يوميا أثناء تعاملهم مع البيئة ومواردها الطبيعية بقصد وبدون قصد.

تساؤلات الدراسة

1. ما المفاهيم البيئية الواجب تقديمها للأطفال في مرحلة التعليم الأساسي؟
2. ما صورة برنامج المقترن قائم على استعمال الأنشطة وبعض وسائل الثقافة يقدم للأطفال في مرحلة التعليم الأساسي؟
3. ما فاعلية البرنامج المقترن في تنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الأطفال؟

فروض الدراسة

تم قياس الفروض بناء على قياس العلاقة بين المتغيرات المستقلة المتمثلة في أنشطة المخيم البيئي والمسرح البيئي والصحافة البيئية والانترنت البيئي، وبين المتغيرات التابعه المتمثلة في المعرفة البيئية والسلوك البيئي، وذلك بناء على تحديد مستوى الدالة عند درجة (0.05) لقبول الفرض أو رفضه، وقد تمثلت هذه الفروض في الآتي:

الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في معرفة المفاهيم البيئية الواردة في الاختبار الخاص بالدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى.

تقرع عن الفرض مجموعة الفروض الفرعية التالية:

1. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في المفاهيم الخاصة بالمنظومة البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى.

2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في المفاهيم الخاصة بالموارد الطبيعية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في المفاهيم الخاصة بالمشكلات البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك البيئي المقاس بمقاييس المواقف السلوكية البيئية اللغطي و المصور الخاص بالدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي. وتقرع عن الفرض الفروض الفرعية التالية:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بالحفظ على المنظومة البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بترشيد استخدام الموارد الطبيعية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بالحد من المشكلات البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائية عند درجة (0.05) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك البيئي المقاس ببطاقة ملاحظة السلوك البيئي الخاص بالدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي. وتقرع عن الفرض مجموعة الفروض الفرعية التالية :

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بالحفاظ على المنظومة البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بترشيد استعمال الموارد الطبيعية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج في السلوك البيئي المتعلق بالحد من المشكلات البيئية في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود التالية:

1. استعمال وسائل الثقافة الخاصة بالطفل و المتمثلة في المخيم البيئي والمسرح البيئي والصحافة البيئية والانترنت البيئي.
2. إجراء الدراسة على عينة من الأطفال المنتظمين في الصفوف السابع والثامن والتاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس بنغازي في عمر (13-15) سنة.
3. تحديد نتيجة الدراسة بالبيانات المجمعة من الأطفال المشاركين في المخيم البيئي الأول الذي عقد بمركز تدريب جمال عبد الناصر (غابة أم حبيبة) بمدينة بنغازي في (15-2005/8/22).
4. تحديد أبعاد المعرفة البيئية في المفاهيم الخاصة بالمنظومة البيئية والمفاهيم الخاصة بالموارد الطبيعية والمفاهيم الخاصة بالمشكلات البيئية، وقياسها باختبار المعرفة البيئية الخاص بالدراسة..

5. تحديد أبعاد السلوك البيئي في قياس نوعية ومستوى السلوك البيئي تجاه حماية المنظومة البيئية والحفاظ على الموارد الطبيعية والحد من المشكلات البيئية، وقياسها بمقاييس المواقف السلوكية البيئية وبطاقة ملاحظة السلوك البيئي الخاصة بالدراسة.

المنهج والإجراءات:

اعتمدت الدراسة على استعمال المنهج شبه التجريبي في العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق البرنامج المقترن وقياس تأثيره في تنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الأطفال، وذلك بالاعتماد على أسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث مرت المجموعتين، أثناء التطبيق، بحالتين تضبط أحديهما الأخرى، وقد تمت إجراءات الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

1. إجراء اختبار للمعرفة البيئية للأطفال في سن (13-15) سنة من المنتظمين في فرق

الفتىان والفتيات بمفوضية بنغازي يوم الخميس (28/7/2005) حيث تم توزيع الاختبار على المتواجدين باجتماعات الفرق وذلك لاختيار المجموعة التجريبية، حيث اختير (128) طفلاً وطفلة للمشاركة في المخيم، واستبعد منهم بعد تحليل البيانات المجمعة

(18) طفلاً وطفلة، وبذلك أصبحت المجموعة التجريبية الفعلية (110) طفلاً وطفلة.

2. تنظيم ورشة تدريبية للقادة والقائدات المشاركين في المخيم وعدهم (30) قائد وقائدة،

حيث ركزت الورشة على ثلاثة جوانب الأول توضيح المفاهيم و القضايا والمعلومات البيئية المدرجة بالبرنامج، والثاني تم فيه توضيح الجانب التدريسي وكيفية تطبيق البرنامج، والثالث التدريب على أساليب قياس المعرفة والسلوك البيئي وتطبيق الأدوات البحثية الخاصة بالدراسة.

3. تم تطبيق البرنامج بتنظيم مخيم بيئي استمر لمدة أسبوع من 16-22/8/2005 تم فيه

استعمال وسائل الثقافة الخاصة بالدراسة من خلال الاعتماد على الورش البيئية لتطبيق أنشطة البرنامج، بالإضافة إلى المعرض العام الذي أقيم في نهاية البرنامج لعرض إنجازات الأطفال.

4. أجريت الاختبارات و المقاييس البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليوم السابع بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج.

أدوات الدراسة: تمثلت في الآتي:

1. قائمة المفاهيم البيئية واعتمد عليها في وضع أنشطة البرنامج وأدوات قياس المعرفة والسلوك البيئي وهي تتضمن (36) مفهوماً بيئياً مقسمة إلى ثلاثة أبعاد رئيسة تمثل المفاهيم التالية:

- أ. المفاهيم الخاصة بالمنظومة البيئية وعدد其 (12) مفهوماً.
- ب. المفاهيم الخاصة بالموارد الطبيعية وعدد其 (12) مفهوماً.
- ج. المفاهيم الخاصة بالمشكلات البيئية وعدد其 (12) مفهوماً.

2. البرنامج البيئي المقترن لتنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الأطفال، ويتضمن مجموعة الأنشطة التالية:

- أ. الأنشطة الخاصة ببرنامج المخيم البيئي.
- ب. الأنشطة الخاصة ببرنامج المسرح البيئي.
- ج. الأنشطة الخاصة ببرنامج الصحافة البيئية.
- د. الأنشطة الخاصة ببرنامج (الانترنت البيئي).

3. اختبار المعرفة البيئية وتحتوي على (28) عبارة من نوع الاختيار من متعدد وأمام كل عبارة أربع إجابات، وعلى الطفل اختيار العبارة الصحيحة منها، وتحسب الدرجات بإعطاء (درجة) للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة.

4. مقياس المواقف السلوكية البيئية اللفظي والمصور، وهو ينقسم إلى جزأين: الأول المقياس اللفظي وتحتوي على (18) موقفاً بيئياً، وأمام كل موقف ثلاثة اختيارات تمثل السلوك البيئي الإيجابي وينتظر درجتين، والسلوك البيئي السلبي وينتظر درجة واحدة، في حين ينفي السلوك البيئي الخاطئ صفراء.

5. بطاقة ملاحظة السلوك البيئي وهي تقيس مدى تطور السلوك البيئي خلال ممارسة الانشطة والتعامل مع البيئة المحيطة، وتحتوي البطاقة على (24) موقفاً سلوكياً يفترض أن يكرره الطفل الذي تم ملاحظته يومياً، وأمام كل موقف إجابتين (ي فعل / لا يفعل) وتحسب الدرجات بإعطاء (درجة) للإجابة الصحيحة و(صفر) الخاطئة.

النتائج النهائية للدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. قبول الفرض الرئيسي الأول، حيث دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً في نمو المعرفة البيئية بين متوسطات الدرجات في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، إذ كانت قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) كما كانت نسبة الكسب المعدل مناسبة وتبلغ (1.09)، وكان حجم التأثير كبيراً حيث كانت قيمة (مربع ايتام²) = 0.83.

2. قبول الفرض الثاني، حيث دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً في نمو السلوك البيئي بين متوسطات الدرجات في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس المواقف السلوكية البيئية، حيث دلت نتيجة تطبيق المقياس على أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، كما كانت نسبة الكسب المعدل مناسبة وتبلغ (11.1) وحجم التأثير كبيراً وقيمة (مربع ايتام²) = 0.97.

3. قبول الفرض الثالث : حيث دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً في نمو السلوك البيئي بين متوسطات الدرجات في صالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة السلوك البيئي حيث دلت نتائج التطبيق على أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) كما كانت نسبة الكسب المعدل مناسبة وتبلغ (102) وكان حجم التأثير كبيراً وقيمة (مربع ايتام²) = 0.95)

توصيات الدراسة: توصلت الدراسة إلى التوصيات التالية:

1. استعمال البرنامج الذي تم تطبيقه لتنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الأطفال، وذلك ضمن الأنشطة الالاصفية في المؤسسات التعليمية ومراكز أنشطة الطفل والبرامج الإعلامية المقدمة للطفل.
2. تعزيز دور الجماعات البيئية الموجودة حالياً بالمؤسسات التعليمية ومراكز تجمعات الأطفال وتزويدهم بنماذج من أنشطة البرنامج المطبق، مع تشجيع عمليات التшибك والتعاون وتنظيم ملقيات ومسابقات تنافسية فيما بينها.
3. تدريب القائمون على الأنشطة البيئية في المؤسسات التعليمية والإعلامية والأماكن الترفيهية، وتزويدهم بالبرامج والأدوات التدريبية لتحقيق أهداف التربية البيئية.
4. إدراج مقرر التربية البيئية ضمن مقررات وبرامج الكليات والمعاهد و المؤسسات المعاملة مع الأطفال.
5. إدراج مقرر للإعلام البيئي ضمن كليات الإعلام في ليبيا.
6. إدماج بعض المفاهيم البيئية الواردة بقائمة المفاهيم البيئية الخاصة بالدراسة ضمن المناهج الدراسية الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي.
7. تنظيم دورات في التوعية البيئية للقائمين على برامج ومجلات الأطفال لإدماج البعد البيئي في وسائل إعلام الطفل.

الفهرس العام

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
1	1. المقدمة
4	2. تحديد مشكلة الدراسة
8	3. تساولات الدراسة
8	4. فروض الدراسة
10	5. أهداف الدراسة
10	6. حدود الدراسة
11	7. التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة
13	8. المنهج والإجراءات
14	9. المعالجة الإحصائية
14	10. أهمية الدراسة
	الفصل الثاني: وسائل الثقافة وتنمية المعرفة والسلوك البيئي
15	أولا - فلسفة التثقيف البيئي وعلاقتها بتنمية المعرفة والسلوك البيئي لدى الأطفال
21	ثانيا - دور الأنشطة ووسائل الثقافة في تنمية المعرفة والسلوك البيئي
27	ثالثا - تصنيفات وسائل الثقافة
29	رابعا - وسائل الثقافة المستعملة في الدراسة
42	خامسا - العلاقة بين المعرفة والسلوك البيئي
53	سادسا - الفنون المستعملة في تنمية المعرفة والسلوك البيئي
	الفصل الثالث: بناء الأدوات البحثية وتحكيمها
57	أولا- مصادر اشتراق المعلومات البيئية الخاصة بالأدوات
68	ثانيا- إعداد وتحكيم الأدوات البحثية الخاصة بالدراسة
69	1. قائمة المفاهيم البيئية
72	2. البرنامج المقترن لتنمية المعرفة والسلوك البيئي
87	3. اختبار المفاهيم البيئية
91	4. مقياس المواقف السلوكية البيئية اللغظي و المصور
	5. بطاقة ملاحظة السلوك البيئي
	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة التجريبية
101	أولا- الإجراءات المنفذة قبل تطبيق البرنامج
101	أولا : اختيار الوسائل الثقافية المستعملة في الدراسة

104	ثانيا : اختيار العينة البحثية
108	ثالثا : تحقيق الضبط التجريبي لمتغيرات الدراسة
109	المرحلة الثانية - الإجراءات المنفذة أثناء تطبيق البرنامج
109	أولا : تنظيم المخيم
110	ثانيا : تطبيق الاختبارات القبلية
111	ثالثا : تطبيق البرنامج ضمن أنشطة المخيم
136	رابعا: تطبيق الاختبارات البعيدة
الفصل الخامس: أسلوب معالجة وتفسير النتائج	
137	أولا- التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة
139	ثانيا- نتائج المعالجة التجريبية للفرض الأول
143	ثالثا- التحليل الكيفي و تفسير النتائج الكمية الخاصة باختبار المعرفة البيئية
149	رابعا- نتائج المعالجة التجريبية للفرض الثاني
153	خامسا- التحليل الكيفي و تفسير النتائج الكمية الخاصة بمقاييس المواقف السلوكية البيئية .
159	سادسا - نتائج المعالجة التجريبية للفرض الثالث.
164	سابعا - التحليل الكيفي و تفسير النتائج الكمية الخاصة ببطاقة ملاحظة السلوك البيئي
الفصل السادس: النتائج النهائية للدراسة	
167	أولا- خلاصة المشكلة وخطة دراستها
171	ثانيا- النتائج النهائية للدراسة
176	ثالثا- التوصيات واستشراف المستقبل
مراجع الدراسة	
177	أولا- قائمة المراجع العربية
194	ثانيا- قائمة المراجع الإنجليزية
ملحق الدراسة	
209	أولا- وثائق الدراسة
387	ثانيا- نماذج مما نشرته الصحف العربية والمحلية حول البرنامج
405	ثالثا- اليوم صور أنشطة البرنامج

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	قائمة المفاهيم البيئية الخاصة بالدراسة	72
2	أنواع الأنشطة المطبقة في المخيم والمفاهيم التي تعالجها	77
3	أنواع المسرحيات البيئية المطبقة و المفاهيم التي تعالجها	80
4	أنواع الأنشطة الصحفية البيئية المطبقة والمفاهيم التي تعالجها	82
5	أنواع المشاريع البيئية المطبقة بالانترنت و المفاهيم التي تعالجها	84
6	كيفية معالجة المعرفة والسلوك البيئي باستعمال الأنشطة	85
7	النسب المئوية لأبعاد اختبار المعرفة البيئية	90
8	النسب المئوية لأبعاد مقياس المواقف السلوكية البيئية	95
9	النسب المئوية لأبعاد بطاقة ملاحظة السلوك البيئي	99
10	توزيع المجموعة البحثية وفقاً للعمر	106
11	توزيع المجموعة البحثية وفقاً لنوع	106
12	توزيع المجموعة البحثية وفقاً لصف الدراسي	106
13	توزيع الفرق على أنشطة الورش البيئية	112
14	متوسطات اختبار مجموعتي الدراسة في اختبار المعرفة القبلي	137
15	متوسطات اختبار مجموعتي في مقياس المواقف السلوكية القبلي	138
16	متوسطات اختبار العينتين في اختبار المعرفة البيئية البعدى	139
17	مستويات المعرفة البيئية للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدى	140
18	نسبة الكسب المعدل للبرنامج وفقاً لاختبار المعرفة البيئية	141
19	حجم تأثير البرنامج على المعرفة وفقاً لقيمة ايتا المقابلة ل (d)	142
20	متوسطات مجموعتي الدراسة في مقياس المواقف السلوكية البيئية.	149
21	مستويات السلوك البيئي لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدى	150
22	نسبة الكسب المعدل للبرنامج وفقاً لمقياس المواقف السلوكية	151
23	حجم تأثير البرنامج على السلوك وفقاً لدرجة ايتا المقابلة ل (d) وفقاً لمقياس المواقف السلوكية البيئية.	152
24	متوسطات درجات مجموعة الملاحظة في بطاقة ملاحظة السلوك	156
25	مستويات السلوك البيئي لدى عينة الملاحظة في القياسين	160
26	نسبة الكسب المعدل للبرنامج وفقاً لبطاقة ملاحظة السلوك البيئي	162
27	حجم تأثير البرنامج على السلوك البيئي وفقاً لدرجة ايتا المقابلة لقيمة (d) وفقاً لبطاقة ملاحظة السلوك البيئي.	163

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	تحليل محتوى المناهج الدراسية عينة الدراسة	209
2	نص رسالة التقييم الموجهة للسادة المحكمين لقائمة المفاهيم البيئية	211
3	نتائج استطلاع أراء السادة المحكمين حول مدى مناسبة قائمة المفاهيم البيئية	212
4	قائمة المفاهيم البيئية في شكلها النهائي ونسب اتفاق المحكمين	214
5	مصادر المعلومات الخاصة بقائمة المفاهيم البيئية	219
6	أسماء السادة المحكمين لقائمة المفاهيم البيئية	220
7	البرنامج العام للورشة التدريبية	222
8	أنشطة الوسيط الأول (المخيم البيئي)	223
9	أنشطة الوسيط الثاني (المسرح البيئي)	299
10	أنشطة الوسيط الثالث (الصحافة البيئية)	324
11	أنشطة الوسيط الرابع (الإنترنت البيئي)	330
12	المراجع الخاصة بأنشطة البرنامج	336
13	أسماء السادة المحكمين لأنشطة البرنامج	345
14	نص رسالة تقييم اختبار المعرفة البيئية الموجهة للسادة المحكمين	347
15	اختبار المعرفة البيئية في شكله النهائي	348
16	مفتاح تصحيح أسئلة اختبار المعرفة البيئية	356
17	أسماء السادة المحكمين لاختبار المعرفة البيئية ومقاييس المواقف السلوكية	360
	البيئية وبطاقة ملاحظة السلوك البيئي	
18	نص رسالة تقييم مقاييس المواقف السلوكية	361
19	مقاييس المواقف السلوكية البيئية في شكلها النهائي	374
20	مفتاح تصحيح مقاييس المواقف السلوكية البيئية اللغظي	375
21	مفتاح تصحيح مقاييس المواقف السلوكية البيئية المصور	375
22	نموذج لرسالة التقييم الخاصة ببطاقة ملاحظة السلوك	376
23	بطاقة ملاحظة السلوك البيئي في شكلها النهائي	377
24	مفتاح تصحيح بطاقة ملاحظة السلوك البيئي	378
25	خصائص وأهداف وسائل الثقافة بصفة عامة	379
26	العوامل الاقتصادية والتنظيمية المؤثرة في اختيار وسائل الثقافة	380
27	تحليل محتوى المذكرات البيئية الخاصة بالعينة التجريبية	381
28	نموذج لبطاقة تعليمات نشاط المذكرات البيئية	383
29	نماذج من المذكرات البيئية التي كتبها الأطفال	384
30	أسلوب تحفيز الأطفال في المخيم	385
31	قائمة بالجهات الداعمة لبرنامج المخيم	385
32	شعار المخيم	386
33	شهادة المشاركة والأوسمة البيئية	368
34	نماذج مما كتبه الصحف المحلية والعربية عن البرنامج	387