مستخلص الدراسه

إن الأمن النفسي والأمن الاجتماعي للفرد يرتبطان يبعضهما البعض ارتباطا موجبا . فإذا تحقق الأمن الاجتماعي للفرد ظهرت ثقته بنفسه ويتبعها الإحساس بالأمن . وإذا كان الكلام هو وسيله اتصال الفرد مع هذا المجتمع أي هو اللغة المشتركة بينه وبين ذلك المجتمع أي هو اللغة المشتركة بينه وبين ذلك المجتمع وتبادل الأفكار والانطباعات.. فإذا ما تمتع الفرد بالسواء النسبي الطبيعي فاختلف هنا ردود أفعال كل فرد عن الآخر على حده داخل هذا المجتمع وبالتالي يعكس هذا على الفرد سواء الإحساس بالثقة أو انعدامها.

هدفت الرساله الحاليه الى التعرف على برنامج معرفى سلوكى وقياس مدى فاعليته في تنمية الامن النفسى والاجتماعى للاطفال المتلعثمين وقد استخدمت الباحثه المنهج التجريبى حيث تكونت العينة الدراسه من مجموعتين احداهما تجريبيه والاخرى ضابطه . وعددهم (20) بواقع 10 اطفال في كل مجموعه ، وتتراوح اعمارهم من 9-12) سنوات عمر زمنى وبنسب ذكاء تتراوح بين 90- 110

وللتحقق من فروض الدراسه استخدمت الباحثه الاساليب الاحصائيه اللابارامتريه (اختبار النسب ،والتكرارات)إختبار مات ويتنى ،اختبار كوكسن، لايجاد الفروق بين المتوسطات ودرجات الاطفال ، معامل سبيرمان ومعامل الفا ، والفا المعدل لايجاد معامل ثبات المقياس .

وتوصلت نتائج الدراسه الى فاعلية البرنامج المعرفى السلوكى حيث اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين درجات المقياس القبلى والبعدى وذلك لصالح المقياس البعدى كما توصلت الى وجود فروق ذاتدلاله احصائيه بين درجات مجموعات الدراسه التجريبيه والضابطه في القياس البعدى وذلك في اتجاه المجموعه التجريبيه

الكلمات المفتاحيه /برنامج معرفى سلوكى/ الأمن النفسى والاجتماعى/التلعثم/بيئات مختلفه.

ملخص الدراسه

الأمن النفسي مطلب لكل انسان يعيش على الارض ففى ظل الطمأنينه يؤدى كل فرد عمله وتؤدى الجماعات كل واجباتها في بيئه امنه . وفى ظل الامن النفسى تخرج الكلمه المعبره والفكر الجيد والابتكار والعمل الجاد المتقن .

الحاجه للامن النفسى من الحاجات الاساسيه التى تساعد الانسان في الاستقرار ولا يستطيع الانسان ان يصدر سلوكا مستقرا وطبيعيا الا وان تغلب عليه طابع الامن .

ويفرق الامن النفسى بين السلوكيات المختلفه للانسان الامن عن نظيره الذى لايحظى به وسواء كانت هذه السلوكيات فعليا اى فعل يقوم به الفرد . او تعبيريا اى الكلام الذى يتحدث به.ولان الحاله النفسيه التى يعيشها الانسان هى التى تعكس تصرفات وسلوكياته ومستوى ادائه وايضا قدرته على التعبيرفكانت الحاجه للامن النفسى من المقومات والمدعمات الاساسيه لسلامة واستقرار هذه السلوكيات الصادره عن الفرد.

وتسهم بشكل كبير وواضح كلا من البيئات المحيطه بالإنسان في زيادة او نقص الامن النفسى واولهما البيئة الاسريه ثم البيئة التربويه المدرسه واذا خلت هذه البيئات من موقف التهديد فقد يتحرر الفرد حينئذ من الخوف والقلق ويصل الى درجه افضل من الامن النفسى .

وبداية من مرحله الطفولة الأولى فالطفل الرضيع الذي لا يمكنه التحدث ويستخدم البكاء كي تشبع أمه رغبته في الطعام .يعتبر هذا البكاء هو وسيله الاتصال بالعالم الخارجي له أو البيئة الاجتماعية ونظرا لاهميه فهم البيئة ومدى تأثيرها في السلوك الانسانى فإن هناك أهميه كبيره لتفهم التفاعل بين الفرد والانظمه المختلفة التي يتفاعل فيها الفرد ويؤثر فيها وتؤثر فيه سواء في الاسره أو المدرسة أو العمل وتعد هذه المنظومة هي الاحتكاك الأول والتفاعل الذي من خلاله نستطيع الحكم على السلوك.

والبيئة الاجتماعية هي البيئة التي يتفاعل فيها الفرد ويؤثر فيها وتؤثر فيه سواء في الاسره أو المدرسة أو العمل .

وتعد هذه المنظومة هي الاحتكاك الأول والتفاعل الذي من خلاله تستطيع الحكم على السلوك وبالتالي نقاط الضعف والقوه داخل شخصيه الفرد. وهل البيئة تؤثر فيه سلبيا أم إيجابيا ؟

أهميه الدراسة

الأهمية النظرية :

١. رصد ما تم أجراءه من بحوث ودراسات في مجال تنمية الأمن النفسي والاجتماعي لدى الأطفال مما يعانون من عيوب في طلاقة الكلام ومن اجل تحديد مجال الاهتمام الذي يجب على الباحثين أجراء البحوث فيه.

٢. الكشف عمما يمكن إن يقدمه برنامج معرفي سلوكي في تنمية الأمن النفسي والاجتماعي لدى مجموعة من الأطفال ممن يعانون من عيوب في طلاقة الكلام (التلعثم).

الأهمية التطبيقية:

١. يعد هذا البرنامج بمثابة مساعد اضافى وليس اساسى مع التدريب لجلسات التخاطب

٢. مساعدة اسر الأطفال على تنمية الإحساس بالأمن لدى أبناءهم بأسلوب سهل ومشوق بعيد كل البعد عن المواقف الاجتماعية الضاغطة والتي قد تكون احد الأسباب الرئيسية التي تؤدى.

٣. تزويد المكتبة العربية ببرنامج معرفي سلوكي يفيد الأطفال ممن يعانون من عيوب في طلاقة الكلام (التلعثم) في تنمية الإحساس بالأمن النفسي والاجتماعي لديهم.

ونص التساؤل الرئيسى على :إلى أى مدى توجد فروق فى درجات نسب التغير على مقياس الامن النفسى والإجتماعى للأطفال المتلعثمين لدى المجموعة التجريبيه بعد تطبيق البرنامج للابعاد ككل وكل حالة على حدة بأبعاد المقياس المختلفة

الإجراءات المنهجية للدراسة

المنهج : المنهج التجريبى وقد طبق على العينه التجربيه المكونه من 10 اطفال للمجموعه التجريبيه وعشرة اطفال للمجموعه الضلبطه

أدوات الدراسه

١ لمختبار الذكاء المصور لاحمد ذكى صالح وهو عباره عن اختبار لقياس درجة الذكاء وصالح من عمر ثلاث سنوات حتى سبعة عشر عام

٢ لمختبار شدة التلعثم لرايلى ترجمة نهلا الرفاعى : يقوم هذا الاختبار على قياس مستوى شدة التلعثم للفرد وذلك عن طريق اختبارين الاول قطعة قراءة والثانى مجموعه صور ويقوم المتلعثم بوصفها ثم يتم حساب كل كلمه متلعثمه بنقطه .

٣ مقياس الامن النفسى من اعداد الباحثه
٤ برنامج معرفى سلوكى من اعداد الباحثه

ويتألف المقياس من أربعة أبعاد تصلح للتطبيق على الأطفال:-

-البعد الأول :- الأمن النفسى والإجتماعي وعلاقته بالذات

- البعد الثانى :- الأمن النفسى والإجتماعي مرتبط بالبيئة الأسرية

- البعد الثالث :- الأمن النفسي والإجتماعي المرتبط ببيئة المدرسة

- البعد الرابع :- الأمن النفسي والإجتماعي المرتبط بالبيئة الإجتماعية المحيطة

البرنامج المعرفي السلوكي لتنمية الامن النفسي و الاجتماعي :-

هو برنامج اعد خصيصا للدراسة بهدف تنمية الامن النفسي للطفل المتلعثم و الامن الاجتماعي مستخدما بعض اساليب العلاج المعرفي في تغيير معتقدات الطفل المتلعثم عن نفسه و التي اذ تغيرت هذه المعتقدات يتغير معها سلوك التلعثم نفسه .

و البرنامج العلاجي المقترح في الاطروحه الحاليه هو الجمع بين العلاج المعرفي و العلاج السلوكي بجانب التأهيل الكلامي

نتائج الدراسه

1-- **النتائج المتعلقة بالتغييرات التي حققها برنامج معرفي السلوكي على مستوي الآمن النفسي الاجتماعي على المقياس (الأمن النفسي والاجتماعي) لكل حالة على حده:** اخذ في اعتباره العبارات الأيجابية والعكسية في هذا الأتجاه .

وجد ان التغييرات الحادثة على حالات المجموعة التجريبية والتي اشارت إلى حدوث تغيير ايجابي بأستخدام برنامج معرفي سلوكي لتنمية الآمن النفسي والاجتماعي ، وهو تغيير ايجابي بمتوسط عام في الحالات وصل إلى 25.06% إلا اننا نجد ان بعد الحالات قد حدث فيها مزيد من التغيير وصل إلى 33.95% بينما قل في بعض الحالات ليصل إلى 20.37 % وتدرج بين التغيير العالي والمنخفض في الحالات العشرة بين هذا وذاك وهذا كله توقف على العديد من العوامل منها البرنامج وقابلية الحالة للعمل الجاد واستجابة الحالات للتغيير وتتفق هذه النتيجه مع دراسة كلا من كراون(1990)وإنجهام وروجير 1993) وأيضا كلا من كارين ومارجيك(1992) الذين أستخدموا برامج سلوكية تعتمد على العلاج السلوكى لتقليل شدةالتلعثم .

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس الأمن النفسي والاجتماعي ككل وكل بعد على حدة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبيةوالضابطة قبل التدريب وبعدة باستخدام البرنامج المعرفى للأطفال المصابين بالتلعثم

3-توجد علاقه ارتباطيه بين كلا من الامن النفسى والاجتماعى لكل الأبعاد وكل بعد على حدة وبين شدة التلعثم ومتابعة تكراره وحركاته المصاحبة و التلعثم اثناء الوصف والقراءة

ثانيا " يوضح العلاقة بين الأمن النفسي الاجتماعي وبين شدة التلعثم وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الأمن النفسي الاجتماعي وبين شدة التلعثم ".

وجد ان هناك فروق ذات دلالة إحصائيةبين القياسيين القبلي والبعدي على مقياس الأمن النفسي والاجتماعي ككل للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار ولكوكسن أي قبل وبعد استخدام برنامج تدريبيى لتنمية الأمن النفسي والاجتماعي لدي الأطفال المصابين بالتلعثم. . وهذا يؤكد صحة الفرض الدراسي الرئيسي الأول : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمن النفسي والاجتماعي بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية للأطفال المتلعثمين عند أستخدام البرنامج المعرفي السلوكي" وتتفق هذه النتيجة مع كيرنز وأخرون (1996) وأبنكس(1996)عندما قاموا بأستخدام العلاج المعرفى السلوكى على مجموعات تجريبية لرفع مستوى الأمن النفسى لديهم

توجد فروق ذات دلالة إحصائية على أختبار شدة التلعثم ومتابعةتكرارة وحركاتة المصاحبة والتلعثم اثناء الوصف والقراءة وطول لحظة التلعثم بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة للأطفال المصابين بالتلعثم عند أستخدام برنامج معرفي سلوكي

توجد فروق ذات دلالة إحصائية على اختبارتكرار حدوث التلعثم التلعثم بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة للأطفال المصابين بالتلعثم باستخدام اختبار مان وتني مما يشير إلى ان الفروق بينهما كان راجعة إلى البرنامج المستخدم من قبل الباحثة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات القياس القبلى والبعدى لمقياس الأمن النفسى والإجتماعى لكل بعد من أبعادة على حدة لكلا من الأطفال المتلعثمين من البيئة الحضرية والأطفال المتلعثمين من البيئة الريفية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، على مقياس الآمن الاجتماعي والنفسي بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية بين أطفال البيئة الريفيه وأطفال البيئه الحضريه المصابين بالتلعثم باستخدام اختبار مان وتني ومن ثم صحة فرض الدراسي الحالي .

شكر وتقدير

كل التقدير والشكر والامتنان والحمد لله ....ثم لوالديا وزوجى وأولادى .

أتقدم بجزيل الشكر للساده المشرفين الأستاذ الدكتور زين العابدين محمد على والأستاذ الدكتور صفاء رفعت الصادى والدكتور إيناس عبد الفتاح سالم استاذ علم النفس المساعد على تدعيمهم جميعا للدراسه ولمجهودهم وتحفيزهم لى وللبحث العلمى

وأخص الشكر / الأستاذ الدكتور محمود يوسف أبو العلا أستاذ أمراض التخاطب بكلية الطب جامعة عين شمس ورئيس وحدة أمراض التخاطب بمستشفى الدمرداش الجامعى على دعمه للبرنامج والإشراف عليه أثناء التطبيق العملى

وأشكر الدكتورة تهانى عثمان منيب أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس وأيضا الدكتورة نهلا السيد عبد الحميد استاذ خدمة الفرد بكلية الخدمة الإجتماعيةجامعة حلوان لتفضلهما بمناقشة الرساله وتصحيحها .

وأيضا الأستاذ الدكتور نهلا عبد العزيز الرفاعى أستاذ أمراض التخاطب بكلية الطب جامعة عين شمس

الاستاذ الدكتور ماجده حماده رئيس قسم وحدة أمراض التخاطب بمعهد السمع والكلام لحسن معاونتها لى في ايجاد العينه الضابطه وتيسير المهام في المعهد

وأيضا أخص الشكر الأستاذه منال اسماعيل مرسى أخصائية التاهيل التخاطبى بوحدة أمراض التخاطب بمستشفى الدمرداش الجامعى

وأشكر الأستاذه ماجده الزمر كبير الأخصائين النفسين في معاونتها لى بالتدريب للادوات السيكومتريه للبرنامج.

وأشكر جميع العاملين بوحدة التخاطب بمستشفى الدمرداش لما قدموه من تيسيرات اثناء تطبيق البرنامج .

وكل التقدير والأمتنان والحب لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة الذين لهم الدور الاساسى في تعاونهم معى وإعطائى فرصة البحث العلمى التجريبى وأدعو لهم بالشفاء والطمأنينه والثقه بالنفس

فهرس الموضوعات **الصفحة**

الفصل الأول

مدخل للدراسة

مقدمه	
مشكلة الدراسة	
أهمية الدراسه	
تساؤلات الدراسه	
أهداف الدراسه	
المفاهيم الإجرائيه	
حدود الدراسة	

الفصل الثانى
الإطار النظرى ومفاهيم الدراسه

مقدمه	
عيوب الكلام	
التلعثم	
الأمن النفسى والاجتماعى	
العلاج المعرفى السلوكى	
البرنامج المعرفى السلوكى	
الدراسات السابقه	
فروض الدراسه	

الفصل الثالث
اجراءات الدراسة

تمهيد	
العينه	
معايير اختيار العينه	
الدراسه الاستطلاعيه	
الطريقه والاجراءات	
مقياس الذكاءالمصور	
مقياس شدة التلعثم	
مقياس الامن النفسى والاجتماعى	
البرنامج المعرفى السلوكى	
الأساليب الاحصائيه	

الفصل الرابع
نتائج الدراسه ومناقشاتها

نتائج خاصه بالبرنامج المعرفى السلوكى	
نتائج خاصه بالتغيرات التى حققها البرنامج	
نتائج خاصه بمقياس الامن النفسى والاجتماعى	
نتائج خاصه بشدة التلعثم	
نتائج متعلقه باختلاف البيئات	
توصيات الدراسه	
دراسات وبحوث مقترحه	
مراجع الرساله باللغه العربيه	
مراجع الرساله الاجنبيه	
ملخص الرساله باللغه العربيه **ملخص الرساله باللغه الانجليزية**	
ملاحق الدراسه	

summary

Introduction

- Need for psychological security is a basic need that help providing the human stability, Man cannot make normal and natural behavior unless he has overcome security issues.

- Psychological security differ between various human issues that he never gain, and if this was actual behaviors, actual behaviors that man do, or some actions that he talk, because of Psychological behavior is the way that reflect his manners, behaviors and performance level and also his ability to comprehend, so the need for psychological security was the basic and principle standards for stability and security from individual.

- The surrounding environment with human has contribute in increasing or decreasing psychological security, the first is family environment then, educational environment, the school, and if this environments has vanished from its dangerous matters, the individual will then be safe from fear or worry, so he will be in a better state of psychological security.

- Starting from childhood, the baby that can't talk, uses crying for mother feeding, this crying considered the mean of communication with the external word or the social environment, given the importance of understanding the environment and the extent of their influence on human behavior, there is great importance to understand the interaction between the individual and the different systems that interact and affect the individual and affect it, whether in the family or school or work, and this system considered is the first interaction that we can evaluate the human behavior.

- Also this system considered as the first interaction that we can evaluate human behavior, then we evaluate the points of strength and weaknesses inside each individual, and whether the environment affect him positively or negatively.

- All of the studies and research confirmed that the greater the social environment and insecurity and negativity whenever the individual's confidence in dealing with the environment that then his confidence in himself and conclude from this that both the psychological security and

social security of the individual are associated with each other closely, then individual self-confidence appeared followed by a sense of security.

- And if speaking, changes ideas and traditions was the mean of communication with this community, that means it is the common language between him and this community that consists of individuals, whether it was his family (Father – Mother - Brothers) or school (College mates - teachers) is the reason that affect as we mentioned before,

The importance of research

Theoretical importance:

1- Registration of previous studies in the development of psychological security for Stutter children, for identify the area that researchers must work.

2- Disclosure of things that can be provided by the cognitive behavioral program in the development of psychological security for children that they suffering from Stutter.

Applied importance:

1- This program helps children, that they suffering from Stutter in the communication sessions.

2- This program helps the family in how to they dealing with the child that they suffering from Stutter, and how to increase the level of the social sense of security with those children.

3- This program will add to the Arabic library new book in dealing with children that they suffering from stutter.

The study's aims

1- Development of psychological and social security of stuttering children.

2- Change the negative concepts of knowledge about stuttering children.

3- This program helps the family on how to deal with the child, that suffering from stuttering, and how to increase the level of the social sense of security for those children.

4- We should educate the Stammering child in how to deal with difficult situations.

The main question

1- How the effective program used in this study is to develop a sense of psychological and social security to the stammering children.

Sub-questions

2- To any domain we find differences in pre and post studies in the psychological and social security on the study sample?

3- To any domain we find differences in pre and post studies in the psychological and social security on the study sample?

4- To any domain we find differences in pre and post studies in the psychological and social security on the study sample? In the level of stammering.

Procedures of the study methodology:

We use the experimental methodology; this methodology is applied on the sample of ten children of the experimental group and ten children of the control group

The study tools

1- The intelligence test (photo test) of Ahmed Zaky Saleh, which measures the level of intelligence of the age from three to seven.

2- The test of stuttering level for Rayli translated by Nahla Al-Refai, which measures the level of stuttering through:

A- Request from a child read the piece of writing.

B- Request from a child describe an image.

The program of the development of cognitive and social psychological security:

This program was prepared in order to develop psychological security and social status of children infected through using methods of cognitive therapy by changing beliefs, which leads to change the behavior of stammering children.

This program is a component of cognitive therapy, behavioral therapy and verbal therapy.

This program is applied in this cognitive treatment.

The foundations of the program:

1- Psychology: amendment beliefs, Change the misconceptions that the child feels, stammering degree of security with psychological, social, and this leads to positive behavior support.

2- A social basis, such as group therapy, as the social creature.

3- An environmental basis: the relationship between social differences, the degree of stuttering, the impact on the psychological, the social security and the impact on the psychological, the social security, the impact on the psychological and social security.

Study Scope

Geographical area: This program has been applied in the unity of diseases of communication of the Demerdash University Hospital and the control group from the Institute of hearing and speech.
The field of human: Twenty children.

Study's results

A- The results that linked with the main question is:
First: We saw from the above table that we have statistically significant differences in the intended level (0.01) and 99% confidence limits of the experimental group before and after the use of the training program. This program aims to develop a sense of psychological and social security for children who suffer from a disease stuttering.
Second: We saw from the coming table a relationship between stuttering severity and psycho-social security

The following table shows the differences between telemetric: for each of the experimental group and control group for children with stuttering by using test man ever

The previous table shows that there are significant differences in the level of significance of 0.05,95% confidenc limits to test severity of stuttering between telemetric to the experimental group and control group for dimensional measurement for children with stuttering by using test man and increasingly suggesting that the differences were due to the program used by the researcher, which indicates the hypothesis of zero and refused
to accept the alternative hypothesis that :
"There are significant differences in the level of significance (0,05) to test the severity of stuttering between

telemetric each experimental group and control group for children with stuttering for pilot group

Recommendation of the study

The Researchers in the field of cognitive behavioral thearby should focus on the child who sutter because combined speech therapy and cognitive behavioral therpy proved to be effective both for stuttering severity and psychological safty and socialist .

Abstract

This study aims to identify reading program based on behavioral cognitive program for group of children with speech deficiency .and investigativeness in developing psychological safty and socialist for them.

The researcher used the experimental design. The study sample consisted from two groups (20) children in they were divided children who were introduced to behavioral cognitive program , and the control group were (10) children used with out the program . to verify the results of the study researcher used statistical ,non parametric methods. „ mant-whitny„ and wilecoxon „t.tests. Study results showed that there are statistically singnificant differences befor and after applying in multi sensory therapevtic program toward .

it alsoreached significant differences between study groups scores of the experimental and controller in telemetric towards experimental group . the stuttering children in the experimental group who were involved in the program had greater chonce in developing the psychological safty and socialist than children using speech therapy only .

Key words: behavioral cognitive program- psychological safty and socialis- speech deficiency-stuttering

الفصل الأول

مدخل للدراسة

تمهيد

أولاً: مشكلة الدراسه

ثانياً :أهمية الدراسه

ثالثاً: أهداف الدراسه

رابعاً: تساؤلات الدراسه

خامساً: المفاهيم الإجرائيه للدراسه

سادساً : حدود الدراسه