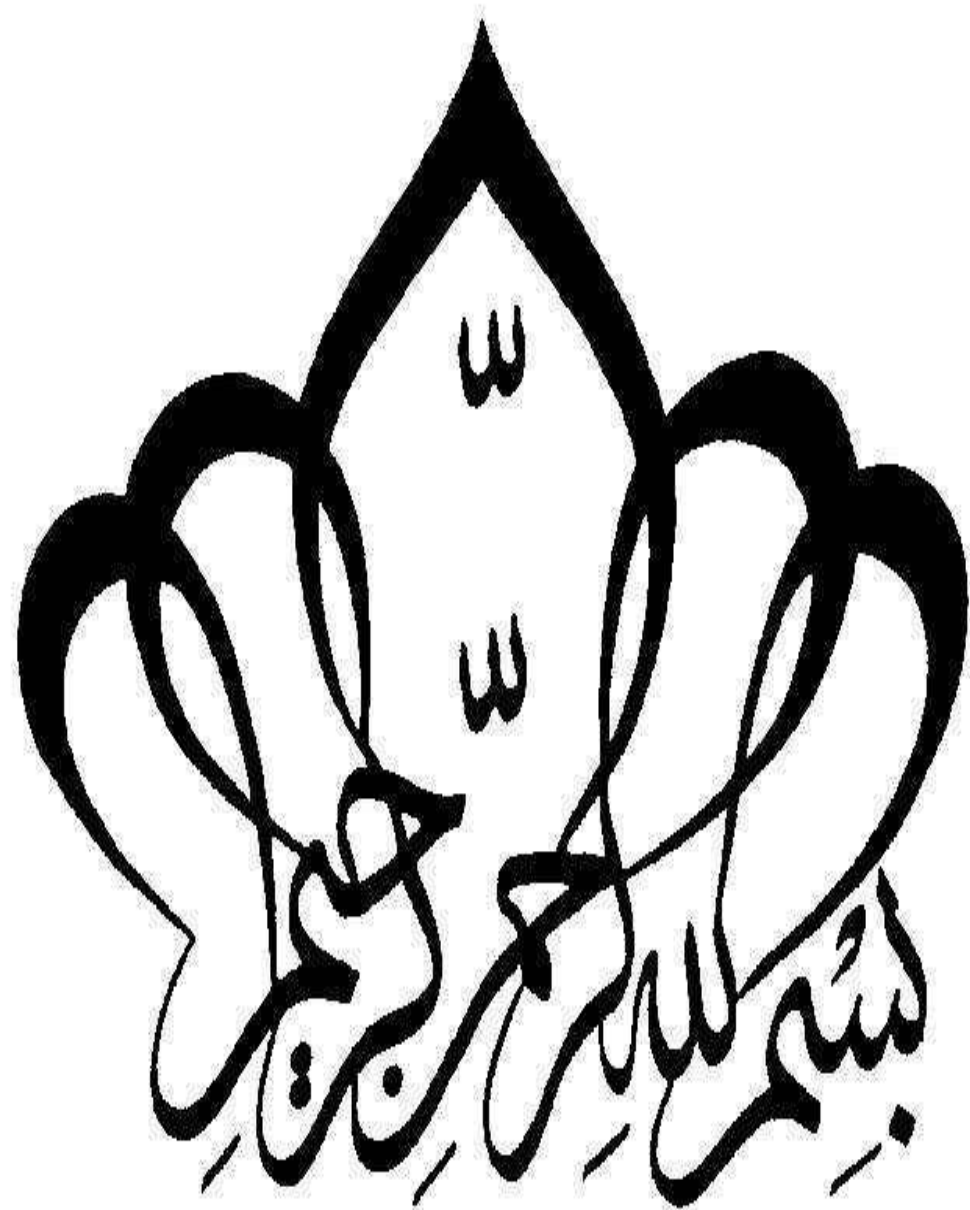






كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج تدريبي قائم على المستجدات التكنولوجية في تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم

بحوث مقدم من الباحث

أحمد عبد النبي عبد الملك نظير

المعيد بقسم تكنولوجيا التعليم (كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس)
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص " تكنولوجيا التعليم - تربية خاصة "

إشراف

أ.م.د/ وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية - جامعة حلوان

أ.م.د/ محمد أحمد فرج

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د/ عبير حسين عوني

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

٢٠١٣م - ١٤٣٤هـ

قال الله تعالى في محكم تنزيله:

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ
أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

صَلَّىٰ عَلَىٰ
اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة النمل آية (١٩)

مستخلص باللغة العربية

الكلمات المفتاحية: المعاقين ذهنياً - الوسيط التعليمي المتحرك - المستحدثات التكنولوجية - المهارات الحياتية - القابلين للتعلم - أحمد عبد النبي عبد الملك

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على المستحدثات التكنولوجية في تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم"

وهدف إلى: الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي يتضمن وجود وسيط تعليمي متحرك في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم. **والإجابة عن الأسئلة التالية:**

- ١- ما فاعلية برنامج تدريبي يتضمن وجود وسيط تعليمي متحرك في تنمية الجانب المعرفي لمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم؟
 - ٢- ما فاعلية برنامج تدريبي لا يتضمن وجود وسيط تعليمي متحرك في تنمية الجانب المعرفي لمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم؟
 - ٣- ما فاعلية برنامج تدريبي يتضمن وجود وسيط تعليمي متحرك (المجموعة التجريبية) مقابل عدم وجوده (المجموعة الضابطة) في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم؟
- أداتي القياس:**

- الاختبار التحصيلي الموضوعي (لفظي- مصور): للجانب المعرفي لمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة .

بطاقة ملاحظة : لمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة.

وأشارت النتائج إلى: ١- البرنامج التدريبي القائم على المستحدثات التكنولوجية: برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط وألعاب تعليمية (بدون استخدام الوسيط التعليمي المتحرك)، و(الذي يتضمن الوسيط التعليمي المتحرك) يحقق فاعليته في تحصيل الجانب المعرفي المرتبط بمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

- ٢- استخدام الوسيط التعليمي المتحرك في البرنامج التدريبي القائم على المستحدثات التكنولوجية يحقق فاعلية أكبر من عدم استخدامه في تحصيل الجانب المعرفي المرتبط بمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

Abstract

Key words: mentally handicapped –Animated Pedagogical Agent- technological innovations - Life skills - who are able to learn - Ahmed Abd El Nabi Abd El Malik

Title: "the effectiveness of a training program based on technological innovations in the development of life skills for people with intellectual disabilities who are able to learn"

And aimed to: detect the effectiveness of the training program includes a Animated Pedagogical Agent in the development of the cognitive side and performative skills to use some modern technological devices have children with intellectual disabilities who are able to learn. **And answer the following questions:**

1 - What is the effectiveness of a training program includes a Animated Pedagogical Agent in the development of cognitive skills side use some modern technological devices have children with intellectual disabilities who are able to learn?

2 - What is the effectiveness of a training program does not include the presence of Animated Pedagogical Agent in the development of cognitive skills side use some modern technological devices have children with intellectual disabilities who are able to learn?

3 - What is the effectiveness of a training program includes a Animated Pedagogical Agent (experimental group) compared to non-existence (the control group) in the development of the cognitive side and performative skills to use some modern technological devices have children with intellectual disabilities who are able to learn?

Two measurement tools:

- Objective achievement test (verbal - photographer): the cognitive skills to use some modern technological devices
- Note card: the skills to use some modern technological devices

The results indicated:

1 - training program based on technological innovations: a computer program multimedia and educational games (without using Animated Pedagogical Agent), and (which includes Animated Pedagogical Agent) achieves its effectiveness in the collection side of cognitive-related skills to use some technological devices of modern students with disabilities mentally who are able to learn.

2 - Use Animated Pedagogical Agent in the training program based on technological innovations to achieve greater efficiency of non-use in the collection of side-related cognitive skills to use some modern technological devices for pupils with intellectual disabilities who are able to learn.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات الحمد لله على نعمه وفضله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم أما بعد:

من حق ذوي الفضل على الإشادة بفضلهم لذا يسعدني أن أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير والوفاء والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور/ **وليد يوسف محمد إبراهيم**، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - بكلية التربية جامعة حلوان - الذي شرفني وأسعدني بالإشراف على هذا البحث والذي كان لي نعم العون والمعين بعد الله على إتمامه كما أشكره لسعة صدره، وحسن خلقه، وسديد توجيهه ونصحه، فهو لم يشعرني قط إلا بكل حب وإخاء، ولم يدخر جهداً في مساعدتي وتوجيهي في أي وقت من الأوقات، فتعلمت منه كيف يكون المعلم الحق، فجزاه الله خيراً على ما قدم وجعله في ميزان حسناته .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أخي الأكبر الأستاذ الدكتور/ **محمد أحمد فرج موسى**، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس - على توجيهاته العلمية الصادقة وما أعطاه للباحث من وقت وجهد وعلم ليكون هذا البحث على ما هو عليه الآن، فكان نعم الأخ والأستاذ، لم يدخر جهداً لتقديم المساعدة والتشجيع فالحمد لله أسأل أن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ **عبير حسين عوني**، المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، على سعة صدرها وإرشاداتها العلمية الصادقة وتشجيعها البناء والتي كان لمتابعتها المستمرة بالغ الأثر في إخراج هذا البحث بهذه الصورة.

وانه من دواعي فخري واعتزازي ولا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للعالمية الجليلة الأستاذ الدكتور/ **أحلام رجب عبد الغفار** - أستاذ أصول التربية بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس حفظها الله ورعاها على تكريمها بمناقشة هذا البحث رغم ثقل أعبائها وكثر مسئوليتها لكنها لم تدخر جهداً، فجزاها الله عني خير الجزاء .

والشكر موصول للأستاذ الدكتور/ **حمدي إسماعيل عبد العزيز شعبان** - أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم المساعد ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية النوعية - جامعة طنطا حفظه الله ورعاها على تكريمه بمناقشة هذا البحث رغم كثر مسئولياته وثقل أعباءه لكي يضع لمساته المنهجية وإرشاداته المتميزة التي تثري هذا العمل فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى جميع السادة محكمي أدوات البحث، أثابهم الله خير الثواب.

كذلك أتقدم بالشكر والتقدير لجميع من ساهم معي وقدم لي العون في هذا البحث وجميع أساتذتي وزملائي بالقسم، وأخص بالذكر معلمي الفاضل الدكتور/ ياسر الجبرتي، ومعلمتي الفاضلة الدكتورة/ مها كمال مدرسان تكنولوجيا التعليم بالقسم، وزملائي الأعزاء ورفقاء دربي/ مصطفى أمين، وولاء أحمد عباس، المعيدان بالقسم، وإسلام مختار الباحث بقسم التربية الفنية فلم يدخروا جهداً في مساعدتي، فلهم مني كل التقدير والاحترام.

والشكر والتقدير لكل من علمني، وساعدني في مسيرتي العلمية، وفي إتمام هذا البحث، وجزاهم الله جميعاً عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والاحترام والإجلال لوالدتي الحبيبة لدعمها وتشجيعها لي ولدعواتها المباركة التي كان لها أكبر الأثر في ما وصلت إليه بعد توفيق الله، فلها مني كل تقدير واحترام، والشكر وإلى أخي الحبيب "ممدوح" جعله الله سنداً لي وجعلني سنداً له، وإلى خطيبتني "هدى" بارك الله لي فيها وجمع بيننا في خير.

وإن كان في هذا العمل جهد مبذول فإنني أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل وأهدي ثمرة هذا الجهد إلى: روح والدي الغالي فكم كنت أتمنى أن يكون معي اليوم، فאלله أسأل أن يرحمه رحمة واسعة وأن يدخله فسيح جناته.

وختاماً فإنني لا أدعي أنني قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد حاولت واجتهدت، فإن كنت قد وفقت فما التوفيق إلا من عند الله، وإن كنت قد قصرت، فما الكمال إلا لله وحده، وأسأل المولى عز وجل أن يجعل عملي خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به، انه ولي ذلك والقادر عليه.

اللهم احفظ هذا البلد آمناً- وصلى اللهم وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصاحبه وسلم.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوي
أ	الآية
ب	مستخلص باللغة العربية
ج	مستخلص باللغة الإنجليزية Abstract
د	الشكر والتقدير
و	قائمة المحتويات
ك	قائمة الأشكال
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
١٩-١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة والخطة العامة لدراستها
٣	مقدمة
١٠	مشكلة البحث
١١	أسئلة البحث
١٢	أهداف البحث
١٢	أهمية البحث
١٣	فروض البحث
١٤	حدود البحث
١٤	منهج البحث
١٤	متغيرات البحث
١٥	التصميم التجريبي للبحث
١٥	أداتي القياس
١٦	إجراءات البحث
١٨	مصطلحات البحث

الصفحة	المحتوي
١٢٢ - ٢١	الفصل الثاني: استخدام المستحدثات التكنولوجية في تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم
٢٤	الإعاقة الذهنية
٢٥	مفهوم الإعاقة الذهنية وتعريفاتها
٢٨	أسباب الإعاقة الذهنية
٣٠	تصنيفات الإعاقة الذهنية
٣٦	خصائص المعاقين ذهنياً
٤٤	برامج ومناهج وأساليب تعليم المعاقين ذهنياً
٤٤	• المبادئ العامة في تعليم المعاقين ذهنياً
٤٥	• أهداف البرامج التعليمية للمعاقين ذهنياً
٤٦	• أهداف مناهج المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم
٤٧	• الاتجاهات المعاصرة والحديثة في تعليم المعاقين ذهنياً
٥٣	الاحتياجات التربوية اللازمة لتصميم برامج المعاقين ذهنياً
٥٤	المهارات الحياتية للمعاقين ذهنياً
٥٤	مفهوم المهارات الحياتية
٥٥	خصائص المهارات الحياتية
٥٦	أهمية المهارات الحياتية
٥٧	العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية
٥٨	المهارات الحياتية في عصر المعلوماتية والتطور التكنولوجي
٦٠	تصنيف المهارات الحياتية
٦٢	برامج تدريب المعاقين ذهنياً على المهارات الحياتية

الصفحة	المحتوي
٦٤	البرامج التدريبية
٦٤	تصميم البرامج التدريبية
٦٥	• تحديد أهداف البرنامج التدريبي
٦٥	• اختيار محتوى البرنامج التدريبي
٦٦	• أساليب تنفيذ البرنامج التدريبي
٦٨	• تنفيذ البرنامج التدريبي
٧٠	• تقييم البرنامج التدريبي
٧٢	• أهداف تدريب الطفل المعاق ذهنياً على العمليات العقلية
٧٢	المستحدثات التكنولوجية
٧٣	مفهوم المستحدثات التكنولوجية
٧٥	خصائص المستحدثات التكنولوجية
٧٦	الأهمية التربوية للمستحدثات التكنولوجية
٧٨	مستويات إدخال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم
٧٩	أسباب ظهور وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية
٨٠	معايير توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم
٨١	أنماط توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم
٨٢	معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية
٨٣	المستحدثات التكنولوجية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
٨٤	أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
٨٧	معايير المستحدثات التكنولوجية لذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم
٩٨	بعض تطبيقات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تعليم المعاقين ذهنياً

الصفحة	المحتوي
٩٨	• برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائط
١٠٧	• الألعاب التعليمية
١١٤	الوسيط التعليمي المتحرك Animated Pedagogical Agent
١١٥	ماهية الوسيط التعليمي المتحرك
١١٦	توظيف الوسيط التعليمي المتحرك داخل البيئات التعليمية
١١٧	• دور الوسيط داخل العروض التفاعلية
١١٧	• دور الوسيط أثناء الإبحار داخل البرنامج
١١٧	• دور الوسيط في الإيماءات ولفت الانتباه
١١٨	• دور الوسيط في تقديم التغذية الراجعة والتعليقات الشفهية
١١٨	• دور الوسيط في استخدام إشارات المحادثة
١١٩	• دور الوسيط في نقل الانفعالات
١١٩	• دور الوسيط في التفاعلات داخل بيئات التعلم
١٩٠-١٢٣	الفصل الثالث: إجراءات بناء البرنامج التدريبي وتطبيق تجربة البحث
١٢٥	بناء البرنامج التدريبي القائم على المستحدثات التكنولوجية
١٦٧	بناء أدوات القياس
١٨٣	التجربة الاستطلاعية
١٨٦	التجربة الأساسية
٢١٦-١٩١	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات
١٩٤	تكافؤ المجموعات
١٩٥	عرض النتائج الخاصة بفاعلية المجموعتين التجريبية والضابطة وتفسيرها

الصفحة	المحتوي
٢٠٣	عرض النتائج الخاصة بتحصيل الجانب المعرفي المرتبط بمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة
٢٠٨	عرض النتائج الخاصة ببطاقة تقييم ملاحظة الأداء المهاري لمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة
٢١٢	تضمينات البحث
٢١٤	توصيات البحث
٢١٥	مقترحات ببحوث مستقبلية
٢٣٥-٢١٧	المراجع
٢١٩	مراجع باللغة العربية
٢٣٠	مراجع باللغة الانجليزية
٢٤٩-٢٣٧	ملخص باللغة العربية
1- 11	ملخص باللغة الأجنبية Research Summary

قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي القبلي والبُعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	١٥
٢	مخطط لنموذج محمد عطية خميس للتصميم التعليمي (بتصرف)	١٢٧
٣	تحليل المهارات الأساسية لاستخدام الكمبيوتر والكاميرا الرقمية	١٣٣
٤	تصميم استمارة التحكيم على المحتوى التعليمي	١٤٠
٥	تصميم السيناريو التعليمي للبرنامج الكمبيوتر	١٤٦
٦	تصميم السيناريو التعليمي للألعاب التعليمية	١٤٨
٧	إحدى شاشات المحتوى التعليمي للبرنامج	١٥٤
٨	أزرار التفاعل داخل شاشات البرنامج	١٥٦
٩	الوسيط التعليمي المتحرك المستخدم داخل البرنامج	١٥٩
١٠	نماذج من لعبة الكروت المتتابعة	١٦١
١١	نماذج من لعبة السلم والثعبان	١٦٣
١٢	نماذج من لعبة البازل	١٦٤
١٣	تصميم استمارة تقييم الأداء	١٨١
١٤	متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (بدون الوسيط التعليمي المتحرك) في التطبيق القبلي - بعدى للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية الخاصة بمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة	١٩٧
١٥	متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (الوسيط التعليمي المتحرك) في التطبيق القبلي - بعدى للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية الخاصة بمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة	٢٠٢

م	الشكل	الصفحة
١٦	نتائج المقارنة بين درجات الكسب للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لقياس الجانب المعرفي لمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة	٢٠٥
١٧	نتائج المقارنة بين درجات الكسب للمجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظ الأداء لمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة	٢١٠

قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	التصنيف السيكمي تري للمتخلفين عقلياً	٣٣
٢	ترتيب الأجهزة التكنولوجية الحديثة وفق أهميتها لدى الخبراء والمتخصصين	١٢٩
٣	التعديلات التي اتفق عليها أكثر من محكم في قائمة الأهداف التعليمية	١٣٨
٤	الإستراتيجية العامة للتعلم في البرنامج	١٤٤
٥	أراء السادة المحكمين في أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارات استخدام الكمبيوتر	١٧٠
٦	أراء السادة المحكمين في أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارات استخدام الكاميرا الرقمية	١٧١
٧	حساب الثبات للاختبار ألتحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات استخدام الكمبيوتر	١٧٤
٨	حساب الثبات للاختبار ألتحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات استخدام الكاميرا الرقمية	١٧٥
٩	القيمة الوزنية بالدرجات لكل خطوة من خطوات أداء مهارات استخدام الكمبيوتر والكاميرا الرقمية للمعاقين ذهنياً (قبل التحكيم)	١٧٨
١٠	التعديلات المقترحة لبطاقة الملاحظة من قبل الخبراء والمحكمين	١٨٢
١١	تقسيم عينة البحث الأساسية	١٨٧
١٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات تحصيل المتعلمين في التطبيق القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	١٩٤