



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم تربية الطفل

## فاعلية برنامج مقترح فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطفل الأصم من خلال التربية الحركية والدراما

رسالة مقدمة من الباحثة  
أمانى محمد على إبراهيم أبوليله  
للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
( تخصص تربية الطفل )

إشـراف

الأستاذة

الأستاذة الدكتورة

الدكتورة

صديقة على

عواطف إبراهيم محمد

أحمد يوسف

أستاذ مناهج و طرق تدريس طفل ما قبل المدرسة أستاذ علم النفس الحركى للطفل  
بقسم تربية الطفل بقسم تربية الطفل

كلية البنات - جامعة عين

كلية البنات- جامعة عين شمس

شمس

1434 هـ - 2013 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا  
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة : آية 32 )



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم تربية الطفل

### أعضاء لجنة المناقشة و الحكم

م	الإسم	الوظيفة
1	أ.د/ عواطف إبراهيم محمد	أستاذ مناهج و طرق تدريس طفل ما قبل المدرسة بقسم تربية الطفل كلية البنات - جامعة عين شمس
2	أ.د/ صديقة على أحمد يوسف	أستاذ التربية الحركية بقسم تربية الطفل كلية البنات - جامعة عين شمس
3	أ.د/ سميرة أبوزيد عبده نجدى	أستاذ مناهج و طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة كلية التربية - جامعة حلوان
4	أ.د/ منال عبد الفتاح الهنيدى	أستاذ مناهج و طرق تدريس التربية الفنية ورئيس مجلس قسم تربية الطفل كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم تربية الطفل

## صفحة العنوان

اسم الطالبة : أمانى محمد على إبراهيم أبوليله

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية ( تخصص تربية الطفل )

القسم التابع له : تربية الطفل

اسم الكلية : كلية البنات للآداب و العلوم و التربية

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2003

سنة المنح : 2013



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم تربية الطفل

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة : أمانى محمد على إبراهيم أبوليله

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج مقترح فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى

الطفل الأصم من خلال التربية الحركية و الدراما "

اسم الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية ( تخصص تربية الطفل )

## لجنة الإشراف

الأستاذة الدكتورة

عواطف إبراهيم محمد

أستاذ مناهج و طرق تدريس طفل ما قبل المدرسة بقسم تربية الطفل

كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

صديقة على أحمد يوسف

أستاذ علم النفس الحركى للطفل بقسم تربية الطفل

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 2013 م

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : / / 2013 م

موافقة مجلس الكلية

2013 م

أجيزت الرسالة بتاريخ : /

موافقة مجلس

/ / 2013 م

الجامعة : / / 2013

شكرو وتقدير

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فيه ، سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت  
العليم الحكيم ، و صلاة و سلاما على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد  
و على آله و صحبه أجمعين .

و بعد ،،

يطيب لى أن أشكر الله أن أتم على نعمته بإنجاز هذا العمل ، لذا فلا يسعنى  
إلا أن أتقدم بخالص الشكر و التقدير ، عرفانا بالفضل الجميل لعلماء أجلاء  
قدمن لى العون و النصيح و الإرشاد فى هذا العمل ، و أخص بالشكر  
( الأستاذة الدكتور / عواطف إبراهيم محمد ) التى نهلت من علمها الكثير  
و الذى كان له بالغ الأثر فى هذه الدراسة فلها منى خالص الشكر و التقدير و  
العرفان و أسأل الله أن يحفظها و يرعاها كما يسعدنى أن أتقدم بعميق شكرى  
و صادق عرفانى إلى ( الأستاذة الدكتور / صديقة على أحمد يوسف ) التى  
أعز بإشرافها على هذه الدراسة فقد كان لتوجيهاتها العلمية أكبر الأثر للوصول  
بالدراسة إلى صورتها الحالية و أسأل الله أن يحفظها و يرعاها .

- كما أتوجه بأسمى آيات الشكر و التقدير إلى ( الأستاذة الدكتور / منال  
عبدالفتاح الهنيدى ) أستاذ و رئيس قسم تربية الطفل بكلية البنات -  
جامعة عين شمس .

كذلك يسرنى أن أتوجه بأسمى آيات الشكر و التقدير إلى :-

- أساتذتى الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بقسم تربية الط - فل - كلية  
البنات - جامعة عين شمس ذلك لمساعدتهم لى فى إخراج هذه الدراسة .

- مدرسة الأمل للصم و البكم بالمنصورة على حسن تعاونهم الصادق

معى فلهم منى وافر الإحترام و التقدير .

- أتوجه بكل الحب و التقدير لوالدى و والدتى الذين غمرونى بعطفهما  
ومساعدتهما و مشورتهما و لم ييخلا بوقتتهما و جهدهما ، فأرجو من

الله أن أكون قد أسعدتهما و أدعو الله لهما بموفور الصحة و العافية  
ولهما من الله خير الجزاء .

- أتقدم بوافر الشكر إلى زوجي الذي غمرني بكرم أخلاقه و حسن تقديره  
لدراستي و تقديمه كل مساعدة لي فأدعو له بالعزه و الخير  
دوام الصحة و العافية و جزاه الله عنى خيرا .
- أعبر عن امتناني إلى كل من ساندني في هذا العمل عرفانا بالفضل  
على دعواتهم الخاصة و ما قدموه من مساندات في سبيل الإنتهاء من  
هذا العمل .

و الله أسأل أن يثيبهم خير الثواب

الباحثة

## مستخلص الدراسة Abstract

**العنوان :** " فاعلية برنامج مقترح فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطفل الأصم من خلال التربية الحركية و الدراما " .

**الباحثة :** أمانى محمد على إبراهيم أبوليله

**الدرجة العلمية :** ماجستير فى التربية ( تخصص تربية الطفل )

**المشرفون :** أ.د / عواطف إبراهيم محمد

أستاذ مناهج و طرق تدريس طفل ما قبل المدرسة بقسم تربية

الطفل كلية البنات - جامعة عين شمس .

أ.د / صديقة على أحمد يوسف

أستاذ علم النفس الحركى للطفل بقسم تربية الطفل كلية البنات

جامعة عين شمس .

**الجهة المانحة :** كلية البنات - جامعة عين شمس

**التاريخ :** / / 2013 م

**المشكلة :** تعددت مشكلة الدراسة فى معرفة مدى استخدام التربية الحركية و

الدراما كمدخل فى تنمية المهارات الحياتية لدى الطفل الأصم .

**الاجراءات :** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي فى هذه الدراسة وقد تضمنت

اجراءات الدراسة اعداد و تصميم بطاقة ملاحظة لسلوك الطفل الأصم و تم

تطبيقها قبلها و بعديا ، و اعداد و تصميم برنامج قائم على التربية الحركية

والدراما.

**النتائج :-**

• توجد فروق دالة إحصائيا بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى

القياسين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة سلوك الطفل الأصم فى

القياس البعدي .



- لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الطفل الأصم .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الطفل الأصم لصالح أطفال المجموعة التجريبية .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الطفل الأصم .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبطاقة ملاحظة سلوك الطفل الأصم .

### الكلمات المفتاحية Key Words

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| • Life Skills        | • المهارات الحياتية |
| • Child Deaf         | • الطفل الأصم       |
| • Movement Education | • التربية الحركية   |
| • Drama              | • الدراما           |

## أولا : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
13 – 1	الفصل الأول : مدخل الدراسة
2	• المقدمة
6	• مشكلة الدراسة
9	• تساؤلات الدراسة
9	• أهمية الدراسة
10	• أهداف الدراسة
11	• حدود الدراسة
11	• الاجراءات المنهجية للدراسة
12	• مصطلحات الدراسة
108 – 14	الفصل الثاني : الإطار النظري
41 – 15	المحور الأول : الطفل الأصم
15	• المقدمة
15	• تعريف الطفل الأصم
18	• أسباب الصمم
21	• خصائص الطفل الأصم
26	• تصنيفات الصمم
28	• مشكلات الطفل الأصم
32	• حاجات الطفل الأصم
35	• طرق التواصل

59-41	<b>المحور الثانى : المهارات الحياتية</b>
41	• المقدمة
42	• تعريف المهارات الحياتية
45	• أهمية المهارات الحياتية
47	• أهداف المهارات الحياتية
49	• خصائص المهارات الحياتية
50	• العوامل المؤثرة فى تنمية المهارات الحياتية
51	• خطوات تنمية المهارات الحياتية
52	• رؤية الباحثين فى المجالات المختلفة للمهارات الحياتية
54	• تصنيف المهارات الحياتية
80-59	<b>المحور الثالث : التربية الحركية</b>
59	• المقدمة
59	• تعريف التربية الحركية
62	• أهمية التربية الحركية
65	• أهداف التربية الحركية
68	• خصائص التربية الحركية
69	• أسس التربية الحركية
70	• سمات التربية الحركية
71	• قيم التربية الحركية و أغراضها
73	• برامج التربية الحركية
74	• خصائص البرنامج الحركى
76	• أهداف البرامج الحركية للمعاقين
77	• برامج التربية الحركية للأطفال الصم

108-81	<b>المحور الرابع : الدراما</b>
81	• المقدمة
82	• تعريف الدراما و دراما الطفل
85	• أهمية دراما الطفل
88	• أهداف دراما الطفل
92	• خصائص دراما الطفل
93	• السمات العامة للدراما كوسيلة للتعلم
93	• دور الدراما و أثرها فى التربية
96	• فوائد و انعكاسات دراما الطفل على بعض جوانب الشخصية
98	• صفات معلم الدراما
100	• الأنشطة الدرامية
101	• أهمية الأنشطة الدرامية للطفل الأصم
104	• الشروط العامة التى يلزم مراعاتها عند مخاطبة الطفل دراميا
104	• شروط و معايير اختيار النصوص الدرامية
106	• تنظيم الأنشطة الدرامية
107	• دور معلم الطفل الأصم فى الأنشطة الدرامية
108	• تقييم الأنشطة الدرامية
155-109	<b>الفصل الثالث : الدراسات السابقة</b>
110	• المقدمة
110	• المحور الأول : الدراسات العربية و الأجنبية المتعلقة بالطفل الأصم
118	• تعقيب على الدراسات العربية و الأجنبية المتعلقة بالطفل الأصم

121	• المحور الثاني : الدراسات العربية
129	• و الأجنبية المتعلقة بالمهارات الحياتية
131	• تعقيب على الدراسات العربية و الأجنبية المتعلقة بالمهارات الحياتية
138	• المحور الثالث : الدراسات العربية
140	• و الأجنبية المتعلقة بالتربية الحركية
149	• تعقيب على الدراسات العربية و الأجنبية المتعلقة التربية الحركية
151	• المحور الرابع : الدراسات العربية و الأجنبية المتعلقة بالدراما
	• تعقيب على الدراسات العربية و الأجنبية المتعلقة بالدراما
	• تعقيب عام على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها .
184-156	<b>الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
157	• المقدمة
157	• منهج الدراسة
157	• فروض الدراسة
158	• عينة الدراسة
158	- وصف العينة
159	- ضبط المتغيرات
164	• وسائل جمع البيانات
175	• اعداد البرنامج و تجربته
183	• اجراءات الدراسة
184	• الأساليب الإحصائية

203 – 185	الفصل الخامس : نتائج الدراسة و تفسيرها
186	• المقدمة
186	• نتائج الدراسة وتفسيرها
202	• توصيات الدراسة
203	• البحوث المقترحة
230 – 204	مراجع الدراسة
205	• المراجع العربية
225	• المراجع الأجنبية
345 – 231	ملاحق الدراسة
350 – 346	ملخص الدراسة باللغة العربية
1 – 6	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## ثانيا : فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
159	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية و الضابطة على متغير العمر الزمني	1
160	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية و الضابطة على متغير الذكاء	2
161	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية و الضابطة على متغير المستوى الاجتماعي - الاقتصادي	3
161	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية و الضابطة قبل تطبيق البرنامج على أبعاد بطاقة ملاحظة سلوك الطفل الأصم	4
163	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور و الإناث بالمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج على أبعاد بطاقة ملاحظة سلوك الطفل الأصم	5
171	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات بطاقة ملاحظة سلوك الطفل الأصم	6
172	الاتساق الداخلي لعبارات بطاقة ملاحظة سلوك الطفل الأصم	7
173	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد بطاقة الملاحظة و الدرجة الكلية	8
174	معاملات ارتباط سبيرمان لتقدير الباحثة و الملاحظ الآخر لسلوك الأطفال	9