



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

جامعة الاسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية

اثر تفاعل اسلوبى التدريس " بالعرض التوضيحي " و " بتوجيه الاقران " مع
الانساب المعرفية الإدراكية للمتعلم على الاداء
المهارى لتلاميذ الصف الاول الإعدادى بدرس
التربية الرياضية

B7016

بحث مقدم من

عبد المعطى عبد العاطى شهيد

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية

إشراف

أستاذ دكتور

محسن محمد درويش حمص

أستاذ طرق التدريس بقسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية

أستاذ دكتور

زكية إبراهيم أحمد كامل

أستاذ طرق التدريس بقسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية

أستاذ م . دكتور

ميرفت على خفاجة

أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية
العملية - كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية



إهداء

إلى أول معلم لي والدى الشيخ الجليل
إلى الساهرة من أجلي زوجتى عرفانا لها بالجميل
إلى أبنائى ليعلموا أنه ليس هناك شيء مستحيل

بسم الله الرحمن الرحيم

" رب إني لما أنزلت إليّ من خير فقير "

صدق الله العظيم

(سورة القصص : آية ٢٤)

شكر وتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى جلّ شأنه أن أعطانى الصبر والعزيمة ومنحنى المثابرة وحب التعلم مادام قلبى ينبض بالحياه، وأحمده سبحانه وتعالى أن أتاح لى الفرصة لأتعلم على أيدي علماء أفاضل يقدسون العلم وتعليمه ، ويشجعون طالبيه ويحثونهم على البحث العلمى .

بداية أقدم أسمى آيات شكرى إلى الأستاذ الدكتور/ زكية إبراهيم كامل التى كانت بالنسبة لى مصباحاً منيراً يضيئ لى طريق البحث العلمى والاستقصاء والمعرفة والتى قدمت لى الوفير من علمها ، كما أحببها لسعة صدرها وشدها من أزرى فى أحلك المواقف والظروف التعليمية ، وقبولها القيام بالإشراف على هذا البحث ، فلها منى كل الشكر وكل الثناء والاحترام على ماقدمته لى .

كما أقدم شكرى الجزيل إلى الأستاذ الدكتور محسن درويش حمص لما قدمه لى من توجيهات وخدمات علمية والتشجيع على البحث والإطلاع وبذل الجهد ليصل هذا البحث لما هو عليه الآن ، فله منى جزيل الشكر لعطائه وأفضاله العلمية.

كما أقدم شكرى العميق للأستاذ م . الدكتور/ ميرفت على خفاجة لما قدمته لى من عظيم النصائح والتوجيهات العلمية ولم تبخل عليّ برأى أو مشورة ، كما أحبب فيها حتى ومؤازرتى على البحث العلمى والصبر ، فلها منى عظيم الشكر والإمتنان لما قدمته لى .

كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأستاذتى ومعلمتى الأستاذ الدكتور / عفاف عبد الكريم العالمة الجليلة والأستاذة المفضالة التى على يديها أحببت وعشقت طرق تدريس التربية الرياضية ، لقبولها مناقشة هذا البحث فلسيادتها منى كل احترام وتبجيل . ولا يفوتنى إلا أن أتقدم بجزيل الشكر إلى السيد الأستاذ الدكتور / محمد لطفى طه ، لتفضله بالموافقة على مناقشة البحث وتكبده عناء السفر والإنتقال فله منى عظيم شكرى وإمتنانى إلى شخصه الكريم خاصة لحبه للأسكندرية وعلم النفس .

كما أتقدم بوافر الشكر والاحترام إلى زوجتى التى قدمت لى المساعدة والوقت والجهد وكذا تحملها تفرغى للعمل فى هذا البحث وحتى دائماً على تكملة المشوار بنجاح وسلام ، فلها منى عظيم شكرى وامتنانى .

والله وليّ التوفيق ،،

الباحث

قرار لجنة المناقشة والحكم

انه في يوم الأربعاء الموافق ٧ / ٩ / ١٩٩٩ اجتمعت اللجنة المشكلة من :

- أستاذ دكتور/ عفاف عبد الكريم حسن
- أستاذ دكتور/ محمد لطفي محمد طه
- أستاذ دكتور/ زكية إبراهيم أحمد كامل
- أستاذ دكتور/ محسن محمد درويش حمص
- أستاذ م . دكتور/ مرفت على خفاجة
- أستاذ طرق التدريس بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية وعميد كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية سابقا (مناقشا ورئيسا)
- أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان (مناقشا)
- أستاذ طرق التدريس بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية (مشرفا)
- أستاذ طرق التدريس بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية (مشرفا)
- أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية (مشرفا)

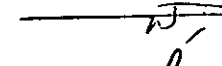
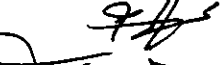
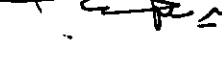
لمناقشة الرسالة المقدمة من الدارس / عبد المعطى عبد العاطى شهيد للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وموضوعها :

" اثر تفاعل اسلوبى التدريس " بالعرض التوضيحي " و " بتوجيه الاقران " مع الانساب المعرفية الإدراكية للمتعلم على الاداء المهارى لتلاميذ الصف الاول الإعدادى بدرس التربية الرياضية "

وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة الثامنة من يوم الأربعاء الموافق ٧ / ٩ / ١٩٩٩ بمقر كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة واقترحت منح الدارس / عبد المعطى عبد العاطى شهيد درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

توقيعات أعضاء اللجنة

- () - أستاذ دكتور/ عفاف عبد الكريم حسن
- () - أستاذ دكتور/ محمد لطفى محمد طه
- () - أستاذ دكتور/ زكية ابراهيم أحمد كامل
- () - أستاذ دكتور/ محسن محمد درويش حمص
- () - أستاذ م . دكتور/ مرفت على خفاجة

يعتمد ،

عميد الكلية

أ . د / أحمد الهادى يوسف



قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

أ	 قائمة المحتويات
د	 قائمة الجداول
و	 قائمة الأشكال

الفصل الأول

مشكلة البحث

٢	 مقدمة البحث
٣	 مشكلة البحث
٤	 أهمية البحث والحاجة إليه
٥	 أهداف البحث
٥	 فروض البحث
٦	 حدود البحث
٧	 المصطلحات والتعريفات الإجرائية

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٠	 أولا - الدراسات النظرية :
١٠	 أساليب التدريس في التربية الرياضية
١٣	 أسلوب التدريس العرض التوضيحي
١٥	 أسلوب التدريس بتوجيه الأقران
٢٠	 الفروق الفردية
٢٣	 الأساليب المعرفية
٣٢	 ثانيا - الدراسات السابقة :
٣٣	 دراسات تناولت أسلوب التدريس العرض التوضيحي / بتوجيه الأقران والتعليق عليها
٣٩	 دراسات تناولت تفاعل الأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) على المجال الإدراكي وطرق وأساليب التدريس والتعليق عليها
٤٨	 دراسات تناولت الأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) على المجال الإدراكي والتحصيل الدراسي والتعليق عليها
٥٣	 مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
٥٤	 اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٥٨	.....	- منهج البحث
٥٨	.....	- التصميم التجريبي
٦٠	.....	- مجالات البحث
٦٠	.....	- عينة البحث
٦٦	.....	- ضبط المتغيرات
٧٣	.....	- الأدوات المستخدمة في البحث
٨٠	.....	- إعداد وتخطيط الوحدة الدراسية
٨١	.....	- الدراسات الاستطلاعية
٨٢	.....	- التجربة الأساسية
٨٣	.....	- المعالجات الإحصائية

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

٨٥ - ١٠٨

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

١١٠	.....	أولا - الاستنتاجات
١١١	.....	ثانيا - التوصيات

المراجع

١١٣	.....	أولا - المراجع العربية
١٢٢	.....	ثانيا - المراجع الأجنبية

- المرفقات .

- ملخص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة العربية .
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية .
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .

الموضوع

المرفقات

مرفق (١) خطاب صادر من كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية إلي السيد الأستاذ مدير عام إدارة وسط التعليمية لتسهيل مهمة الباحث

مرفق (٢) اختبارات القدرة الحركية

مرفق (٣) اختبارات الأداء المهاري في الجمباز

مرفق (٤) اختبارات الأداء المهاري في الكرة الطائرة

مرفق (٥) اختبار الأشكال المتضمنة الصور الجمعية

مرفق (٦) كراسة التعليمات لاختبار الأشكال المتضمنة الصور الجمعية

مرفق (٧) الخبراء والمحكمين المأخوذ آرائهم حول إجراءات تقنين الاختبارات

مرفق (٨) الدروس التي تم تدريسها في الوحدة الدراسية قيد البحث عدد

١٢ درس + عدد ١٢ ورقة معيار لكل مهارة

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	مقارنة بين أسلوبي التدريس بالعرض التوضيحي ، بتوجيه الأقران	١٩
٢	توزيع العدد النهائي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وعدد المتعلمين	
٦٤	في كل منها طبقا لأسلوب التدريس والأسلوب المعرفي الإدراكي	
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعاملات الالتواء للمتغيرات قيد	
٦٥	البحث للمجموعات الأربع	
٦٨	تحليل التباين بين مجموعات البحث الأربع في متغيري الطول والوزن	
٥	تحليل التباين بين مجموعات البحث الأربع في القدرات الحركية للقياس	
٦٩	القبلي	
٦	تحليل التباين بين مجموعات البحث الأربع في الأداء المهاري لمهارات الجمباز	
٧١	قيد البحث للقياس القبلي	
٧	تحليل التباين بين مجموعات البحث الأربع في الأداء المهاري لمهارات الكرة	
٧٢	الطائرة قيد البحث للقياس القبلي	
٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى	
٧٧	(للدلالة علي صدق الاختبارات)	
٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين القياس الأول	
٧٨	والثاني (للدلالة علي مدي ثبات الاختبارات)	
١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المستقلون والمعتمدون	
٨٥	بأسلوب العرض التوضيحي في القياس البعدي لمهارات الجمباز	
١١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المستقلون والمعتمدون	
٨٦	بأسلوب التدريس بتوجيه الأقران في القياس البعدي لمهارات الجمباز	
١٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المستقلون عرض	
٨٨	توضيحي والمستقلون أقران في القياس البعدي لمهارات الجمباز	
١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المعتمدون عرض	
٨٩	توضيحي والمعتمدون أقران في القياس البعدي لمهارات الجمباز	
١٤	تحليل التباين (٢ × ٢) لمهارة الدرجة الأمامية لكل من مجموعات البحث	
٩١	الأربع في القياس البعدي	
١٥	تحليل التباين الثنائي (٢ × ٢) لمهارة الوقوف علي الرأس لكل من	
٩٢	مجموعات البحث الأربع في القياس البعدي	