

قال تعالى

"شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ
وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا
بِالْقِسْطِ"

[آل عمران: 18]

شكر وتقدير

نشكر الله سبحانه وتعالى - من قبل ومن بعد - الذي يسر لنا الأمر ، وبنعمه التي لا تحصي إله نعم المولى ونعم النصير ، وصلي الله علي سيدنا محمد ومن اتبعه بإحسان إلي يوم الدين

أما بعد.....,

أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الأفضل الذين ساهموا في إتمام هذا العمل .

فمن منطلق قول الرسول صلى الله عليه وسلم "أجد من الواجب في هذا المقام رد الفضل لأهله والإعتراف بالجميل لاصحابه، فأتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى روح أستاذى العالم الجليل صاحب العقل الكبير، والعلم الوفير **الأستاذ الدكتور / يسري عفيفي عفيفي** - أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - رحمة الله - الذي أنار لي الطريق ، فقد شملني بعطفه وكرمه، ورغم تعلمي منه علماً كثيراً، فإني تعلمت قبل هذا العلم الأخلاق التي اتصف بها، فأدعوه الله عز وجل أن يتغمده بواسع رحمته وأن يسكنه فسيح جناته .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير وعظيم الثناء للأستاذة الدكتورة **إيليني إبراهيم** معرض أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس علي قبولها إستكمال رحلة البحث معى ، رغم كثرة انشغالها وضيق وقتها بإشرافها وتوجيهها لمسار البحث خلفاً للأستاذ الدكتور يسري عفيفي عفيفي ، فقد كان لها الفضل في مساعدتي في دقة الأداء والصياغة ، وقد تعلمت منها كثيراً من الرؤى العلمية التي دعمت الدراسة ، وأشكر لها تواضعها وسعة صدرها وتحملها الذي كان دافعاً لإستكمال هذه الدراسة والصبر على التصدي لآلية مشكلة تصادف رحلة البحث وأمانة في النصح ودقة في المراجعة والتوجيه طوال مراحل الدراسة . مما كان له أكبر الأثر في إخراج هذه الرسالة على هذا النحو فلها مني كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الدكتور **/أسامة جبريل أحمد** - مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية -جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير؛ شكراً، وحباً، واعتزاً، وتقريماً، وشمني بكرمه الزائد ورعايته وتوجيهاته ولم يدخل على بمثيرة أو رأي، فقد أمندي عديد من الكتب والمراجع ، علاوة على الوقت والجهد الذي بذله معي في هذه الدراسة ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاته، فقد علمني الصبر على العلم والجدية في البحث ، وكان لي مثلاً في حسن الخلق ، فله علي فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان، فيعلم الله أنني أكن له كل تقدير، وببارك الله له في صحته، وأسرته و زاده من فضله كما يزيد الصالحين .

وأنقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور **/ مجدي رجب إسماعيل** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية -جامعة عين شمس ، لقبوله مناقشة تلك الرسالة رغم كثرة إنشغاله وضيق وقته ، فقد أفادني بعلمه الغزير وأروعه البناءة التي جعلتني أدقق في كثير من المواضع مما أثرى البحث ، وأدعوه الله أن يزيده علمًا .

وأنقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / ليلى عبدالله حسام الدين أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس ، لقبولها مناقشة تلك الرسالة ، وما أضافته لتلك الرسالة من ملاحظات جعلت الرسالة أكثر دقة ، جزاها الله عنى خير الجزاء .

وأنقدم بالشكر لأسرة توجيه العلوم بمديرية التربية والتعليم وإدارة الزيتون التعليمية ، وأخص بالذكر الأستاذة / منال محمد موجه أول العلوم بإدارة الزيتون في ذلك الوقت ، والأستاذ محمد سليمان مسئول وحدة التدريب على جدهما في تجميع المعلمين أسبوعاً كاملاً لتنفيذ البرنامج التدريسي .

وأدعوا الله لأبي وأمي أن يديم عليهم الصحة والعافية بفضل دعواتهما وفقني الله لتحمل عناء هذا البحث واستكماله على خير .

والشكر موصول لزوجتي الغالية علي تحملها انشغالى ورعايتها طيلة هذا البحث إلي أن أتم الله علي نعمته وانتهيت من هذا البحث علي خير ، ولأولادي الذين تحملوا بعدي وانشغالى عنهم في كثير من الأحيان ، ادعوا الله أن يوفقهم و يجعلهم من الصالحين .

وكذلك لكل من غفلتهم ولم يتم ذكرهم وكان لهم دوراً في إنجاز هذا البحث فلهم مني كل الشكر والتقدير

والله من وراء القصد ،،،

الباحث



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحث : محمود أحمد محمود حاج

عنوان الرسالة :

فاعلية برنامج تدريسي لتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم لمواجهة صعوبات التعلم لدى
تلاميذ المرحلة الإبتدائية

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

الجهة : كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس

لجنة الإشراف :

أ.د يسري عفيفي عفيفي (رحمه الله)

أ.د ليلي إبراهيم معرض

د. أسامة جبريل أحمد

تقدير اللجنة

تاريخ البحث

ختم الإجازة

20 / / أجازت الرسالة بتاريخ :

موافقة مجلس الجامعة

20 / /

موافقة مجلس الكلية

20 / /

20 / /



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : محمود أحمد محمود حجاج

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (المناهج وطرق التدريس)

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 1996

سنة المنح : 2014



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم لمواجهة
صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من

محمود أحمد محمود حاج

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

الأستاذ الدكتور

ليلي ابراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

يسري عفيفي عفيفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

(رحمه الله)

الدكتور

أسامي جبريل أحمد

مدرس المناهج وطرق التدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- حدود الدراسة .
- منهج الدراسة والتصميم التجريبي .
- فروض الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- إجراءات الدراسة .
- أهمية الدراسة .

الفصل الثاني

الإطار المعرفي للدراسة

المحور الأول : تنمية الكفاءة المهنية

- تعرف الكفاءة المهنية لمعلم العلوم .
- تصنيف الكفاءات المهنية ومعايير تحقيقها لمعلمي العلوم.
- الكفاءات المهنية المطلوبة لإعداد معلم التعليم الابتدائي أثناء الخدمة.
- معايير جودة الممارسة المهنية والكفاءات التي يجب توافرها للمعلم .
- كفاءات التدريس العلمية لمعلم القرن 21 .
- معايير قياس الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم .
- تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم (تعريفها – أهميتها) .

المحور الثاني : صعوبات التعلم

- مفهوم صعوبات التعلم تاريخيا.
- خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- محركات التعلم على ذوي الصعوبات .
- تعريف الصعوبة التعليمية وتحديدها .
- تصنيف صعوبات التعلم .
- أنواع صعوبات التعلم .
- صعوبات تعلم العلوم .

المحور الثالث : التنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة

- تعرف التدريب أثناء الخدمة .
- تعرف البرنامج التدريسي .
- دواعي تدريب المعلمين .
- أهداف برامج التدريب .
- أهمية التدريب أثناء الخدمة .
- أنواع برامج التدريب .
- أساليب برامج التدريب.

٥

الفصل الثالث

إعداد أدوات الدراسة وإجراءات التجريب الميداني

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتفسيرها

- أولاً : نتائج التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة .
- ثانياً : نتائج التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة.
- ثالثاً : نتائج التطبيق القبلي للاختبار التشخيصي.
- رابعاً: نتائج التطبيق البعدى للاختبار التشخيصي.

الفصل الخامس

ملخص الدراسة

- المقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- حدود الدراسة .
- منهج البحث والتصميم التجريبي
- فروض الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- أهمية الدراسة
- نتائج الدراسة
- التوصيات
- الدراسات والبحوث المقترحة

مراجع الدراسة

- أولاً: المراجع العربية
- ثانياً: المراجع الأجنبية

٥

ملحق الدراسة

ملحق (١)

الأهداف التي ينبغي تحقيقها للتغلب على صعوبات تعلم العلوم لدى تلاميذ :

- الصف الرابع الابتدائي .
- الصف الخامس الابتدائي .
- الصف السادس الابتدائي .

ملحق (2)

الاختبارات التشخيصية في صورتها النهائية .

- الصف الرابع الابتدائي.
- الصف الخامس الابتدائي.
- الصف السادس الابتدائي.