

قال تعالى

"شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ
وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا
بِالْقِسْطِ"

[آل عمران:18]

شكر وتقدير

نشكر الله سبحانه وتعالى - من قبل ومن بعد - الذي يسر لنا الأمر , وبنعمه التي لا تحصى إنه نعم المولي ونعم النصير , وصلي الله علي سيدنا محمد ومن اتبعه بإحسان إلي يوم الدين

أما بعد.....,,

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأساتذة الأفاضل الذين ساهموا في إتمام هذا العمل .

فمن منطلق قول الرسول صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " أجد من الواجب في هذا المقام رد الفضل لأهله والإعتراف بالجميل لأصحابه، فأقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي روح أستاذي العالم الجليل صاحب العقل الكبير، والعلم الوفير **الأستاذ الدكتور / يسري عفيفي عفيفي** -أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - رحمه الله - الذي أنار لي الطريق ، فقد شملني بعطفه وكرمه، ورغم تعليمي منه علماً كثيراً، فإني تعلمت قبل هذا العلم الأخلاق التي اتصف بها، فأدعو الله عز وجل أن يتغمده بواسع رحمته وأن يسكنه فسيح جناته .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير وعظيم الثناء للأستاذة الدكتورة **ليلى إبراهيم معوض** أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس علي قبولها إستكمال رحلة البحث معي , رغم كثرة انشغالها وضيق وقتها بإشرافها وتوجيهها لمسار البحث خلفاً للأستاذ الدكتور يسري عفيفي عفيفي , فقد كان لها الفضل في مساعدتي في دقة الأداء والصياغة , وقد تعلمت منها كثيراً من الرؤي العلمية التي دعمت الدراسة , وأشكر لها تواضعها وسعة صدرها وتحملها الذي كان دافعاً لإستكمال هذه الدراسة والصبر علي التصدي لأية مشكلة تصادف رحلة البحث وأمانة في النصح ودقة في المراجعة والتوجيه طوال مراحل الدراسة .مما كان له أكبر الأثر في إخراج هذه الرسالة على هذا النحو فلها منى كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي أستاذي الفاضل **الدكتور / أسامة جبريل أحمد** - مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية -جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير؛ شكراً، وحباً، واعتزازاً، وامتناناً، وتكريماً، فشملني بكرمه الزائد ورعايته وتوجيهاته ولم ييخل علي بمشورة أو رأي، فقد أمدني عديد من الكتب والمراجع , علاوة علي الوقت والجهد الذي بذله معي في هذه الدراسة ولم يصل البحث إلي ما هو عليه إلا بفضل توجيهاته، فقد علمني الصبر علي العلم والجدية في البحث , وكان لي مثلاً في حسن الخلق , فله علي فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان، فيعلم الله أنني أكن له كل تقدير، وبارك الله له في صحته، وأسرتة وزاده من فضله كما يزيد الصالحين.

وأقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / **مجدي رجب إسماعيل** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية -جامعة عين شمس , لقبوله مناقشة تلك الرسالة رغم كثرة إنشغاله وضيق وقته , فقد أفادني بعلمه الغزير وأراءه البناءة التي جعلتني أدقق في كثير من المواضيع مما أثري البحث , وأدعو الله أن يزيده علماً .

وأقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ **ليلى عبدالله حسام الدين** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات – جامعة عين شمس , لقبولها مناقشة تلك الرسالة , وما أضافته لتلك الرسالة من ملاحظات جعلت الرسالة أكثر دقة , جزاها الله عني خير الجزاء .

وأقدم بالشكر لأسرة توجيه العلوم بمديرية التربية والتعليم وإدارة الزيتون التعليمية , وأخص بالذكر الأستاذة / **منال محمد** موجه أول العلوم بإدارة الزيتون في ذلك الوقت , والأستاذ **محمد سليمان** مسئول وحدة التدريب علي جهدهما في تجميع المعلمين أسبوعاً كاملاً لتنفيذ البرنامج التدريبي .

وأدعو الله لأبي وأمي أن يديم عليهم الصحة والعافية فبفضل دعواتهما وفقني الله لتحمل عناء هذا البحث واستكمال علي خير .

والشكر موصول لزوجتي الغالية علي تحملها انشغالي ورعايتي طيلة هذا البحث إلي أن أتم الله علي نعمته وانتهيت من هذا البحث علي خير , ولأولادي الذين تحملاً بعدي وانشغالي عنهم في كثير من الأحيان , ادعوا الله أن يوفقهم ويجعلهم من الصالحين .

وكذلك لكل من غفلتهم ولم يتم ذكرهم وكان لهم دورا في انجاز هذا البحث فلهم مني كل الشكر والتقدير

والله من وراء القصد ،،،

الباحث



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحث : محمود أحمد محمود حجاج

عنوان الرسالة :

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم لمواجهة صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

الجهة : كلية التربية – جامعة عين شمس – قسم المناهج وطرق التدريس

لجنة الإشراف :

أ.د يسري عفيفي عفيفي (رحمه الله)

أ.د ليلي إبراهيم معوض

د. أسامة جبريل أحمد

تقويم اللجنة

تاريخ البحث

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / 20

موافقة مجلس الجامعة

/ / 20

موافقة مجلس الكلية

/ / 20

/ / 20



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب :	محمود أحمد محمود حجاج
الدرجة العلمية :	ماجستير في التربية (المناهج وطرق التدريس)
القسم التابع له :	المناهج وطرق التدريس
اسم الكلية :	التربية
الجامعة :	عين شمس
سنة التخرج :	1996
سنة المنح :	2014



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم لمواجهة
صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من

محمود أحمد محمود حجاج

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

الأستاذ الدكتور

ليلى ابراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

يسري عفيفي عفيفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية – جامعة عين شمس

(رحمه الله)

الدكتور

أسامة جبريل أحمد

مدرس المناهج وطرق التدريس العلوم

كلية التربية – جامعة عين شمس

1435هـ – 2014 م

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- حدود الدراسة .
- منهج الدراسة والتصميم التجريبي .
- فروض الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- إجراءات الدراسة .
- أهمية الدراسة .

الفصل الثاني

الإطار المعرفي للدراسة

المحور الأول : تنمية الكفاءة المهنية

- تعريف الكفاءة المهنية لمعلم العلوم .
- تصنيف الكفاءات المهنية ومعايير تحقيقها لمعلمي العلوم.
- الكفاءات المهنية المطلوبة لإعداد معلم التعليم الابتدائي أثناء الخدمة.
- معايير جودة الممارسة المهنية والكفاءات التي يجب توافرها للمعلم .
- كفاءات التدريس العلمية لمعلم القرن 21 .
- معايير قياس الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم .
- تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي العلوم (تعريفها – أهميتها) .

المحور الثاني : صعوبات التعلم

- مفهوم صعوبات التعلم تاريخيا.
- خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- محكات التعرف علي ذوي الصعوبات .
- تعريف الصعوبة التعليمية وتحديد لها .
- تصنيف صعوبات التعلم .
- انواع صعوبات التعلم .
- صعوبات تعلم العلوم .

المحور الثالث : التنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة

- تعريف التدريب أثناء الخدمة .
- تعريف البرنامج التدريبي .
- دواعي تدريب المعلمين .
- أهداف برامج التدريب .
- أهمية التدريب أثناء الخدمة .
- أنواع برامج التدريب .
- أساليب برامج التدريب .

الفصل الثالث

إعداد أدوات الدراسة وإجراءات التجريب الميداني

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتفسيرها

- أولاً : نتائج التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة .
- ثانياً : نتائج التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.
- ثالثاً : نتائج التطبيق القبلي للاختبار التشخيصي.
- رابعاً: نتائج التطبيق البعدي للاختبار التشخيصي.

الفصل الخامس

ملخص الدراسة

- المقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- حدود الدراسة .
- منهج البحث والتصميم التجريبي
- فروض الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- أهمية الدراسة
- نتائج الدراسة
- التوصيات
- الدراسات والبحوث المقترحة

مراجع الدراسة

- أولاً: المراجع العربية
- ثانياً: المراجع الأجنبية

ملاحق الدراسة

ملحق (1)

الأهداف التي ينبغي تحقيقها للتغلب علي صعوبات تعلم العلوم لدي تلاميذ :

- الصف الرابع الابتدائي .
- الصف الخامس الابتدائي .
- الصف السادس الابتدائي .

ملحق (2)

الاختبارات التشخيصية في صورتها النهائية .

- الصف الرابع الابتدائي.
- الصف الخامس الابتدائي.
- الصف السادس الابتدائي.