



كلية التربية
قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا

استخدام برنامج البورتاج لتنمية بعض المهارات الاستقلالية
لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة

رسالة مقدمة من الباحث/

أحمد إبراهيم عبد العظيم الشرقاوي

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إشراف

أ. د/ مختار أحمد الكيال	د/ السيد أحمد الكيلاني
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي	مدرس التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس	كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ – ٢٠١٨م



رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي * وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي * وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي *
يَفْقَهُوا قَوْلِي



[سورة طه، الآيات: ٢٥-٢٨]



كلية التربية
قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا

صفحة العنوان

عنوان الرسالة استخدام برنامج البورتاج لتنمية بعض المهارات الاستقلالية
لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة.

الدرجة العلمية ماجستير

القسم التابع له تربية خاصة

اسم الكلية كلية التربية

الجامعة عين شمس

سنة التخرج ٢٠٠٧ م

سنة المنح ٢٠١٨ م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا

رسالة ماجستير

اسم الطالب : أحمد إبراهيم عبد العظيم الشرقاوي

عنوان الرسالة: استخدام برنامج البورتاج لتنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص (تربية خاصة).

لجنة الإشراف

أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ السيد أحمد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة- كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة / /

موافقة مجلس الكلية / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، فإنني أحمّد الله العليّ القدير على أن أعانني ووفّقني لاستكمال هذا العمل المتواضع، وأن هياً لى أساتذة وعلماء أجلاء بذلوا كل ما فى وسعهم لإتمام هذه الدراسة، وانطلاقاً من قوله تعالى { ولا تنسوا الفضل بينكم }، وقوله صلى الله عليه وسلم { من لا يشكر الناس لا يشكر الله . }.

ومن ثم يطيب لى أن أتقدم بكل الشكر إلى الأستاذ الدكتور / مختار أحمد الكيال ، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة عين شمس الذى كنت أنهل من فيض علمه وفكره وحسن خلقه، فكنت أشعر معه بالأستاذية والأبوة فى آن واحد، فهو الأستاذ عندما يوجهنى، والأب الصديق حينما يلقانى بوجه باش ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ويطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور/ السيد أحمد على الكيلانى مدرس التربية الخاصة -كلية التربية - جامعة عين شمس، فأسأل الله أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظه من كل هم وسوء ومكروه إنه على كل شئ قدير، وألا يحرمنا مزيداً من أفضاله وتوجيهاته، حتى يظل علماً يهتدى إليه طلاب العلم، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أود أن أتقدم بعظيم الشكر والإمتنان إلى الأستاذ الدكتور / سيد عبدالعظيم محمد- استاذ التربية الخاصة ووكيل كلية التربية - جامعة المنيا، على حسن استقبالى لى فى محافظة المنيا الغالية و تفضله وتكرمه بقبول مناقشة هذه الدراسة مما سيكون له أكبر الأثر على الدراسة والباحث. فقد تحمل مشقة السفر لمئات الكيلو مترات من اجل المشاركة فى مناقشة هذا العمل.

فجزاه الله عنى خير الجزاء

كما يسعدنى أن أتقدم بوافر التقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ تهانى عثمان منيب ، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم مشاغلها العلمية

الكثيرة وارتباطاتها المتعددة فلها منى كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

و عرفاناً بالجميل أتقدم بالشكر إلى كل من يعمل بمركز الاهرام لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من ادارة واخصائيين وعمال. ولأولياء الأمور والأطفال الذين تحملوني فترة تطبيق البرنامج والمقياس. وكلمة شكر وعرفان أقدمها إلي أمي وأبي اللذان يعجز اللسان والقلم علي إعطائهما حقهما فلمهم الدعاء بالصحة والعافية ودوام العمر، ولا يفوتني أن أتقدم - بكل الحب والإعزاز وبجزيل الشكر إلى زوجتي سميرة عامر التي قاسمتني عناء الدراسة والبحث، وتحملت من أجلى الكثير فلها منى جزيل الشكر والتقدير .

وكذلك أقدم شكري وتقديري لأخواتي الذين وقفوا بجانبى طوال حياتي لمساندتهم الدائمة لي لمزيد من التقدم ، فجزاهم الله جميعاً عني خير الجزاء. كما لا يفوتني أن أتقدم بهذه الرسالة كباقة ورد أرسلها إلي روح أخى عبد العظيم الذي كنت أتمنى أن يكون معي في هذه اللحظة الذي أنتظرها هو أكثر منى وبالرغم من الصعاب التي واجهتني إلا أنني أتممتها من أجله جزاه الله خيراً عني وجعلها في ميزان حسناته.

كما انقدم بالشكر الى كلاً من الدكتور/ رضا توفيق مدرس التربية الخاصة بجامعة حلوان والدكتور/ محمد عبده مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس . على ما قدموه لى من نصائح وتوجيهات خلال فترة البحث.

وأختتم الشكر بشكري لمن كان المعين لي بعد الله في رسالتي من زملاء وأساتذة وأقارب وأحبة قد ساهموا في إتمام هذه الدراسة، والشكر لمن لم يتسنى لي ذكر أسمائهم فما نسيتهم ولم أنسى أفضالهم ولا أملك إلا الدعاء لهم بالتوفيق والسداد. جزى الله الجميع عني خيراً .. إنه سميع مجيب

وأسأل الله أن أكون قد وفقت فيما قصدت، إن كان كذلك فله الحمد والمنه ، وإن كان غير ذلك فحسبى المحاولة والاجتهاد. والله الموفق والمعين



كلية التربية قسم التربية الخاصة الدراسات العليا

مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة إلى استخدام برنامج البورتاج لتنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة، وقد تطلبت الدراسة قيام الباحث بوضع تصور لبرنامج باستخدام البورتاج لتنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة، كما تطلب أيضاً إعداد أداة الدراسة المتمثلة في مقياس المهارات الاستقلالية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة.

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً ذوى الإعاقة المتوسطة، (٨) ذكور، وعدد (٨) من الإناث، الذين تراوحت معدلات ذكائهم ما بين (٤٠ - ٥٥) درجة، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٧) سنة ويتلقون تعليمهم ضمن مركز الأهرام لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة بمنطقة الهرم بمحافظة الجيزة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة، قوام كل منهما (٨) من الأطفال المعاقين عقلياً، منهم (٤) ذكور، وعدد (٤) من الإناث.

واستخدمت الأساليب الإحصائية البارامترية اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) - واختبار مان - ويتني (Mann-Whitney)؛

وقد أظهرت نتائج هذا الدراسة فاعلية استخدام برنامج البورتاج لتنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، واستمرارية فاعلية البرنامج بعد المتابعة.

الكلمات المفتاحية :

الإعاقة العقلية- برنامج بورتاج- المهارات الاستقلالية (رعاية الذات - المهارات اللغوية - المهارات الاجتماعية).



Faculty of Education
Department of

Abstract

This research aimed at Using the Portage Program to Develop Some Autonomous Skills of Children with Moderate Mental Disability and this required from the researcher to develop a perception for a programme based on Using the Portage Program to Develop Some Autonomous Skills of Children with Moderate Mental Disability. Also, it required preparing tool, the Autonomous skills scale of Children with Moderate Mental Disability

The study sample consisted of (16) children with moderate mental retardation (8) males and (8) females, whose intelligence ranged between (40-55) degree and their age between (5-7) years, and receive their education within Al – Ahram center for the care of people with special needs in the area of Al - Haram, Giza, and were divided into two groups, one experimental, and the other is control each of them (8) children with mental retardation, (4) males and (4) females.

Results of this research have shown the effectiveness the Using the Portage Program to Develop Some Autonomous Skills (self-care, language skills, social skills) of Children with Moderate Mental Disability ,

Keywords : Mental Retardation, Portage Program, Autonomous Skills (self-care, language skills, social skills).

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	البسمة
ج	صفحة العنوان
د	قرار لجنة الحكم والمناقشة
هـ	الشكر والتقدير
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
١٢-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	اولاً مقدمة الدراسة.
٤	ثانياً مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٩	ثالثاً أهداف الدراسة.
٩	رابعاً أهمية الدراسة.
١٠	خامساً حدود الدراسة.
١١	سادساً مصطلحات الدراسة.
١١٨-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١٥	تمهيد:
٦٣-١٦	المحور الأول: الإعاقة العقلية.
١٦	تعريف الإعاقة العقلية.
٢١	تعريف الإعاقة العقلية المتوسطة.
٢١	تصنيف الإعاقة العقلية.

٢٨	خصائص ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.
٣٩	أسباب الإعاقة العقلية.
٤٧	تشخيص الإعاقة العقلية .
٥٠	أهداف مناهج المعاقين عقليًا .
٥١	الخدمات التربوية التي تقدم للأطفال المعاقين عقليًا.
٥٢	استراتيجيات بناء مناهج الأطفال المعاقين عقليًا.
٥٨	مسؤوليات الوالدين لرعاية الطفل المعاق.
٦٠	العوامل التي تؤثر على رعاية الطفل في الأسرة .
٦١	الحاجات الأساسية لأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦٢	تعقيب على طرق تأهيل وعلاج المعاقين عقليًا.
١٢١-٦٣	المحور الثاني: المهارات الاستقلالية .
٦٣	مفهوم المهارات الاستقلالية.
٧٤-٦٥	مهارات رعاية الذات:
٦٦	تعريف رعاية الذات.
٦٧	مجالات رعاية بالذات.
٦٧	مهارات تناول الطعام والشراب.
٧٠	مهارات ارتداء الملابس.
٧١	مهارات النظافة الشخصية (المهارات الصحية).
٧٢	مهارة استعمال المراض.
١٠٤-٧٤	المهارات اللغوية:
٧٥	- تعريف اللغة.

٧٧	- مكونات اللغة.
٧٩	- وظائف اللغة.
٨٠	- مهارات اللغة.
٨٣	- أساليب تنمية المهارات اللغوية.
٨٦	- تشخيص تاخر النمو اللغوي
٨٨	- علاج تأخر النمو اللغوي.
٩٠	- لغة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.
٩٠-١٠٥	المهارات الاجتماعية:
٩٢	- مفهوم المهارات الاجتماعية.
٩٧	- أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية.
٩٨	- تصنيف المهارات الاجتماعية.
١٠٠	- مكونات المهارات الاجتماعية .
١٠٢	- الأساليب والفنيات المستخدمة لتعليم الأطفال المعاقين عقليًا المهارات الاجتماعية.
١٠٤	- بعض الأساليب التي يجب مراعاتها أثناء تدريب ذوي الإعاقة العقلية على المهارات الاجتماعية.
١٠٥	- قياس المهارات الاجتماعية المتعلقة بالأطفال المعاقين عقليًا.
١٠٧-١١٧	المحور الثالث: برنامج البورتاج .
١٠٨	تعريف برنامج بورتاج.

١٠٩	أهداف وأهمية برنامج بورتاج.
١١٠	وصف برنامج بورتاج التتمية الشاملة للطفولة المبكرة (بورتاج) .
١١٦	تعقيب عام على الإطار النظري.
١٤٧-١١٨	الفصل الثالث/ دراسات سابقة
١١٩	المحور الاول: دراسات تناولت برنامج التتمية الشاملة (بورتاج) للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١٢٥	المحور الثانى: دراسات تناولت المهارات الاستقلالية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١٤٠	تعقيب على الدراسات السابقة.
١٤٥	فروض الدراسة.
١٩٦-١٤٨	الفصل الرابع : منهج الدراسة، وإجراءاتها
١٤٩	تمهيد
١٤٩	منهج الدراسة.
١٤٩	عينة الدراسة.
١٥١	أدوات الدراسة .
١٨٨	إجراءات الدراسة الميدانية.
٢١٩-١٩٧	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٩٨	تمهيد
١٩٨	النتائج المتعلقة بالفروض التالية ومناقشتها.
١٩٨	التحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة.

٢٠٣	التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة .
٢٠٧	التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة.
٢١١	مناقشة النتائج
٢١٧	توصيات الدراسة.
٢١٨	البحوث المقترحة.
٢٥٤-٢٢١	المراجع
٢٢١	المراجع العربية
٢٤٤	المراجع الإنجليزية

ثانيًا: قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
١٥١	بيانات عينة الدراسة.	١
١٥٧	أبعاد مقياس المهارات الاستقلالية.	٢
١٥٨	معاملات ثبات أبعاد مقياس المهارات الاستقلالية والمقياس ككل بطريقة إعادة التطبيق باستخدام معادلة بيرسون.	٣
١٦١	معامل صدق المحك لمقياس المهارات الاستقلالية ككل ولكل بعد من الأبعاد	٤
١٨٠	تخطيط لجلسات البرنامج ومحتواه.	٥
١٩٢	نتائج اختبار مان ويتى لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس المهارات الاستقلالية على بعد مهارات رعاية الذات.	٦
١٩٣	نتائج اختبار مان ويتى لدلالة الفرق بين متوسطي رتب	٧

	درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس المهارات الاستقلالية على بعد المهارات اللغوية.	
١٩٤	نتائج اختبار مان ويتى لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس المهارات الاستقلالية على بعد المهارات الاجتماعية.	٨
١٩٥	نتائج اختبار مان ويتى لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس المهارات الاستقلالية ككل.	٩
١٩٩	نتائج اختبار ويلكوكسون للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاستقلالية ككل.	١٠
٢٠٠	نتائج اختبار ويلكوكسون للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاستقلالية (مهارات رعاية الذات).	١١
٢٠١	نتائج اختبار ويلكوكسون للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاستقلالية (المهارات اللغوية).	١٢
٢٠٢	نتائج اختبار ويلكوكسون للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاستقلالية (المهارات الاجتماعية).	١٣
٢٠٣	نتائج اختبار مان ويتى لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاستقلالية ككل .	١٤
٢٠٤	نتائج اختبار مان ويتى لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات	١٥