



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

بحث بعنوان

## برنامج باستخدام مهام نظرية العقل لتحسين التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص تربية خاصة)

إعداد

منى فايز محمود عمر

إشراف

الدكتور/ محمد عبده حسيني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ

فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ

اللَّهُ الْأَمْثَالَ]

(سورة الرعد : آية)



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

عنوان البحث: برنامج بإستخدام مهام نظرية العقل لتحسين التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

إسم الطالبة: منى فايز محمود عمر.

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة.

إسم الكلية: كلية التربية.

إسم الجامعة: جامعة عين شمس.

المؤهلات العلمية: الدبلومة الخاصة في التربية (تخصص التربية الخاصة)، ٢٠١٣- بتقدير جيد جداً- كلية التربية- جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠١٨



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

### رسالة ماجستير

إسم الطالب: منى فايز محمود عمر.

عنوان الرسالة: برنامج بإستخدام مهام نظرية العقل لتحسين التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

إسم الدرجة: الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

### لجنة الإشراف:

١ - الإسم: الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان  
الوظيفة: أستاذ التربية الخاصة والرئيس الأسبق للقسم - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢ - الإسم: محمد عبده حسيني  
الوظيفة: مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة : ٢ / ٤ / ٢٠١٨.

تقييم اللجنة : " قررت اللجنة منح الباحثة درجة الماجستير في التربية بتقدير (ممتاز) مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمعاهد العلمية والمؤسسات ذات العلاقة ".  
الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨ م



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- ١- الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان  
أستاذ التربية الخاصة والرئيس الأسبق للقسم- كلية التربية- جامعة عين شمس.
- ٢- الدكتور/ محمد عبده حسيني  
مدرس التربية الخاصة- كلية التربية - جامعة عين شمس.

كما أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالمناقشة وهم:

- الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني  
أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس.
- والأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب  
أستاذ التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- الدكتور/ محمود محمد الطنطاوي- مدرس التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس.
- وكذلك المدارس:

- ١- مدرسة الأنصار الابتدائية المشتركة.
- ٢- مدرسة الطبري الابتدائية- بنين.
- ٣- مدرسة أم كلثوم التجريبية.

## شكر وتقدير

" رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي، وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين "

الحمد لله العلي القدير، له المنة والفضل، علي توفيقني في إتمام هذا البحث، أما بعد .....،

يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد لمساعدتي في إخراج هذا العمل ....

وأخص بالشكر والعرفان الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة والرئيس الأسبق للقسم بكلية التربية- جامعة عين شمس، المشرف علي هذا البحث والتي أفاض علي من علمه الغزير، فكان عطاؤه بلا حدود على البحث والباحثة، بما تحلى به من صدر رحب ونفس كريمة وقلب سمح، فقد تعلمت منه الكثير فجاء هذا البحث ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه، فجزاه الله عني وعن كل من إستفاد من علمه خير الجزاء وأدامه منبعاً للعلم والعطاء .

كما أتقدم بخالص شكري إلي الدكتور العزيز/ محمد عبده حسيني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي غمرني بتوجيهاته ومساعدته الجلية، فلم يدخر وقتاً ولا جهداً في متابعة هذا البحث ومراجعته، فكان لصدوره الرحب وتشجيعه عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الإحترام والتقدير إلي كل من :

الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس

والأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة عين شمس

وذلك علي قبولهما مناقشة البحث حتى يثرونه بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهن البناءة والمثمرة، فلهما مني

كل الشكر والعرفان.

كما أخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس - على مساعدته الجلية وتدعيمه لجميع طلابه.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء للدكتور / محمود محمد الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس على ما قدمه لي من عون ومشورة في إتمام هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة من أساتذة ومدرسين ومعيديين. أيضاً أتقدم بالشكر والتقدير لمديري المدارس التي تم فيها تطبيق إجراءات البحث وكذلك جميع المعلمين والمعلمات والأخصائيين والأخصائيات والعاملين والعاملات بها الذين أظهروا حسن تعاونهم مع الباحثة وعملوا على تسهيل مهمتها بدءاً من تطبيق المقاييس التشخيصية لإختيار وتحديد عينة الدراسة وإنهاءً بتطبيق جلسات البرنامج التدريبي وعلي تهيئتهم الفرصة الكاملة لتنفيذ إجراءات البحث.

وأيضاً أتقدم بالشكر والتقدير إلى أولياء أمور الأطفال المشاركين على وعيهم وحرصهم الشديد على مساعدة أطفالهم في الحضور إلى المدرسة والإستفادة من جلسات البرنامج التدريبي الذي هدف إلى تحسين التفاعل الإجتماعي لدى أطفالهم، كما أتوجه بتقديم الحب والشكر والتقدير لأطفال المجموعة التجريبية الذين حرصوا على حضور جلسات البرنامج ومشاركتهم في أنشطته المتنوعة.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والوفاء لأفراد أسرتي الكريمة، التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذا البحث، وأخص بالشكر والتقدير والدي ووالدتي رحمهما الله، وكذلك أبنائي وزوجي العزيز الذين أدعو الله لهم بكل خير على ما قدموه من جهد، حيث كان لتشجيعهم أثر " كبير " في إنجاز هذا البحث، لهم جميعاً أسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

وأخيراً أتقدم بالشكر والحب و التقدير لجميع أفراد عائلتي أخوتي وأخواتي وأبنائهم وبناتهم، على تدعيمهم وتشجيعهم ومساعدتهم لي، وكل الإحترام والتقدير لكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فإقتطع من وقته وبادر بجهده لتشريفني في هذا اليوم وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة والأقسام الأخرى بالكلية.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان إلى كل من قدم لي يد العون بالمساعدة في إتمام هذا العمل،  
فجزاه الله عني خير الجزاء.

وبعد، كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أنني أكملت أو  
أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت والخير أردت، وأدعو  
الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا - بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق والسداد....

الباحثة



## مستخلص البحث:

**عنوان البحث:** برنامج بإستخدام مهام نظرية العقل لتحسين التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

**إسم الباحثة:** منى فايز محمود عمر.

**رسالة ماجستير/ كلية التربية - جامعة عين شمس، ٢٠١٨.**

## **لجنة الإشراف:**

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان. أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ محمد عبده حسيني. مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

**هدف البحث:** هدف البحث الحالي إلى تحسين التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية بإستخدام برنامج قائم على مهام نظرية العقل.

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (٥) أطفال من الصف الخامس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية وممن لديهم قصور في نظرية العقل (موضوع البحث) (٢ من الذكور، ٣ من الإناث)، ممن تراوحت أعمارهم الزمانية ما بين (١١,٤ - ١٢) عاماً، وبمتوسط عمري (١١,٥٦) عاماً كمجموعة تجريبية.

## **أدوات البحث:**

١- مقياس صعوبات التعلم غير اللفظية لدى الأطفال (للفرز والإحالة) (إعداد/ David B. Goldstein، (ترجمة وتعريب) عبد الرحمن سليمان، ومحمد عبده، ومنى عمر، ٢٠١٦ (قيد النشر)).

٢- مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية لدى الأطفال (إعداد/ تهاني منيب، ومحمد عبده، وأمل مختار، ٢٠١٨ (تحت الطبع)).

٣- إختبار مهارات الإدراك البصري (إعداد/ السيد السمادوني، ٢٠٠٥).

٤- مقياس المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

- ٥- مقياس مفاهيم (مهام) نظرية العقل (إعداد/ عبد العزيز الشخص، والسيد التهامي، وسلوى صالح، ٢٠١٢).
- ٦- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).
- ٧- مقياس تقدير أعراض اضطراب أسبرجر (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).
- ٨- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (WISC) الجانب اللفظي والأدائي منه (إقتباس وإعداد/ محمد إسماعيل، ولويس مليكة، ١٩٩٩).
- ٩- دراسة الحالة وذلك لتحديد نمو الأطفال والتواصل غير اللفظي لديهم خلال الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل بالإضافة إلى أدائهم الحالي (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ومحمد عبده، وشرين بطرس، ٢٠١٧).
- ١٠- البرنامج التدريبي للدراسة القائم على مهام نظرية العقل (إعداد/ عبد الرحمن سليمان، ومحمد عبده، ومنى عمر).

#### نتائج البحث:

أسفرت نتائج البحث عن تحقق جميع فروضه مما يدل على فعالية إستخدام برنامج بإستخدام مهام نظرية العقل لتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.

#### الكلمات المفتاحية:

صعوبات التعلم غير اللفظية.
نظرية العقل.
التفاعل الاجتماعي.

## **Abstract**

**Name:** Mona Fayez Mahmoud Omar.

**Research Title:** A Program using Theory of Mind tasks for improving social interaction among children with Nonverbal Learning Disabilities.

**Master's Degree in Education– Faculty of Education– Ain Shams University.**

**Supervised by:**

**Prof. Dr. Abd Elrahman Sayed Soliman.** Professor and Latter Chairman of Special Education Department. Faculty of Education. Ain–Shams University.

**Dr. Mohamed Abdou Hussein.** Lecturer of Special Education. Faculty of Education. Ain–Shams University.

**Purpose of the Research:**

The current research aimed to improve social interaction among children with Nonverbal Learning Disabilities using a program based on Theory of Mind tasks.

**Sample of the Research:**

The participants of the research were (5) pupils (2 males, 3 females) with Nonverbal Learning Disability aged from 11.4 to 12 years of age. The children in the experimental group has been matched in the chronological age, The verbal intelligence, the non–verbal intelligence and the family socioeconomic status.

### **Tools of the Research:**

- 1– Children’s Nonverbal Learning Disability Scale (Prepared by/ David B. Goldstein, translate into Arabic by/ Abd Elrahman Soliman, Mohamed Abdou, & Mona Omar, 2016). (under publishing)
- 2– Diagnosis of Non-Verbal Learning Disability Scale for Children (Prepared by/ Tahany Moneeb, Mohamed Abdou, & Amal Mokhtar, 2018). (under publishing)
- 3– Test of Visual Perception Skills (Prepared by/ Elsayed Elsamadouni, 2005)
- 4– Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
- 5– The Scale of Theory of Mind concepts (tasks) (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, Elsayed Eltohamy, & Salwa Saleh, 2011).
- 6– The Social Interaction Scale for Normal Children and Children with Special Needs (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
- 7– Asperger Syndrome Rating Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
- 8– Wechsler Children Intelligence Scale (the Verbal and Non-verbal Aspect of the Scale) (Standardized by/ Mohamed Ismail, Louis Malika, 1999).
- 9– The case study to determine the child’s development, and nonverbal communication through his or her first three years of age plus his actual performance. (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, Mohamed Abdou, Sherine Botros, 2017).

10– The Training Program of the Research Based on Theory of Mind Tasks  
(Prepared by/ Abd Elrahman Soliman, Mohamed Abdou, & Mona Omar).

**The Research Results:**

The Research results showed the verification of Its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the program based on Theory of Mind tasks for improving social interaction among children with Nonverbal Learning Disabilities.

**Key Words:**

Non–Verbal Learning Disabilities (NVLD/ NLD).
Theory of Mind (ToM).
Social Interaction.

## أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	■ غلاف البحث.
٢	■ الآية القرآنية.
٤ - ٣	■ صفحة العنوان.
٨ - ٥	■ شكر وتقدير.
	■ مستخلص البحث.
١٠ - ٩	- مستخلص البحث باللغة العربية.
١٣ - ١١	- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.
١٩ - ١٤	■ قائمة المحتويات.
٢٢ - ٢٠	■ قائمة الجداول.
٢٣	■ قائمة الأشكال.
٢٤	■ قائمة الملاحق.
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>مدخل إلى البحث</b>
٢٧ - ٢٦	■ مقدمة.
٣٠ - ٢٧	■ مشكلة البحث.
٣٠	■ هدف البحث.
٣١ - ٣٠	■ أهمية البحث.
٣٤ - ٣١	■ مصطلحات البحث.
٣٤	■ حدود البحث.
٣٥ - ٣٤	■ أدوات البحث.

	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثاني</b></p> <p style="text-align: center;"><b>المفاهيم الأساسية للبحث</b></p>
٣٧	<p>■ تمهيد.</p> <p><b>المفهوم الأول- الأطفال ذوو صعوبات التعلم غير اللفظية.</b></p>
٤٧ - ٣٧	<p>■ مدخل إلى دراسة مفهوم صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٥٤ - ٤٧	<p>■ التصنيفات والفئات الفرعية لصعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٥٦ - ٥٤	<p>■ تعريفات صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٦٠ - ٥٦	<p>■ أسباب صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٦٢ - ٦٠	<p>■ نسبة إنتشار صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٦٥ - ٦٢	<p>■ خصائص وإحتياجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٧٢ - ٦٥	<p>■ مظاهر صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
	<p>■ جوانب القوة وجوانب الضعف لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٧٥ - ٧٣	<p>- جوانب القوة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٨٢ - ٧٥	<p>- جوانب القصور والضعف لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٨٥ - ٨٣	<p>■ تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
٩٥ - ٩٣	<p>■ التشخيص الفارق.</p>
٩٦ - ٩٥	<p>■ بعض النقاط التي تساعد في إنجاح عملية التشخيص الفارق.</p>
٩٨ - ٩٦	<p>■ بيان أوجه التشابه والاختلاف بين متلازمة أسبرجر وصعوبات التعلم غير اللفظية.</p>
١٠٢ - ٩٨	<p>■ تمييز صعوبات التعلم غير اللفظية عن متلازمة أسبرجر.</p>
١٠٦ - ١٠٣	<p>■ تمييز متلازمة صعوبات التعلم غير اللفظية عن اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.</p>
١٠٩ - ١٠٦	<p>■ تمييز متلازمة صعوبات التعلم غير اللفظية عن صعوبات التعلم اللفظية أو اللغوية.</p>
١١٠ - ١٠٩	<p>■ تمييز متلازمة صعوبات التعلم غير اللفظية عن صعوبات تعلم الرياضيات.</p>
١١١ - ١١٠	<p>■ خطأ تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية.</p>