



Zagazig University
Faculty of Education
Department of Curriculum and
Teaching Methods

The effectiveness of some inquiry Activities in teaching physics for developing scientific literacy and scientific attitudes for first year secondary school students

A letter of introduction for
A master's degree in Education
Curricula and methods of teaching science

Prepared by the researcher
Mamdouh Ahmed Mustafa Guma

Under the supervision of
Prof. Dr. *Fawzi Ahmad Al Habashi*
Professor of Curriculum and Methods
Of Science Teaching
Zagazig University Faculty of Education

Abstract

Title: The effectiveness of some inquiry Activities in teaching physics for developing scientific literacy and scientific attitudes for first year secondary school students .

A letter of introduction to obtain a master's degree in Education (Curriculum and Teaching Methods of Science)

Name: Mamdouh Ahmed Mustafa Gomaa

Introduction: The scientific and technological advances fast pace of our world is making the existing targets the conservation of information and facts are not the appropriate objectives for teaching science and physics, as is the case in traditional approaches, but rather should be of interest to those goals, which would at giving students scientific skills which enable them to investigate the facts themselves and develop their scientific thinking and scientific trends.

Given the reality of teaching in our schools, we find that the traditional method is still running a brief significantly between the methods used by the teacher in the classroom and education has become so dependent on memorization, making students passive in the process of learning. That must be given in ways that make learners more positive, such as the use of the survey and scientific activities, surveys and maps of thinking and brainstorming, and active learning and other

And scientific activities, survey work on the acquisition of knowledge and skills of students the scientific and practical, mental and the formation of trends and the development of values and satisfy the needs and preferences and thus contribute to activities in achieving most of the objectives of science education

Research problem: The problem with the current study, the low availability of the dimensions of scientific enlightenment and low availability of behavioral components of the scientific trends of the survey among a sample of first-grade students to the secondary current attempts to find the answer to the following main question:

Q: What are some effective use of scientific activities in the teaching of physics survey on the development of scientific literacy and scientific attitudes among students in secondary school, the first row?

It is divided on this question the following sub-questions:

Q ١: What is the effectiveness of teaching third unit (electrical) by using some of the activities of scientific survey on the development of scientific enlightenment?

Q ٢: What is the effectiveness of teaching third unit (electrical) by using some of the activities of scientific survey on the development of scientific attitudes?

Q ٣: What is the form of scientific activities are included in the third unit (electrical) using the strategy of the survey?

Research Objectives: The research aims to present the following:

١) identifying the effectiveness of some of the activities of scientific survey on the development of scientific enlightenment among students in secondary school, the first row.

٢) to identify the effectiveness of some activities Alalmipalastqsaiip on the development of scientific trends of first-grade students a byproduct.

٣) the preparation of the third unit (electrical) by using some of the activities of scientific Inquiry .

The importance of research: the current study may be useful to both: ١) teachers: You may draw the attention of teachers to use some of the activities for the development of scientific surveys of scientific enlightenment and scientific trends of the students.

٢) Mentor: This research may help instructors in the field tours in schools to guide teachers and evaluate their performance in the light of modern teaching methods.

٣) The authors of the curriculum: this may help research and course developers in the development of manuals for teachers to make it clear how to use some of the survey activities when teaching physics.

٤) re-formulation of the third unit (electrical) in the light of the use of some survey activities, which may help teachers in the teaching of the unit selected, teaching and other units in the same pattern.

٥) Preparation of standard skills of scientific enlightenment, as well as a measure of trends in science can benefit from them in other studies.

٦) This is a search in response to recent trends, which depends on the learner and make it the center of the educational process.

Hypotheses of research : Testing the health researcher the following assumptions:

١) There is a statistically significant difference between the middle-grades students in the experimental group two applications tribal distance to test the scientific enlightenment as a whole and sub-levels, both separately for the benefit of the application Bady.

٢) There is a statistically significant difference between the middle-grades students of experimental and control groups in the application Bady to test the scientific enlightenment for the benefit of the pilot group.

٣) There is a statistically significant difference between the middle-grades students in the experimental group two applications tribal distance to the scale of scientific trends as a whole and sub-levels, both separately for the application Bady.

٤) There is a statistically significant difference between the middle-grades students of the experimental group and control group in the application Bady on the scale of scientific trends for the experimental group.

The research sample: Selection and characteristics of the research sample: The selection of samples for research and are

* Sample reconnaissance: selected in order to secure research tools.

* The sample for the search experience: They were chosen randomly from first-grade students of secondary schools (secondary purest Gemmeiza Amr secondary structures) of the Department of Education Star-mail Sharkia province, and formed the final sample of ٨٥ students as follows:

A) experimental group: strength of ٤٢ students studying the third unit (electrical) using the scientific activities survey.

B) control group: of ٤٢ students studying in the third unit (electrical) in the usual manner.

Frontiers of research: the current search limited to:

١) a sample of students from the first row of the ٤٠ secondary students from one school

because the secondary star-mail: Students in this age group can be developed scientific enlightenment and scientific trends have.

٢) limited research on the teaching of (Unit III), which is divided into Chapter X (static electricity) and Chapter XI (dynamic electric and magnetic) contributions of the first-grade students using some of the secondary survey activities.

٣) Find the current limited knowledge on the dimensions of scientific enlightenment.

Research Methodology: Use a researcher of descriptive method and experimental method.

Search Tools:

١) a measure of the dimensions of scientific literacy. (Prepared by the researcher)

٢) a measure of scientific attitudes. (Prepared by the researcher)

Search procedures:

To answer the research questions will be followed by a researcher of the following:

١) review studies and previous research in the field of survey and scientific activities, surveys and scientific enlightenment and scientific trends to determine the dimensions and development of skills required

٢) review some of the scientific books and references related to your search.

٣) Development of a test of the dimensions of scientific enlightenment. ٤) preparation of a measure of the scientific trends.

٥) Preparation Teacher's Guide to the first grade secondary school, the third unit (electrical) in accordance with the use of certain scientific activities, surveys

٦) the preparation of the activity record of a student in the third unit (electrical).

٧) the application of tribal research tools (test of scientific enlightenment and scientific trends scale) on the sample and monitor the grades to make sure there is no statistically significant differences between middle-grades students groups.

٨) Teaching the proposed unit using some of the activities of scientific survey of the experimental group students and students in the traditional way of the control group.

٩) application Bady research tools to members of the sample. ١٠) To monitor grades and statistically treated and interpretation of results.

١١) to submit proposals and recommendations.

Search Results: ١) There are effective for scientific surveys in the teaching of physics in the development of scientific enlightenment of students at secondary school, the first row.

٢) There are effective for scientific surveys in the teaching of physics in the development of scientific attitudes among students in the first row of a byproduct.

٣) no statistically significant differences at ٠,٠١ between the average scores of experimental group students in the two applications tribal distance in testing scientific enlightenment as a whole and sub-levels separately.

٤) There is a statistically significant difference at ٠,٠١ between the middle-grades students of experimental and control groups in Bady to test the application of scientific enlightenment as a whole and sub-levels, both separately for the experimental group.

٥) There is a statistically significant difference between the middle-grades students in the experimental group two applications tribal distance to the scale of scientific trends as a whole and sub-levels, both separately for the benefit of the application Bady.

٦) There is a statistically significant difference between the middle-grades students of

experimental and control groups in the application Body on the scale of scientific trends for the experimental group.

Research recommendations: In light of the results reached by a researcher recommended the following:

- ١) away from the traditional methods of teaching and using a strategy of the survey and scientific survey activities in teaching physics to help students in the development of scientific enlightenment and scientific trends have.
- ٢) Include the book Physics for first-grade secondary school, some of the activities of scientific survey open-ended and closed end to help students understand, absorb and learn the impact of the survival of this article.
- ٣) the need to draw the attention of teachers and programs based on teacher preparation activities, the importance of using scientific survey in the teaching of physics.
- ٤) provide evidence of the teacher with sufficient information on scientific surveys and how to use them.
- ٥) software update is preparing science teachers, physics, and developed according to global trends.
- ٦) training courses for teachers in general and particularly physics teachers to familiarize them with the importance of the survey and the survey in the scientific activities of teaching.

Proposed Research: to complete what the researcher suggests the action of some studies, including:

- ١) study the effectiveness of the survey and scientific survey activities in the development of a variables such as: orientation of scientific thinking different types of science achievement trend towards the Article Multiple Intelligences misconceptions enlightenment enlightenment environmental health.
- ٢) conducting similar research on a sample of elementary school students and university students.
- ٣) conduct similar research through other subjects such as: Mathematics Social Studies Arabic English.
- ٤) conduct research using other strategies (brainstorming Multiple Intelligences maps thinking maps concepts) to give first-grade students a secondary scientific enlightenment and scientific trends.
- ٥) conduct research comparing the effectiveness of the activities of scientific survey, and other types of competing strategies (such as metacognition maps thinking maps concepts to solve problems) on variables such as a (scientific trends of scientific tendencies of scientific enlightenment scientific skills).

To determine the relevance

A letter Researcher / Mamdouh Ahmed Mustafa Juma, the Registrar for a master's degree entitled:
The effectiveness of some inquiry Activities in teaching physics for
developing scientific literacy and scientific attitudes for first year
secondary school students

The message consists of six chapters, as follows:

Chapter I: General framework for the research, and includes the introduction, a sense of the problem, identify the research problem, the importance of research, research objectives, the borders of research, search tools, research methodology, hypotheses, procedures for searching, selecting search terms.

Chapter II: Previous studies dealt with under this chapter presents a research and previous studies, which came to the knowledge of researcher has been divided into these studies to the three axes, a first axis: studies focused on the strategy of the survey and scientific activities, surveys and their effect on some variables.

Second Axis: Baltnor interested in scientific studies and its impact on some variables.

Axis III: Studies focused on scientific trends and their impact on some variables.

Chapter III: The theoretical framework of the study, this chapter includes the following main aspects:

Theme I: the survey. Axis II: scientific activities, the third axis: the scientific enlightenment.

Theme IV: scientific trends.

Chapter IV: research procedures and instruments: includes the content identification and justification of academic selection and preparation of the teacher's guide and a guide on student activity, and preparation of study tools and the methodology of the study and its experimental design, sample selection and study, and field application of the study.

Chapter V: results of the study and interpretation: It includes test the validity of assumptions.

Chapter VI: Conclusion Study: includes a summary of the study, and the results of the study, and recommendations and proposals of the study.

The researcher concluded his series of modern references (Arab and foreign) and associated with the subject matter, and a range of supplements and a summary of the study in English.

The message in its entirety valid for presentation to the Committee on Governance and discussion.

Supervisor
Prof. Dr. / Fawzi Ahmad Al Habashi
Professor of curriculum and teaching methods
Zagazig University Faculty of Education

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونؤمن به ونتوكل عليه ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا ، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له ونصلي ونسلم على حبيبنا ونبينا محمد . صلى الله عليه وسلم . خاتم النبيين والمرسلين وعلى آله وصحبه وسلم ومن تبعه إلى يوم الدين .

ثم أما بعد ..،

يسرني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور الجليل .
أ.د. / فوزى أحمد محمد الحبشى . أستاذ المناهج والتربية العلمية بالكلية لتفضله بقبول الإشراف على هذا البحث ولتضحيتة بوقته وجهده وصحته فى مساعدة الباحث على اتمامه وحسن رعايته ومساعدته الجادة وصبره وحلمه وتفانيه فى عمله وتوجيهه وحرصه على اكساب الباحث مهارات البحث العلمى وتقديمه يد العون ونور الفكر فالتمست خطاه وانطلقت بنوره حتى وفقنى الله إلى اتمام هذا البحث فأهديه شكرى وتقديرى له لأنه غمرنى بكرم أخلاقه وعظيم صفاته وفيض علمه وإقراراً واعترافاً بالفضل وعرفاناً بالجميل فإن هذه الدراسة كانت لن ترى النور لولا جهوده المخلصة وعطاؤه الدائم لى وتشجيعه المستمر فقد تعلمت على يديه طرق البحث التربوى ومناهجه فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته بموفور الصحة والعافية وجعل ذلك فى ميزان حسناته.
كما أقدم بخالص شكرى وعميق تقديرى للأستاذين الفاضلين اللذين تفضلا بالموافقة على مناقشة هذا الباحث .

أ.د. / حجازى عبد الحميد . أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالكلية ، الذى طالما استفدت منه كثيراً وأعطى الكثير من وقته وجهده لإرشاد الباحث وتحكيمه لأدوات البحث ، كما تفضل بمناقشة هذا البحث والحكم عليه وإسداء المزيد من النصائح والإرشادات فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته الله بموفور الصحة والعافية وجعل ذلك فى ميزان حسناته.

أ.د. / زبيدة قرنى . أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة المنصورة . على حسن تحكيمها لأدوات البحث وتفضلها بقبول المناقشة والحكم على هذا العمل وتحملها مشاق وعناء السفر فجزاها الله عنى خير الجزاء وجعل ذلك فى ميزان حسناتها .

وأنتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور منصور عبدالمنعم أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس فى القسم لتقديرهم يد العون للباحث فى إتمام إجراءات الدراسة فلهم منى كل الشكر والتقدير والإعتراف بالجميل .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور أحمد عبدالرحمن والدكتورة هانم عبدالمقصود بقسم علم النفس بكلية التربية .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الزميلة رانيا محمد إبراهيم لما بذلته معى من جهد فى إخراج هذا العمل .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الزميل الأستاذ السيد مصطفى عيسى لما بذله من جهد وتحمله من مشاق مع الباحث لظهور هذا العمل إلى النور .

كما أتوجه بعميق شكرى وتقديرى لكل من ساعدنى وساهم فى تشجيعى وأخص بالذكر أخى الأستاذ محمد جمعة وأخى الأستاذ عزالدين جمعة والعقيد علاء جمعة والأستاذ السيد محمد عبدالله و الأستاذ عبدالله محمد عبدالله والأستاذ يوسف كمال و الأستاذ عبدالهادى أحمد مدير مدرسة الصانبة الإعدادية و جميع الزملاء بمدرسة الصانبة الإعدادية ومدرسة الصانبة الثانوية.

كما اود أن أبعث شكرى وعظيم حبى إلى روح والدى ووالدى وأخى الدكتور جمال أسكنهم الله فسيح جناته وأنعم عليهم بالفردوس الأعلى بجوار الهادى المختار خاتم النبیین والمرسلین سيدنا محمد . صلى الله عليه وسلم .

كما أهدى هذا العمل إلى زوجتى ورفيقة عمرى وسكنى ومودتى فقد تحملت معى المشقة والعناء ووفرت لى الجو المناسب للدراسة . فجزاها الله خير الجزاء .

وإلى أبنائى (أحمد و ياسمين و نورهان و سلمى) على ما بذلوه من جهد وما قدموه لى من مساعدة وما تحملوه من التعب والمعاناة حتى أنجزت هذه الدراسة .

وأختتم شكرى بحمد العلى القدير والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين اللهم هذا جهدى المتواضع فإن كان به إجابة فهذا من فضل الله وكرمه ثم من فضل أساتذتى الكرام المشرفين عليه ، أما إن كان فيه تقصير وذل فالكمال لله وحده عز وجل ، وفقنا الله وسدد خطانا الى طريق العلم والرشاد . وحسبى أننى حاولت والكمال لله وحده .

والحمد لله رب العالمين

الباحث / ممدوح أحمد مصطفى جمعة

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول الإطار العام للبحث	١٢ - ٢
المقدمة	٢
الإحساس بالمشكلة	٨
تحديد مشكلة البحث	٩
أهداف البحث	١٠
أهمية البحث	١٠
حدود البحث	١٠
أدوات البحث	١١
منهج البحث	١١
إجراءات البحث	١١
تحديد مصطلحات البحث	١٢
الفصل الثاني الإطار النظري	٤٨ - ١٣
المحور الأول : الاستقصاء والأنشطة العلمية الاستقصائية	
مفهوم الاستقصاء	١٤
الفرق بين الاستقصاء والاكتشاف	١٦
مزايا الطريقة الاستقصائية	١٨
نموذج سوشمان الاستقصائي	١٩
خطوات الاستقصاء	٢٠
أنواع الاستقصاء ومستوياته	٢١
سلوكيات المعلم في التدريس الاستقصائي	٢٢
مميزات وخصائص الاستقصاء	٢٢
معوقات استخدام الاستقصاء	٢٤
مفهوم النشاط العلمي	٢٥
دور الأنشطة العلمية في تعليم العلوم وتعلمها	٢٦
أنواع الأنشطة العلمية	٢٧
اختيار الأنشطة العلمية وتصميم	٢٨
مشكلات تواجه تطبيق الأنشطة العلمية	٣٠
المحور الثاني : التنور العلمي .	
مظاهر وأشكال التنور العلمي	٣١
التنور العلمي والثقافة العلمية	٣٢
مبررات ودواعي التنور العلمي	٣٥
أبعاد التنور العلمي	٣٦
صفات الفرد الممتنور علميا	٣٧
دور المعلم في تنمية التنور العلمي لدى الطلاب	٣٨
العلاقة بين التنور العلمي والتعلم	٣٨
مصادر التنور العلمي	٣٩
المحور الثالث : الاتجاهات العلمية	

الموضوع	رقم الصفحة
تعريف الاتجاهات	٤١
الاتجاهات العلمية والميول	٤٢
أنواع الإتجاهات	٤٣
المكونات السلوكية للاتجاهات العلمية	٤٤
قياس الإتجاهات	٤٦
تقويم اكتساب الطلاب لبعض مكونات الاتجاه العلمى	٤٧
مقترحات تساهم فى اكتساب الاتجاهات العلمية	٤٨
الفصل الثالث الدراسات السابقة	٤٩ - ٧١
المحور الأول : دراسات اهتمت باستراتيجية الاستقصاء والأنشطة العلمية الاستقصائية	٤٩
المحور الثانى : دراسات اهتمت بالتنور العلمى .	٥٨
المحور الثالث : دراسات اهتمت بالاتجاهات العلمية .	٦٥
الفصل الرابع إجراءات البحث وأدواته	٧٢ - ٩٦
أولاً : تحديد المحتوى الدراسى ومبررات الإختيار	٧٢
ثانياً : إعداد دليل المعلم وسجل نشاط للطلاب	٧٣
ثالثاً : إعداد أدوات البحث	٧٥
رابعاً : اجراءات ما قبل تنفيذ التجربة	٩٠
خامساً : التطبيق البعدي لأدوات البحث	٩٥
سادساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة	٩٥
الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها	٩٧ - ١١٠
إختبار صحة الفروض ومناقشة النتائج	٩٧
الفصل السادس ملخص البحث - التوصيات - المقترحات	١١١ - ١١٨
أولاً : ملخص البحث	
مقدمة	١١٢
مشكلة البحث	١١٢
أهداف البحث	١١٣
أهمية البحث	١١٣
حدود البحث	١١٤
أدوات البحث	١١٤
فروض البحث	١١٥
إجراءات البحث	١١٥
مصطلحات البحث	١١٦
نتائج البحث	١١٦
ثانياً : توصيات البحث	١١٧

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثاً : دراسات وبحوث مقترحة	١١٨
المراجع	١١٩ - ١٣٤
أولاً : المراجع العربية	١١٩
ثانياً : المراجع الأجنبية	١٢٩
ثالثاً : مواقع إنترنت	١٣٤

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	أبعاد اختبار التنور العلمى (فى صورته الأولى)	٧٦
٢	معاملات ألفا ومعاملات إرتباط مفردات إختبار التنور العلمى بالدرجة الكلية للاختبار فى حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للاختبار .	٧٩
٣	معامل ثبات اختبار التنور العلمى ككل بطريقتى ألفا ورونباخ والتجزئة النصفية بعد حذف درجة المفردة غير الثابتة من الدرجة الكلية للاختبار	٧٦
٤	أبعاد اختبار التنور العلمى (فى صورته النهائية)	٨٢
٥	أبعاد مقياس الاتجاهات العلمية (فى صورته الأولى)	٨٤
٦	المخطط الزمنى لتدريس موضوعات الوحدة	١٤٣
٧	العبارات الموجبة والسالبة فى مقياس الاتجاهات العلمية	٨٦
٨	معاملات ألفا ومعاملات إرتباط مفردات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس فى حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس .	٨٧
٩	معامل ثبات مقياس الاتجاهات العلمية بطريقتى ألفا ورونباخ والتجزئة النصفية بعد حذف درجة المفردة غير الثابتة من الدرجة الكلية للمقياس	٨٨
١٠	مفتاح تصحيح مقياس الاتجاهات العلمية	٨٩
١١	أبعاد مقياس الاتجاهات العلمية (فى صورته النهائية)	٨٩
١٢	مجموعات الدراسة (ضابطة - تجريبية)	٩١
١٣	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لاختبار التنور العلمى	٩٣
١٤	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاهات العلمية	٩٤
١٥	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى اختبار التنور العلمى ككل وفى مستوياته الفرعية كلاً على حده بالنسبة للتطبيقين القبلى والبعدى	٩٨
١٦	مقدار حجم تأثير المعالجة التجريبية فى تنمية أبعاد التنور العلمى ككل وفى مستوياته الفرعية كلاً على حده لدى طلاب المجموعة التجريبية	٩٩
١٧	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار التنور العلمى ككل وفى مستوياته الفرعية كلاً على حده بالنسبة للتطبيق البعدى	١٠١
١٨	مقدار حجم تأثير المعالجة التجريبية فى تنمية أبعاد التنور العلمى ككل وفى مستوياته الفرعية كلاً على حده لدى طلاب المجموعتين التجريبية و	١٠٢

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
	الضابطة في التطبيق البعدي	
١٩	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات العلمية ككل وفي مستوياته الفرعية كلاً على حده بالنسبة للتطبيق القبلي والبعدي	١٠٤
٢٠	مقدار حجم تأثير المعالجة التجريبية في تنمية الاتجاهات العلمية في المقياس ككل وفي مستوياته الفرعية كلاً على حده لدى طلاب المجموعة التجريبية بالنسبة للتطبيقين القبلي والبعدي	١٠٥
٢١	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات العلمية ككل وفي مستوياته الفرعية كلاً على حده	١٠٧
٢٢	مقدار حجم تأثير المعالجة التجريبية في تنمية أبعاد مقياس الاتجاهات العلمية ككل وفي مستوياته الفرعية كلاً على حده لدى طلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي	١٠٨

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	أهم استراتيجيات تدريس العلوم	٢٣
٢	التصميم التجريبي للبحث	٩٠

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	دليل المعلم لتدريس الوحدة الثالثة (الكهربائية) باستخدام بعض الأنشطة العلمية الاستقصائية	١٣٥
٢	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة ودليل المعلم و سجل نشاط الطالب	١٧٤
٣	سجل النشاط للطالب	١٧٦
٤	اختبار التنور العلمى	١٩٢
٥	مفتاح تصحيح اختبار التنور العلمى	٢٠٠
٦	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التنور العلمى	٢٠٢
٧	مقياس الاتجاهات العلمية	٢٠٤
٨	نتيجة تصحيح مقياس الاتجاهات العلمية	٢١٠
٩	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	٢١٢

دعوة عامة

سيتم بمشيئة الله تعالى مناقشة رسالة الماجستير

المقدمة من الباحث / ممدوح أحمد مصطفى جمعة

مدرس علوم وفيزياء بإدارة ديرب نجم

وعنوانها

**فاعلية بعض الأنشطة العلمية الاستقصائية في تدريس الفيزياء لتنمية التنوير
العلمي والاتجاهات العلمية لدى طلاب الصف الأول ثانوى .**

**The effectiveness of some inquiry Activities in teaching physics for
developing scientific literacy and scientific attitudes for first year
secondary school students**

لجنة المناقشة والحكم

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة الزقازيق (مشرفاً و رئيسياً)	أ.د / فوزى أحمد محمد أحمد الحبشى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة الزقازيق (مناقشاً)	أ.د / حجازى عبدالحميد حجازى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة المنصورة (مناقشاً)	أ.د.م / زبيدة محمد قرنى

وذلك بمشيئة الله تعالى يوم الخميس الموافق ٢٠ / ٥ / ٢٠١٠ فى تمام الساعة الحادية عشر (١١) ظهراً
بقاعة الإحتفالات بالدور الثانى بكلية التربية جامعة الزقازيق . والدعوة عامة للجميع .

يعتمد عميد الكلية

وكيل الكلية للدراسات العليا

رئيس القسم

أ.د / منصور أحمد عبدالمنعم أ.د/ الشناوى عبدالمنعم الشناوى أ.د/ حمدى حسن
المحروقى

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- ❖ المقدمة
- ❖ الإحساس بالمشكلة
- ❖ تحديد مشكلة البحث
- ❖ أهداف البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ أدوات البحث
- ❖ منهج البحث
- ❖ إجراءات البحث
- ❖ تحديد مصطلحات البحث