

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



أ.د. محمد
أ.د. محمد
أ.د. محمد

B 11711

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض القيم ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ التعليم الأساسي - دراسة تجريبية

رسالة مقدمة
لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع)

إعداد

عبد الحميد السعيد الغريب المنشاوي

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د. محمود أبوزيد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
بكلية التربية جامعة عين شمس

د/ عفاف سعد حماد

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
المساعد بكلية التربية جامعة طنطا

٢٠٠٠م



قل إن صلاتي ونسلي

ومحيي ومماتي لله رب العالمين

الله
الْعَظِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله عز وجل أن وفقني لإنجاز هذه الدراسة. وانطلاقاً من الحكمة القائلة "معرفة الفضل لأهل الفضل مروءة ودين"، فإنه لا يسع الباحث إلا أن يتقدم بالشكر والتقدير الخالص لكل من أسهم في إنجازها، أو قدم معونة أو إرشاداً، أو مشاركة من أي نوع للباحث، في يوم من أيام كدحه العلمي، وعلى رأس هؤلاء جميعاً أستاذي، الأستاذ الدكتور / محمود أبوزيد إبراهيم، أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية - جامعة عين شمس، لما أولاه لي من رعاية وعناية، ولتوجيهاته البناءة، إذ لولا إخلاصه لهذا العمل، وحماسه لإنجازه، ودقته العلمية في مراجعة كل كلمة من كلمات الدراسة، وتشجيعه المستمر من أجل إنجاز عمل علمي رفيع، لولا ذلك لما خرجت الرسالة بهذا الوضع، فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل. جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى من علمتنى كيف أصل العمل بالعمل، والجد بالجد إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة / عفاف سعد حماد، أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد بالكلية، فلها منى خالص الثناء والشكر جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى العالم الجليل أ.د / محمد شفيق زكى استاذ علم الاجتماع ورئيس مركز تنمية البحوث بجامعة عين شمس ، وأ.د / سامى الفطيرى أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية جامعة الزقازيق ، لتفضل سيادتهما بمناقشة تلك الرسالة جزاهما الله عنى خير الجزاء.

هذا ويسر الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الزميل / حمدي أحمد عبد العزيز، المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس المواد التجارية بالكلية، لما قدمه للباحث من معونة صادقة وبصفة خاصة فى الجانب الإحصائى للبحث، كما أتقدم بوافر الشكر إلى الأستاذ / ناصر حمودة، مدرس أول اللغة العربية، والأستاذة هيام خضر، مدرسة اللغة العربية، لما قدموه من عون فى المراجعة اللغوية للرسالة، كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية على ما قدموا لى من عون أثناء مسيرة هذا البحث. جزاهم الله عنى كل الخير.

كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى الأستاذين / رأفت شحاته، مدير مدرسة البنات الإعدادية الجديدة بسمنود، والأستاذ / محمد البنا، مدير مدرسة البدراوى الإعدادية بنين بسمنود على ما قدما لى من عون أثناء تطبيق هذا البحث.

وأخيراً شكرى العميق إلى والدى، ووالدتى، وزوجتى، فلهم خالص شكرى وامتنانى. جزاهم

الله عنى خير الجزاء

(آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين)

الباحث

محتويات الرسالة

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	مشكلة البحث والخطة العامة لدراستهما	١٨-١
	أولاً: مقدمة البحث ومبرراته	٢
	ثانياً: مشكلة البحث	١٣
	ثالثاً: أهداف البحث	١٤
	رابعاً: أهمية البحث	١٤
	خامساً: حدود البحث	١٥
	سادساً: منهج البحث	١٥
	سابعاً: أدوات البحث	١٥
	ثامناً: خطوات البحث	١٦
	تاسعاً: مصطلحات البحث	١٧
الفصل الثانى	الدراسات السابقة:	٥٢-٢٠
	المحور الأول: الدراسات والبحوث التى تمت فى مجال القيم وعلاقتها ببعض المتغيرات	٢٠
	- تعليق الباحث على المحور الأول	٣٦
	المحور الثانى: الدراسات والبحوث التى تمت فى مجال الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات	٣٨
	- تعليق الباحث على المحور الثانى	٤٩
	- تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة ومدى استفادات الدراسة الحالية منها.	٥٠
	- فروض الدراسة	٥٢
	الإطار النظري	٩٤-٥٤
	المبحث الأول ويشتمل على:	٥٤
	أولاً: المقدمة	٥٤
الفصل الثالث	ثانياً: تعريف القيم وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى	٥٦
	١- القيم والمعتقدات	٥٧

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
	٢- القيم والاتجاهات	٥٨
	٣- القيم والمعايير	٦٠
	٤- القيم والدوافع	٦٠
	٥- القيم والحاجات	٦١
	٦- القيم والاهتمامات	٦١
	٧- القيم والأحكام	٦٢
	٨- القيم والسلوك	٦٣
	ثالثاً: القيم والفلسفة	٦٤
	أولاً: الاتجاه المطلق	٦٥
	ثانياً: الاتجاه النسبي	٦٦
	ثالثاً: المنظور الإسلامى	٦٨
	رابعاً: خصائص القيم	٦٩
	خامساً: تصنيفات القيم وتصنيف الدراسة الحالية	٧١
	سادساً: دور التربية فى إكساب القيم وتدعيمها	٧٥
	سابعاً: وسائط أو وكالات إكساب وتنمية القيم	٧٦
	ثامناً: أساليب واستراتيجيات تنمية القيم	٧٩
	المبحث الثانى: ويشتمل على:	٨٤
	أولاً: المقدمة	٨٤
	ثانياً: مفهوم الدافعية للإنجاز	٨٤
	ثالثاً: خصائص دافعية الإنجاز	٨٧
	رابعاً: لمحة سريعة عن بعض المداخل والاتجاهات النظرية	
	لدافعية الإنجاز	٨٨
	خامساً: وظائف دافعية الإنجاز	٨٩
	المبحث الثالث: ويشتمل على:	٩٠
	أولاً: دور المناهج الدراسية فى تنمية القيم لدى تلاميذ الحلقة	
	الثانية من التعليم الأساسى	٩٠
	ثانياً: دور المناهج الدراسية فى تنمية الدافعية للإنجاز لدى	
	تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	٩٣

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
٩٦-١٣٣	إجراءات الدراسة وأدواتها:.....	الفصل الرابع
٩٦	المبحث الأول: إعداد قائمة القيم اللازمة لتلاميذ الصف	
٩٦	 الثاني الإعدادى	
١٠٠	المبحث الثاني: الأسس العلمية لبناء البرنامج المقترح	
١٠٢	المبحث الثالث: بناء التصور المقترح للبرنامج ويشتمل على:...	
١٠٢	أولاً: تحديد الأبعاد الرئيسية للتصور المقترح للبرنامج	
١٠٢	ثانياً: الأهداف العامة للتصور المقترح	
١٠٢	ثالثاً: الأهداف السلوكية (الإجرائية) للتصور المقترح للبرنامج	
١٠٩	رابعاً: المحتوى (العناصر الأساسية للتصور المقترح للبرنامج	
١١٣	ودروسه للصف الثاني الإعدادى).....	
١١٥	خامساً: الطرق والأساليب المقترحة لتدريس البرنامج	
١١٥	المقترح	
١١٦	سادساً: الوسائل التعليمية المعينة	
١١٧	سابعاً: الأنشطة التعليمية المصاحبة لتدريس البرنامج	
١١٨	ثامناً: أساليب التقويم فى البرنامج	
١١٨	تاسعاً: ضبط البرنامج المقترح	
١١٩	عاشراً: مراجع البرنامج المقترح	
١١٩	المبحث الرابع: إعداد وتصميم أدوات الدراسة، ويشتمل	
١١٩	على:.....	
١١٩	أولاً: تصميم مقياس الوعى بالقيم، ويتضمن:.....	
١١٩	١- تحديد الهدف من المقياس	
١١٩	٢- تحديد أبعاد المقياس	
١٢١	٣- كيفية الحصول على معلومات بنود المقياس	
١٢٢	٤- صياغة بنود المقياس	
١٢٢	٥- تعليمات المقياس	
١٢٢	٦- صلاحية الصورة المبدئية للمقياس	
١٢٨	٧- طريقة تصحيح (تقدير) الدرجات	
١٢٨	٨- حساب صدق وثبات وزمن المقياس	
١٣٠	٩- الصورة النهائية للمقياس	

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الخامس	ثانياً: إعداد مقياس الدافع للإيجاز، ويتضمن:	١٣١
	١- تحديد الهدف من المقياس	١٣١
	٢- زمن المقياس	١٣١
	٣- صدق وثبات المقياس	١٣١
	٤- طريقة تقدير الدرجات	١٣٣
	الدراسة الميدانية ونواتجها، ويتضمن:	١٦٠-١٣٥
	أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية	١٣٥
	ثانياً: اختيار عينة الدراسة	١٣٥
	ثالثاً: تطبيق أدوات الدراسة على تلاميذ المجموعتين التجريبتين والضابطين (بنين وبنات) تطبيقاً قَبلياً	١٣٦
	رابعاً: التصميم التجريبي للدراسة	١٣٩
	خامساً: تدريس البرنامج المقترح	١٤٠
	سادساً: تطبيق أدوات الدراسة على تلاميذ المجموعتين التجريبتين والضابطين تطبيقاً بعدياً	١٤١
	سابعاً: الأسلوب الإحصائي المستخدم	١٤١
	ثامناً: نتائج الدراسة وتفسيرها	١٤٢
	١- عرض النتائج الخاصة بمناقشة الفرض الأول	١٤٢
	٢- عرض النتائج الخاصة بمناقشة الفرض الثاني	١٤٥
	٣- عرض النتائج الخاصة بمناقشة الفرض الثالث	١٤٧
	٤- عرض النتائج الخاصة بمناقشة الفرض الرابع	١٥٠
	٥- عرض النتائج الخاصة بمناقشة الفرض الخامس	١٥٣
	٦- عرض النتائج الخاصة بمناقشة الفرض السادس	١٥٤
الفصل السادس	٧- عرض النتائج الخاصة بمناقشة الفرض السابع	١٥٦
	٨- عرض النتائج الخاصة بمناقشة الفرض الثامن	١٥٨
	ملخص البحث (نتائجه - توصياته - البحوث المقترحة)	١٦٩-١٦٢
	أولاً: ملخص البحث ونتائجه	١٦٢
	ثانياً: التوصيات	١٦٨
	ثالثاً: البحوث المقترحة	١٦٩
	مراجع البحث	١٨٨-١٧١
	أولاً: المراجع العربية	١٧١
	ثانياً: المراجع الأجنبية	١٨٦

فهرس الملاحق

رقم الملحق	البیان	رقم الصفحة
١	الصورة النهائية لقائمة القيم اللازمة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى	٢
٢	استمارة التحكيم حول البرنامج المقترح	٧
٣	دروس البرنامج المقترح	١١
٤	مراجع البرنامج المقترح	١٨٠
٥	المقالات والتحقيقات والصور والأشكال التوضيحية المأخوذة من الصحف والمجلات المستخدمة فى تدريس البرنامج المقترح	١٨٦
٦	استمارة التحكيم حول مقياس الوعى بالقيم	٣٢١
٧	الصورة النهائية لمقياس الوعى بالقيم	٣٢٦
٨	مفتاح تصحيح مقياس الوعى بالقيم	٣٤٠
٩	الصورة النهائية لمقياس الدافعية للإنجاز	٣٤٢
١٠	مفتاح تصحيح مقياس الدافعية للإنجاز	٣٥٠
١١	الدراسة الاستطلاعية التى قام بها الباحث للتعرف على مدى توافر بعض القيم لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى	٣٥٢
١٢	خطاب الموافقة على تطبيق الدراسة الحالية	٣٥٥
١٣	أسماء السادة المحكمين على البرنامج المقترح وأدواته	٣٥٧

فهرس الجداول

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
١١٢	يوضح دروس البرنامج المقترح للصف الثاني الإعدادى وجدول زمنى بعدد الدروس وموضوعاتها	١
١٢٩	يوضح البيانات الخاصة بحساب معامل الثبات الخاص بمقياس الوعى ببعض القيم	٢
١٣٠	يوضح توزيع مواقف مقياس الوعى بالقيم على محاوره	٣
١٣٢	يوضح البيانات الخاصة بحساب أو تقدير معامل الثبات الخاص بمقياس الدافعية للإنجاز	٤
١٣٣	يوضح نتائج تطبيق معادلة معامل الارتباط بين درجات التلاميذ فى مقياس الدافعية للإنجاز ودرجاتهم فى مادة الدراسات الاجتماعية	٥
١٣٦	يوضح بيانات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين والضابطتين	٦
١٣٦	يوضح قيمة (ف) المحسوبة لتحديد مدى تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية (بنات) فى التطبيق القبلى لمقياس الوعى بالقيم	٧
١٣٧	يوضح قيمة (ف) المحسوبة لتحديد مدى تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية (بنين) فى التطبيق القبلى لمقياس الوعى بالقيم	٨
١٣٨	يوضح قيمة (ف) المحسوبة لتحديد مدى تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية (بنات) فى التطبيق القبلى لمقياس الدافعية للإنجاز	٩
١٣٨	يوضح قيمة (ف) المحسوبة لتحديد مدى تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية (بنين) فى التطبيق القبلى لمقياس الدافعية للإنجاز	١٠
١٤٢	يوضح قيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة (بنين) فى مقياس الوعى بالقيم بعدى	١١
١٤٥	يوضح قيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة (بنات) فى مقياس الوعى بالقيم بعدى	١٢
١٤٨	يوضح قيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة (بنين) فى مقياس الدافعية للإنجاز بعدى ...	١٣
١٥١	يوضح قيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة (بنات) فى مقياس الدافعية للإنجاز بعدى .	١٤

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٥٣	يوضح قيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (بنين) والمجموعة التجريبية (بنات) فى مقياس الوعى بالقيم بعدى	١٥
١٥٥	يوضح قيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (بنين) والمجموعة التجريبية (بنات) فى مقياس الدافعية للإنجاز بعدى	١٦
١٥٧	يوضح قيمة معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (بنين) على مقياس الوعى بالقيم ومقياس الدافعية للإنجاز بعدى ...	١٧
١٥٨	يوضح قيمة معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (بنات) على مقياس الوعى بالقيم ومقياس الدافعية للإنجاز بعدى ...	١٨