



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

" فاعلية برنامج في التاريخ قائم على استراتيجيات التعلم النشط للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه / فرط الحركة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في تنمية بعض مهارات التفكير "

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص "مناهج وطرق تدريس التاريخ"

إعداد

رضا ربيع عبد الرحمن أبو اليزيد

إشراف

د/مروي حسين اسماعيل
مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ/د/ يحيى عطيه سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د / حنان عبد السلام عمر
مدرس المناهج وطرق التدريس الجغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٨ - ٤٣٩ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم

{سِمَانِكَ لَا حَلَمَ لَنَا لَا مَا حَلَمْتُنَا إِذْ كَ

أَنْتَهُ الْعَلِيُّ الْمَكِيمُ}

صدق الله العظيم

(سورة البقرة، جزء من الآية ٣٢)



كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : رضا ربيع عبد الرحمن أبو اليزيد

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: مناهج و طرق تدريس

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧ م

سنة المنح:



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : رضا ربيع عبد الرحمن أبو اليزيد

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج في التاريخ قائم على استراتيجيات التعلم النشط للתלמיד ذوي اضطراب الانتباه / فرط الحركة بالحلة الأولى من التعليم الأساسي في تنمية بعض مهارات التفكير "

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف :

١. أ.د/ يحيى عطيه سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. د / مروي حسين اسماعيل

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٣. د / حنان عبد السلام عمر

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة : ٢٠١٨ / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

٢٠١٨ / / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / / ٢٠١٨ م

مستخلص الرسالة

اسم الباحث: رضا ربيع عبد الرحمن أبو اليزيد

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج في التاريخ قائم على استراتيجيات التعلم النشط للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه / فرط الحركة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في تنمية بعض مهارات التفكير "

جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.

هدف البحث: بناء برنامج في التاريخ قائم على استراتيجيات التعلم النشط للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه / فرط الحركة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وقياس فاعلية البرنامج على تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائي المصايبين باضطراب الانتباه/ فرط الحركة .

إجراءات البحث:

- إعداد قائمة بمهارات التفكير الأساسية اللازمة للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالمرحلة الابتدائية .
- ضبط قائمة مهارات التفكير الأساسية .
- بناء البرنامج في التاريخ في ضوء قائمة مهارات التفكير الأساسية المعدة سابقاً .
- إعداد أدوات التقويم (مقياس للكشف عن التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه / فرط النشاط ، إعداد عبد الرقيب احمد البشيري ٢٠١٤م - اختبار مهارات التفكير الأساسية من إعداد الباحث)
- قياس فاعلية البرنامج في التاريخ لتنمية مهارات التفكير الأساسية اللازمة للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالمرحلة الابتدائية
- تطبيق أدوات التقويم قبلياً.
- تدريس الوحدتين لمجموعة البحث باستخدام التعلم النشط .
- تطبيق أدوات التقويم بعدياً .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً وتفسيرها .
- تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء نتائج البحث.

منهج البحث : اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في جمع الإطار النظري ومسح الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث الحالي ، ، والمنهج التجاريبي لتعرف قياس تأثير البرنامج على تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدى التلاميذ المصايبين باضطراب الانتباه / فرط الحركة بالصف الخامس الابتدائي .

نتائج البحث : أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في التاريخ في تمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدى التلاميذ المصابين باضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالصف الخامس الابتدائي .
توصيات البحث أسفر البحث عن مجموعة من التوصيات منها:- العمل على تمية مهارات التفكير لدى التلاميذ المصابين باضطراب الانتباه/ فرط الحركة بصفة خاصة والأطفال العاديين بالمرحلة الابتدائية بصفة عامة ، والاستفادة بقائمة مهارات التفكير الأساسية التي تم إعدادها من قبل الباحث ، الاهتمام بتدريب المعلمين على كيفية استخدام استراتيجيات التعلم النشط، و ضرورة بعد عن الاساليب التقليدية في التدريس وخاصة للتلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه/ فرط الحركة.

الكلمات المفتاحية : (برنامج في التاريخ - التعلم النشط - مهارات التفكير الأساسية)

Abstract

Title of the study: "Effectiveness program in History passed on Active Learning strategies for students Attention Deficit Hyperactivity Disorder at the first Stage in Primary Education in the development of some thinking skills"

Name of researcher: Reda Rabie Abd El Rahman Abu EL Yazeed

Study problem:

The problem of the research can be determined in the weakness of thinking skills and academic performance and low-level cognitive for students Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

Research results;

The present research has reached the following results:

- 1– There is a statistically significant difference at level (0.05) between the mean scores of the experimental group students on the pre-applying and post-applying of thinking skills test as a whole, in favor to the post-applying. This indicates the effectiveness of the developed units in improving the thinking skills of these pupils.
- 2– There is a statistically significant difference at level (0.05) between the mean scores of the experimental group students on the pre-applying and post-applying Each skill separately (observation, Classifying, Summarizing, Ordering, Comparing Explaining,) for the post-applying.
- 3– There is effectiveness of the program in the development of some of thinking skills of students with attention, hyperactivity disorder.

Research recommendations;

- Necessarily pay to attention development of basic thinking skills for normal students and attention deficit hyperactivity

disorder students to it's great important in their practical and educational life.

- Make use of basic thinking skills for elementary pupils when developing building the school student's curriculum to the students with attention deficit hyperactivity disorder in particular.
- Rethinking in history curriculum (social studies) and work to build it in a method that helps to develop basic thinking skills for students.
- Work on building separate and independent curriculum to attention deficit hyperactivity disorder or disabled students each one by type of disability or difficulty that suffer from instead of studying the same curriculum of their normal colleagues.
- Attention to different learning disabilities categories and special needs and take into account their need's tendencies and character in the developing curriculum process.

Key words: (program in history – activity learning– Basic thinking skills)

شُكْرٌ وَ تَقْدِيرٌ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، والصلوة والسلام على رسول الله خير من أرسل بالهدى ودين الحق ، وصلة وسلاماً عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين ، يقول الله تعالى في كتابه العزيز ، بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لِأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ "إِبْرَاهِيمَ آيَةٌ ٧".
وإيماناً بقول رسولنا الكريم ﷺ ﴿ مَنْ لَمْ يُشْكُرْ النَّاسُ لَمْ يُشْكُرْ اللَّهُ ﴾ صدق رسول الله ﷺ.

و في مقام رد الفضل لأهله و الاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي ووالدي العالم الجليل **الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان** ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، الذي أنار لي الطريق منذ كان البحث فكرة حتى اكتملت صورته في النهاية ، فقد خصني بوفير من وقته وعلمه فله فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان ، و يعلم الله ما أود قوله و يتصر عنـه أي تعبير ؛ شـكراً و حـباً، و إعـزاـزاً، و امـتنـاناً، و تـكريـماً، فهو بـحق نـعـم الأـبـ والأـسـتـاذـ فـجزـاهـ اللهـ عـنـيـ خـيراًـ وـأـدـعـوـ اللهـ سـبـانـهـ وـتـعـالـىـ أـنـ يـعـطـيهـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ وـيـجـعـلـهـ مـنـارـةـ لـلـعـلـمـ وـالـعـلـمـاءـ .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير **للدكتورة / مروى حسين اسماعيل** ، مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على ما بذلته من جهد وعون صادق ، فقد اختصت هذا العمل بالكثير من وقتها وفكرها وجهدها ، و ساهمت توجيهاتها في إخراج هذا العمل على هذا النحو ، فجزاها الله عنـي خـيراـ الجزـاءـ ، وـأـدـامـ اللهـ عـلـيـهـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ .

ويسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير **للدكتورة / هنان عبد السلام عمرو** ، مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على ما تقضـلتـ بهـ منـ نـصـحـ وـتـوجـيهـ وـإـرـشـادـ مـاـ كـانـ لـهـ أـعـظـمـ الـأـثـرـ فـيـ إـثـرـاءـ هـذـاـ الـبـحـثـ فـجزـاهـ اللهـ عـنـيـ خـيراـ الجزـاءـ وـأـمـدـهاـ اللهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على تفضل سيادته وقبوله بمناقشة هذه البحث على الرغم من كثرة مشاغله وأعبائه فله مني خالص الشكر والتقدير ، وسائل الله أن يمتعه بموفور الصحة والعافية ، وأن يجزيه عنـي خـيراـ الجزـاءـ .

و أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور / علي جوده محمد** على تفضل سيادته وقبوله بمناقشة هذا العمل المتواضع ، وتحمله عناء السفر ومشقته، فله مني خالص الدعاء وسائل الله أن يعود سالماً إلى دياره ، راجياً من الله عز وجل أن يمتعه بموفور الصحة والعافية ، وأن يجزيه عندي خيراً.

و أتقدم بأسمى معاني العرفان إلى **الدكتورة / هبة هاشم ، والدكتورة / هبة حلمي ،** **و دكتور / علي أبو المعاطي** على ما قدموه من نصح وارشاد في أثناء هذا العمل ، فلهم مني كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأخ العزيز **دكتور / هشام عاطف** ، ذلك الإنسان الكريم الذي ساندني وشجعني كثيراً فأشكره ، وأدعوه الله أن يوفقه لما فيه الخير والصلاح له ولذرته.

كما لا يفوتي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير للساده مديرى مدارس (الماظة ، ابن سيناء ، والنجمون) التابعين لإدارة مصر الجديدة التعليمية ، محافظة القاهرة ، واحرص منهم بالذكر **الأستاذة / وفاء أحمد** على ما قدمته من مساعدات لإتمام هذا العمل البحثي فلها مني كل الشكر وجزاهم الله عندي خيراً.

كما لا أنسى فضل **والدتي** وتشجيعها لي ، وما قدمته من تضحيات ، وكذلك أخواتي الاعزاء فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي من عناء أثناء البحث وما قدموه من دعوات ومسانده فجزاهم الله عندي خير الجزاء ، وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية.

والشكر الخاص ل**زوجتي الحبيبة ، ووالدها الكريم** ، وابنتي الغاليتين على ما تحملوه معي من عناء ومشقة في أثناء البحث وانشغالى الدائم عنهم ، ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا العناء فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

كما أهدى هذا العمل المتواضع إلى روح والدى غفر الله له ، والذى كنت أتمنى أن يكون حاضراً الآن وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يرحمه ويدخله فسيح جناته .

وفي النهاية أتقدم للجمع الكريم بالشكر والتقدير على تشريفهم لي ، وأخر دعونا إن الحمد لله رب العالمين ، والله ولي التوفيق،،

الباحث،،،

المحتويات

أولاً: مهرس المحتوى

الصفحة	الموضوع	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراسته
١٢ - ٢		أولاً: مقدمة.
١٣ - ١٢		ثانياً: المشكلة البحث.
١٣		ثالثاً: حدود البحث.
١٣		رابعاً: أهداف البحث.
١٤-١٣		خامساً: أهمية البحث.
١٤		سادساً: منهج البحث.
١٤		سابعاً: فروض البحث.
١٦-١٤		ثامناً: خطوات البحث.
١٦		تاسعاً: مصطلحات البحث.
١٧	الفصل الثاني: تلاميذ اضطراب الانتباه/فرط الحركة (المفهوم - الأسباب الأعراض - التعرف على التلاميذ المصابين - العلاج)	
١٨	المحور الأول: اضطراب الانتباه/فرط الحركة	<ul style="list-style-type: none"> • النشأة وتاريخ الاضطراب. • مفهوم اضطراب الانتباه / فرط الحركة: • معدلات انتشار اضطراب الانتباه / فرط الحركة. • مسار الاضطراب. • أنواع اضطراب الانتباه / فرط الحركة. • أسباب اضطراب الانتباه / فرط الحركة. <p>أولاً : الأسباب الوراثية والجينية.</p> <p>ثانياً : الأسباب العضوية.</p> <p>ثالثاً : الأسباب النفسية.</p> <p>رابعاً: الأسباب البيئية.</p>
٢٠-١٨		
٢٣-٢٠		
٢٥-٢٣		
٢٦ - ٢٥		
٢٧-٢٦		
٢٧		
٢٨		
٢٩-٢٨		
٢٩		
٣٠-٢٩		
٣٦-٣٠		
٣٧		

الصفحة	الموضوع
٤٠ - ٣٧ ٤٠ ٤١ - ٤٠ ٤٤ - ٤١ ٤٦ - ٤٤ ٤٧ - ٤٦ ٤٨ - ٤٧ ٥٠ - ٤٩ ٥٣ - ٥٠ ٥٤ - ٥٣ ٥٥-٥٤	<p>المحور الثاني : المستوى التعليمي وكيفية علاج الأطفال المصابين باضطراب الانتباه / فرط الحركة</p> <ul style="list-style-type: none"> • علاج اضطراب الانتباه / فرط الحركة. • العلاج الدوائي. • العلاج السلوكي. • العلاج التربوي. • العلاج النفسي. • العلاج الأسري. • العلاج المعرفي السلوكي. • أهمية التدخلات العلاجية القائمة علي الأداء الأكاديمي. • اساليب التعامل مع الطفل الذي يعاني من اضطراب (ADHD). • تدريس التاريخ وخصائص تلاميذ (ADHD) وتنمية مهارات التفكير.
٥٦	<p>الفصل الثالث: مناهج التاريخ والتعلم النشط ودورهما وتنمية مهارات التفكير</p> <p>المحور الأول : مناهج التاريخ وتنمية مهارات التفكير.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التفكير . • أهمية تعليم مهارات التفكير. • خصائص التفكير. • أبعاد التفكير. • مستويات ومهارات التفكير. • طرق تعليم مهارات التفكير الأساسية. • أهمية اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية علي مهارات التفكير الأساسية. • دور المناخ المدرسي في تنمية مهارات التفكير. • دور معلم التاريخ في تنمية مهارات التفكير (المعلم الفعال) . • تقويم مهارات التفكير. <p>المحور الثاني: التعلم النشط ، مفهومه وخصائصه وعناصره وأهدافه.</p>

الصفحة	الموضوع
٨٥-٨٣	• مفهوم التعلم النشط.
٨٥	• ابعاد التعلم النشط
٨٦	• فلسفة التعلم النشط.
٨٧-٨٦	• عناصر التعلم النشط.
٨٧	• مبادئ التعلم النشط.
٩٤ -٨٨	• أهمية واهداف التعلم النشط.
٩٥-٩٤	• دور التعلم النشط في التعامل مع فئة ذوي اضطراب الانتباه/ فرط الحركة
٩٥	• استراتيجيات التعلم النشط.
٩٧ -٩٥	١- الكرسي الساخن Hot Seat
٩٩-٩٧	٢- استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة.
٩٩	٣- استراتيجية قل شيئاً.
١٠٠-٩٩	٤- استراتيجية الحوار والمناقشة.
١٠٣-١٠٠	٥- استراتيجية العصف الذهني.
١٠٦ -١٠٣	٦- استراتيجية لعب الأدوار .
١٠٨ -١٠٦	٧- استراتيجية الألعاب التعليمية.
١٠٩-١٠٨	٨- داخل وخارج الدائرة.
١١٠	الفصل الرابع : بناء مواد وأدوات البحث
١١١	المحور الأول: إعداد قائمة مهارات التفكير الأساسية.
١١١	أولاً: الهدف من بناء القائمة.
١١٣-١١١	ثانياً : مصادر اشتقاق القائمة.
١١٤-١١٣	ثالثاً : وضع القائمة في صورتها الأولية.
١١٥-١١٤	رابعاً : ضبط قائمة مهارات التفكير الأساسية.
١١٥	خامساً : الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير.
١١٥	المحور الثاني: بناء البرنامج في التاريخ القائم على استراتيجيات التعلم النشط.
١١٧-١١٦	أولاً : فلسفة البرنامج.
١١٩-١١٧	ثانياً: الأسس التي يقوم عليها البرنامج.

الصفحة	الموضوع
١٢٤ - ١٢٠	ثالثاً : خطوات بناء البرنامج.
١٢٥-١٢٤	رابعاً: ضبط الإطار العام للبرنامج.
١٢٥	المحور الثالث: إعداد المواد التجريبية للبرنامج.
١٣٢ - ١٢٥	▪ إعداد وحدتين تجريبيتين من البرنامج.
١٣٤ - ١٣٢	▪ إعداد دليل المعلم.
١٤٠-١٣٤	▪ إعداد أداة التقويم.
١٤١	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية (إجراءاتها ، أدواتها، ونتائجها).
١٤٢	أولاً: اجراءات الدراسة الميدانية.
١٤٢	▪ أهداف التجربة الميدانية.
١٤٤-١٤٢	▪ التصميم التجريبي وإجراءات البحث الميداني.
١٤٦-١٤٥	▪ انطباعات الباحث أثناء التطبيق وبعده.
١٤٦	ثانياً: أساليب المعالجة الإحصائية.
١٥٦-١٤٧	ثالثاً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.
١٥٩-١٥٦	▪ مناقشة نتائج الدراسة.
١٦٠	الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات.
١٦٦-١٦١	▪ ملخص البحث.
١٦٧-١٦٦	▪ ملخص نتائج البحث.
١٦٩-١٦٧	▪ توصيات البحث .
١٦٩	▪ مقترحات البحث.
١٧٠	قائمة المراجع
١٨٤ - ١٧١	أولاً: المراجع العربية.
١٩٢ - ١٨٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٣٤٢ - ١٩٣	الملاحق
٣٤٣	 الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٣٦	أعراض اضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالمرحلة الابتدائية	١
٨٦	عناصر التعلم النشط	٢
٩٣	الهرم التعليمي طبقاً لنسبة الاحتفاظ بالمعلومات	٣
١٤٨	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار ككل	٤
١٤٩	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة الملاحظة	٥
١٥٠	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة التصنيف	٦
١٥٢	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة التخخيص	٧
١٥٣	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة الترتيب	٨
١٥٤	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة المقارنة	٩
١٥٥	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة التفسير	١٠