



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

**" فاعلية برنامج في التاريخ قائم علي استراتيجيات التعلم  
النشط للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالحلقة  
الأولي من التعليم الأساسي في تنمية بعض مهارات التفكير "**

بحث مقدم للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص "مناهج وطرق تدريس التاريخ "

إعداد

رضا ربيع عبد الرحمن ابو اليزيد

إشراف

د/مروي حسين اسماعيل  
مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/يحيي عطية سليمان  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية – جامعة عين شمس

د / حنان عبد السلام عمر  
مدرس المناهج وطرق التدريس الجغرافيا  
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م



كلية التربية  
قسم المناهج و طرق التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم  
{ سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك  
أنت العليم الحكيم }

صدق الله العظيم

(سورة البقرة، جزء من الآية ٣٢)



كلية التربية  
قسم المناهج و طرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الباحث : رضا ربيع عبد الرحمن أبو اليزيد

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: مناهج و طرق تدريس

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧ م

سنة المنح:



## كلية التربية

### قسم المناهج وطرق التدريس

#### رسالة دكتوراه

اسم الطالب : رضا ربيع عبد الرحمن أبو اليزيد

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج في التاريخ قائم علي استراتيجيات التعلم النشط للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه / فرط الحركة بالحقلة الأولى من التعليم الأساسي في تنمية بعض مهارات التفكير "

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف :

١. أ.د/ يحيي عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ – كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢. د / مروي حسين أسماعيل

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ – كلية التربية – جامعة عين شمس.

٣. د / حنان عبد السلام عمر

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ – كلية التربية – جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة : / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨ م

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٨ م

## مستخلص الرسالة

اسم الباحث: رضا ربيع عبد الرحمن أبو اليزيد

**عنوان الرسالة :** " فاعلية برنامج في التاريخ قائم علي استراتيجيات التعلم النشط للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في تنمية بعض مهارات التفكير "

**جهة البحث:** جامعة عين شمس – كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس.

**هدف البحث:** بناء برنامج في التاريخ قائم علي استراتيجيات التعلم النشط للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه / فرط الحركة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وقياس فاعلية البرنامج علي تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المصابين باضطراب الانتباه/ فرط الحركة .

**إجراءات البحث:**

- إعداد قائمة بمهارات التفكير الأساسية اللازمة للتلاميذ ذوي اضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالمرحلة الابتدائية .
- ضبط قائمة مهارات التفكير الأساسية .
- بناء البرنامج في التاريخ في ضوء قائمة مهارات التفكير الأساسية المعدة سابقاً .
- إعداد أدوات التقويم ( مقياس للكشف عن التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه /فرط النشاط ، إعداد عبد الرقيب احمد البحيري ٢٠١٤م - اختبار مهارات التفكير الاساسية من إعداد الباحث )

- قياس فاعلية البرنامج في التاريخ لتنمية مهارات التفكير الأساسية اللازمة للتلاميذ ذوي

اضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالمرحلة الابتدائية

- تطبيق أدوات التقويم قبلياً.
  - تدريس الوحدات لمجموعة البحث باستخدام التعلم النشط .
  - تطبيق أدوات التقويم بعدياً .
  - رصد النتائج ومعالجتها احصائياً وتفسيرها .
  - تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.
- منهج البحث :** اعتمد الباحث على **المنهج الوصفي** في جمع الإطار النظري ومسح الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث الحالي ، ، **والمنهج التجريبي** لتعرف قياس تأثير البرنامج على تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدي التلاميذ المصابين باضطراب الانتباه / فرط الحركة بالصف الخامس الابتدائي .

**نتائج البحث :** أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في التاريخ في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدى التلاميذ المصابين باضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالصف الخامس الابتدائي .

**توصيات البحث** أسفر البحث عن مجموعة من التوصيات منها:- العمل علي تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ المصابين باضطراب الانتباه/ فرط الحركة بصفة خاصة والأطفال العاديين بالمرحلة الابتدائية بصفة عامة ، والاستفادة بقائمة مهارات التفكير الأساسية التي تم إعدادها من قبل الباحث ، الاهتمام بتدريب المعلمين علي كيفية استخدام استراتيجيات التعلم النشط، و ضرورة البعد عن الاساليب التقليدية في التدريس وخاصة للتلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه/ فرط الحركة.

**الكلمات المفتاحية :** ( برنامج في التاريخ - التعلم النشط - مهارات التفكير الأساسية )

## **Abstract**

**Title of the study:** "Effectiveness program in History passed on Active Learning strategies for students Attention Deficit Hyperactivity Disorder at the first Stage in Primary Education in the development of some thinking skills"

**Name of researcher:** Reda Rabie Abd El Rahman Abu EL Yazeed

### **Study problem:**

The problem of the research can be determined in the weakness of thinking skills and academic performance and low-level cognitive for students Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

### **Research results;**

**The present research has reached the following results:**

- 1– There is a statistically significant difference at level (0.05) between the mean scores of the experimental group students on the pre-applying and post-applying of thinking skills test as a whole, in favor to the post-applying. This indicates the effectiveness of the developed units in improving the thinking skills of these pupils.
- 2– There is a statistically significant difference at level (0.05) between the mean scores of the experimental group students on the pre-applying and post-applying Each skill separately (observation, Classifying, Summarizing, Ordering, Comparing Explaining,) for the post-applying.
- 3– There is effectiveness of the program in the development of some of thinking skills of students with attention, hyperactivity disorder.

### **Research recommendations;**

- Necessarily pay to attention development of basic thinking skills for normal students and attention deficit hyperactivity

disorder students to it's great important in their practical and educational life.

- Make use of basic thinking skills for elementary pupils when developing building the school student's curriculum to the students with attention deficit hyperactivity disorder in particular.
- Rethinking in history curriculum (social studies) and work to build it in a method that helps to develop basic thinking skills for students.
- Work on building separate and independent curriculum to attention deficit hyperactivity disorder or disabled students each one by type of disability or difficulty that suffer from instead of studying the same curriculum of their normal colleagues.
- Attention to different learning disabilities categories and special needs and take into account their need's tendencies and character in the developing curriculum process.

**Key words:** (program in history – activity learning– Basic thinking skills)



## شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، والصلاة والسلام على رسول الله خير من أرسل بالهدى ودين الحق ، وصلاة وسلاماً عليه وعلي آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين ، يقول الله تعالى في كتابه العزيز، بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ "إبراهيم آية ٧" .

وإيماناً بقول رسولنا الكريم ﷺ ﴿ مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ ﴾ صدق رسول الله ﷺ.

و في مقام رد الفضل لأهله و الاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي ووالدي العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان ،** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، الذي أنار لي الطريق منذ كان البحث فكرة حتى اكتملت صورته في النهائية ، فقد خصني بوفير من وقته وعلمه فله فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان ، و يعلم الله ما أود قوله و يقصر عنه أي تعبير؛ شكراً، و حباً، وإعزازاً، وامتناناً، وتكريماً، فهو بحق نعم الأب والأستاذ فجزاه الله عنى خيراً وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يعطيه الصحة والعافية ويجعله منارة للعلم والعلماء .

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير **للدكتورة / مروي حسين اسماعيل ،** مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، علي ما بذلته من جهد وعون صادق ، فقد اختصت هذا العمل بالكثير من وقتها وفكرها وجهدها ، و ساهمت توجيهاتها في إخراج هذا العمل علي هذا النحو ، فجزاها الله عنى خير الجزاء ، وأدام الله عليها الصحة والعافية.

ويسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير **للدكتورة / حنان عبد السلام عمر ،** مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، علي ما تفضلت به من نصح وتوجيه وإرشاد مما كان له أعظم الأثر في إثراء هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء وأمدها الله بالصحة والعافية .

كما يطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، علي تفضل سيادته وقبوله بمناقشة هذه البحث على الرغم من كثرة مشاغله وأعبائه فله منى خالص الشكر والتقدير ، واسأل الله أن يمتعه بموفور الصحة والعافية ، وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

و أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي **الأستاذ الدكتور / علي جوده محمد** على تفضل سيادته وقبوله بمناقشة هذا العمل المتواضع ، وتحمله عناء السفر ومشقته، فله مني خالص الدعاء واسأل الله أن يعودَ سالمًا إلى دياره ، راجيًا من الله عز وجل أن يمتعهُ بموفور الصحة والعافية ، وأن يجزيه عني خيراً.

و أتقدم بأسمى معاني العرفان **إلى الدكتورة / هبة هاشم ، والدكتورة / هبة حلمي ، ، ودكتور / علي أبو المعاطي** على ما قدموه من نصح وارشاد في أثناء هذا العمل ، فلهم مني كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأخ العزيز **دكتور / هشام عاطف** ، ذلك الإنسان الكريم الذي ساندني وشجعني كثيراً فأشكره ، وأدعو الله أن يوفقه لما فيه الخير والصالح له ولذريته.

كما لا يفوتني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير للساده مديري مدارس (الماظة ، ابن سينا ، والنجوم) التابعين لإدارة مصر الجديدة التعليمية ، محافظة القاهرة ، واطح منهم بالذكر **الاستاذة / وفاء أحمد علي** ما قدمته من مساعدات لإتمام هذا العمل البحثي فلها مني كل الشكر وجزاهم الله عني خيراً.

كما لا أنسى فضل **والدتي** وتشجيعها لي ، وما قدمته من تضحيات ، وكذلك أخواتي الاعزاء فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي من عناء أثناء البحث وما قدموه من دعوات ومسانده فجزاهم الله عني خير الجزاء، وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية.

والشكر الخاص **لزوجتي الحبيبة ، ووالدها الكريم** ، وابنتي الغاليتين على ما تحملوه معي من عناء ومشقة في أثناء البحث وانشغالي الدائم عنهم ، ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا العناء فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

كما أهدي هذا العمل المتواضع إلى روح والدي غفر الله له ، والذي كنت أتمنى أن يكون حاضراً الآن وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يرحمه ويدخله فسيح جناته .

وفي النهاية أتقدم للجمع الكريم بالشكر والتقدير علي تشريفهم لي ، وآخر دعونا إن الحمد لله رب العالمين ، والله ولي التوفيق،،

الباحث،،،،

## المحتويات

### أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراسته</b>
١٢ - ٢	أولاً: مقدمة.
١٣ - ١٢	ثانياً: المشكلة البحث.
١٣	ثالثاً: حدود البحث.
١٣	رابعاً: أهداف البحث.
١٤ - ١٣	خامساً: أهمية البحث.
١٤	سادساً: منهج البحث.
١٤	سابعاً: فروض البحث.
١٦ - ١٤	ثامناً: خطوات البحث.
١٦	تاسعاً: مصطلحات البحث.
١٧	<b>الفصل الثاني: تلاميذ اضطراب الانتباه/فرط الحركة ( المفهوم - الأسباب الأعراض - التعرف علي التلاميذ المصابين - العلاج )</b>
١٨	<b>المحور الأول: اضطراب الانتباه/فرط الحركة</b>
٢٠ - ١٨	• النشأة وتاريخ الاضطراب.
٢٣ - ٢٠	• مفهوم اضطراب الانتباه/ فرط الحركة:
٢٥ - ٢٣	• معدلات انتشار اضطراب الانتباه / فرط الحركة.
٢٦ - ٢٥	• مسار الاضطراب.
٢٧ - ٢٦	• أنواع اضطراب الانتباه / فرط الحركة.
٢٧	• أسباب اضطراب الانتباه / فرط الحركة.
٢٨	أولاً : الأسباب الوراثية والجينية.
٢٩ - ٢٨	ثانياً : الأسباب العضوية.
٢٩	ثالثاً : الأسباب النفسية.
٣٠ - ٢٩	رابعاً: الأسباب البيئية.
٣٦ - ٣٠	• أعراض اضطراب الانتباه/ فرط الحركة.
٣٧	• كيف يمكن الكشف عن التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه / فرط الحركة.

الصفحة	الموضوع
٤٠-٣٧	المحور الثاني : المستوى التعليمي وكيفية علاج الأطفال المصابين باضطراب الانتباه / فرط الحركة
٤٠	• علاج اضطراب الانتباه / فرط الحركة.
٤١ - ٤٠	• العلاج الدوائي.
٤٤ - ٤١	• العلاج السلوكي.
٤٦ - ٤٤	• العلاج التربوي.
٤٧ - ٤٦	• العلاج النفسي.
٤٨ - ٤٧	• العلاج الأسري.
٥٠ - ٤٩	• العلاج المعرفي السلوكي.
٥٣ - ٥٠	• أهمية التدخلات العلاجية القائمة علي الأداء الاكاديمي.
٥٤ - ٥٣	• اساليب التعامل مع الطفل الذي يعاني من اضطراب (ADHD).
٥٥-٥٤	• تدريس التاريخ وخصائص تلاميذ (ADHD) وتنمية مهارات التفكير.
٥٦	الفصل الثالث: مناهج التاريخ والتعلم النشط ودورها وتنمية مهارات التفكير
٦٢ - ٥٧	المحور الأول : مناهج التاريخ وتنمية مهارات التفكير.
٦٤ - ٦٣	• مفهوم التفكير .
٦٦ - ٦٥	• أهمية تعليم مهارات التفكير.
٦٧	• خصائص التفكير.
٦٨-٦٧	• أبعاد التفكير.
٧٣-٦٨	• مستويات ومهارات التفكير.
٧٦ - ٧٣	طرق تعليم مهارات التفكير الأساسية.
٧٧ - ٧٦	• أهمية اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية علي مهارات التفكير الأساسية.
٧٨ - ٧٧	• دور المناخ المدرسي في تنمية مهارات التفكير.
٨١-٧٩	• دور معلم التاريخ في تنمية مهارات التفكير ( المعلم الفعال ).
٨٢-٨١	• تقويم مهارات التفكير.
٨٣ - ٨٢	المحور الثاني: التعلم النشط ، مفهومه وخصائصه وعناصره وأهدافه.

الصفحة	الموضوع
٨٥-٨٣	• مفهوم التعلم النشط.
٨٥	• ابعاد التعلم النشط
٨٦	• فلسفة التعلم النشط.
٨٧-٨٦	• عناصر التعلم النشط.
٨٧	• مبادئ التعلم النشط.
٩٤ -٨٨	• أهمية واهداف التعلم النشط.
٩٥-٩٤	• دور التعلم النشط في التعامل مع فئة ذوي اضطراب الانتباه/ فرط الحركة
٩٥	• استراتيجيات التعلم النشط.
٩٧ -٩٥	١- الكرسي الساخن Hot Seat
٩٩-٩٧	٢- استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة.
٩٩	٣- استراتيجية قل شيئاً.
١٠٠-٩٩	٤- استراتيجية الحوار والمناقشة.
١٠٣-١٠٠	٥- استراتيجية العصف الذهني.
١٠٦ -١٠٣	٦- استراتيجية لعب الأدوار.
١٠٨ -١٠٦	٧- استراتيجية الألعاب التعليمية.
١٠٩-١٠٨	٨- داخل وخارج الدائرة.
١١٠	<b>الفصل الرابع : بناء مواد وأدوات البحث</b>
١١١	المحور الأول: إعداد قائمة مهارات التفكير الأساسية.
١١١	أولاً: الهدف من بناء القائمة.
١١٣-١١١	ثانياً : مصادر اشتقاق القائمة.
١١٤-١١٣	ثالثاً : وضع القائمة في صورتها الأولية.
١١٥-١١٤	رابعاً : ضبط قائمة مهارات التفكير الأساسية.
١١٥	خامساً : الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير.
١١٥	المحور الثاني: بناء البرنامج في التاريخ القائم علي استراتيجيات التعلم النشط.
١١٧-١١٦	أولاً : فلسفة البرنامج.
١١٩-١١٧	ثانياً: الأسس التي يقوم عليها البرنامج.

الصفحة	الموضوع
١٢٠ - ١٢٤	ثالثاً : خطوات بناء البرنامج.
١٢٤ - ١٢٥	رابعاً: ضبط الإطار العام للبرنامج.
١٢٥	المحور الثالث: إعداد المواد التجريبية للبرنامج.
١٢٥ - ١٣٢	▪ إعداد وحدتين تجريبيتين من البرنامج.
١٣٢ - ١٣٤	▪ إعداد دليل المعلم.
١٣٤ - ١٤٠	▪ إعداد أداة التقويم.
١٤١	<b>الفصل الخامس: الدراسة الميدانية (إجراءاتها ، أدواتها، ونتائجها).</b>
١٤٢	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية.
١٤٢	▪ أهداف التجربة الميدانية.
١٤٢ - ١٤٤	▪ التصميم التجريبي وإجراءات البحث الميداني.
١٤٥ - ١٤٦	▪ انطباعات الباحث أثناء التطبيق وبعده.
١٤٦	ثانياً: أساليب المعالجة الإحصائية.
١٤٧ - ١٥٦	ثالثاً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.
١٥٦ - ١٥٩	▪ مناقشة نتائج الدراسة.
١٦٠	<b>الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات.</b>
١٦١ - ١٦٦	▪ ملخص البحث.
١٦٦ - ١٦٧	▪ ملخص نتائج البحث.
١٦٧ - ١٦٩	▪ توصيات البحث .
١٦٩	▪ مقترحات البحث.
١٧٠	<b>قائمة المراجع</b>
١٧١ - ١٨٤	أولاً: المراجع العربية.
١٨٥ - ١٩٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٩٣ - ٣٤٢	<b>الملاحق</b>
٣٤٣	<b>الملخص باللغة الإنجليزية</b>

## ثانياً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١	أعراض اضطراب الانتباه/ فرط الحركة بالمرحلة الابتدائية	٣٦
٢	عناصر التعلم النشط	٨٦
٣	الهرم التعليمي طبقاً لنسبة الاحتفاظ بالمعلومات	٩٣
٤	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار ككل	١٤٨
٥	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة الملاحظة	١٤٩
٦	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة التصنيف	١٥٠
٧	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة التلخيص	١٥٢
٨	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة الترتيب	١٥٣
٩	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة المقارنة	١٥٤
١٠	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة التفسير	١٥٥