



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم المناهج وطرائق التدريس

برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي لتنمية القوة الرياضياتية

ومهارات تنظيم الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

A Program Based on Strategic Learning to Develop
Mathematical Power and Skills of Self-Regulation
at Prep Stage Students

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
(تخصص المناهج وطرائق تدريس الرياضيات)

إعداد الباحثة

رضا علي عبد الباقي عبد المنطلب

إشراف

د. بهيرة شفيق إبراهيم الرباط

أستاذ المناهج وطرائق تدريس الرياضيات المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د. محمود أحمد شوق

أستاذ المناهج وطرائق تدريس الرياضيات
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

د. صلاح أحمد فؤاد

مدرس المناهج وطرائق تدريس الرياضيات
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

٢٠١٨م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الدكتوراه في التربية

قسم المناهج وطرائق تدريس الرياضيات

للطالبة/ رضا علي عبد الباقي عبد المنطلب

عنوان الرسالة:

برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي لتنمية القوة الرياضية ومهارات تنظيم الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي:

أ. د/ محمود أحمد شوق (مشرفاً ورئيساً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات غير المتفرغ بالكلية.

أ. د/ وفاء مصطفى كفاقي (عضواً)

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية.

أ. د/ عبد العزيز محمد عبد العزيز (عضواً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة الأزهر.

د/ بهيرة شفيق إبراهيم (مشرفاً وعضواً)

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات بالكلية.



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية/ مصرية

الاسم/ رضا علي عبد الباقي عبد المنطلب

تاريخ وجهة الميلاد/ ١٩٧٧/١٢/٣ بمحافظة الفيوم

الدرجة/ الدكتوراه

التخصص/ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

هيئة الاشراف/

د/ صلاح أحمد فؤاد

د/ بهيرة شفيق إبراهيم

أ.د/ محمود أحمد شوق

عنوان البحث:

برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي لتنمية القوة الرياضياتية ومهارات تنظيم الذات لدى

تلاميذ المرحلة الإعدادية

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي لتنمية القوة الرياضياتية ومهارات تنظيم الذات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وقد تم التخطيط والتدريس والتقويم لمحتوى منهج الرياضيات للصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول بإعداد برنامج لوحدتي: " الأعداد النسبية"، و"الهندسة والقياس" وفقاً للتعلم الاستراتيجي. وقد أظهرت نتائج البحث تحسن في مستوى أداء تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في كل من اختبار القوة الرياضياتية، وبطاقة الملاحظة، ومقياس مهارات تنظيم الذات.

الكلمات الدالة:

- التعلم الاستراتيجي.
- القوة الرياضياتية.
- تنظيم الذات.
- المرحلة الإعدادية.

نموذج رقم : AERGOF130113

اصدار رقم (١)، ٢٠١٦/١١/٢٤



Faculty of Graduate Studies for Education

**Name: Reda Ali Abdel baki
Abdel Montaleb**

Nationality: Egyptian.

Degree: Doctor of Philosophy (Ph.D.) **Specialty: Curricula and Methods of
in Education. Teaching**

Supervisors

**Prof. Dr. Mahmoud Ahmed
Showq**

**Prof. Dr. Bahera Shafik Ibrahim
Al Rebat**

Dr. Salah Ahmed Fouad Salah

Thesis Title:

**A Program Based on Strategic Learning to Develop Mathematical
Power and Skills of Self-Regulation for Prep Stage Students**

Abstract:

The aim of this research is to recognize a program based on strategic learning to develop mathematical power and Self - Regulation skills of preparatory students (first grade). There was already planning, learning and evaluation of the content of mathematics content to the students through preparation of the program of the following units; (Relative numbers) and (engineering and measurent), the observation card, and the evaluation of self regulation skills. There was great effect of the program based on strategic learning in mathematical power learning more than its effect on self regulation skills learning.

Key words:

- Strategic Learning
- Mathematical Power
- Self-Regulation Skills

نموذج رقم : AERGOF130114
اصدار رقم (١)، ٢٠١٦/١١/٢٤

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بحمده تدوم النعم، والصلاة والسلام على من بعثه الله رحمةً ونورًا وهدايةً للعالمين ...
أما بعد،،،

فأتوجه بالشكر والدعاء إلى حضرة العلماء الأجلاء الذين شرفوني بقبول الإشراف على هذا البحث ورعايته منذ كان فكرةً إلى أن صار رسالةً مكتملةً في صورتها النهائية، فلهم مني كلُّ الشكر والتقدير والعرفان.

أشكر الأستاذ الدكتور/ محمود أحمد شوق، الذي تفضل عليّ وشرفني بقبول الإشراف على هذا البحث. وأشكر أستاذتي الحبيبة الأستاذة الدكتورة/ بهيرة الرباط، التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة، وتابعت مراحلها بحثًا وأخت وحرص الربوي وتواضع العالم .. أشكر لها صبرها الجميل، وتوجيهاتها الدقيقة، وموضوعيتها الأكاديمية التي تمثلت في أبهى صورة من خلال متابعتها لهذه الرسالة على مدى فصول إعدادها والتي كان لها الدور الكبير في إخراج هذا الجهد إلى حيز الوجود، لها مني كلُّ الحب والشكر والتقدير.

وأشكر أستاذتي الدكتور/ صلاح فؤاد، على توجيهاته النافعة، ودعمه النفسي قبل الدعم العلمي فهو من علمني أن أتحدى نفسي بمواقفه الحازمة وتوجيهاته الأفضل نحو الإنجاز.

جزاكم الله عني وعن كلِّ طلاب العلم خيرًا، حفظكم الله جميعًا ومتعكم بموфор الصحة والعافية. كما أتقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم إلى أستاذتي الموقرين في لجنة المناقشة الاستاذة الدكتورة/ وفاء مصطفى كفاي، والاستاذ الدكتور/ عبد العزيز محمد عبد العزيز؛ لتفضليلهما عليّ بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهلٌ لسدِّ خللها وتقويم مُعوجَّها وتهذيب نتوءاتها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلةً الله الكريم أن يشيها عني خيرًا.

كما أدعو الله أن يحفظ والديَّ الكريمين وأن يبارك فيهما كما ربياني صغيرةً، فإنَّهما لم يدخرا جهداً في تربيته وتوجيهي، شفاهما الله وعفا عنهما ورزقني برهما وحسن طاعتها.

كما أتوجه إلى الله بالدعاء أن يرحم أستاذي وأبي الروحي الاستاذ الدكتور علي أحمد مذكور أظله الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله، وأسكنه الفردوس الأعلى من الجنة.

والشكر والدعاء لزوجي الحبيب الدكتور علي أحمد عبد الباقي، الذي لم ييخل عليّ بشيء من مال أو نصيحة علمية، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء وأن يبارك سعيه وجهده، أطال الله عمره وسدد خطاه ورفع شأنه وبارك لنا في أولادنا لبنى وفاطمة الزهراء وحسام الدين.

الباحثة

أولاً: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٧ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
٢	• مقدمة البحث.
٧	• الإحساس بالمشكلة.
١٠	• تحديد مشكلة البحث.
١٠	• أهداف البحث.
١١	• أهمية البحث.
١١	• حدود البحث.
١٢	• أدوات البحث.
١٣	• منهج البحث.
١٣	• إجراءات البحث.
١٥	• تحديد مصطلحات البحث.
١٦١ - ١٨	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
٨١ - ١٩	المحور الأول: التعلم الاستراتيجي:
٢١	• مفهوم التعلم الاستراتيجي.
٢٢	• الفلسفة التربوية للتعلم الاستراتيجي.
٣٠	• أوجه الاستفادة من عرض الفلسفة التربوية للتعلم الاستراتيجي.
٣١	• مبادئ التعلم الاستراتيجي.
٣٢	• أهداف التعلم الاستراتيجي.
٣٣	• أهمية التعلم الاستراتيجي.
٣٦	• مكونات التعلم الاستراتيجي.
٤٣	• دور المعلم في التعلم الاستراتيجي.
٤٥	• دور التلميذ في التعلم الاستراتيجي.
٤٧	• استراتيجيات التعلم الاستراتيجي.
٨٠	• التحديات التي تواجه التعلم الاستراتيجي.

الصفحة	الموضوع
٨٢ - ١٣٠	المحور الثاني: القوة الرياضية و أبعادها
٨٣	• مفهوم القوة الرياضية.
٨٥	• مبادئ القوة الرياضية.
٨٦	• أهداف القوة الرياضية.
٨٧	• أهمية القوة الرياضية في تعليم وتعلم الرياضيات.
٨٩	• أبعاد القوة الرياضية.
١٢٢	• تنمية القوة الرياضية.
١٢٥	• دور المعلم في تنمية القوة الرياضية.
١٢٦	• دور التلميذ في تنمية القوة الرياضية.
١٢٧	• التحديات التي تواجه تنمية القوة الرياضية.
١٢٨	• تقويم القوة الرياضية.
١٣٠	• صعوبات تقويم القوة الرياضية
١٣١ - ١٦٢	المحور الثالث: مهارات تنظيم الذات:
١٣٢	• ماهية مهارات تنظيم الذات.
١٣٥	• الأسس النظرية والفلسفية التي تقوم عليها مهارات تنظيم الذات.
١٣٧	• افتراضات تنظيم الذات للتعلم.
١٣٨	• أهداف تنظيم الذات.
١٣٩	• أهمية تنظيم الذات.
١٤٣	• عمليات تنظيم الذات.
١٤٦	• أبعاد تنظيم الذات.
١٤٩	• مهارات تنظيم الذات.
١٥٣	• سمات التلميذات المنظمين ذاتيا.
١٥٥	• تنمية مهارات تنظيم الذات.
١٥٨	• دور التلميذ ليصبح منظما ذاتيا.
١٥٩	• التحديات التي تواجه تنمية مهارات تنظيم الذات لدى التلميذات .
١٥٩	• العلاقة بين القوة الرياضية ومهارات تنظيم الذات.

الصفحة	الموضوع
١٦١	• فروض البحث.
١٦٣ - ١٨٤	الفصل الثالث إجراءات البحث
١٦٤	• بناء البرنامج القائم على التعلم الاستراتيجي.
١٦٩	• إعداد أدوات البحث.
١٧٩	• تنفيذ تجربة البحث.
١٨٤	• بعض الصعوبات التي وجدها الباحثة لتنفيذ التجربة.
١٨٥ - ٢٠٣	الفصل الرابع نتائج البحث
١٨٦	• نتائج اختبار القوة الرياضية.
١٩٢	• نتائج بطاقة الملاحظة.
١٩٥	• نتائج مقياس مهارات تنظيم الذات.
١٩٩	• نتائج العلاقة الارتباطية بين القوة الرياضية ومهارات تنظيم الذات.
٢٠١	• تعقيب عام على نتائج البحث.
٢٠٢	• توصيات البحث.
٢٠٣	• مقترحات البحث.
٢٠٣	• الإضافة المتوقعة أن يكون قد قدمها البحث.
٢٠٤ - ٢١٣	ملخص البحث باللغة العربية
٢١٤ - ٢٤٦	المراجع
٢١٥ - ٢٢٦	المراجع العربية
٢٢٧ - ٢٤٦	المراجع الأجنبية
٢٤٧ - ٥٥٤	ملاحق البحث:
٢٤٨	١ - اختبار استكشافي في القوة الرياضية للصف الأول الإعدادي.
٢٥٢	٢ - قائمة تحليل محتوى وحدتي: (الأعداد النسبية، الهندسة والقياس).
٢٥٩	٣ - قائمة تحليل المحتوى في ضوء أبعاد القوة الرياضية.
٢٧٦	٤ - اختبار القوة الرياضية.
٢٧٨	• اختبار التواصل الرياضي.
٢٨٤	• اختبار الترابطات الرياضية.

الموضوع	الصفحة
• اختبار الاستدلال الرياضي.	٢٩٠
٥ - نموذج إجابة اختبار القوة الرياضيات.	٢٩٥
٦ - بطاقة ملاحظة ورصد سلوك التلميذ في ضوء أبعاد القوة الرياضية.	٣٠٤
٧ - مقياس مهارات تنظيم الذات للتعلم للصف الأول الإعدادي.	٣٠٦
٨ - البرنامج المقترح.	٣١٤ - ٥١٤
٩ - المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث.	٥١٥
١٠ - قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.	٥١٨
١١ - الصور والملاحظات الخاصة بتجربة البحث.	٥٢١
• ملخص البحث باللغة الإنجليزية	2

ثانياً: فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول
٥٣٨	١. درجات التلاميذ في التجربة الاستكشافية للقوة الرياضية وتنظيم الذات
٩	٢. نتائج معالجة درجات تلاميذ المجموعة الاستكشافية في اختبار القوة الرياضية
٩	٣. نتائج معالجة درجات تلاميذ المجموعة الاستكشافية في مقياس التنظيم الذاتي
١٠٣	٤. مهارات التواصل الرياضي الرئيسة ومهاراتها الفرعية.
١٤٧	٥. الأبعاد التصورية (المفاهيمية) للتنظيم الذاتي.
١٥٤	٦. الفرق بين التلاميذ المنظمين ذاتياً المهرة والسطحيين.
١٥٦	٧. المعالم الخمسة للتعليم والتي تمنح الفرصة المناسبة لتعلم مهارات تنظيم الذات.
١٦٧	٨. خطوات حساب ثبات تحليل المحتوى باستخدام معادلة "سكوت"
١٧٠	٩. أبعاد اختبار القوة الرياضية.
١٧١	١٠. الأوزان النسبية للموضوعات والمفردات الخاصة باختبار القوة الرياضية
١٧٢	١١. مواصفات اختبار القوة الرياضية والمفردات التي تقيسها.
٥٣٩	١٢. أزمنة إجابات التلاميذ عن اختبار القوة الرياضية بالدقائق
١٧٤	١٣. متوسط أزمنة إجابات التلاميذ عن اختبار القوة الرياضية بالدقائق
٥٤٠	١٤. معامل الاتساق الداخلي لمفردات اختبار مهارات القوة الرياضية
٥٤١	١٥. معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار مهارات القوة الرياضية
٥٤٢	١٦. معامل السهولة والصعوبة المصحح من أثر التخمين لمفردات اختبار مهارات القوة الرياضية
٥٤٣	١٧. معامل التمييز لمفردات اختبار مهارات القوة الرياضية
٥٤٣	١٨. معامل الاتساق الداخلي لمفردات بطاقة الملاحظة
١٧٧	١٩. أبعاد مقياس مهارات تنظيم الذات الصورة الأولية.
٥٤٤	٢٠. أزمنة إجابة تلاميذ العينة الاستطلاعية عن مقياس التنظيم الذاتي
١٧٨	٢١. متوسط أزمنة إجابات التلاميذ عن مقياس تنظيم الذات
٥٤٤	٢٢. معامل الاتساق الداخلي لمفردات مقياس التنظيم الذاتي
١٧٩	٢٣. أبعاد مقياس مهارات تنظيم الذات الصورة النهائية
١٧٩	٢٤. مجموعة البحث.