



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

# **أثر برنامج لتعديل السلوك فى خفض بعض الإضطرابات السلوكية كمدخل لتحسين التوافق النفسى والتحصيل الدراسى**

( دراسة على تلاميذ الشق الثانى من التعليم الأساسى )

**رسالة مقدمة من الباحثة**

**فهيمة الطيب العربى ديكنة**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

( تخصص علم النفس التعليمى )

**إشراف**

**أ.م.د/ ماجى وليم يوسف**

أستاذ علم النفس المساعد  
بكلية البنات جامعة عين شمس

**أ.د/ شادية أحمد عبدالخالق**

أستاذ علم النفس التربوى  
بكلية البنات جامعة عين شمس



جامعة عين شمس  
كلية الآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة  
فصل  
مناقشة  
١ / ١ / ٣  
دكتور محمد

١. الأستاذ الدكتور

٢. الأستاذ الدكتور

٣. الأستاذ الدكتور

٤. الأستاذ الدكتور

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة  
ماجستير  
دكتوراه  
١ / ١ / ٣

الموافق المفضل مدير الإدارة أ.د/وكيلة الكلية





جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## **أثر برنامج لتعديل السلوك فى خفض بعض الإضطرابات السلوكية كمدخل لتحسين التوافق النفسى والتحصيل الدراسى**

اسم الباحثة: فهيمة الطيب العربي ديكنة

الدرجة العلمية دكتوراه الفلسفة فى التربية

القسم التابع له : علم النفس

الكلية: كلية البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج .....

سنة المنح ٢٠١٨





جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## أثر برنامج لتعديل السلوك فى خفض بعض الإضطرابات السلوكية كمدخل لتحسين التوافق النفسى والتحصيل الدراسى

اسم الباحثة: فهيمة الطيب العربي ديكنة

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص علم النفس التعليمي)

لجنة الإشراف

أ.م.د/ ماجى وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

بكلية البنات جامعة عين شمس

أ.د/ شادية أحمد عبدالخالق

أستاذ علم النفس التربوى

بكلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٨

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة بتاريخ

موافقة مجلس الكلية بتاريخ

/ / ٢٠١٨

/ / ٢٠١٨





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

(٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) }

العلق (١ - ٥)



## مستخلص

أثر برنامج لتعديل السلوك في خفض بعض الإضطرابات السلوكية كمدخل لتحسين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي. (دراسة على تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي)

استهدفت الدراسة الحالية التدريب على فنيات تعديل السلوك لخفض الإضطرابات السلوكية ( السلوك العدواني - التمرد والعناد - السرقة والكذب ) لدى عينة من المراهقين. وتحسين التوافق النفسي، والتحصيل الدراسي وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤) تلميذاً من الذكور تم تقسيمهم الى مجموعتين :

- المجموعة التجريبية وعددها (١٢) تلميذاً من مدرسة فجر عروس البحر بمدينة جنزور بليبيا.

- المجموعة الضابطة وعددها (١٢) تلميذاً من مدرسة فجر عروس البحر بمدينة جنزور بليبيا

- وقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط مستخدمة الادوات التالية:

- ١- مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي - الثقافي (المطور) للأسرة المصرية. (إعداد محمد بيومي، ٣، ٢٠٠)
- ٢- مقياس التوافق النفسي (إعداد الباحثة)
- ٣- مقياس الاضطرابات السلوكية. (إعداد حنان الطاهر البغلوش، ٢٠١١)
- ٤- برنامج تعديل السلوك. (إعداد الباحثة)

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج في تعديل الاضطرابات السلوكية (السلوك العدواني - التمرد والعناد - السرقة و الكذب ) لدى عينة الدراسة من المراهقين، وتحسين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي .

### كلمات مفتاحية:

تعديل السلوك - الإضطرابات السلوكية - التوافق النفسي - المراقبة - التحصيل الدراسي.



## **Abstract**

**The impact of behavior modification to reduce behavioral disorders to improve psychological Adjustment and academic achievement of primary school pupils.**

**The current study aimed at Training on self-regulation as a modification for behavioral disorders (Aggression behavior – Stealing – Lie –Rebellion) among a sample of adolescents. The study sample consists of 24 pupils divided into 2 groups:**

- The experiment group consists of 12 pupils from Dar El-Oloum prep. School in Al-Salam city – Cairo.**
- The control group consists of 12 pupils from Dar El-Oloum prep. School in Al-Salam city – Cairo.**

**The researcher applied the program to the experiment group only, using these tools:**

- 1– Socio-economic-cultural (Developed) scale for the Egyptian family (by Muhammad Bayomy, V.2003)**
- 2– psychological Adjustment scale (by the researcher)**
- 3– behavioral disorders scale (by Hanan al-Taher Noury El-Balghosh)**
- 4– behavior modification program (by the researcher)**
- 5– Follow-up homework form (by the researcher)**
- 6– The training program evaluation form (by the researcher)**
- 7– .Tools: include:**

**1– general mental ability test Preparation: Farouk Abdel Fattah Musa (2002).**

**2–Motivation measure of achievement: Setting Farouk Abdel Fattah Musa (2002)**

**3–Behavioral disorders scale: by / researcher**

**4–behavioral program to modify behavior: the researcher**

**The study results emphasized the effectiveness of the program as a modification for behavioral disorders (Aggression behavior – Stealing – Lie – Rebellion) among a sample of adolescents.**

**Key words:**

**self-regulation – behavioral disorders – psychological Adjustment– adolescents**



## شكر وعرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من لا يشكر الناس لا يشكر الله)

رواه البخاري في الأدب المفرد عن أبي هريرة

بسم الله الرحمن الرحيم

يارب لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا، ولك الحمد أبداً  
أبداً. لله الفضل والمنة أن يسر لي ووفقني لإتمام هذا العمل. و الصلاة والسلام على سيد الخلق  
ورسول الحق ومعلم الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى سائر النبيين والمرسلين وصحابته  
الطيبين ومن سار على نهجهم إلى يوم الدين.

أتقدم في هذه السطور، بكل حب وسرور، بالشكر والعرفان، والتقدير، والامتنان، لهيئة  
الإشراف الموقرة التي منحتني من علمها، ومن وقتها وجهدها، وتوجيهات، مما يسر لي هذه البحث  
فلهم مني الشكر والتقدير.

وأخص بالشكر الاستاذة الدكتورة/ شادية أحمد عبدالخالق لجهدا المبارك و صبرها معي  
وتحملها في سبيل إخراج هذا البحث على وجه يليق به فكم علمت ووجهت، وصبرت، وصححت  
فجزاها الله عني وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أخص بالشكر الاستاذة الدكتورة/ماجى وليم يوسف التي ساندتني وأعانتني،  
وشجعتني في هذه الدراسة وأرشدتني بعلمها ونصحها فكانت نعم المعلم ونعم المرشد فجزاها الله  
عني وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى الأساتذة الافاضل، الأستاذة الدكتورة/  
سعيدة محمد ابوسوسو، والأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين، على تفضلهما بقبول مناقشة هذه  
الدراسة و الافادة من توجيهاتهما فجزاهما الله عني خير الجزاء ونفعني بعلمهما.

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى قسم علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس لما كان  
له من فضل علي في تسجيل هذه الرسالة والاستفادة من منشئاتها ومكتباتها والنهل من فيض  
علم علمائها. كما أتوجه بالشكر إلى الأساتذة المحكمين الذين أغنوا أدوات البحث بتوجيهاتهم  
وملاحظاتهم حتى خرجت بهذه الصورة.

الباحثة