تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال منهج مطور في العلوم قائم على الاستقصاء وحل المشكلات

رسالة مقدمة من الطالبة/

إينـاس حنفي محمود محمد الزنقلى

بكالوريوس علوم وتربية (تاريخ طبيعي) كلية التربية – جامعة عين شمس (١٩٧٨)

ماجستير في علوم البيئة، قسم التربية والثقافة، معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس (٢٠٠٤)

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٠م

تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال منهج مطور في العلوم قائم على الاستقصاء وحل المشكلات

رسالة مقدمة من الطالبة/
إينـاس حنفي محمود محمد الزنقلى
بكالوريوس علوم وتربية (تاريخ طبيعي) كلية التربية – جامعة عين شمس (١٩٧٨)
ماجستير في علوم البيئة، قسم التربية والثقافة، معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس (٢٠٠٤)

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: **التوقيع**

١- أ.د./ منى عبد الصبور محمد شهاب
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات جامعة عين شمس

٢- أ.د./عبد المسيح سمعان عبد المسيح
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية البيئية
ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد البيئة جامعة عين شمس

٣- أ.د./ نعيمة حسن أحمد عبد الواحد
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المركز القومي للامتحانات

٢٠١٠م

تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال منهج مطور في العلوم قائم على الاستقصاء وحل المشكلات

رسالة مقدمة من الطالبة/

إينـاس حنفي محمود محمد الزنقلى

بكالوريوس علوم وتربية (تاريخ طبيعي) كلية التربية – جامعة عين شمس (١٩٧٨)

ماجستير في علوم البيئة، قسم التربية والثقافة، معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس (٢٠٠٤)

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف:

١- أ.د./ منى عبد الصبور محمد شهاب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية البنات – جامعة عين شمس

٢- أ. د./ أمنية السيد الجندي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية البنات – جامعة عين شمس

ختم الإجازة: / /٢٠١٠م

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /٢٠١٠م موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد: / /٢٠١٠م / /٢٠١٠م

بسم الله الرحمن الرحيم

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لا عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ العَلِيمُ الحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

البقرة (٣٢)

إهـــــداء

إلـى مـن أعـيـش بـدعـائـهـم

روح جدتـــى وأبـــى وأمـــى

إلى من حققت نجاحى بحبهم

عـائـــلـــتـــى أخـوتـــــــى

إلى من أكملت طريقى بعونهم

أســـــرتى زوجـــى وأولادى

البـــــاحـــــثـــــة

إيناس حنفى محمود الزنقلى

شكر وتقدير

بسم الله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم وجميع الأنبياء والمرسلين .

اليوم وأنا أقف على بعد خطوة من تحقيق حلم عمري ، يطيب لي أن أتقدم بكل دلائل التقدير إلى أستاذتي ومعلمتي ، التي تقبل على زائرها بأنسها وتزيل الفوارق بين محدثها وشخصها حتى يصدر عنها الوارد وفى ذهنه صورة من تواضعها لا تحول وفى قلبه عاطفة لا تزول ، فلم تمل أو تكل من بذل الجهد ولم تبخل بنصيحة لأنها بحق أستاذة الأجيال فهي في كلمة جامعة نفس تضيء وشعلة لا تنطفئ إنها الأستاذ الدكتور منى عبد الصبور محمد شهاب ولا أملك إلا أن أدعو الله سبحانه وتعالى أن يجازيها خير الجزاء .

ويشرفني وجود الأستاذ الدكتور عبد المسيح سمعان عبد المسيح مناقشاً ، حيث كان سيادته ، أول من أرسى قواعد التربية البيئية في مجال تعلمي وتعليمي، فلم يكن يضن على طلابه بعلم أو إرشاد ، فلسيادته كل الشكر على كل ما قدمه لي ولكل طلابه من علم وتوجيه.

ومما يزيد فخري أن تنضم إلى أسرة الحكم والمناقشة أستاذتنا الأستاذ الدكتور نعيمة حسن أحمد عبد الواحد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالمركز القومي للامتحانات ، حيث اليوم مجال نستزيد منها علماً وخبرةً ، فلسيادتها كل الشكر والتحية لتشريفها اليوم .

ولا يفوتني اليوم أن أذكر أستاذتي الحاضرة الغائبة الأستاذ الدكتور أمنية السيد الجندي التي منعتها ظروفها من التواجد بيننا اليوم ، فاعترافاً بفضلها ، وتقديراً لجهدها , فلسيادتها كل الشكر والتقدير على ما بذلته معي من جهد، وأتمنى أن يكافئها الله سبحانه وتعالى بقدر يفوق ما أكنه لها من تقدير وإعزاز.

ولا يفوتني اليوم أن أتقدم بكل الشكر إلى الأساتذة الأفاضل مدير ومدرسو العلوم بمدرسة الرشاد الإعدادية للبنين إحدى مدارس إدارة المطرية التعليمية الذين ساهموا بجهد وفير في تطبيق أدوات الدراسة.

ويسرني أن أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى زملائي وزميلاتي خبراء الإدارة العامة للتربية البيئية والسكانية على كل ما قدموه لي من تشجيع ومساعده فلهم كل التحية والتقدير.

ويطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات العرفان بالجميل لكل العون والمشاركة التي قدمتها لي أسرتي زوجي وأولادي وإخوتي فلهم منى كل الشكر وجازاهم الله عنى خير الجزاء.

وفى الختام أرجو من الله سبحانه وتعالى أن يكلل جهدي بالتوفيق وأن تحقق دراستي ما استهدفته , ولا يسعني إلا أن أتقدم للجنة الموقرة بكل الشكر والتقدير , والله وحده المستعان وفقكم الله ولكم كل الشكر والتقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أما بعد ،

فلا يخفى على حضراتكم أن العلم هو الذى يكتب بجهد الباحث وإعمال عقله . والدراسة التى بين أيديكم وتنتظر الحكم عليها اليوم ، هى مثال لجهد سنوات من البحث والدراسة ، وأرجو من الله أن يكلل هذا الجهد بالتوفيق ، فقد كان هدف هذه الدراسة : تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى من خلال منهج مطور فى العلوم قائم على الإستقصاء وحل المشكلات ، وقد اخترت تلاميذ الصف الأول الإعدادى حيث يمثلون "حلقة وسطى" فى مرحلة التعليم الأساسى فلاهم صغار السن غير مدركين لأبعاد التعلم ، ولا هم كبار يظنون أن قطار التوجيه والإرشاد قد فاتهم ،لذلك رأيت أنهم فئة جديرة بكل الإهتمام والدراسة.

ولأن مادة العلوم هى تخصصى الأساسى فقد رأيت أن تطويرها يعتبر أساس تعديل السلوكيات البيئية التى هى محور التربية البيئية وذلك للإرتباط الوثيق بين مادة العلوم وبين التربية البيئية, فكان ذلك دافعاً لتطوير كتابى العلوم " إكتشف وتعلم العلوم" للصف الأول الإعدادى للفصلين الدراسيين الأول والثانى الإعدادى ، بتضمين كل درس معلومة استقصائية جديدة وأنشطة استقصائية ومشكلات بيئية وأنشطة حل المشكلات ، وإرشادات وتحذيرات بيئية لتلافى المخاطر البيئية ، ثم مجموعة من مهارات المواطنة البيئية التى يمكن أن يساعد الدرس فى تنميتها ، ولا يتم ذلك إلا من خلال استراتيجيات تدريس تدفع التلميذ على استخدام آليات علمية للبحث فى المشكلات البيئية ويعيش دور العالم المسئول عن إيجاد حلول لتلك المشكلات ، بل ويكون مستعداً لبذل كل الجهد فى ضوء امكاناته المتاحة للحد من تفاقم تلك المشكلات , وهذا ما سعيت إلى تحقيقه من خلال استراتيجيتى الاستقصاء وحل المشكلات , مما استلزم أن أضع تلميذ الصف الأول الإعدادى فى موقف المسئولية إزاء الأحداث الصحية التى كانت سائدة أثناء الدراسة , ولا يخفى على حضراتكم أن كل حدث صحى خطير هو فى الأصل مشكلة بيئية , وما الآثار التى نعانيها إلا تداعيات لمشكلات بيئية أهمل علاجها فتفاقمت , و أدت إلى مخاطر بيئية عامة ألقت بظلالها على الأجواء المحيطة بنا وخاصة المدرسة التى نحن بصدد تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذها .

وقد قمت بإدراج وحدة مقترحة تشتمل على الأحداث السارية فى البيئة المصرية بل وفى البيئة العالمية , بعنوان "وحدة إدارة المخاطر البيئية" اشتملت على موضوعات ثلاث :

الموضوع الأول :مرض أنفلونزا الطيور

وقد كان سبب إختيار هذا الموضوع , إنتشار المرض فى مصر بصورة أصبح معها للأسف الشديد مرضاً متوطناً , "وهذا قول الأطباء والمسئولين" وذلك بسبب انتشار السلوكيات البيئية الخاطئة .

الموضوع الثانى : مرض أنفلونزا الخنازير

والذى يسمى تجملا " الأنفلونزا المستجدة" والذى إنتشر فى مصر شأنها فى ذلك شأن الغالبية العظمى من دول العالم , وقد كان يظن أنه مرض عارض , إلا أنه يعاود الظهور بضراوة ويستهدف جميع الفئات والأعمار , وقد ثبت علمياً أن السلوكيات البيئية الخاطئة أحد أهم أسباب إنتشاره .

الموضوع الثالث: التدخين

الذى أشبهه "بقطار الموت الآلى" الذى لا يفرق بين تلميذ أو معلم أو طبيب أو رجل قانون فالكل داهمه للأسف الشديد قطار التدخين سواءً كان تدخيناً إيجابياً أو سلبياً. وفى رأيى أن من أكبر الأخطاء السكوت على هذا السلوك , فلا القانون وحده قادر على حل المشكلة ولا التوعية وحدها تجدى , وإنما يجب تكاتف جميع آليات المجتمع لإيقاف قطار التدخين بكل صوره وأشكاله , وما أعددته فى هذا الصدد إلا محاولة منى للمشاركة فى حل المشكلة و حماية للتلاميذ .

وقد أعددت مقياساً للوقوف على مدى ما تم تنميته من مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الفئة المستهدفة ، من خلال أبعاد ثلاث:

البعد الأول : البعد المعرفى : ويتضمن مفاهيم بيئية ومعلومات عن الموضوعات الثلاث:

-مرض أنفلونزا الطيور, مرض أنفلونزا الخنازير والتدخين -وتقاس باختبار المعارف البيئية

البعد الثانى : البعد المهارى :ويتضمن مهارات المواطنة البيئية التى يجب أن يكتسبها التلاميذ لمواجهة المخاطر البيئية , وتقاس بمقياس مهارات المواطنة البيئية .

البعد الثالث : البعد الوجدانى : ويتضمن تنمية الجانب الوجدانى لدى التلاميذ , ويقاس بمقياس الاتجاه نحو البيئة .

وقد أثبتت نتائج الدراسة نجاح الوحدة المقترحة فى تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

وفى الختام أرجو من الله سبحانه وتعالى أن يكلل جهدى بالتوفيق وأن تحقق دراستى ما استهدفته , ولا يسعنى إلا أن أتقدم للجنة الموقرة بكل الشكر والتقدير , والله وحده المستعان وفقكم الله ولكم كل الشكر والتقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تنمية مهارات المواطنة البيئية
لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال منهج مطور في العلوم
قائم على الاستقصاء وحل المشكلات

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال منهج مطور للعلوم قائم على الاستقصاء وحل المشكلات ، وتحقيقاً لهذا الهدف قامت الباحثة بتحليل محتوى كتابي العلوم "اكتشف وتعلم العلوم" للفصلين الدراسيين الأول والثاني للصف الأول الإعدادي ، وتوصلت إلى خلوهما من مهارات المواطنة البيئية ، والمفاهيم البيئية التي تساعد على تنمية تلك المهارات مما أدى بالتالي إلى تدنى مستوى مهارات المواطنة البيئية لدى التلاميذ ، لذلك عمدت الباحثة إلى تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال الخطوات التالية:

-إعادة صياغة المنهج الحالي لمقرر العلوم بعد تضمينه معلومات ومفاهيم بيئية ومهارات مواطنة بيئية .

-تضمين التصور المقترح للمنهج المطور للعلوم أنشطة استقصائية وأنشطة حل المشكلات.

- إعداد وحدة مقترحة "وحدة إدارة المخاطر البيئية" وتضمينها مفاهيم ومعارف بيئية بما يتناسب مع قدرات التلاميذ، وما يتعلق بالأحداث التي كانت سائدة أثناء إعدادها ، وكذلك مهارات مواطنة بيئية التي يجب أن يتحلى بها التلاميذ.

- تدريس الوحدة المقترحة لمجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، باستخدام نماذج مختلفة منبثقة عن إستراتيجيتي الاستقصاء وحل المشكلات.

- إعداد مقياس أبعاد المواطنة البيئية والذي اشتمل على أبعاد ثلاث :

البعد المعرفي : ويقيس مدى ما اكتسبه التلاميذ من مفاهيم ومعارف بيئية عن موضوعات الوحدة المقترحة، ويمثله اختبار المعارف البيئية ، وقد عمدت الباحثة إلى إعداد الاختبار عند مستويات التذكر – الفهم – المستويات العليا ، التي يندرج تحتها مستويات (التطبيق – التحليل – التركيب – التقييم).

البعد المهارى: ويقيس مدى ما يتمتع به التلاميذ من مهارات المواطنة البيئية ، ويمثله مقياس مهارات التصرف في المواقف البيئية ، والذي يجسد مواقف من الممكن أن يتعرض لها التلميذ في بيئته ، ووضعت الباحثة أمام كل موقف أربعة اختيارات منها ما ينمى مهارات مواطنة بيئية

بدرجة كبيرة ومنها ما ينمى مهارة من مهارات المواطنة البيئية، ومنها ما لا ينمى أي مهارة من مهارات المواطنة البيئية

البعد الوجداني : يقيس مدى اتجاه التلاميذ نحو البيئة، ويمثله مقياس الاتجاه نحو البيئة، وقد اشتمل على أربعة أبعاد تساهم جميعها في تنمية مهارات المواطنة البيئية.

وقد أشارت نتائج تطبيق مقياس أبعاد المواطنة البيئية البعدى إلى تغير إيجابي ملحوظ حيث تم تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى التلاميذ وارتفع معدل اتجاههم نحو البيئة وذلك نتيجة للمعلومات والمفاهيم والمعارف البيئية التي اكتسبها التلاميذ.

الملخص

المقدمة

البيئة هي المحيط الحيوي الإنساني الذي يحيط بالفرد، فهي الإطار الذي يعيش فيه ويستمد منه مقومات حياته،لأنها مجموعة العوامل والظروف والمؤثرات الخارجية التي يستمد منها الإنسان ضرورات حياته،وبقدر ما يحسن الإنسان التعامل مع البيئة ويعمل على استغلال مواردها الاستغلال الرشيد فإنه يستطيع المحافظة على بقائه وإشباع حاجاته وتطوير أساليب معيشته لذلك تعد البيئة ميراثا عاما للبشرية جمعاء ،وجميع ثرواتها ملك للإنسان ،لذا يجب أن يحافظ عليها ، لأنها مسؤولية كل أفراد المجتمع. ومع تزايد الضغوط على البيئة فقدت قدرتها على تجديد نفسها بشكل متوازن وانعكس ذلك على نوعية الحياة في كثير من المناطق حيث تردت أحوال البيئة ، فكان طبيعياً أن تحظى البيئة باهتمام دولي عالمي وإقليمي وكذلك على المستوى المحلي من أجل صيانة وحماية ومعالجة القضايا والمشكلات البيئية المتنوعة التي لا يمكن حلها بوقف هذا التقدم العلمي والتكنولوجي، بل بمراقبته وتقنينه أولاً، ومن ثم نشر الوعي البيئي بين الأفراد، وهذا يتضمن تزويدهم بالقدر الكافي من المعلومات البيئية والأدوات والمهارات للتعامل مع تلك المتغيرات والوقوف بحزم ضد كل أشكال التلوث التي تضر الكائنات المختلفة. لذلك من المفترض ألا يقتصر دور التربية البيئية على تحفيز الفكر أو الوجدان أو تنمية السلوك، ولا يقتصر دور التعليم على ذلك بل يمتد أثره إلى تنمية مهارات المواطنة البيئية من خلال العلوم المقدمة للتلاميذ في مراحل التعليم التي يجب أن تكون من " أجل المواطنة بدلاً من تقديمها في صورة مجردة بعيدة كل البعد عن حياة الطلاب، ولكي يتم تنمية مهارات المواطنة البيئية يجب الاستعانة باستراتيجيات تدريس مثل الاستقصاء وحل المشكلات حيث يعتمد فيها التلميذ علي استخدام مهارات التعلم حتى يتوصل إلي المعلومات السليمة بطريقة منتظمة ويستطيع من خلالها التوصل إلي حلول للمشكلات التي يواجهها .

الإحساس بالمشكلة :

من خلال العرض السابق تتضح عدة حقائق من أهمها أن تلميذ الصف الأول الإعدادي بحاجة إلى مزيد من الاهتمام بتنمية مهارات المواطنة البيئية وهذا لا يتأتى إلا من خلال "المعلومات البيئية السليمة والاتجاهات الإيجابية وتحقيق أهداف التربية البيئية والتي تؤدي إلى تنشئة وتنمية المواطنة البيئية المسئولة.

مشكلة الدراسة :

تتضح مشكلة الدراسة الحالية في حاجة المجال البيئي للدراسات البيئية التي تنمي مهارات المواطنة البيئية لدى الأفراد لذلك يمكن أن :

تصاغ مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

كيفية تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال منهج مطور في العلوم قائم على الاستقصاء وحل المشكلات ؟

يتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

السؤال الأول : ما مهارات المواطنة البيئية التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال منهج مطور في العلوم قائم على الاستقصاء وحل المشكلات؟

السؤال الثاني : ما مدى تناول منهج العلوم للصف الأول الإعدادي لمهارات المواطنة البيئية ؟

السؤال الثالث : ما التصور المقترح للمنهج المطور في العلوم والقائم على الاستقصاء وحل المشكلات لتنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

السؤال الرابع : ما أثر تدريس الوحدة المقترحة من المنهج المطور في العلوم على تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

أهمية الدراسة :

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من حاجة المجال البيئي إلى تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي و تفعيل دور إستراتيجيتي الاستقصاء وحل المشكلات ويتوقع أن تفيد الدراسة الحالية كلاً من:

١. العاملون في المجال البيئي بما تقدمه الدراسة الحالية من أداة لقياس مهارات المواطنة البيئية.
٢. المعلمون بما تمدهم من مفاهيم بيئية وطرق وأساليب لكيفية تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذهم .
٣. القائمون على الإدارات التعليمية لتدعيم أسس ومفاهيم التربية البيئية في مرحلة التعليم الإعدادي بما يساعد على تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى التلاميذ .
٤. التلاميذ بصفة عامة وتلاميذ الصف الأول الإعدادي بصفة خاصة بما يكتسبون من معلومات بيئية تساعد على تعديل سلوكياتهم السلبية تجاه البيئة إلى سلوكيات إيجابية لإكسابهم مهارات المواطنة البيئية.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية بصفة أساسية إلى : تنمية مهارات المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال منهج مطور في العلوم قائم على إستراتيجيتي الاستقصاء وحل المشكلات.

حدود الدراسة:

– مجموعة مختارة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي،من مدرسة الرشاد الإعدادية الصباحية بنين، إحدى مدارس إدارة المطرية التعليمية بمحافظة القاهرة .

– الاقتصار على قياس أبعاد المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الأول لإعدادي من خلال وحدة مقترحة من المنهج المطور لكتاب العلوم للصف الأول الإعدادي والتي تم تدريسها في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠:

أولاً: البعد المعرفي: ويمثله اختبار المعارف البيئية .

ثانيا: البعد المهاري: ويمثله مقياس مهارات التصرف في المواقف البيئية .

ثالثا: البعد الوجداني: ويمثله مقياس الاتجاه نحو البيئة .

فروض الدراسة:

صيغت الفروض التجريبية للدراسة في ضوء نتائج الدراسات السابقة والنظريات ذات الصلة:

الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تطبيق الوحدة المقترحة "وحدة إدارة المخاطر البيئية" وبعده لصالح التطبيق البعدي في اختبار المعارف البيئية ومستوياته.

الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تطبيق الوحدة المقترحة "وحدة إدارة المخاطر البيئية وبعده لصالح التطبيق البعدى في مقياس مهارات التصرف في المواقف البيئية ومهاراته الفرعية.

الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدة المقترحة "وحدة إدارة المخاطر البيئية" وبين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة – الذين لم يد رسوا الوحدة المقترحة – بعديا لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك في مقياس مهارات التصرف في المواقف البيئية ومهاراته الفرعية.

الفرض الرابع: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تطبيق الوحدة المقترحة "وحدة إدارة المخاطر البيئية وبعده لصالح التطبيق البعدى في مقياس الاتجاه نحو البيئة وأبعاده المختلفة.

الفرض الخامس: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدة المقترحة "وحدة إدارة المخاطر البيئية " وبين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة – الذين لم يدرسوا الوحدة المقترحة – بعديا لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك في مقياس الاتجاه نحو البيئة وأبعاده المختلفة.

إجراءات الدراسة :

للإجابة عن التساؤلات واختبار صحة الفروض اتبعت الباحثة الإجراءات التالية:

أولاً : تحديد الإطار النظري ويشمل :

١- البيئة والتربية البيئية.
٢- المواطنة ومهارات المواطنة البيئية.
٣- أسس تطوير المنهج.
٤- استراتيجيات التدريس المستخدمة.

ثانيا : بناء المنهج المطور في العلوم وفق الخطوات التالية:

- مبررات تطوير منهج العلوم للصف الأول الإعدادي.
- تحديد أهداف المنهج المطور.
- تحديد مهارات المواطنة البيئية التي ينبغي تنميتها.
- تحديد المحتوى البيئي للمنهج المطور المقترح في العلوم للصف الأول الإعدادي.
- إعادة صياغة المنهج المطور للعلوم بعد تضمين مهارات المواطنة البيئية.

ثالثاً : إعداد كتاب التلميذ الذي تضمن موضوعات الوحدة المقترحة "وحدة إدارة المخاطر البيئة."

رابعاً : إعداد دليل المعلم لكيفية تدريس موضوعات الوحدة المقترحة "وحدة إدارة المخاطر البيئية بإستراتيجيتي الاستقصاء وحل المشكلات.

خامساً: إعداد أدوات الدراسة وهي :-

مقياس أبعاد المواطنة البيئية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي والذي يتكون من :

– اختبار المعارف البيئية: وقد تم تصميمه وفقا لمستويات بلوم المعرفية : مستوى التذكر ، مستوى الفهم والمستويات العليا ويندرج تحتها مستويات التطبيق ، التحليل ، التركيب والتقييم .

– مقياس مهارات التصرف في المواقف البيئية.

– مقياس الاتجاه نحو البيئة.

* التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة.

سادساً: تجريب المنهج المقترح:

اختيار مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي (بنين) وتقسيمها إلى مجموعتين أحداهما تجريبية ١/١عددها (٤٩) تلميذا تدرس موضوعات الوحدة المقترحة وحدة إدارة المخاطر البيئية بإستراتيجيتي الاستقصاء وحل المشكلات، والأخرى ضابطة ١/٧ (٤٧) تلميذا لا تدرس الوحدة المقترحة.

١- تطبيق أدوات الدراسة قبليا .
٢- تدريس الوحدة المقترحة للمنهج المطور في العلوم "وحدة إدارة المخاطر البيئية".
٣- التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.

سابعا : رصد النتائج و تفسيرها.

ثامناً: المعالجة الإحصائية.

تاسعاً: تقديم التوصيات والمقترحات.

المحتويات

الموضوع	الصفحة
المستلخص عربي	أ–ب
ملخص الدراسة العربي	ج–و
المحتويات	ز–ع
الفصل الأولِ: مشكلة الدراسةوخطة بحثها.	١–١٧
مقدمة :	٢–١٠
الإحساس بالمشكلة:	١٠
مشكلة الدراسة :	١١
تساؤلات الدراسة :	١١
هدف الدراسة :	١١
أهمية الدراسة :	١١ –١٢
حدود الدراسة :	١٢
منهج الدراسة :	١٣
فروض الدراسة :	١٣
إجراءات الدراسة :	١٤ –١٥
المصطلحات :	١٥–١٧
الفصل الثاني: الإطار النظري: التربية البيئية والمواطنة البيئية.	١٩–٧١
مقدمة :	٢٠
أولا :البيئة والتربية البيئية:	٢٠–٢٨
١– مفهوم البيئة:	٢٠
٢– نشأة المشكلات البيئية:	٢٢
٣– مفهوم التربية البيئية:	٢١–٢٥
٤– أهداف التربية البيئية:	٢٦–٢٨
ثانياً :المواطنة ومهارات المواطنة البيئية:	٢٩–٥٢
١–المواطنة:	٢٩–٣٢
٢– المواطنة البيئية:	٣٢–٥٢
أ–مفهوم المواطنة البيئية:	٣٣–٣٤