



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

**أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في
تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الذات لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية**

**A training Program Based on Multi Intelligences
Effect on Developing Primary Stage Pupils Problem
Solving Skills and Self Management**

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص علم النفس التربوي

**إعداد الباحث
سمير عبد الجواد عبد العال**

إشراف

أ.د. منى حسن السيد
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

أ.د. جابر عبد الحميد جابر
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

**A Training Program Based On Multi Intelligences
Effect on Developing Primary Stage Pupils Problem
Solving Skills and Self Management**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إعداد الباحث
سمير عبد الجواد عبد العال
إشراف

أ.د. جابر عبد الحميد جابر
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. منى حسن السيد
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٢/١٤٣٣ م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه في التربية
قسم علم النفس التربوي

للطالب/ سمير عبد الجواد عبد العال

عنوان الرسالة : "أثر برنامج تدريسي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المسوممة على النحو التالي :

- أ.د/ جابر عبد الحميد جابر
(مشرفاً ورئيساً)

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

- أ.د/ منى حسن السيد
(مشرفاً وعضوأ)

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

- أ. د/ رجاء محمود أبو علام
(عضوأ)

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

- أ.د/ فوقيه أحمد عبد الفتاح
(عضوأ)

أستاذ علم النفس - بكلية التربية جامعة بنى سويف



استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

دكتوراه ماجستير **١-الدرجة العلمية:**

٢-بيانات الرسالة :

عنوان الرسالة باللغة العربية :

"أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

"A Training Program Based On Multi Intelligences Effect on Developing Primary Stage Pupils Problem Solving Skills and Self Management".

• التخصص الدقيق: علم نفس تربوي

• تاريخ المناقشة:

٣-بيانات الطالب:

الاسم: سمير عبد الجود عبد العال الجنسية : مصرى الجنس : ذكر

العنوان :

رقم التليفون:

البريد الإلكتروني:

جهة العمل:

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د. جابر عبد الحميد جابر	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- أ.د. منى حسن السيد	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة :

٥-١ باللغة العربية:

مستخلص البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية، ومهارات إدارة الذات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال برنامج تدريسي قائم على استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة المتمثلة في: الذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء البصري المكاني، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي.

أهداف البحث :

١. الكشف عن أثر برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢. الكشف عن أثر برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات إدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أدوات الدراسة:

١. مقياس الذكاءات المتعددة.
٢. اختبار حل المشكلات الرياضية
٣. برنامج تدريسي للذكاءات المتعددة
٤. مقياس إدارة الذات

حدود البحث:

١. الحدود البشرية: اقتصر البحث على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
٢. الحدود المكانية: قام الباحث بنفسه بتطبيق البرنامج على تلاميذ المجموعة التجريبية، وكان ذلك في مدرسة ناهيا للتعليم الأساسي / إدارة كرداسة التعليمية / محافظة الجيزة / في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١١/٢٠١٠ م.

الكلمات الدالة:

- برنامج تدريسي.
- الذكاءات المتعددة.
- مهارات حل المشكلات.
- إدارة الذات.
- تلاميذ المرحلة الابتدائية



٢-٥ باللغة الأجنبية:

Abstract:

The research Aim to development of skills of mathematical problem solving, the skills of self-management to students fourth grade through a training program based on the use of strategies of multiple intelligences such as: intelligent linguistic intelligence logical-mathematical, and intelligence dimensional spatial intelligence physical dynamic, and intelligent music, and intelligence meetings and intelligence profile.

the group of arbitrators, and applied this program on a random sample of ٦٦ students, divided into two groups: a control, and experimental all of them (٣٣) students from fourth grade students of primary school Nahia of basic education management Kerdasa educational, ٦th of October governorate, has been applied to the program sessions in the second half of the academic year ٢٠١٠ / ٢٠١١.

Keywords:

- A training program.
- Multiple Intelligences.
- Problem-solving skills.
- Self-management.
- Primary school students.



٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:
(لا تزيد عن سطرين لكل منها)

كشفت النتائج عن تحقيق جميع الفروض وتم تفسير النتائج وفقاً للإطار النظري
والدراسات السابقة وهي كالتالي:

١- مهارات حل المشكلات الرياضية:

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية وفي القياس البعدى في اتجاه المجموعة التجريبية.

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية في اتجاه القياس البعدى.

ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: البعدى والتبعي على اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية.

٢- أبعاد مقياس إدارة الذات:

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس إدارة الذات في القياس البعدى في اتجاه المجموعة التجريبية.

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدى على أبعاد مقياس إدارة الذات في اتجاه القياس البعدى.

ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: البعدى والتبعي على أبعاد مقياس إدارة الذات.

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

١/٧ وزارة التربية التربية والتعليم.

٢/٧ مراكز البحث العلمية.

٣/٧

٨- هل توجد علاقة بإحدى هذه الجهات:

لا

نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

-١/٨

-٢/٨

-٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي

تعاون أكاديمي

(أذكر ما هي: مشروع ممول من جهة ثالثة

(أذكر العمل: أخرى

٩- هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:

(لماذا؟) لا

نعم

(أ) لتطبيق البحث

(ب) لاستكمال البحث

(.....) (ج) أخرى



١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟

<input checked="" type="checkbox"/>	لا
<input type="checkbox"/>	نعم :

-١/١٠

-٢/١٠

-٣/١٠

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟

<input checked="" type="checkbox"/>	لا
<input type="checkbox"/>	نعم :

-١/١١

-٢/١١

-٣/١١

١٢- هل تواافق على إعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستمارة لجهات أخرى:

<input type="checkbox"/>	لا	<input checked="" type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	----	-------------------------------------	-----

توقيع المشرفين

-

توقيع الباحث

سمير عبد الجود عبد العال

-

التاريخ:

عميد المعهد:

الشكر والتقدير

(الحمد لله الذي له ما في السموات وما في الأرض وله الحمد في الآخرة، وهو الحكيم الخبير)

آية (١) سورة سباء. بهذا الدعاء القرآني استهل شakra ...

لقد كان قدرى غير أقدار الكثرين من الباحثين ، كان قدرى أن تكون رسالتي وأنا مازلت أحبو في محارب العلم والبحث ليست فقط علي يد عالم فاقت شهرته الآفاق، بل موسوعة علمية زخرت بعلمها مكتباتنا العربية، إنه أستاذى وأستاذ أحجى سبقتى الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر أستاذ علم النفس التربوي غير متفرغ معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.... فمنك أستاذى ومعلمى تعلمـت ، وبك سكنت الثقة ذاتي وأنا أجول بين المراجع والكتب كـي أصل إلى نتيجة في رسالتي تتفـع من يقرأها أو يـسـير على ما بها من نـتـائـج ، فإـلـيـكـ أـسـتـاذـيـ أـهـدـيـ بـحـثـيـ المتـواـضـعـ وجـهـيـ البـسيـطـ وـعـلـمـيـ الـذـيـ اـسـتـمـدـيـ حـرـوفـهـ منـ تـوـجـيـهـاتـكـ،ـ فـلـاـ أـمـلـكـ سـوـىـ الـذـعـاءـ لـكـ بـأـنـ يـطـيلـ اللـهـ فـيـ عـمـرـكـ،ـ وـأـنـ يـمـتـعـكـ بـمـوـفـورـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

ولا يمكن لقلب ينبض بالحياة ويدرك ماهية المعادن الطبية إلا أن ينحني تقديرا للأستاذة الدكتورة / منى حسن السيد أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، التي علمتني و منحتني الثقة بالنفس بطبيعة قلبها الكبير ، فكانت كلماتها نهراً من العطاء الذي أعانني طوال مسيرتي العلمية، ومهمما حاولت أنأشكرها فلن أوفيها حقها، فلا أملك لك أستاذتي سوى الدعاء بـأـنـ يـطـيلـ اللـهـ فـيـ عـمـرـكـ،ـ وـأـنـ يـمـتـعـكـ بـمـوـفـورـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

والشكر موصول للجنة التحكيم الموقرة أ. د/ رجاء محمود أبو علام أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ، وأ. د/ فوقيـةـ أـحـمـدـ عـبـدـ الفتـاحـ أـسـتـاذـ عـلـمـ الـنـفـسـ -ـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ بـنـيـ سـوـيفـ عـلـىـ قـبـولـهـماـ تـحـكـيمـ هـذـهـ الرـسـالـةـ وـمـاـ سـيـعـودـ عـلـيـهـاـ مـنـ إـثـرـاءـ عـلـمـيـ وـفـكـرـيـ .

وشكري الخاص لكل من أعـانـيـ فـيـ دـرـبـ حـيـاتـيـ،ـ وـالـدـيـ الـذـيـ وـقـفـ بـجـانـبـيـ،ـ وـزـوـجـتـيـ التي سـاعـدـتـيـ فـيـ تـذـلـيلـ كـلـ الصـعـابـ،ـ وـأـخـوـانـيـ وـأـخـوـاتـيـ ،ـ وـفـيـ الـخـتـامـ أـهـدـيـ هـذـهـ الرـسـالـةـ إـلـىـ رـوـحـ وـالـدـيـ الطـاهـرـةـ،ـ وـأـسـأـلـ اللـهـ الـعـلـيـ الـقـدـيرـ أـنـ يـدـيـمـ عـلـيـنـاـ الـأـمـنـ وـالـأـمـانـ.

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٨٠١	الفصل الأول: مدخل البحث
٢	▪ مقدمة
٤	▪ الإحساس بمشكلة البحث
٥	▪ مشكلة البحث
٦	▪ أهداف البحث
٦	▪ مبررات البحث
٧	▪ أدوات البحث
٧	▪ حدود البحث
٨	▪ التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث
٣٦ - ٩	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث
١٨ - ١٠	المحور الأول: الذكاءات المتعددة:
١٠	• ماهية نظرية الذكاءات المتعددة.
١١	• مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة.
١٣	• أنواع ومؤشرات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
١٧	• قياس وتقدير الذكاءات المتعددة.
١٨	• تعقيب.
٢٦ - ١٩	المحور الثاني: حل المشكلات الرياضية:
١٩	• تعريفات حل المشكلات.
٢٠	• تصنيف مهارات حل المشكلات الرياضية.
٢٢	• العوامل المؤثرة على سلوك حل المشكلات.
٢٤	• شروط إكساب التلاميذ سلوك حل المشكلات.
٢٥	• مقترنات لتحسين قدرات حل المشكلات في التدريس.
٢٦	• علاقة الذكاءات المتعددة مع حل المشكلات الرياضية.
٢٦	▪ تعقيب.

رقم الصفحة	الموضوع
٣٦ - ٢٧	المحور الثالث: إدارة الذات:
٢٨	• النموذج التكاملی لإدارة الذاتية.
٣٤	• الأهمية التطبيقية لإدارة الذات الوجدانية.
٣٥	• علاقة الذكاءات المتعددة مع إدارة الذات.
٣٦	• تعقیب.
٥٠ - ٣٧	الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة
٣٨	• المحور الأول: دراسات تناولت الذكاءات المتعددة.
٤٢	• المحور الثاني: دراسات تناولت أثر الذكاءات المتعددة على حل المشكلات الرياضية.
٤٦	• المحور الثالث: دراسات تناولت أثر الذكاءات المتعددة على إدارة الذات.
٤٨	• تعقیب على الدراسات السابقة.
٥٠	• فروض البحث.
١٠٣ - ٥١	الفصل الرابع: منهج البحث
٥٣	أولاً: عينة البحث.
٥٨	ثانياً: أدوات البحث:
٥٨	١. مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال.
٧٥	٢. مقياس مهارات إدارة الذات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
٨٦	٣. اختبار حل المشكلات الرياضية.
٩١	ثالثاً: البرنامج التدريبي.
١٠٢	رابعاً: إجراءات البحث التجريبي.
١٢٦ - ١٠٤	الفصل الخامس: عرض نتائج البحث وتفسيرها
١٠٥	أولاً: عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.
١١٨	ثانياً: التحليل الكيفي لبعض نتائج البحث.
١٢٥	ثالثاً: توصيات البحث.
١٢٦	رابعاً: البحوث المقترنة.
١٤٠ - ١٢٧	مراجع البحث:

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٨	أولاً: المراجع العربية.
١٣٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٢٤-١٤١	الملحق.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	مؤشرات الذكاءات المتعددة لتلاميذ المرحلة الابتدائية	١٣
٢	التكافؤ بين المجموعتين: التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني	٥٤
٣	التكافؤ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في أدائهم على قائمة الذكاءات المتعددة للأطفال قبل تطبيق البرنامج	٥٥
٤	التكافؤ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات قبل تطبيق البرنامج	٥٦
٥	التكافؤ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار حل المشكلات الرياضية قبل تطبيق البرنامج	٥٧
٦	التكافؤ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الضابطة في مقياس إدارة الذات قبل تطبيق البرنامج	٥٧
٧	نسب اتفاق السادة الممكّّّين على مفردات مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال	٦١
٨	المفردات التي اتفق الممكّّّون على حذفها من الصورة الأولية لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال	٦٣
٩	المفردات التي اتفق الممكّّّون على إعادة صياغتها لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال	٦٤
١٠	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء اللغوي مع الدرجة الكلية للذكاء اللغوي	٦٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٦	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء المنطقي الرياضي مع الدرجة الكلية للذكاء المنطقي الرياضي	١١
٦٧	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء المكاني البصري مع الدرجة الكلية للذكاء المكاني البصري	١٢
٦٧	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء الجسيمي الحركي مع الدرجة الكلية للذكاء الجسيمي الحركي	١٣
٦٨	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء الموسيقى مع الدرجة الكلية للذكاء الموسيقى	١٤
٦٩	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء الاجتماعي مع الدرجة الكلية للذكاء الاجتماعي	١٥
٧٠	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء الشخصي مع الدرجة الكلية للذكاء الشخصي	١٦
٧١	معاملات الارتباط بين درجة كل نوع من أنواع الذكاءات والدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة	١٧
٧٣	درجات الثبات لكل نوع من أنواع الذكاءات لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال باستخدام طريقة إعادة الاختبار	١٨
٧٤	أرقام المفردات التي تتنمي إلى كل ذكاء من الذكاءات السبعة لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال في صورتها النهائية	١٩
٧٥	أرقام المفردات الموجبة والسلبية	٢٠
٧٧	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها من الصورة الأولية لمقياس مهارات إدارة الذات	٢١
٧٨	المفردات التي اتفق المحكمون على إعادة صياغتها من الصورة الأولية لمقياس مهارات إدارة الذات	٢٢
٧٩	نسبة الاتفاق بين المحكمين على مقياس مهارات إدارة الذات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٣
٨١	أرقام المفردات التي تتنمي إلى كل مهارة من مهارات إدارة الذات في صورتها النهائية .	٢٤
٨١	معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لمقياس مهارات	٢٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	إدارة الذات	
٨٣	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لكل مهارات إدارة الذات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٦
٨٥	توزيع المفردات على المهارات المختلفة التي يقيسها مهارات إدارة الذات	٢٧
٨٥	أرقام المفردات الموجبة والسلبية	٢٨
٨٦	أبعاد اختبار حل المشكلات الرياضية والمفردات التي تقيس كل بُعد	٢٩
٨٧	الأوزان النسبية لكل موضوع من موضوعات الرياضيات بالفصل الدراسي الثاني للصف الرابع الابتدائي	٣٠
٨٨	جدول مواصفات اختبار حل المشكلات الرياضية الفصل الدراسي الثاني بالصف الرابع الابتدائي (وفقاً للأوزان النسبية للاختبار)	٣١
٩٤	جلسات البرنامج التدريسي وتوقيتها	٣٢
١٠٦	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاختبار مهارات حل المشكلات الرياضية	٣٣
١١٠	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدى لاختبار مهارات حل المشكلات الرياضية	٣٤
١١٣	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: البعدى والتبعى لاختبار مهارات حل المشكلة الرياضية	٣٥
١١٤	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى لأبعاد مقياس إدارة الذات	٣٦
١١٥	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدى على أبعاد مقياس إدارة الذات	٣٧
١١٧	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: البعدى والتبعى على أبعاد مقياس إدارة الذات	٣٨
١١٨	تحليل كيفي على اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية	٣٩