



جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم علم النفس التربوي

**أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في  
تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الذات لدى تلاميذ  
المرحلة الابتدائية**

**A training Program Based on Multi Intelligences  
Effect on Developing Primary Stage Pupils Problem  
Solving Skills and Self Management**

**رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية  
تخصص علم النفس التربوي**

**إعداد الباحث**

**سمير عبد الجواد عبد العال**

**إشراف**

**أ.د. منى حسن السيد**

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

**أ.د. جابر عبد الحميد جابر**

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

**١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م**



معهد الدراسات التربوية  
قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية  
مهارات  
حل المشكلات وإدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

**A Training Program Based On Multi Intelligences  
Effect on Developing Primary Stage Pupils Problem  
Solving Skills and Self Management**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
تخصص علم النفس التربوي

إعداد الباحث

سمير عبد الجواد عبد العال

إشراف

أ.د. منى حسن السيد  
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د. جابر عبد الحميد جابر  
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس  
التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

١٤٣٣/٢٠١٢ م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الدكتوراة في التربية  
قسم علم النفس التربوي

للطالب/ سمير عبد الجواد عبد العال

عنوان الرسالة : " أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المسومة على النحو التالي :

- أ.د/ جابر عبد الحميد جابر  
(مشرفاً ورئيساً)

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

- أ.د/ منى حسن السيد  
(مشرفاً وعضواً)

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

- أ.د/ رجاء محمود أبو علام  
(عضواً)

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

- أ.د/ فوقية أحمد عبد الفتاح  
(عضواً)

أستاذ علم النفس - بكلية التربية جامعة بني سويف

استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

√

دكتوراه

ماجستير

١-الدرجة العلمية:

## ٢-بيانات الرسالة :

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

**"A Training Program Based On Multi Intelligences Effect on Developing Primary Stage Pupils Problem Solving Skills and Self Management".**

• التخصص الدقيق: علم نفس تربوي

• تاريخ المناقشة:

## ٣-بيانات الطالب:

الاسم: سمير عبد الجواد عبد العال الجنس : ذكر الجنسية : مصري

العنوان :

رقم التليفون: محمول :

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل:

## ٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د. جابر عبد الحميد جابر	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- أ.د. منى حسن السيد	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

## ٥ - مستخلص الرسالة :

١-٥ باللغة العربية:

### مستخلص البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية، ومهارات إدارة الذات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة المتمثلة في: الذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء البعدي المكاني، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعيين والذكاء الشخصي.

### أهداف البحث :

١. الكشف عن أثر برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢. الكشف عن أثر برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات إدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### أدوات الدراسة:

١. مقياس الذكاءات المتعددة.
٢. اختبار حل المشكلات الرياضية
٣. برنامج تدريبي للذكاءات المتعددة
٤. مقياس إدارة الذات
- إعداد الباحث.
- إعداد الباحث.
- إعداد الباحث.
- إعداد الباحث.

### حدود البحث:

١. الحدود البشرية: اقتصر البحث على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
٢. الحدود المكانية: قام الباحث بنفسه بتطبيق البرنامج على تلاميذ المجموعة التجريبية، وكان ذلك في مدرسة ناهيا للتعليم الأساسي/ إدارة كرداسة التعليمية/ محافظة الجيزة/ في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٠/٢٠١١م.

### الكلمات الدالة:

- برنامج تدريبي.
- الذكاءات المتعددة.
- مهارات حل المشكلات.
- إدارة الذات.
- تلاميذ المرحلة الابتدائية

٢-٥ باللغة الأجنبية:

**Abstract:**

The research Aim to development of skills of mathematical problem solving, the skills of self-management to students fourth grade through a training program based on the use of strategies of multiple intelligences such as: intelligent linguistic intelligence logical-mathematical, and intelligence dimensional spatial intelligence physical dynamic, and intelligent music, and intelligence meetings and intelligence profile.

the group of arbitrators, and applied this program on a random sample of ٦٦ students, divided into two groups: a control, and experimental all of them (٣٣) students from fourth grade students of primary school Nahia of basic education management Kerdasa educational, ٦th of October governorate, has been applied to the program sessions in the second half of the academic year ٢٠١٠ / ٢٠١١.

**Keywords:**

- A training program.
- Multiple Intelligences.
- Problem-solving skills.
- Self-management.
- Primary school students.

٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:  
(لا تزيد عن سطرين لكل منها)

كشفت النتائج عن تحقيق جميع الفروض وتم تفسير النتائج وفقا للإطار النظري والدراسات السابقة وهي كالتالي:

#### ١- مهارات حل المشكلات الرياضية:

- أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية وفي القياس البعدي في اتجاه المجموعة التجريبية.
- ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية في اتجاه القياس البعدي.
- ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: البعدي والتتبعي على اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية.

#### ٢- أبعاد مقياس إدارة الذات:

- أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس إدارة الذات في القياس البعدي في اتجاه المجموعة التجريبية.
- ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي على أبعاد مقياس إدارة الذات في اتجاه القياس البعدي.
- ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس إدارة الذات.

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

١/٧ وزارة التربية والتربية والتعليم.

٢/٧ مراكز البحوث العلمية.

٣/٧

٨- هل توجد علاقة بإحدى هذه الجهات:

☐ لا

لا

☐

نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

١/٨

٢/٨

٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي

☐

تعاون أكاديمي

☐

مشروع ممول من جهة ثالثة

☐

(أذكر ما هي:

(

أخرى

☐

(تذكر العمل:

(

٩- هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:

( لماذا؟ ..... ) لا

☐

☐

√

نعم

(أ) لتطبيق البحث

☐

√

(ب) لاستكمال البحث

☐

√

(ج) أخرى

☐

( ..... )



١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:

لا ☐ نعم ☐

-١/١٠

-٢/١٠

-٣/١٠

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟

لا ☐ نعم ☐

-١/١١

-٢/١١

-٣/١١

١٢- هل توافق على إعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستمارة لجهات أخرى:

لا ☐ نعم ☐

توقيع المشرفين

توقيع الباحث

-

سمير عبد الجواد عبد العال

-

التاريخ:

عميد المعهد:

## الشكر والتقدير

(الحمد لله الذي له ما في السموات وما في الأرض وله الحمد في الآخرة، وهو الحكيم الخبير)

آية (١) سورة سبأ. بهذا الدعاء القرآني استهل شكرًا ...

لقد كان قدري غير أقدار الكثيرين من الباحثين ، كان قدري أن تكون رسالتي وأنا مازلت أحبو في محراب العلم والبحث ليست فقط علي يد عالم فاقت شهرته الآفاق، بل موسوعة علمية زخرت بعلمه مكتبتنا العربية، إنه أستاذي وأستاذ أجيال سبقتني الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر أستاذ علم النفس التربوي غير متفرغ معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة....  
فمنك أستاذي ومعلمي تعلمت ، وبك سكنت الثقة ذاتي وأنا أجول بين المراجع والكتب كي أصل إلي نتيجة في رسالتي تنفع من يقرأها أو يسير علي ما بها من نتائج ، فإليك أستاذي أهدي بحثي المتواضع وجهدي البسيط وعلمي الذي استمدت حروفه من توجيهاتك، فلا أملك سوى الدعاء لك بأن يطيل الله في عمرك، وأن يُمتعك بموفور الصحة والعافية.

ولا يمكن لقلب ينبض بالحياة ويدرك ماهية المعادن الطبية إلا أن ينحني تقديرا للأستاذة الدكتورة / منى حسن السيد أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، التي علمتني ومنحتني الثقة بالنفس بطيبة قلبها الكبير، فكانت كلماتها نهداً من العطاء الذي أعانني طوال مسيرتي العلمية، ومهما حاولت أن أشكرها فلن أوفيها حقها، فلا أملك لك أستاذتي سوى الدعاء بأن يطيل الله في عمرك، وأن يُمتعك بموفور الصحة والعافية.

والشكر موصول للجنة التحكيم الموقرة أ. د/ رجاء محمود أبو علام أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ، وأ.د/ فوقية أحمد عبد الفتاح أستاذ علم النفس - بكلية التربية جامعة بني سويف على قبولهما تحكيم هذه الرسالة وما سيعود عليها من إثراء علمي وفكري.

وشكري الخاص لكل من أعانني في درب حياتي، والدي الذي وقف بجانبني، وزوجتي التي ساعدتني في تذليل كل الصعاب، وأخواني وأخواتي ، وفي الختام أهدي هذه الرسالة إلى روح والدتي الطاهرة، وأسأل الله العليّ القدير أن يديم علينا الأمن والأمان.

الباحث

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٨ .١	<b>الفصل الأول: مدخل البحث</b>
٢	▪ مقدمة
٤	▪ الإحساس بمشكلة البحث
٥	▪ مشكلة البحث
٦	▪ أهداف البحث
٦	▪ مبررات البحث
٧	▪ أدوات البحث
٧	▪ حدود البحث
٨	▪ التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث
٣٦ - ٩	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث</b>
١٨ - ١٠	<b>المحور الأول: الذكاءات المتعددة:</b>
١٠	• ماهية نظرية الذكاءات المتعددة.
١١	• مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة.
١٣	• أنواع ومؤشرات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
١٧	• قياس وتقييم الذكاءات المتعددة.
١٨	• تعقيب.
٢٦ - ١٩	<b>المحور الثاني: حل المشكلات الرياضية:</b>
١٩	• تعريفات حل المشكلات.
٢٠	• تصنيف مهارات حل المشكلات الرياضية.
٢٢	• العوامل المؤثرة على سلوك حل المشكلات.
٢٤	• شروط إكساب التلاميذ سلوك حل المشكلات.
٢٥	• مقترحات لتحسين قدرات حل المشكلات في التدريس.
٢٦	• علاقة الذكاءات المتعددة مع حل المشكلات الرياضية.
٢٦	▪ تعقيب.

الموضوع	رقم الصفحة
<b>المحور الثالث: إدارة الذات:</b>	٢٧ - ٣٦
• النموذج التكاملي للإدارة الذاتية.	٢٨
• الأهمية التطبيقية لإدارة الذات الوجدانية.	٣٤
• علاقة الذكاءات المتعددة مع إدارة الذات.	٣٥
• تعقيب.	٣٦
<b>الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة</b>	٣٧ - ٥٠
• المحور الأول: دراسات تناولت الذكاءات المتعددة.	٣٨
• المحور الثاني: دراسات تناولت أثر الذكاءات المتعددة على حل المشكلات الرياضية.	٤٢
• المحور الثالث: دراسات تناولت أثر الذكاءات المتعددة على إدارة الذات.	٤٦
• تعقيب على الدراسات السابقة.	٤٨
• فروض البحث.	٥٠
<b>الفصل الرابع: منهج البحث</b>	٥١ - ١٠٣
أولاً: عينة البحث.	٥٣
ثانياً: أدوات البحث:	٥٨
١. مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال.	٥٨
٢. مقياس مهارات إدارة الذات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.	٧٥
٣. اختبار حل المشكلات الرياضية.	٨٦
ثالثاً: البرنامج التدريبي.	٩١
رابعاً: إجراءات البحث التجريبي.	١٠٢
<b>الفصل الخامس: عرض نتائج البحث وتفسيرها</b>	١٠٤ - ١٢٦
أولاً: عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.	١٠٥
ثانياً: التحليل الكيفي لبعض نتائج البحث.	١١٨
ثالثاً: توصيات البحث.	١٢٥
رابعاً: البحوث المقترحة.	١٢٦
<b>مراجع البحث:</b>	١٢٧ - ١٤٠

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً: المراجع العربية.	١٢٨
ثانياً: المراجع الأجنبية.	١٣٥
الملاحق.	٢٢٤-١٤١

### قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	مؤشرات الذكاءات المتعددة لتلاميذ المرحلة الابتدائية	١٣
٢	التكافؤ بين المجموعتين: التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني	٥٤
٣	التكافؤ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في أدائهم على قائمة الذكاءات المتعددة للأطفال قبل تطبيق البرنامج	٥٥
٤	التكافؤ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات قبل تطبيق البرنامج	٥٦
٥	التكافؤ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار حل المشكلات الرياضية قبل تطبيق البرنامج	٥٧
٦	التكافؤ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس إدارة الذات قبل تطبيق البرنامج	٥٧
٧	نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال	٦١
٨	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها من الصورة الأولية لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال	٦٣
٩	المفردات التي اتفق المحكمون على إعادة صياغتها لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال	٦٤
١٠	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء اللغوي مع الدرجة الكلية للذكاء اللغوي	٦٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٦	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء المنطقي الرياضي مع الدرجة الكلية للذكاء المنطقي الرياضي	١١
٦٧	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء المكاني البصري مع الدرجة الكلية للذكاء المكاني البصري	١٢
٦٧	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء الجسمي الحركي مع الدرجة الكلية للذكاء الجسمي الحركي	١٣
٦٨	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء الموسيقي مع الدرجة الكلية للذكاء الموسيقي	١٤
٦٩	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء الاجتماعي مع الدرجة الكلية للذكاء الاجتماعي	١٥
٧٠	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الذكاء الشخصي مع الدرجة الكلية للذكاء الشخصي	١٦
٧١	معاملات الارتباط بين درجة كل نوع من أنواع الذكاءات والدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة	١٧
٧٣	درجات الثبات لكل نوع من أنواع الذكاءات لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال باستخدام طريقة إعادة الاختبار	١٨
٧٤	أرقام المفردات التي تنتمي إلى كل ذكاء من الذكاءات السبعة لمقياس الذكاءات المتعددة للأطفال في صورتها النهائية	١٩
٧٥	أرقام المفردات الموجبة والسالبة	٢٠
٧٧	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها من الصورة الأولية لمقياس مهارات إدارة الذات	٢١
٧٨	المفردات التي اتفق المحكمون على إعادة صياغتها من الصورة الأولية لمقياس مهارات إدارة الذات	٢٢
٧٩	نسب الاتفاق بين المحكمين على مقياس مهارات إدارة الذات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٣
٨١	أرقام المفردات التي تنتمي إلى كل مهارة من مهارات إدارة الذات في صورتها النهائية .	٢٤
٨١	معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لمقياس مهارات	٢٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	إدارة الذات	
٨٣	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لكل مهارات إدارة الذات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٦
٨٥	توزيع المفردات على المهارات المختلفة التي يقيسها مهارات إدارة الذات	٢٧
٨٥	أرقام المفردات الموجبة والسالبة	٢٨
٨٦	أبعاد اختبار حل المشكلات الرياضية والمفردات التي تقيس كل بُعد	٢٩
٨٧	الأوزان النسبية لكل موضوع من موضوعات الرياضيات بالفصل الدراسي الثاني للصف الرابع الابتدائي	٣٠
٨٨	جدول مواصفات اختبار حل المشكلات الرياضية الفصل الدراسي الثاني بالصف الرابع الابتدائي (وفقاً للأوزان النسبية للاختبار)	٣١
٩٤	جلسات البرنامج التدريبي وتوقيته	٣٢
١٠٦	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات الرياضية	٣٣
١١٠	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي لاختبار مهارات حل المشكلات الرياضية	٣٤
١١٣	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: البعدي والتتبعي لاختبار مهارات حل المشكلة الرياضية	٣٥
١١٤	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد مقياس إدارة الذات	٣٦
١١٥	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدي على أبعاد مقياس إدارة الذات	٣٧
١١٧	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين: البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس إدارة الذات	٣٨
١١٨	تحليل كفي على اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية	٣٩