



كلية البنات للآداب والعلوم
والتربيـة
قسم علم النفس

الاضطرابات السلوكية و المعرفية لدى الأطفال و علاقتها بتكرار تناول المضادات الكيميائية في الأغذية المحفوظة

رسالة مقدمة من

هبة الله عبد العال عبد الفتاح عبد العال
ليسانس علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس
للحصول على درجة الماجستير في الآداب (علم نفس)
كلية البنات جامعة عين شمس

إشراف

أ.د شادية أحمد عبد الخالق أ.د عزيزه محمد السيد
أستاذ علم النفس التربوي (رحمها الله) أستاذ علم النفس
كلية البنات جامعة عين شمس كلية البنات جامعة عين شمس

أ.د منى أحمد صادق
أستاذ التغذية والكيمياء الحيوية
كلية البنات جامعة عين شمس

٢٠١٦ م



كلية البناء للآداب والعلوم
والتربيـة
قسم علم النفس

صفحة العنوان

العنوان : الاضطرابات السلوكية والمعرفية لدى الأطفال وعلاقتها بتكرار
تناول المضافات الكيميائية في الأغذية المحفوظة.

إسم الطالبة: هبة الله عبد العال عبد الفتاح عبد العال

الدرجة العلمية : ماجستير في الآداب علم نفس

القسم التابع له : علم النفس

إسم الكلية : كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧

سنة المنح: ٢٠١٦



كلية البنات للآداب والعلوم
وال التربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

إسم الطالبة: هبة الله عبد العال عبد الفتاح عبد العال

العنوان : الاضطرابات السلوكية والمعرفية لدى الأطفال وعلاقتها بتكرار تناول
المضافات الكيميائية في الأغذية المحفوظة.

الدرجة العلمية : ماجستير في الآداب علم نفس

لجنة الإشراف:

الأستاذة الدكتورة المرحومة : عزيزة محمد السيد

أستاذ بقسم علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة : شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ بقسم علم النفس التربوي . كلية البنات . جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة: منى أحمد صادق

أستاذ الكيمياء التغذية والكيمياء الحيوية - جامعة عين شمس

تاريخ الرسالة / ٢٠١٦

الدراسات العليا

أجيزت

ختم الإجازة
الرسالة بتاريخ

٢٠ / / ٢٠

/ / ٢٠

موافقة

موافقة مجلس الكلية
مجلس الكلية

٢٠ / /

٢٠ / /

مستخلص البحث

إسم الباحثة : هبة الله عبد العال عبد الفتاح عبد العال

عنوان الدراسة : الاضطرابات السلوكية والمعرفية لدى الأطفال وعلاقتها بتكرار تناول المضافات الكيميائية في الأغذية المحفوظة.

أهداف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى مناقشة تأثير تناول المضافات الكيميائية في الأغذية المحفوظة على متغيرين هما: الاضطرابات السلوكية - الاضطرابات المعرفية

منهج الدراسة : اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي.

عينة الدراسة : تكونت العينة من مجموعة من الأطفال في المرحلة الطفولة المتأخرة (١١-٩) وكانت حجم العينة أربعون تلميذ وتلميذه من الصفوف الابتدائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعات ذلك حسب درجة تناول الأغذية التي تحتوى على المضافات الغذائية (مرتفع - متوسط - منخفض) مع مراعاة التجانس بين العينتين في المتغيرات (السن- المستوى الاقتصادي - الاجتماعي)، وقد أجريت الباحثة مقابلة مع أمهات هؤلاء الأطفال لتحديد المشكلات السلوكية التي يلحوظونها على أطفالهم.

أدوات الدراسة : إستخدمت الباحثة عدة أدوات أثناء التطبيق الميداني تمثلت

في:

١. مقياس كونرز لتقييم سلوك الطفل تم تطبيقه على أمهات الأطفال
٢. منظومة التقييم المعرفي م ت م cognitive assessment system
٣. قائمة تناول الطعام في فترة محددة Food intake records
٤. قائمة تناول الغذاء ٢٤ ساعة السابقة

- نتائج الدراسة على الاتى:-

- وجود علاقة دالة ارتباطية بين درجة تكرار تناول الأغذية المحتوية على المضادات الكيميائية والإضطرابات السلوكية وفقاً لمقاييس كونرز
- وجود علاقة دالة ارتباطية بين درجة تكرار تناول الأغذية المحتوية على المضادات الكيميائية والإضطرابات المعرفية.
- لا توجد فروق دالة احصائياً بين في أداء الأطفال باختلاف درجة تناول الأغذية التي تحتوي على المضادات الكيميائية وسلوك الطفل (مقاييس كونرز) .
- وجود فروق دالة احصائياً بين أداء الأطفال باختلاف درجة تناول الأغذية التي تحتوي على المضادات الكيميائية على مقياس القدرة المعرفية (منظومة التقييم المعرفي).

Abstract

Name : Heba All Abd El AalAbd Fattah

Title of the study: Disorder Behavioral and Cognitive in Children and Address Repeating Eating Chemical Additives in Foods Preserved:

Objective of The Study: The research aims to:

- 1- Identify the changes behavioral resulting from repeated eating foods containing chemical additives in children
- 2- Identify the changes behavioral resulting from repeated eating foods containing chemical additives in children
- 3 -Identify the changes cognitive resulting from repeated eating foods containing chemical additives in children
- 4- Identify the shape between the repeated eating foods containing chemical additives and behavioral disorders in children.

Methodology and Procedures:

The Study Sample: The sample consisted of a group of children in the late childhood age (9-11) Years will be divided into the repeated eat food containing chemical additives in food.

Taking into account heterogeneity between the two samples in the variables (Age- level of the social- economic - cultural prisoners- the level of education Of the mother)

RESULTS:

- 1- There is a positive relationship between the repeated eat food containing chemical additives in food and cognitive disorders in children from the age (9-11) Years.
- 2- There is a positive relationship between the repeated eat food containing chemical additives in food and behavioral disorders in children from the age (9-11) Years.
- 3- There are not differences in the performance of children repeated eating food containing chemical additives on a scale of behavioral disorders in children aged (9-11) years.
- 4- There are differences in the performance of children repeated eating food containing chemical additives in measure of general cognitive ability in children aged (9-11) years.

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ
وَلَا شُكْرُوا لِلَّهِ إِنْ كُنْتُمْ إِيمَانُكُمْ تَعْبُدُونَ"

صدق الله العظيم

سورة - البقرة - الآية (١٧٢)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى (وقل ربى أوز عنى أنأشكر نعمتك التي أنعمت على وعلى
والدى وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين)
(النمل : ١٩)

فالحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه منحنا نعمة
العلم ويسر لنا أسبابه وجعل التفاوت فيه معيارا بين عباده فلما يأله الحمد يا ذا
الجلال والاكرام على ما منحنا من فضل ووفق من جهد للوصول بهذه الدراسة
لطريق النور ، وصل اللهم وسلم وببارك على رسولنا الكريم خير الأنام نبينا محمد
صلى الله عليه وسلم على آله وصحبه وسلم.

وافتداءً بالآية الكريمة (ولا تنسوا الفضل بينكم إن الله بما تعلمون بصير)
(البقرة : ٢٣٧)

لذا كان من الواجب أن أتقدم بخالص الشكر و الامتنان إلى كل من :

الأستاذة الدكتورة شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ بقسم علم النفس التربوى - كلية البنات - جامعة عين شمس
صاحبة الخلق الرفيع و القلب الجميل والتى لها الفضل بما قدمت لى من علم
ووقت ولم تبذل على بعلم فقد كانت لى نعم المعلم وخير المرشد فجزاها الله عنى
خير الجزاء .

والأستاذة الدكتورة : عزيزة محمد السيد (رحمها الله)

أستاذ بقسم علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس
التي نبشرها بقول رسول الله صل الله عليه وسلم : "أن الحوت في البحر ، والطير
في السماء ، يصلون على معلم الناس الخير" فكانت خير معلم وموجه نبراسا
يضىء به الطريق ، رحمها الله وأدخلها فسيح جناته .

والأستاذة الدكتورة: مني أحمد صادق

أستاذ الكيمياء التغذية والكيمياء الحيوية جامعة عين شمس
على تفضيلها بالاشراف على الرسالة

وخير ختامي أقبل يدى أمى وابى نبعا الحياة ورمز الحنان فلولا تشجيعهما
المستمر ودعمهما المتواصل ما كنت أعرف للنجاح طريقا أسأل الله أن يديم
عليهما الصحة والعافية وأن أكون باره لهم كاما ربىاني صغيرا

كما أح مد الله على ما أنعم على من زوج كريم قدم لى آيات سامية من دعم
وتشجيع فأقدم له بأسمى آيات الشكر و الإحترام .

كما أتقدم بالشكر وتقدير لأخى وأختى فأنهم نعم الأخ و الأخت حفظهما الله.

وأخيرا فلله الحمد والمنة على إتمام هذا العمل ، وارجو أن ينتفع به أولاد وبنات مجتمعى أولا الذين هم أباء وأمهات المستقبل، ثم أبناء المجتمعات العربية الشقيقة.

الباحثه

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
١١	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
١٢	أهداف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٤	التعريفات الاجرائية لمصطلحات الدراسة
١٨	حدود الدراسة
٢٠	الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
٢٢	المحور الأول : الانضطرابات السلوكية
٢٢	تعريف اضطراب السلوك
٢٤	تشخيص اضطراب السلوك
٢٦	أسباب اضطراب السلوك
٢٩	علاج اضطراب السلوك
٢٩	أنواع الانضطرابات السلوكية
٤٠	١. نقص الانتباه والنشاط الزائد
٤٢	٢. العناد الشارد
٤٥	٣. السلوك الاندفاعي (الاندفاعية)
٥٤	٤. الانضطرابات المزاجية
٥٨	٥. القلق
٦١	٦. الخجل

الصفحة	الموضوع
٦٤	٧. المشكلات الاجتماعية
٦٦	المحور الثاني : الاضطرابات المعرفية
٦٧	تعريف الاضطرابات المعرفية
٨١	منحي معالجة المعلومات
٩٢	نموذج لوريما كاحد نماذج نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات
١١٢	نظرية باس (pass) للعمليات العقلية القائمة على أعمال لوريما
١١٤	المحور الثالث : المضافات الكيميائية في الأغذية المحفوظة
١١٦	تعريف المضافات الكيميائية
١١٧	مصادر المواد المضافات الغذائية
١١٨	تصنيف المواد المضافة للأغذية
١٢١	التأثيرات السلبية للمواد الكيميائية على الإنسان
١٢٦	كيف تؤثر المواد الكيميائية على الجهاز العصبي
١٣١	تقييم السلامة للمواد الكيميائية في الغذاء
١٣٣	الحالات التي يستخدم أو يمنع فيها استخدام المضافات الغذائية
١٣٤	سبل الوقاية من أضرار المضافات الغذائية على الصحة
١٣٨	الفصل الثالث الدراسات سابقة
١٣٩	المحور الأول : الاضطرابات السلوكية والتغذية لدى الأطفال
١٤٨	المحور الثاني : الاضطرابات المعرفية والتغذية لدى الأطفال
١٥٤	المحور الثالث : الاضطرابات السلوكية الاضطرابات المعرفية لدى الأطفال وتناول الأغذية المحفوظة التي تحتوي المضافات الكيميائية
١٧٩	تعقيب على الدراسات سابقة
١٧٤	فرضي الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٧٥	الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة
١٧٦	اولا:- منهج الدراسة
١٧٧	ثانيا:- عينة الدراسة
١٧٩	ثالثا:- أدوات الدراسة
٢٠١	رابعا:- خطوات إجراء الدراسة وتطبيق الأدوات
٢٠٢	خامسا:- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
٢٠٣	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٠٥	نتائج الفرض الأول ومناقشتها
٢١١	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
٢١٦	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
٢٢٣	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
٢٢٨	توصيات الدراسة
٢٢٩	البحث المقترن
٢٣٠	المراجع
٢٦٣	الملخص

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الجدول	الجداول	الصفحة
جدول (١)	توزيع عينة الدراسة في ضوء الخصائص الفسيولوجية	١٧٧
جدول (٢)	توزيع عينة الدراسة في ضوء نوع السلوك المشكل	١٧٨
جدول (٣)	قيم معامل الارتباط بين درجتي التطبيق الاول والثاني لاختبار كونرز	١٨٣
جدول (٤)	قيم معاملات الارتباط بين درجات الاطفال على ابعاد اختبار كونرز ودرجاتهم على ابعاد قائمة تشخيص الدليل الاحصائي الرابع	١٨٥
جدول (٥)	مقاييس منظومة cas وإختباراتها الفرعية.	١٨٨
جدول (٦)	قيم معاملات الثبات لبطارية إختبارات CAS لقياس العمليات المعرفية Pass	١٩٥
جدول (٧)	قيم معاملات الارتباط لدرجة كل بند بالدرجة الكلية لاختبارات CAS لقياس العمليات المعرفية Pass لدى العينة الكلية (ن= ٤٠)	١٩٦
جدول (٨)	توزيع افرد عينة الدراسة من حيث درجة تناول الاغذية	١٩٩
جدول (٩)	قيمة معامل ثبات إستمارة تقييم تناول الطعام المحتوى على المضافات الكيميائية الغذائية	٢٠٠
جدول (١٠)	قيم معامل الارتباط بين درجة تكرار تناول الأغذية المحتوية على المضافات الكيميائية والإضطرابات السلوكية	٢٠٥
جدول ()	قيم معامل الارتباط بين درجة تكرار تناول الأغذية	

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
(١١)	المحتوية على المضادات الكيميائية والإضطرابات المعرفية	٢١١
جدول (١٢)	قيم معامل فروق في أداء الأطفال باختلاف درجة تناول الأغذية التي تحتوي على المضادات الكيميائية وسلوك الطفل (مقياس كونرز)	٢١٧
جدول (١٣)	قيم معامل الفروق في أداء الأطفال باختلاف درجة تناول الأغذية التي تحتوي على المضادات الكيميائية على مقياس القدرة المعرفية (منظومة التقييم).	٢٢٤