



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

فاعلية استخدام التعلم الاستراتيجي في تنمية المفاهيم الفيزيائية و حل المشكلات
و الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة الاعدادية في العراق

رسالة مقدمة من

رشا عبد الحسين صاحب

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج و طرق تدريس العلوم)

إشراف

أ.د. حياة علي محمد رمضان

أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم
كلية البنات / جامعة عين شمس

أ.د. أمنية السيد الجندي

أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم
كلية البنات / جامعة عين شمس

أ.د. نجم عبد الله غالي

أستاذ المناهج و طرق التدريس العامة
كلية التربية / جامعة ميسان

٢٠١٨ - ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٣٩) وَأَنْ سَعْيُهُ
سَوْفَ يُرَى (٤٠) ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءُ
الْأَوْفَى (٤١)﴾

صَلَّى
الْعَظِيمِ

سورة النجم / الآيات (٣٩ - ٤١)



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

صفحة العنوان

أسم الطالبة : رشا عبد الحسين صاحب

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج و طرق تدريس العلوم)

القسم التابع له : قسم المناهج و طرق التدريس

أسم الكلية : كلية البنات للآداب و العلوم و التربية

أسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : ٢٠١٨م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم و المناقشة :-

فحص

_____ في / / م ، و تتكون من :-

مناقشة

- ١ . الأستاذة الدكتورة / منى عبد الهادي حسين (مناقشة و رئيساً).
- أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم / كلية البنات / جامعة عين شمس.
- ٢ . الأستاذة الدكتورة / أمنية السيد الجندي (مشرفاً).
- أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم / كلية البنات / جامعة عين شمس.
- ٣ . الأستاذة الدكتورة / نعيمة حسن أحمد (مناقشة).
- أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم / المركز القومي للأمتحانات و التقويم التربوي.
- ٤ . الأستاذة الدكتورة / حياة علي محمد رمضان (مشرفاً).
- أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم / كلية البنات / جامعة عين شمس.
- ٥ . الأستاذ الدكتور / نجم عبد الله غالي (مشرفاً).
- أستاذ المناهج و طرق التدريس العامة / كلية التربية / جامعة ميسان.

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة :-

ماجستير

_____ في / / م.

دكتوراه

أ.د. / وكييلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية قسم المناهج و طرق التدريس

رسالة دكتوراه

أسم الطالبة : رشا عبد الحسين صاحب
عنوان الرسالة : فاعلية استخدام التعلم الاستراتيجي في تنمية المفاهيم الفيزيائية و حل المشكلات
و الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة الاعدادية في العراق.
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج و طرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف

١- أ.د. أمنية السيد الجندي
أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم / كلية البنات / جامعة عين شمس

٢- أ.د. حياة علي محمد رمضان
أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم / كلية البنات / جامعة عين شمس

٣- أ.د. نجم عبد الله غالي
أستاذ المناهج و طرق التدريس العامة / كلية التربية / جامعة ميسان

تاريخ المناقشة : / / ٢٠١٨م

الدراسات العليا

ختم الاجازة : / / ٢٠١٨م أجازت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٨م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٨م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ (النمل/١٩)

الحمد لله الذي من اعتصم بحبل رجائه وفقه وهده ، و من لجأ إليه حفظه و وقاه ، و من تواضع له رفعه و حماه ، أحمده سبحانه و تعالى على ما أعطى من النعم ، و الصلاة و السلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا و حبيبنا محمد (ﷺ).

و بعد ؛ فالحمد لله تعالى أولاً و آخرأ على نعمه و آلائه أن من الله تعالى عليّ بفضلله و كرمه بأنجاز هذه الرسالة و انطلاقاً من قول الرسول الأكرم (ﷺ) :- (من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق) ، أتقدم بجزيل الشكر و العرفان الى من سعدتُ فعلاً بالتتلمذ على أيديهم أساتذتي الأفاضل (أ.د. أمنية السيد الجندي ، أ.د. حياة علي محمد رمضان ، أ.د. نجم عبد الله غالي) الذين أشرفوا على هذه الرسالة و منحوني من فكرهم الرشيد ورأيهم السديد وبذلوا من جهدهم الكثير مما كان له أكبر الأثر في اخراج هذه الرسالة الى حيز النور ، و الذي تنحني الكلمات ، و العبارات حياءً أمام بُعدهم الانساني ، وتواضعهم العلمي ، و كلُّ ما أستطيعُ قوله بحقهم هو :- أساتذتي فيكم أرى نفسي وفيّ يرى الناس جهدكم.

و أتوجه بالشكر و التقدير للأستاذة الدكتورة القديرة (أ.د. منى عبد الهادي حسين) على قبولها مناقشة الرسالة رغم أعبائها الكثيرة و ضيق وقتها ، فلقد تعلمتُ من سيادتها دقة التوجيه و دعمها الصادق لي و لجميع الطلبة في تخصص مناهج و طرق تدريس العلوم ، فلسيادتها كل الشكر و التقدير و الاحترام ، و تحية شكر و تقدير و عرفان و عظيم الامتنان إلى رمز الحب و العطاء و المساعدة و المساندة الأستاذة الدكتورة القديرة (أ.د. نعيمة حسن أحمد) الأستاذة بالمركز القومي للامتحانات و التقويم التربوي على قبولها مناقشة الرسالة رغم كثرة مشاغلها جزاهما الله تعالى عني خير الجزاء.

و أكون جاحدةً للنعمة أن لم أقف وقفة خاصة عند أساتذتي الأفاضل (تخصص مناهج و طرق تدريس العلوم) في كلية البنات – جامعة عين شمس لتعاونهم الصادق و البناء في أتمام هذه الرسالة ، و الذين تعلمتُ منهم التواضع و لين الجانب.

و أتوجه بالشكر و التقدير الى لجنة الخبراء و المحكمين لما بذلوه من جهد و وقت و ساعدوا بأرائهم السديدة في تهيئة و اخراج مستلزمات و أدوات الرسالة في أحسن صورة.

و من باب العرفان بالجميل أتقدم بالشكر والأمتنان الى المديرية العامة لتربية محافظة ميسان و الى إدارة كل من (ثانوية الشيماء للبنات ، ثانوية السينااء للبنات ، ثانوية الزوراء للبنات) و كادرهم التدريسي لما قدموه من تسهيلات ساعدت الباحثة في اثناء تطبيق التجربة.

و أخيراً أتوجه بكل مشاعر الحب و العرفان و عظيم الأمتنان لكل من ساعدني و قدم لي العون في انجاز هذه الرسالة ، راجية من الله تعالى أن تضيف هذه الرسالة لبنة صغيرة الى المكتبة التربوية العراقية ، فجزى الله تعالى الجميع عني خير الجزاء.

بسم الله الرحمن الرحيم

مستخلص البحث

أسم الباحثة : رشا عبد الحسين صاحب

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام التعلم الاستراتيجي في تنمية المفاهيم الفيزيائية و حل المشكلات و الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة الاعدادية في العراق.

هدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام التعلم الاستراتيجي متمثلاً في بعض الاستراتيجيات المعرفية (طرح الأسئلة و المنظمات التخطيطية) و ما وراء المعرفية (تنبأ ، نظم ، أبحث ، لخص ، قيم (POSSE) و حل المسألة) في تنمية المفاهيم الفيزيائية و حل المشكلات الفيزيائية و الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الرابع العلمي في العراق.

تم اعداد دليل المعلمة لتدريس الفصول المختارة من كتاب الفيزياء المقرر تدريسيه من قبل وزارة التربية في العراق لطلبة الصف الرابع العلمي و كذلك كراسة أنشطة الطالبة لمعرفة ما يجب عليها القيام به أثناء دراسة الفصول المختارة باستخدام التعلم الاستراتيجي ، و تم اعداد ادوات البحث (اختباري المفاهيم الفيزيائية و حل المشكلات الفيزيائية و مقياس الذكاء الوجداني) ، تكونت مجموعة البحث من (٣٥) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي و التي تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الفيزياء باستخدام التعلم الاستراتيجي و (٣٥) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي و التي تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الفيزياء بالطريقة المعتادة ، و تم تطبيق أدوات البحث قبلياً و بعدياً على مجموعتي البحث.

و بعد رصد النتائج و تحليلها و تفسيرها توصل البحث إلى فاعلية استخدام التعلم الاستراتيجي في تنمية المفاهيم الفيزيائية و حل المشكلات الفيزيائية و الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الرابع العلمي في العراق ، و في ضوء ذلك وضعت الباحثة عدداً من التوصيات و المقترحات المتعلقة بنتائج البحث.

محتويات البحث

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٥ - ١	الفصل الأول : مشكلة البحث و أبعاده
٢	● المقدمة
٦	- الشعور بمشكلة البحث.
١٠	- مشكلة البحث.
١٠	- أهداف البحث.
١١	- أهمية البحث.
١١	- حدود البحث.
١١	- مجموعة البحث.
١٢	- منهج البحث.
١٢	- أدوات البحث.
١٢	- فروض البحث.
١٣	- إجراءات البحث.
١٤	- مصطلحات البحث.
٦٦ - ١٦	الفصل الثاني : التعلم الاستراتيجي و تنمية المفاهيم الفيزيائية و حل المشكلات و الذكاء الوجداني
٣٥ - ١٧	● التعلم الاستراتيجي
١٧	- مفهوم التعلم الاستراتيجي.
١٨	- أهمية التعلم الاستراتيجي.
٢٠	- أهداف التعلم الاستراتيجي.
٢١	- الفلسفة التي يقوم عليها التعلم الاستراتيجي.
٢٣	- استراتيجيات التعلم الاستراتيجي.
٢٣	- استراتيجيات معرفية.
٢٧	- استراتيجيات ما وراء المعرفة.
٣٤	- دور المتعلم في التعلم الاستراتيجي.
٣٤	- دور المعلم في التعلم الاستراتيجي.
٤٥ - ٣٥	● المفاهيم الفيزيائية
٣٥	- مفهوم المفاهيم الفيزيائية.
٣٦	- الشروط التي يجب توافرها في المفاهيم الفيزيائية.
٣٦	- تصنيف المفاهيم الفيزيائية.
٣٨	- خصائص المفاهيم الفيزيائية.
٣٩	- تعلم المفاهيم الفيزيائية.
٤٠	- العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم الفيزيائية.
٤١	- أهمية تعلم المفاهيم الفيزيائية.
٤٢	- تكوين و تنمية المفاهيم الفيزيائية.
٥٣ - ٤٥	● حل المشكلات
٤٥	- مفهوم حل المشكلات.
٤٦	- الأسس التربوية التي تستند إليها مهارات حل المشكلات.
٤٦	- أهمية مهارات حل المشكلات.