كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتدعيم الثقة بالنفس لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسى)

إعداد الباحثة
هيام عزالعرب محمد حسين

إشراف

الأستاذ الدكتور
حسام الدين محمود عزب
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية –جامعة عين شمس

الدكتورة
إيمان لطفى إبراهيم
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ/٢٠١٨م

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

رسالة ماجستير

عنوان الرسالة :" برنامج معرفى سلوكى لتدعيم الثقة بالنفس لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم "

أسم الباحثة : هيام عزالعرب محمد حسين عبد الرحمن

الدرجة : ماجستير فى التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

- **لجنة الأشراف**

أ.د/ حسام الدين محمود عزب (استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى – كلية التربية – جامعة عين شمس)

د/ إيمان لطفى إبراهيم (مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى – كلية التربية – جامعة عين شمس)

<u>تقييم اللجنة</u>

أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم (استاذ علم النفس–كلية البنات– جامعة عين شمس)

أ.م.د/ حسام أسماعيل هيبة (أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد–كلية التربية – جامعة عين شمس)

<u>الدراسات العليا</u>

- **ختم الإجازة :** **أُجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨م**

موافقة مجلس الكلية **موافقة مجلس الجامعة**

/ / ٢٠١٨ م **/ / ٢٠١٨م**

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

[وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لاَ تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالأَبْصَارَ وَالأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ]

صدق الله العظيم

(النحل : ٧٨)

قالوا عن الموهبة والإبداع :

- على القمة دائما حجرة، ولكنها ليست للراحة . [دنـــــــــو]
- إن الرضا عما توصلنا إليه هو أول مؤشرات الفناء [دنـــــــــو]
- فى اللحظة التى تشعر فيها بالرضا عما أنجزناه، فإننا نكون بذلك قد بنينـــا عـــوازل داخل الرءوس. [كيزنـــــــج]
- لقد تحققت أعظم الإنجازات بنوعين مـــن البشـــر (عبـــاقرة يعرفـــون أنهـــا قابلـــة للتحقـــــــق،وإغبياء يعرفون أنها مستحيلة التحقيـــق) [دنـــــــــو]
- تتصيد الفرص العقول المهيئة لها [دنـــــــــو]
- لعب الأطفال هو عمل الطفل، وكل من اللعب والعمل له كم ضخم فى الإبداع [مولـــــــــر]
- *جوهر تربية الأطفال الموهوبين هو إحترامهم وتقدير تميزهم وتفـــردهم، وإحتـــرام، آرائهم، أفكارهم، وحتى تخيلاتهم [ليندا سيلفرمان]

(زكريا الشربينى ويسرية صادق، ٢٠٠٢ : ١)

قال : العماد الأصفهانى :

- إنى رأيت أنه لا يكتب أنساناً كتاباً فى يومه إلا قال فى غده : لو غيـــر هـــذا لكـــان أحسن، لو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، لو ترك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهذا دليل على إستيلاء النقص على جملة البشر.

(كتاب الأغانى)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، يارب لك الحمد كما ينبغى لجلال وجهك وعظيم سلطانك، والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادى الإنسانية، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. .
وبعد.....

أقدم هذا العمل المتواضع لك يا أبى ،لقد فارقتنى قبل أن تشهد يوم نجاحى ، وهذا اليوم الذى طالما تمنيت رؤيتى به احقق طموحى وطموحك، وقبل أن ترى نجاحى وأنى اثق أنك ترانى بهذا اليوم ، وبفضل تدعيمك لى طوال حياتى ، فطالما تمنيت النجاح لأجلك حتى تكون سعيداً وفخوراً بى ،فإهدى هذا العمل لك حتى تفخر بى أحقق طموحك ، رحمك الله وأسكنك فسيح جناته وجميع اموات المسلمين ، كما أهدى هذا العمل إلى أمى التى كانت ملهمة ، وداعمةً لى عند اليأس أو التراخى والتى كانت تشجعنى وتحفزنى على عدم اليأس والمواصلة لتحقيق هدفى وطموحى.

اتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أبى الثانى قبل أن يكون معلمى ، إلى الموجه ، إلى القدوة ، إلى العالم الجليل ، وإستاذى الذى تعلمت منه الحياة والإنسانية والأخلاق قبل أن اتعلم منه العلم ، تعلمت منه الإرادة والتأنى والصبر إلى أُستاذى الجليل**أ.د / حسام الدين محمود عزب** استاذى وقدوتى لما بذله من جهد فى الإشراف والتوجيه على هذا العمل المتواضع الذى حاولت تقديم شىء من خلاله لإفادة العلم حتى لو لما أصب فيكفينى شرف التجربة.

كما أتقدم بخالص الشكر والإعتزاز والإمتنان لأختى الغالية التى وقفت جانبى كما تكن أخت لى قبل ان تكون مشرفة على العمل وتوجيهاتها المبسطة العميقة التى كانت مرشدة لى فى خروج هذا العمل بهذا الشكل **د/ إيمان لطفى** ، تلك الإنسانه المتواضعة، المتفانية لأجل تحقيق صالحى وتعطينى الثقة دائماً ، كما أتقدم بخالص الشكر لأصدقائى بمدرسة محمد كريم المؤزرين لى لأكمال هذا العمل ومساعدتى لإخراج هذا العمل.

كما اتقدم بإهداء هذاالعمل لأخواتى ووقوفهم بجوارى دائما وتشجيعهم لى ، وأصدقائى وزملاءى لمؤزراتهم وووقوفهم بجوارى لتحفيزى وتدعيمى ، كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كلٍ من الأستاذين الجليلين **أ.د/ أسماء عبد المنعم**، أستاذ علم النفس، كلية البنات، جامعة عين شمس ، **أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبة**، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد، كلية التربية- جامعة عين شمس.

لتفضلهم بالموافقة على مناقشتى لهذاالعمل المتواضع ، كما أتقدم بخالص الشكروالإمتنان لهما ووفقهما الله لما فيه خدمة العلم والعلماء وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

- مستخلص الدراسة -

سعت الدراسة الحالية لبحث مدى فاعلية برنامج إرشادى معرفى سلوكى لتدعيم الثقة بالنفس لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم،والتأكد من مدى إستمرارية فاعلية البرنامج الأرشادى المعرفى السلوكى لتدعيم الثقة بالنفس لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بعد إنتهاء التطبيق،وبعد فترة المتابعة، وايضا إلقاء الضوء على شريحة تكاد تكون مجهولة فى مجتمعنا وهى (ذوى الإستثنائين) (الموهوبين ذوى صعوبات التعلم) وذلك بهدف محاولة وضع برنامج لتدعيم الثقة بالنفس لديهم لمساعدتهم على التركيز على موهبتهم بدلاً من أن تطمس وتضمر، ومن أجل ذلك تم إستخدام وإعداد ادوات الدراسة الحالية وهى : إستمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى للأسرة، إعداد /عبد العزيزالشخص ٢٠١٣، مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الموهوبين من، إعداد/ الباحثة ، مقياس الثقة بالنفس لدى الطلاب الموهوبين من إعداد /الباحثة،دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين إعداد/ آمال باظة ٢٠١٤،دليل الصور المخبأة لقياس الذكاء،إعداد/فاروق موسى٢٠١٣، بالإضافة لإعداد برنامج إرشادى معرفى سلوكى لتدعيم الثقة بالنفس لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم من إعداد/ الباحثة ،والذى تم تطبيقه على عينة تكونت من عشرين طالب وطالبة من الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بمدرسة محمد كريم الإبتدائية بإدارة المطرية التعليمية ،قسموا إلى عشرة طلاب مجموعة ضابطة (خمسة طلاب، وخمسة طالبات) وعشرةمجموعة تجريبية (خمسة طلاب، وخمسة طالبات)، وتراوحت أعمارهم مابين (١١-١٣ عاماً). ومن أجل الوصول إلى النتائج والتحقق من صحة فروض الدراسة تم إستخدام عدد من الأساليب الإحصائية وهى(حساب t.test ، والفا كرونباخ ، وصدق المقارنة الطرفية ، وإختبار مان ويتنى اللابارمترى ، وإختبار ويلكوكسن اللابارامترى ، وإختبار (التحليل العاملى الإستكشافى)، وقد توصلت نتائج التحليل الإحصائى إلى تأكيد فاعلية البرنامج المعرفى السلوكى لتدعيم الثقة بالنفس لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم .

الكلمات المفتاحية :١- **برنامج معرفى سلوكى :** **Cognitive Behavior program**

٢- **الثقة بالنفس :** - **self confidence**

٣- **الموهوبين ذوى صعوبات التعلم :** - **gifted with Learning difficulties**

Abstract

- This current study aims to testing the effectiveness of A conseling cognitive Behavior program to support the self – confidence program in gifted with learning disabilities after the application follow ,and interested with unknown in our society and are gifted with aim of trying to develop aprogram to strength their self –cofidence to help them focuce on their gift instead of blured and clinging for this purpose the tools of the current which used study , for achieve this aim the researcher used a following tools :(The social-economic level of the family ,prepred by Abdual Aziz al –shakhs(2013) , A questionaire of Academaic learning difficulties for gifted, Aquestionaire of Self – confidence for gifted learning difficulties .A test of hidden Images for measure Intelligence,prepared by farok Mousa(2013). Aguid for detected gifted children , prepared by Amal Baza(2014)..
- A sample of the study consisted of (20) gifted students with learning difficulties at Mohamed Karim Evening School in Al-Matareya Governorate. They ranged in age from(11-13) years. The sample was divided into two groups: the experimental sample consisted of 10 students (5 males and 5 females) and control Sample (5 males, 5 females) the researcher used the appropriate statistical method s which were determined in light of the sample, the nature of the tools, the quality of the hypotheses used in the research as following: (T.test account the verify the validity of the meter , Alfa Kronbakh to verify the stability of the scale, the reliability of the peripheral comparion , Sperman 'S midterm Retail , Wilcoxon Non parmatic Tests , Mann – Whitney Non Parametric tests.
- The results of the experimental study showed the effectiveness of the conseling cognitive behavioral program to support the self – confidence in gifted with learning difficulties .

قائمة محتويات الرسالة

م	البيـــــــــــان	الصفحة
١	أولاً : قائمة الموضوعات	ح
٢	ثانياً : قائمة الجداول	م
٣	ثالثاً : قائمة الأشكال	ع
٤	رابعاً : قائمة الملاحق	ف