



جامعة أسيوط
كلية الخدمة الاجتماعية

بسم الله الرحمن الرحيم

**مدى فعالية نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد في
تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للكفيف
"دراسة مقارنة بين الرعاية الأسرية والرعاية المؤسسية"**

**The Efficacy of the Task – Centered Model in Case
Work on Achieving the Psychological and Social
Adjustment for the Blind: A Comparative Study
Between the Family Care and Institutional Care**

إعداد

محمد محمد كامل الشربيني

مدرس مساعد بكلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط

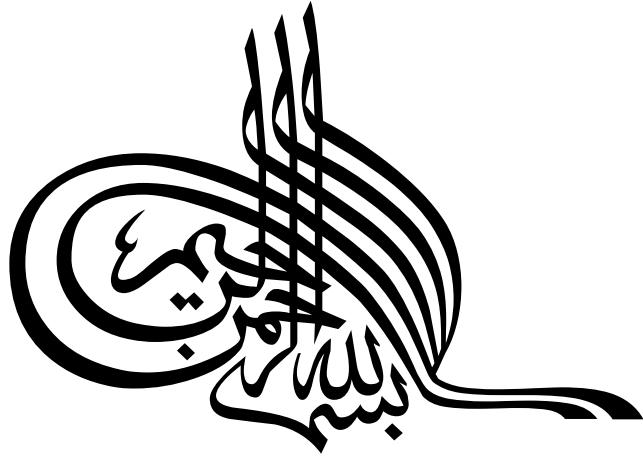
**وذلك ضمن مقتضيات الحصول على درجة دكتوراه
الفلسفة في الخدمة الاجتماعية تخصص خدمة الفرد**

إشراف

أ.د. / عبد المنعم يوسف السنهوري
أستاذ خدمة الفرد وعميد المعهد
العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

أ.د. / نبيل إبراهيم أحمد
أستاذ خدمة الجماعة وعميد
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة أسيوط

٢٠٠٧ م



"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

صدق الله العظيم

"سورة طه ، آية ١١٤"

شكر وتقدير

يتوجه الباحث بالحمد والشكر لله رب العالمين علي توفيقه لإتمام هذا العمل.

وبكل إعزاز وإجلال أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني إلي أساتذتي الأفاضل الذين أشرفوا علي هذا العمل وهم ... السيد الأستاذ الدكتور/ نبيل إبراهيم أحمد ، أستاذ خدمة الجماعة وعميد كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط ، علي تفضله بالمساندة وتتبع هذا العمل خطوة بخطوة وعلي كل ملاحظاته القيمة التي ساهمت بشكل كبير في خروج هذا العمل إلي النور ونصائحه البناءة التي كان لها عظيم الأثر في إثراء هذه الرسالة.

كما يسعدني أن أتوجه إلي السيد الأستاذ الدكتور/ عبد المنعم يوسف السنهوري ، أستاذ خدمة الفرد وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ علي تفضله بالإشراف علي هذا العمل وعلي جميع ملاحظاته القيمة ووقته الثمين الذي لم يبخل علي به ، وكان دائما نعم الأستاذ الجليل الذي يحمل بين طيات فكره وعلمه أسمى المعاني الإنسانية.

ويسعدني أيضا أن أتقدم بأسمى معاني الشكر إلي السيد الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز النوحى ، أستاذ خدمة الفرد المنفرغ بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، الذي ساندني في اختيار المقياس المناسب وعلي أرائه العلمية العظيمة التي كان لها الأثر الكبير في هذا العمل.

وبكل إعزاز أتقدم بخالص الشكر لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ علي حسين زيدان ، أستاذ خدمة الفرد ووكيل كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان الذي أشرف علي تدريبي علي استخدام النموذج في المرحلة التمهيدية للدكتوراه والذي حمل علي عاتقه هذا العمل الشاق ، فلم يبخل علي بأي مشورة أو نصيحة ، جزاه الله عني خير الجزاء.

وكل الشكر والتقدير إلي السيدة الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ زينب محمود شقير ، رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة طنطا ، لموافقتها علي استخدام مقياس التوافق للمعوقين الذي تم تطبيقه في هذه الرسالة.

ولا أنسي أن أتوجه بباقة ورد مليئة بالعرفان والجميل إلي أستاذي الفاضل الدكتور/ أحمد محمد نصر ، مدرس خدمة الفرد بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، لنصائحه وملاحظاته القيمة ودعمه العلمي ، فله مني كل التحية والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري إلي إدارة مدرسة النور للمكفوفين بأسيوط لتوفير البيانات الخاصة بالطلاب ودعمهم المستمر لي أثناء التدريب وأثناء جمع البيانات بدأ من مدير المدرسة مروراً بالأخصائيين الاجتماعيين والمدرسين والمشرفين إلي الطلاب.

شكراً من الأعماق إلي الطلاب المكفوفين الذين تم اختيارهم في هذه الرسالة وعلي تعاونهم الصادق أثناء الدراسة وأدعو لهم الله سبحانه وتعالى أن يملأ حياتهم نوراً ويسدد خطاهم لمستقبل باهر.

وفي النهاية أقدم شكري العميق إلي من كان لهم الفضل الكبير طوال حياتي ... والدي الذي اعتبره مثلي الأعلى الذي أتمني من الله عز وجل أن أقتفي أثره دائماً ، وإلي والدتي التي كانت لي سنداً حتى وصلت إلي ما أنا عليه الآن. كما أهدي هذا العمل إلي زوجتي التي كانت تشجعني ليل نهار وكانت تسهر دائماً علي راحتي. وأخيراً أهدي هذا العمل إلي ابني الذي أتمني له كل التوفيق في مستقبل حياته.

الباحث

المفهرس

الموضوع

الصفحة

الباب الأول

الإطار النظري للدراسة

الفصل الأول ... المدخل إلى الدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة	٣
ثانياً: أهمية الدراسة	١٣
ثالثاً: أهداف الدراسة	١٤
رابعاً: مفاهيم الدراسة	١٤
١- مفهوم الفعالية	١٤
٢- مفهوم نموذج التركيز على المهام	١٥
٣- مفهوم التوافق	١٧
٤- مفهوم التوافق النفسي	١٨
٥- مفهوم التوافق الاجتماعي	٢٠
٦- مفهوم الكيف	٢١
٧- مفهوم الرعاية الأسرية	٢٢
٨- مفهوم الرعاية المؤسسية	٢٣

الفصل الثاني ... نموذج التركيز علي المهام

أولاً: الروافد التاريخية للنموذج	٢٦
ثانياً: نقاط رئيسية في نموذج التركيز على المهام	٢٦
ثالثاً: الخصائص الرئيسية للنموذج	٢٧
أ- خصائص عامة	٢٨
ب- خصائص متغيره	٢٨
رابعاً: كيفية تطبيق النموذج	٢٨
خامساً: الفرضيات الأساسية للنموذج	٢٩
سادساً: المبادئ الأساسية للنموذج	٣٠
سابعاً: خطوات التدخل المهني لممارسة النموذج	٣١
١- البداية	٣٢
٢- توضيح وتحديد المشكلات المستهدفة	٣٣

٣٧	٣- التعاقد
٣٨	٤- حل المشكلة
٤١	٥- الإنهاء
٤٤	ثامناً: أساليب "تكنيكات" التدخل
٤٨	تاسعاً: فاعلية نموذج التركيز علي المهام

الفصل الثالث ... التوافق النفسي والاجتماعي للمكفوفين رؤية تحليلية

٥٠	أولاً: نشأة وتطور مفهوم التوافق
٥٠	ثانياً: ماهية التوافق
٥٠	أ- التوافق في اللغة
٥٠	ب- التوافق من المنظور الإسلامي
٥١	ج- التوافق من المنظور السيكولوجي
٥٢	د- التوافق من المنظور السوسيولوجي
٥٣	هـ- التوافق من المنظور التكاملي
٥٤	و- ما بين التوافق والتكيف
٥٤	ثالثاً: خصائص التوافق
٥٧	رابعاً: مظاهر سوء توافق المكفوفين ومشكلاتهم
٥٩	خامساً: العوامل المؤثرة في توافق المكفوفين
٦١	سادساً: النظريات المفسرة للتوافق النفسي والاجتماعي
٦٦	سابعاً: معوقات توافق المكفوفين
٦٨	ثامناً: استراتيجيات لمواجهة سوء التوافق

الفصل الرابع ... المكفوفين بين الرعاية المؤسسية والرعاية الأسرية

٧١	أولاً: تمهيد
٧١	ثانياً: تطور الاهتمام بالمكفوفين
٧٣	ثالثاً: مفهوم التكيف
٧٣	١- المنظور اللغوي للتكيف
٧٤	٢- المنظور الاجتماعي للتكيف
٧٤	٣- المنظور التربوي للتكيف
٧٥	٤- المنظور القانوني للتكيف
٧٥	٥- المنظور الطبي للتكيف

الموضوع	الصفحة
رابعاً: تصنيفات الإعاقة البصرية	٧٦
خامساً: أسباب كف البصر	٧٩
سادساً: طرق وأساليب تعليم المكفوفين	٨٣
سابعاً: المشكلات التي تواجه المكفوفين	٨٤
ثامناً: اعتبارات يجب مراعاتها عند العمل مع المكفوفين لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لهم	٨٦
١- اعتبارات أخصائي خدمة الفرد	٨٧
٢- اعتبارات لأسر المكفوفين	٨٨
٣- اعتبارات للمبصرين	٨٨
تاسعاً: ما بين الرعاية المؤسسية والرعاية الأسرية للمكفوفين	٩٠
١- أسلوب الرعاية المؤسسية "الداخلية"	٩٢
٢- أسلوب الرعاية الأسرية "الخارجية"	٩٧
عاشرأ: التكنولوجيا الحديثة الخاصة بالمكفوفين	٩٩

الباب الثاني

الدراسة الميدانية ونتائجها

الفصل الخامس ... الإجراءات المنهجية للدراسة

أولاً: فروض الدراسة	١٠٦
ثانياً: نوع الدراسة	١٠٨
ثالثاً: منهج الدراسة	١٠٨
رابعاً: مجالات الدراسة	١١٠
خامساً: أدوات الدراسة	١١٤
سادساً: برنامج التدخل المهني	١١٨

الفصل السادس ... نتائج التدخل المهني للحالات التجريبية

أولاً: توصيف التدخل المهني مع الحالات التجريبية	١٢٨
ثانياً: عرض ملخص لنتائج التدخل المهني مع الحالات التجريبية	١٣٣
- الحالة رقم (١): رعاية مؤسسية	١٣٣
- الحالة رقم (٢): رعاية أسرية	١٤٤
- الحالة رقم (٣): رعاية مؤسسية	١٥٥

- الحالة رقم (٤): رعاية أسرية ١٦٦
- الحالة رقم (٥): رعاية مؤسسية ١٧٦
- الحالة رقم (٦): رعاية أسرية ١٨٦
- الحالة رقم (٧): رعاية مؤسسية ١٩٦
- الحالة رقم (٨): رعاية أسرية ٢٠٦
- الحالة رقم (٩): رعاية أسرية ٢١٦
- الحالة رقم (١٠): رعاية مؤسسية ٢٢٦

الفصل السابع ... نتائج الدراسة

- أولاً : نتائج الدراسة ٢٣٩
- ثانياً : النتائج الخاصة بفروض الدراسة ٢٤١
- ثالثاً : مناقشة نتائج الدراسة ٢٧٨
- رابعاً : مقترحات وتوصيات الدراسة ٢٩١

مراجع الدراسة

- المراجع العربية ٢٩٤
- المراجع الأجنبية ٣٠٤

ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية ٣١٩
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية ٣٢٩

ملحق الدراسة

- ملحق رقم (١) يوضح تسجيل تفصيلي لإحدى الحالات التجريبية ٣٤٠
- ملحق رقم (٢) يوضح مقياس التوافق لمتحدي الإعاقة ٤٠٦
- ملحق رقم (٣) يوضح مقياس إنجاز المهام ٤١٢
- ملحق رقم (٤) يوضح مقياس معدل تغيير المشكلة ٤١٤
- ملحق رقم (٥) يوضح بعض الموافقات الرسمية التي تخص الدراسة ٤١٦
- ملحق رقم (٦) يوضح الاختبارات الإحصائية المستخدمة في الدراسة ٤٢٠

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم
٥	يوضح تقديرات الإعاقة في مصر في الفترة ما بين ١٩٩٦ م – ٢٠١٦ م	١
٥	يوضح تقديرات الإعاقة في محافظة أسيوط عام ١٩٩٧	٢
٩	يوضح آراء الأخصائيين الاجتماعيين والموجهين والمدرسين في مظاهر وأبعاد سوء التوافق النفسي والاجتماعي مرتبة تنازلياً	٣
١١١	يوضح عدد حالات سوء التوافق في المراحل المختلفة للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤	٤
١١٢	يوضح عدد حالات سوء التوافق في المراحل المختلفة للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦	٥
١١٢	يوضح عدد حالات سوء التوافق في المرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ وفق الفرق الدراسية	٦
١١٣	يوضح نوع الرعاية التي تتلقاها حالات سوء التوافق في الصف الأول الثانوي	٧
١١٣	يوضح المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة لحالات الدراسة	٨
١١٥	يوضح معاملات الثبات لأبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي	٩
١٢٢	يوضح برنامج التدخل المهني لحالات الدراسة	١٠
١٢٨	يوضح عدد المقابلات التي تمت مع الحالات التجريبية	١١
١٣٠	يوضح عدد المهام التي تضمنها التدخل المهني مع الحالات التجريبية	١٢
١٣١	يوضح مدة التدخل المهني مع الحالات التجريبية	١٣
١٣٣	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (١)	١٤
١٣٤	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (١)	١٥
١٣٥	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (١)	١٦
١٣٦	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (١)	١٧
١٤٠	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (١)	١٨
١٤٢	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (١)	١٩

رقم	اسم الجدول	رقم الصفحة
٢٠	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (١)	١٤٢
٢١	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (١)	١٤٣
٢٢	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٢)	١٤٤
٢٣	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٢)	١٤٥
٢٤	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٢)	١٤٦
٢٥	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٢)	١٤٧
٢٦	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٢)	١٥١
٢٧	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٢)	١٥٣
٢٨	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (٢)	١٥٤
٢٩	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٢)	١٥٤
٣٠	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٣)	١٥٥
٣١	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٣)	١٥٦
٣٢	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٣)	١٥٧
٣٣	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٣)	١٥٨
٣٤	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٣)	١٦٢
٣٥	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٣)	١٦٤
٣٦	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (٣)	١٦٤

رقم	اسم الجدول	رقم الصفحة
٣٧	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبُعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٣).....	١٦٥
٣٨	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٤).....	١٦٦
٣٩	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٤).....	١٦٧
٤٠	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٤).....	١٦٨
٤١	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٤).....	١٦٩
٤٢	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٤).....	١٧٢
٤٣	يوضح درجات الطالب القياس البُعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٤).....	١٧٤
٤٤	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبُعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل ككل للحالة رقم (٤).....	١٧٥
٤٥	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبُعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٤).....	١٧٥
٤٦	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٥).....	١٧٦
٤٧	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٥).....	١٧٧
٤٨	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٥).....	١٧٨
٤٩	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٥).....	١٧٩
٥٠	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٥).....	١٨٢
٥١	يوضح درجات القياس البُعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٥).....	١٨٤
٥٢	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبُعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل ككل للحالة رقم (٥).....	١٨٤
٥٣	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبُعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٥).....	١٨٥
٥٤	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٦).....	١٨٦

رقم	اسم الجدول	رقم الصفحة
٥٥	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
١٨٧	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٦)	
٥٦	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٦)	
١٨٨	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٦)	
٥٧	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٦)	
١٨٩	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
٥٨	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٦)	
١٩٢	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي	
٥٩	والاجتماعي ككل للحالة رقم (٦)	
١٩٤	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي	
٦٠	والاجتماعي ككل للحالة رقم (٦)	
١٩٤	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٧)	
٦١	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
١٩٥	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٧)	
٦٢	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٧)	
١٩٦	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٧)	
٦٣	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٧)	
١٩٧	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
٦٤	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٧)	
١٩٨	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي	
٦٥	والاجتماعي ككل للحالة رقم (٧)	
١٩٩	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٨)	
٢٠٢	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
٦٦	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٧)	
٢٠٢	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي	
٦٧	والاجتماعي ككل للحالة رقم (٧)	
٢٠٤	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي	
٦٨	والاجتماعي ككل للحالة رقم (٧)	
٢٠٤	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٨)	
٦٩	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
٢٠٥	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٨)	
٢٠٦	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٨)	
٧٠	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٨)	
٧١	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٨)	
٢٠٧	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
٢٠٨	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٨)	
٧٢	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي	
	والاجتماعي ككل للحالة رقم (٨)	

رقم	اسم الجدول	رقم الصفحة
٧٣	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٨)	٢٠٩
٧٤	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٨)	٢١٢
٧٥	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٨)	٢١٤
٧٦	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي	
	والاجتماعي ككل للحالة رقم (٨)	٢١٤
٧٧	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي	
	والاجتماعي للحالة رقم (٨)	٢١٥
٧٨	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٩)	٢١٦
٧٩	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٩)	٢١٧
٨٠	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٩)	٢١٨
٨١	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٩)	٢١٩
٨٢	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٩)	٢٢٢
٨٣	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٩)	٢٢٤
٨٤	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي	
	والاجتماعي ككل للحالة رقم (٩)	٢٢٤
٨٥	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي	
	والاجتماعي للحالة رقم (٩)	٢٢٥
٨٦	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (١٠)	٢٢٦
٨٧	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي	
	والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (١٠)	٢٢٧
٨٨	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (١٠)	٢٢٨
٨٩	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (١٠)	٢٢٩
٩٠	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (١٠)	٢٣٤

رقم	اسم الجدول	رقم الصفحة
٩١	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (١٠)	٢٣٥
٩٢	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (١٠)	٢٣٦
٩٣	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (١٠)	٢٣٦
٩٤	يوضح الفروق القائمة بين درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للرعاية الأسرية علي مقياس التوافق النفسي والاجتماعي قبل التدخل المهني	٢٣٩
٩٥	يوضح الفروق القائمة بين درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للرعاية المؤسسية علي مقياس التوافق النفسي والاجتماعي قبل التدخل المهني	٢٤٠
٩٦	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية علي مقياس التوافق النفسي قبل وبعد التدخل المهني	٢٤١
٩٧	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية بالنسبة للتوافق الانفعالي قبل وبعد التدخل المهني	٢٤٣
٩٨	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية بالنسبة للتوافق الجسمي قبل وبعد التدخل المهني	٢٤٥
٩٩	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية علي مقياس التوافق الاجتماعي قبل وبعد التدخل المهني	٢٤٧
١٠٠	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية بالنسبة للتوافق الأسري قبل وبعد التدخل المهني	٢٤٩
١٠١	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية بالنسبة للتوافق في العلاقات الاجتماعية الخارجية قبل وبعد التدخل المهني	٢٥١
١٠٢	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية علي مقياس التوافق النفسي قبل وبعد التدخل المهني	٢٥٣

رقم	اسم الجدول	رقم الصفحة
١٠٣	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الانفعالي قبل وبعد التدخل المهني	٢٥٥
١٠٤	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الجسمي قبل وبعد التدخل المهني	٢٥٧
١٠٥	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية علي مقياس التوافق الاجتماعي قبل وبعد التدخل المهني	٢٥٩
١٠٦	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الأسري قبل وبعد التدخل المهني	٢٦١
١٠٧	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق في العلاقات الاجتماعي الخارجية قبل وبعد التدخل المهني	٢٦٣
١٠٨	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق النفسي قبل وبعد التدخل المهني	٢٦٥
١٠٩	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الانفعالي قبل وبعد التدخل المهني	٢٦٧
١١٠	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية والمؤسسية بالنسبة للتوافق الجسمي قبل وبعد التدخل المهني ...	٢٦٩
١١١	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الاجتماعي قبل وبعد التدخل المهني	٢٧١
١١٢	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الأسري قبل وبعد التدخل المهني	٢٧٣
١١٣	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق في العلاقات الاجتماعية الخارجية قبل وبعد التدخل المهني	٢٧٥