



مدى فعالية نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد في
تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للكفيف
"دراسة مقارنة بين الرعاية الأسرية والرعاية المؤسسية"

The Efficacy of the Task – Centered Model in Case Work on Achieving the Psychological and Social Adjustment for the Blind: A Comparative Study Between the Family Care and Institutional Care

أعد/ا
إعداد

محمد محمد كامل الشربينى

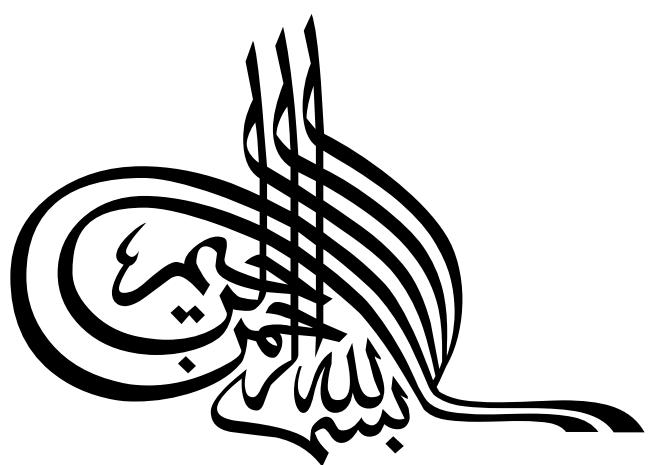
مدرس مساعد بكلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه
الفلسفة في الخدمة الاجتماعية تخصص خدمة الفرد

الشرافي

أ.د. / عبد المنعم يوسف السنهوري
أستاذ خدمة الفرد وعميد المعهد
العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

أ.د. / نبيل إبراهيم أحمد
أستاذ خدمة الجماعة وعميد
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة أسيوط



"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِيْ عِلْمًا"

صدق الله العظيم

"سورة طه ، آية ١١٤"

شكر وتقدير

يتوجه الباحث بالحمد والشكر لله رب العالمين على توفيقه لإتمام هذا العمل.

وبكل إعزاز وإجلال أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني إلى أساتذتي الأفضل الذين أشرفوا على هذا العمل وهم ... السيد الأستاذ الدكتور / نبيل ابراهيم أحمد ، أستاذ خدمة الجماعة وعميد كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط ، على تفضله بالمساندة وتتبع هذا العمل خطوة بخطوة وعلى كل ملاحظاته القيمة التي ساهمت بشكل كبير في خروج هذا العمل إلى النور ونصائحه البناءة التي كان لها عظيم الأثر في إثراء هذه الرسالة.

كما يسعدني أن أتوجه إلى السيد الأستاذ الدكتور / عبد المنعم يوسف السنهوري ، أستاذ خدمة الفرد وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكرف الشيخ علي تفضله بالإشراف على هذا العمل وعلى جميع ملاحظاته القيمة ووقته الثمين الذي لم يبخل على به ، وكان دائمًا نعم الأستاذ الجليل الذي يحمل بين طيات فكره وعلمه أسمى المعاني الإنسانية.

ويسعدني أيضًا أن أتقدم بأسمى معاني الشكر إلى السيد الأستاذ الدكتور / عبد العزيز النوحي ، أستاذ خدمة الفرد المتفرغ بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، الذي ساندني في اختيار المقياس المناسب وعلى أرائه العلمية العظيمة التي كان لها الأثر الكبير في هذا العمل.

وبكل إعزاز أتقدم بخالص الشكر لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / علي حسين زيدان ، أستاذ خدمة الفرد ووكيل كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان الذي أشرف على تدريبي على استخدام النموذج في المرحلة التمهيدية للدكتوراه والذي حمل علي عاتقه هذا العمل الشاق ، فلم يبخل علي بأي مشورة أو نصيحة ، جزاه الله عنی خير الجزاء.

وكل الشكر والتقدير إلى السيدة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / زينب محمود شقير ، رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة طنطا ، لموافقتها على استخدام مقياس التوافق للمعوقين الذي تم تطبيقه في هذه الرسالة.

ولا أنسى أن أتوجه بباقية ورد مليئة بالعرفان والجميل إلى أستاذى الفاضل الدكتور /
أحمد محمد نصر ، مدرس خدمة الفرد بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، لنصائحة
وملاحظاته القيمة ودعمه العلمي ، فله مني كل التحية والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري إلى إدارة مدرسة النور للمكفوفين بأسيوط لتوفير
البيانات الخاصة بالطلاب ودعمهم المستمر لي أثناء التدريب وأثناء جمع البيانات بدأ من
مدير المدرسة مروراً بالأخصائيين الاجتماعيين والمدرسين والمشرفين إلى الطلاب.

شكراً من الأعمق إلى الطلاب المكفوفين الذين تم اختيارهم في هذه الرسالة وعلى
تعاونهم الصادق أثناء الدراسة وأدعو لهم الله سبحانه وتعالى أن يملأ حياتهم نوراً ويسدد
خطاهم لمستقبل باهر.

وفي النهاية أقدم شكري العميق إلى من كان لهم الفضل الكبير طوال حياتي ...
والذي أعتبره مثلي الأعلى الذي أتمنى من الله عز وجل أن أقتفي أثره دائماً ، وإلي
والدتي التي كانت لي سندأ حتى وصلت إلى ما أنا عليه الآن. كما أهدي هذا العمل إلى
زوجتي التي كانت تشجعني ليل نهار وكانت تسهر دائماً علي راحتني. وأخيراً أهدي هذا
العمل إلى ابني الذي أتمنى له كل التوفيق في مستقبل حياته.

الراحمة

الفهرس

الصفحة

الموضوع

الباب الأول الإطار النظري للدراسة

الفصل الأول ... المدخل إلى الدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة	٣
ثانياً: أهمية الدراسة	١٣
ثالثاً: أهداف الدراسة	١٤
رابعاً: مفاهيم الدراسة	١٤
١- مفهوم الفعالية	١٤
٢- مفهوم نموذج التركيز على المهام	١٥
٣- مفهوم التوافق	١٧
٤- مفهوم التوافق النفسي	١٨
٥- مفهوم التوافق الاجتماعي	٢٠
٦- مفهوم الكفيف	٢١
٧- مفهوم الرعاية الأسرية	٢٢
٨- مفهوم الرعاية المؤسسية	٢٣

الفصل الثاني ... نموذج التركيز على المهام

أولاً: الروافد التاريخية للنموذج	٢٦
ثانياً: نقاط رئيسية في نموذج التركيز على المهام	٢٦
ثالثاً: الخصائص الرئيسية للنموذج	٢٧
أ- خصائص عامة	٢٨
ب- خصائص متغيرة	٢٨
رابعاً: كيفية تطبيق النموذج	٢٨
خامساً: الفرضيات الأساسية للنموذج	٢٩
سادساً: المبادئ الأساسية للنموذج	٣٠
سابعاً: خطوات التدخل المهني لممارسة النموذج	٣١
١- البداية	٣٢
٢- توضيح وتحديد المشكلات المستهدفة	٣٣

الصفحة	الموضوع
٣٧	٣- التعاقد.....
٣٨	٤- حل المشكلة.....
٤١	٥- الإنتهاء.....
٤٤	ثامناً: أساليب "تكنولوجيات" التدخل.....
٤٨	تاسعاً: فاعلية نموذج التركيز على المهام.....
الفصل الثالث ... التوافق النفسي والاجتماعي للمكفوفين رؤية تحليلية	
٥٠	أولاً: نشأة وتطور مفهوم التوافق.....
٥٠	ثانياً: ماهية التوافق.....
٥٠	أ- التوافق في اللغة.....
٥٠	ب- التوافق من المنظور الإسلامي.....
٥١	ج- التوافق من المنظور السيكولوجي.....
٥٢	د- التوافق من المنظور السوسيولوجي.....
٥٣	هـ- التوافق من المنظور التكاملي.....
٥٤	و- ما بين التوافق والتكيف.....
٥٤	ثالثاً: خصائص التوافق.....
٥٧	رابعاً: مظاهر سوء توافق المكفوفين ومشكلاتهم.....
٥٩	خامساً: العوامل المؤثرة في توافق المكفوفين.....
٦١	سادساً: النظريات المفسرة للتوافق النفسي والاجتماعي.....
٦٦	سابعاً: معوقات توافق المكفوفين.....
٦٨	ثامناً: استراتيجيات لمواجهة سوء التوافق.....
الفصل الرابع ... المكفوفين بين الرعاية المؤسسية والرعاية الأسرية	
٧١	أولاً: تمهيد.....
٧١	ثانياً: تطور الاهتمام بالمكفوفين.....
٧٣	ثالثاً: مفهوم الكفيف.....
٧٣	١- المنظور اللغوي للكفيف.....
٧٤	٢- المنظور الاجتماعي للكفيف.....
٧٤	٣- المنظور التربوي للكفيف.....
٧٥	٤- المنظور القانوني للكفيف.....
٧٥	٥- المنظور الطبي للكفيف.....

الصفحة

الموضوع

٧٦	رابعاً: تصنيفات الإعاقة البصرية
٧٩	خامساً: أسباب كف البصر
٨٣	سادساً: طرق وأساليب تعليم المكفوفين
٨٤	سابعاً: المشكلات التي تواجه المكفوفين
٨٦	ثامناً: اعتبارات يجب مراعاتها عند العمل مع المكفوفين لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لهم
٨٧	١- اعتبارات أخصائي خدمة الفرد
٨٨	٢- اعتبارات لأسر المكفوفين
٨٨	٣- اعتبارات للمبصرين
٩٠	تاسعاً: ما بين الرعاية المؤسسية والرعاية الأسرية للمكفوفين
٩٢	١- أسلوب الرعاية المؤسسية "الداخلية"
٩٧	٢- أسلوب الرعاية الأسرية "الخارجية"
٩٩	عاشرأً: التكنولوجيا الحديثة الخاصة بالمكفوفين

الباب الثاني الدراسة الميدانية ونتائجها

الفصل الخامس ... الإجراءات المنهجية للدراسة

١٠٦	أولاً: فروض الدراسة
١٠٨	ثانياً: نوع الدراسة
١٠٨	ثالثاً: منهج الدراسة
١١٠	رابعاً: مجالات الدراسة
١١٤	خامساً: أدوات الدراسة
١١٨	سادساً: برنامج التدخل المهني

الفصل السادس ... نتائج التدخل المهني للحالات التجريبية

١٢٨	أولاً: توصيف التدخل المهني مع الحالات التجريبية
١٣٣	ثانياً: عرض ملخص لنتائج التدخل المهني مع الحالات التجريبية
١٣٣	- الحالة رقم (١): رعاية مؤسسية
١٤٤	- الحالة رقم (٢): رعاية أسرية
١٥٥	- الحالة رقم (٣): رعاية مؤسسية

١٦٦	- الحالة رقم (٤): رعاية أسرية
١٧٦	- الحالة رقم (٥): رعاية مؤسسية
١٨٦	- الحالة رقم (٦): رعاية أسرية
١٩٦	- الحالة رقم (٧): رعاية مؤسسية
٢٠٦	- الحالة رقم (٨): رعاية أسرية
٢١٦	- الحالة رقم (٩): رعاية أسرية
٢٢٦	- الحالة رقم (١٠): رعاية مؤسسية

الفصل السابع ... نتائج الدراسة

٢٣٩	أولاً : نتائج الدراسة
٢٤١	ثانياً : النتائج الخاصة بفرض الدراسة
٢٧٨	ثالثاً : مناقشة نتائج الدراسة
٢٩١	رابعاً : مقترنات ونوصيات الدراسة

مراجعة الدراسة

٢٩٤	- المراجع العربية
٣٠٤	- المراجع الأجنبية

ملخصات الدراسة

٣١٩	- ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٢٩	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ملحق الدراسة

٣٤٠	- ملحق رقم (١) يوضح تسجيل تفصيلي لإحدى الحالات التجريبية
٤٠٦	- ملحق رقم (٢) يوضح مقياس التوافق لمتحدى الإعاقة
٤١٢	- ملحق رقم (٣) يوضح مقياس إنجاز المهام
٤١٤	- ملحق رقم (٤) يوضح مقياس معدل تغيير المشكلة
٤١٦	- ملحق رقم (٥) يوضح بعض المواقف الرسمية التي تخص الدراسة
٤٢٠	- ملحق رقم (٦) يوضح الاختبارات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

مُهَرَّسُ الْمَدَارُولُ

رقم	اسم الجدول
١	يوضح تقديرات الإعاقة في مصر في الفترة ما بين ١٩٩٦ م - ٢٠١٦ م ٥
٢	يوضح تقديرات الإعاقة في محافظة أسيوط عام ١٩٩٧ ٥
٣	يوضح آراء الأخصائيين الاجتماعيين والموجدين والمدرسين في مظاهر وأبعاد سوء التوافق النفسي والاجتماعي مرتبة تنازلياً ٩
٤	يوضح عدد حالات سوء التوافق في المراحل المختلفة للعام الدراسي ٤/٢٠٠٥ ١١١
٥	يوضح عدد حالات سوء التوافق في المراحل المختلفة للعام الدراسي ٦/٢٠٠٧ ١١٢
٦	يوضح عدد حالات سوء التوافق في المرحلة الثانوية للعام الدراسي ٦/٢٠٠٧ ١١٢
٧	يوضح نوع الرعاية التي تتلقاها حالات سوء التوافق في الصف الأول الثانوي ١١٣
٨	يوضح المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة لحالات الدراسة ١١٣
٩	يوضح معاملات الثبات لأبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ١١٥
١٠	يوضح برنامج التدخل المهني لحالات الدراسة ١٢٢
١١	يوضح عدد المقابلات التي تمت مع الحالات التجريبية ١٢٨
١٢	يوضح عدد المهام التي تضمنها التدخل المهني مع الحالات التجريبية ١٣٠
١٣	يوضح مدة التدخل المهني مع الحالات التجريبية ١٣١
١٤	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (١) ١٣٣
١٥	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (١) ١٣٤
١٦	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (١) ١٣٥
١٧	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (١) ١٣٦
١٨	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (١) ١٤٠
١٩	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (١) ١٤٢

رقم الجدول	رقم الصفحة	رقم
٢٠ يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (١) ١٤٢	١٤٢	٢٠
٢١ يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (١) ١٤٣	١٤٣	٢١
٢٢ يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٢) ١٤٤	١٤٤	٢٢
٢٣ يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٢) ١٤٥	١٤٥	٢٣
٢٤ يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٢) ١٤٦	١٤٦	٢٤
٢٥ يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٢) ١٤٧	١٤٧	٢٥
٢٦ يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٢) ١٥١	١٥١	٢٦
٢٧ يوضح درجات القياس البعدى للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٢) ١٥٣	١٥٣	٢٧
٢٨ يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (٢) ١٥٤	١٥٤	٢٨
٢٩ يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٢) ١٥٤	١٥٤	٢٩
٣٠ يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٣) ١٥٥	١٥٥	٣٠
٣١ يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٣) ١٥٦	١٥٦	٣١
٣٢ يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٣) ١٥٧	١٥٧	٣٢
٣٣ يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٣) ١٥٨	١٥٨	٣٣
٣٤ يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٣) ١٦٢	١٦٢	٣٤
٣٥ يوضح درجات القياس البعدى للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٣) ١٦٤	١٦٤	٣٥
٣٦ يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (٣) ١٦٤	١٦٤	٣٦

رقم	اسم الجدول	رقم الصفحة
٣٧	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٣).....	١٦٥
٣٨	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٤)	١٦٦
٣٩	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٤)	١٦٧
٤٠	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٤)	١٦٨
٤١	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٤)	١٦٩
٤٢	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٤).....	١٧٢
٤٣	يوضح درجات الطالب القياس البعدى للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٤)	١٧٤
٤٤	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل ككل للحالة رقم (٤).....	١٧٥
٤٥	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٤).....	١٧٥
٤٦	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٥)	١٧٦
٤٧	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٥)	١٧٧
٤٨	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٥)	١٧٨
٤٩	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٥)	١٧٩
٥٠	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٥).....	١٨٢
٥١	يوضح درجات القياس البعدى للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٥)	١٨٤
٥٢	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (٥).....	١٨٤
٥٣	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٥).....	١٨٥
٥٤	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٦)	١٨٦

رقم	اسم الجدول	رقم الصفحة
٥٥	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٦) ١٨٧	
٥٦	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٦) ١٨٨	
٥٧	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٦) ١٨٩	
٥٨	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٦) ١٩٢	
٥٩	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٦) ١٩٤	
٦٠	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (٦) ١٩٤	
٦١	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٦) ١٩٥	
٦٢	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٧) ١٩٦	
٦٣	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٧) ١٩٧	
٦٤	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٧) ١٩٨	
٦٥	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٧) ١٩٩	
٦٦	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٧) ٢٠٢	
٦٧	يوضح درجات القياس البعدي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٧) ٢٠٤	
٦٨	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (٧) ٢٠٤	
٦٩	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٧) ٢٠٥	
٧٠	يوضح التكوين الأسري للحالة رقم (٨) ٢٠٦	
٧١	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٨) ٢٠٧	
٧٢	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٨) ٢٠٨	

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم
٢٠٩	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٨)	٧٣
٢١٢	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٨)	٧٤
٢١٤	يوضح درجات القياس البعدى للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٨)	٧٥
٢١٤	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدى لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (٨)	٧٦
٢١٥	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٨)	٧٧
٢١٦	يوضح التكوين الأسرى للحالة رقم (٩)	٧٨
٢١٧	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٩)	٧٩
٢١٨	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (٩)	٨٠
٢١٩	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (٩)	٨١
٢٢٢	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (٩)	٨٢
٢٢٤	يوضح درجات القياس البعدى للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (٩)	٨٣
٢٢٤	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدى لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (٩)	٨٤
٢٢٥	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (٩)	٨٥
٢٢٦	يوضح التكوين الأسرى للحالة رقم (١٠)	٨٦
٢٢٧	يوضح درجات القياس القبلي للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (١٠)	٨٧
٢٢٨	يوضح عدد المهام التي تمت مع الحالة رقم (١٠)	٨٨
٢٢٩	يوضح مهام الطالب للحالة رقم (١٠)	٨٩
٢٣٤	يوضح عدد المقابلات التي تمت أثناء التدخل المهني مع الحالة رقم (١٠)	٩٠

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم
٩١	يوضح درجات القياس البعدى للطالب في أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة النهائية للمقياس ككل للحالة رقم (١٠) ٢٣٥	
٩٢	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدى لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي ككل للحالة رقم (١٠) ٢٣٦	
٩٣	يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي للحالة رقم (١٠) ٢٣٦	
٩٤	يوضح الفروق القائمة بين درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للرعاية الأسرية على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي قبل التدخل المهني ٢٣٩	
٩٥	يوضح الفروق القائمة بين درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للرعاية المؤسسية على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي قبل التدخل المهني ٢٤٠	
٩٦	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية على مقياس التوافق النفسي قبل وبعد التدخل المهني ٢٤١	
٩٧	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية بالنسبة للتوافق الانفعالي قبل وبعد التدخل المهني ٢٤٣	
٩٨	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية بالنسبة للتوافق الجسمى قبل وبعد التدخل المهني ٢٤٥	
٩٩	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية على مقياس التوافق الاجتماعي قبل وبعد التدخل المهني ٢٤٧	
١٠٠	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية بالنسبة للتوافق الأسرى قبل وبعد التدخل المهني ٢٤٩	
١٠١	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية بالنسبة للتوافق في العلاقات الاجتماعية الخارجية قبل وبعد التدخل المهني ٢٥١	
١٠٢	يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية على مقياس التوافق النفسي قبل وبعد التدخل المهني ٢٥٣	

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم
٢٥٥	١٠٣ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الانفعالي قبل وبعد التدخل المهني	١٠٣
٢٥٧	١٠٤ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الجسمي قبل وبعد التدخل المهني	١٠٤
٢٥٩	١٠٥ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية على مقياس التوافق الاجتماعي قبل وبعد التدخل المهني	١٠٥
٢٦١	١٠٦ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الأسري قبل وبعد التدخل المهني	١٠٦
٢٦٣	١٠٧ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق في العلاقات الاجتماعي الخارجية قبل وبعد التدخل المهني	١٠٧
٢٦٥	١٠٨ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق النفسي قبل وبعد التدخل المهني	١٠٨
٢٦٧	١٠٩ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الانفعالي قبل وبعد التدخل المهني	١٠٩
٢٦٩	١١٠ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية والمؤسسية بالنسبة للتوافق الجسمي قبل وبعد التدخل المهني	١١٠
٢٧١	١١١ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الاجتماعي قبل وبعد التدخل المهني	١١١
٢٧٣	١١٢ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق الأسري قبل وبعد التدخل المهني	١١٢
٢٧٥	١١٣ يوضح الفروق القائمة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لحالات الرعاية الأسرية وحالات الرعاية المؤسسية بالنسبة للتوافق في العلاقات الاجتماعية الخارجية قبل وبعد التدخل المهني	١١٣