



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

## **أنشطة إثرائية مقترحة في القراءة لتنمية القيم الإسلامية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بالملكة العربية السعودية**

**Suggested Enriched Activities in Reading for Developing  
Islamic Values for the Female Students of the Sixth Grade  
Elementary in Saudi Arabia Kingdom**

**بحث مقدم للحصول على**

**درجة الماجستير في التربية**

**(تخصص المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية)**

**إعداد الباحثة**

**فضيلة محمد أحمد البحراني**

**إشراف**

**أ.د. صابر عبد المنعم محمد**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس**

**جامعة القاهرة**

**أ.د. أحمد محمد عيسى**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ**

**جامعة القاهرة**

**للعام الجامعي**

**(٢٠١٤م)**

**الإسم:** فضيلة محمد أحمد البحراني.

**الدرجة:** ماجستير.

**التخصص:** مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية.

**المشرفون:** أ.د. صابر عبد المنعم محمد. أ.د. أحمد عيسى محمد.

**عنوان الرسالة:** أنشطة إثرائية مقترحة في القراءة لتنمية القيم الإسلامية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.

**ملخص دراسة البحث:** تهدف دراسة البحث إلى قياس فاعلية أنشطة إثرائية مقترحة في القراءة لتنمية القيم الإسلامية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.

**استخدم في البحث الأدوات التالية:** قائمة بالقيم الإسلامية، واستمارة تحليل، واختبار مواقف للقيم الإسلامية، وتم التوصل للنتائج التالية:

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١)؛ بين متوسط درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القيم الإسلامية لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

٢- وجود وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القيم الإسلامية لصالح التطبيق البعدي.

## التطبيقات العملية:

يمكن أن يفيد هذا البحث في توجيه نظر المتخصصين إلى ضرورة استخدام طرق تدريس حديثة تسهم في تنمية القيم الإسلامية في مادة القراءة بخاصة واللغة العربية بعامة بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بتقويم الجانب المعرفي، والأدائي وعدم قصر الاهتمام على الجانب المعرفي فقط.

## الكلمات المفتاحية:

الأنشطة الإثرائية- القيم الإسلامية- تلميذات الصف السادس الابتدائي.

## حَمْدُهُ وَتَقْدِيرُهُ

﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي \* وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي \* وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي \* يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴾  
(طه: ٢٥ - ٢٨)

والصلاة والسلام على محمد خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه وسلم.

والحمد لله رب العالمين، على ما أنعم علي من نعمه الكثيرة التي لا أستطيع إحصاءها، قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (النحل: ١٨)

اللهم فلك الحمد على ما نقيت من الشرك قلبي، ولك الحمد على بسط لساني، أفبلساني هذا الكال أشكرك؟! أم بغاية جهدي في عملي أرضيك؟ وما قدر لساني يا رب في جنب شكرك؟! وما قدر عملي في جنب نعمك وإحسانك؟! إلا أن جودك بسط أُملي، وشكرك قبل عملي !! فلا أعرف يارب كيف أشكرك ونعمك لاتحصى؟!

فإنه من دواعي الشكر أن أشكر من له فضل علي؛ فإن من لم يشكر المنعم من المخلوقين؛ لم يشكر الله؛ عز وجل

فأشكر الأستاذ والدكتور الفاضل علي أحمد مذكور؛ الذي أنار العقول بعلمه ومؤلفاته، ولقد وقف معي مواقف طيبة؛ أشكره على كرم أخلاقه، وتواضعه، وهدوئه، والمحبوب من كل الباحثين والباحثات، وأشكره أيضاً على تفضله رئيساً ومناقشاً

والشكر الموصول إلى الأستاذ الدكتور الفاضل صابر عبد المنعم محمد؛ الذي عايش هذه الدراسة، منذ أن كانت فكرة، إلى أن أتم الله لها الخروج إلى النور، وأشكره أيضاً على دفته وإخلاصه في تعليمه وإرشاداته؛ حيث إنه شديد وحريص

على أن يتعلم الباحث، وألا يتخرج إلا وهو يعرف أصول المنهج العلمي، فهو رجل دين وتقوى، وهذا مالمسته وعاشته أثناء كتابة بحثي، فأشكره: مشرفاً، وعضواً، ومناقشاً.

والشكر الموصول أيضاً إلى المشرف على البحث الأستاذ الدكتور الفاضل الذي رافق بحثي منذ البداية، ولم يبخل علي كباحثة، بشيء من علمه، وكان ولا يزال يوجه لي النصيح والإرشاد فلم يترك عبارة إلا ويقرأها لي، ويدقق في النظر إليها، ويصححها، فلم أر منه تمللاً من الأسئلة في البحث، أو مضايقة، فقد كان وما يزال يأخذ البحث ويقرأه، ولم يتأخر في التعديل، فنعم الأستاذ المتواضع الناصح، صاحب القلب الطاهر، المحبوب من كل الطلبة والباحثين والباحثات، أحمد محمد عيسى ، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأشكر الأستاذ الدكتور الفاضل شاكر عبد العظيم قناوي أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة حلوان على تفضله بمناقشة الدراسة فجزاه الله عني خير الجزاء.

وكذلك أشكر والدتي ووالدي الذي جاء معي برغم كبرسنه ومرضه، ودائماً أسمعهم يدعو لي؛ فلقد علمني ورباني، حفظه الله وأطال في عمره، وأصل بالشكر إلى ابني الغالي عبدالله وابنتي اللتين وقفنا بجانبني، فهما قرة عيني وثمرتي في الدنيا والآخرة.

**الباحثة**

**فضيلة محمد أحمد البحراني**

**ملحق (٩)**

**مكاتبات رسمية للتطبيق**

**إثبات حضور لتطبيق إدارة المدرسة  
الأولى بالشعبة**

**خطاب إدارة التخطيط والتطوير إلى إدارة  
مدرسة الثالثة والعشرون الابتدائية  
خطاب من وزارة التربية والتعليم إلى إدارة  
التخطيط والتطوير التربوي بالأحساء.  
خطاب من إدارة التخطيط والتطوير  
التربوي إلى مدرسة الشعبة الأولى  
الابتدائية بالأحساء.**

# ملخص البحث

## محتويات الرسالة

| رقم الصفحة | الموضوع                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| أ          | شكر وتقدير                                                                                  |
|            | أولاً: فصول الرسالة:                                                                        |
| ٢٤-١       | الفصل الأول<br>مشكلة البحث ومنهجية معالجتها                                                 |
| ٢          | — المقدمة                                                                                   |
| ٩          | — الإحساس بالمشكلة                                                                          |
| ١٥         | — مشكلة البحث وتساؤلاته                                                                     |
| ١٦         | — أهداف البحث                                                                               |
| ١٦         | — أهمية البحث                                                                               |
| ١٧         | — مصطلحات البحث                                                                             |
| ١٩         | — حدود البحث                                                                                |
| ٢١         | — أدوات البحث                                                                               |
| ٢١         | — فروض البحث                                                                                |
| ٢٢         | — تصميم البحث                                                                               |
| ٢٢         | — إجراءات الدراسة                                                                           |
| ٧٨-٢٥      | الفصل الثاني<br>الدراسات والبحوث السابقة                                                    |
| ٢٧         | — أولاً: البحوث والدراسات التي تناولت القيم الإسلامية وتتميتها.                             |
| ٥٧         | — ثانياً: البحوث والدراسات التي تناولت الأنشطة الإثرائية في القراءة.                        |
| ١٢٣-٧٩     | الفصل الثالث<br>القيم الإسلامية المناسبة لتلميذات المرحلة الابتدائية عامة والصف السادس خاصة |
| ٨٠         | — مقدمة.                                                                                    |
| ٨١         | — مفهوم القيمة                                                                              |
| ٨٤         | — ماهية القيم في ظل الثقافات الأخرى                                                         |

|         |                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨٥      | - تعريف القيم في ظل الثقافة الإسلامية                                                    |
| ٩١      | - مصادر القيم الإسلامية                                                                  |
| ٩٦      | - خصائص القيم الإسلامية                                                                  |
| ٩٩      | - تصنيف القيم الإسلامية                                                                  |
| ١٠٩     | - وظائف القيم                                                                            |
| ١١٠     | - العوامل المؤثرة في تنمية القيم                                                         |
| ١١٥     | - مستويات تمثل القيمة.                                                                   |
| ١١٧     | - تصنيف الباحثة للقيم الإسلامية في البحث                                                 |
| ١٨٢-١٢٤ | <b>الفصل الرابع</b><br><b>الأنشطة الإثرائية القرائية ودورها في تنمية القيم الإسلامية</b> |
| ١٢٥     | - المقدمة                                                                                |
| ١٢٦     | - مفهوم النشاط                                                                           |
| ١٢٩     | - أهداف النشاط التربوي                                                                   |
| ١٣٠     | - الإثراء وأنواعه                                                                        |
| ١٣٥     | - الأنشطة الإثرائية                                                                      |
| ١٣٨     | - تصنيفات الأنشطة الإثرائية                                                              |
| ١٤١     | - مميزات الأنشطة الإثرائية وأهميتها                                                      |
| ١٤٤     | - الأنشطة والفروق الفردية                                                                |
| ١٤٨     | - دور الأنشطة التربوية في تنمية القيم الإسلامية                                          |
| ١٤٩     | - تطبيقات هذه الأنشطة                                                                    |
| ١٦١     | - مفهوم القراءة                                                                          |
| ١٦٢     | - تطور مفهوم القراءة                                                                     |
| ١٦٣     | - أهمية وفوائد القراءة                                                                   |
| ١٦٦     | - أهداف تدريس القراءة في نهاية المرحلة الابتدائية                                        |
| ١٦٧     | - الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في التعليم الأساسي بالمملكة العربية السعودية       |
| ١٦٩     | - الخطة الدراسية للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية            |
| ١٧١     | - أهم ما يستهدفه تدريس القراءة للصف السادس الابتدائي في المرحلة الابتدائية.              |
| ١٧٢     | - خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة (الابتدائية)                                              |
| ١٧٧     | - تصميم الأنشطة الإيرانية المقترحة لتنمية القيم الإسلامية                                |

|         |                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢١٥-١٨٣ | الفصل الخامس<br>بناء أدوات الدراسة وإجراءات تطبيقها                                              |
| ١٨٤     | - أدوات الدراسة                                                                                  |
| ١٨٤     | - أولاً: قائمة القيم الإسلامية المناسبة لتلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية |
| ١٨٤     | - الهدف من بناء القائمة                                                                          |
| ١٨٤     | - مصادر بناء القائمة                                                                             |
| ١٨٥     | - الصورة المبدئية لقائمة القيم الإسلامية                                                         |
| ١٨٦     | - صدق وثبات القائمة                                                                              |
| ١٨٧     | - الصورة النهائية للقائمة                                                                        |
| ١٨٨     | - ثانياً: استخدام أسلوب تحليل المحتوى                                                            |
| ١٨٨     | - مفهوم تحليل المحتوى وخصائصه                                                                    |
| ١٨٩     | - مميزات تحليل المحتوى                                                                           |
| ١٩٢     | - فئات التحليل ووحداته                                                                           |
| ١٩٥     | - خطوات عملية تحليل المحتوى                                                                      |
| ١٩٦     | - تحليل محتوى مقرر القراءة والنصوص للصف السادس بالمملكة العربية السعودية                         |
| ١٩٦     | - بناء استمارة تحليل المحتوى وثباته                                                              |
| ٢٠٠     | - إجراءات استخدام الأنشطة الإثرائية لتنمية القيم الإسلامية                                       |
| ٢٠٣     | - ثالثاً: بناء اختبار مواقف للقيم الإسلامية لتلميذات الصف السادس الابتدائي                       |
| ٢٠٣     | - الهدف من بناء الاختبار                                                                         |
| ٢٠٣     | - مصادر بناء الاختبار                                                                            |
| ٢٠٣     | - أبعاد الاختبار                                                                                 |
| ٢٠٤     | - صياغة مفردات الاختبار                                                                          |
| ٢٠٤     | - الصورة المبدئية للاختبار                                                                       |
| ٢٠٥     | - تصحيح الاختبار                                                                                 |
| ٢٠٥     | - صدق الاختبار                                                                                   |
| ٢٠٥     | - ثبات الاختبار                                                                                  |
| ٢٠٧     | - زمن الاختبار                                                                                   |
| ٢٠٧     | - الصورة النهائية للاختبار                                                                       |
| ٢٠٩     | - إجراءات البحث الميدانية                                                                        |

|         |                                                |
|---------|------------------------------------------------|
| ٢٤٤-٢١٦ | الفصل السادس<br>نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته |
| ٢١٧     | - مناقشة النتائج وتفسيرها.                     |
| ٢٢٢     | - عرض النتائج.                                 |
| ٢٤٣     | - التوصيات والمقترحات.                         |
| ٢٥٨-٢٤٥ | المراجع                                        |

### ثانياً: فهرس الجداول

| رقم<br>الجدول | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                         | رقم<br>الصفحة |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ١             | الخطة الدراسية للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية                                                                                                                                                                     | ١٦٩           |
| ٢             | الخطة الدراسية للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية                                                                                                        | ١٧٠           |
| ٣             | معامل الثبات والصدق الذاتي للأبعاد " استبانة القيم " باستخدام معامل الفاكرونباخ " Alpha cronbach                                                                                                                                                | ٢٠٦           |
| ٤             | يوضح توزيع عينة الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة                                                                                                                                                                                       | ٢١٠           |
| ٥             | الفروق بين متوسطات درجات تلميذات الصف السادس الابتدائي للقيم الإسلامية (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة) باستخدام اختبار "ت" Independent sample t- test " العدد (٣١) تلميذة) -تطبيق قبلي                                                   | ٢١١           |
| ٦             | الجدول (٢١)<br>الفروق بين متوسطات درجات تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية للقيم الإسلامية<br>(المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة) - تطبيق بعدي - باستخدام اختبار "ت"<br>Independent sample t- test " العدد (٣١) تلميذة) | ٢١٢           |
| ٧             | يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي - للقيم الإسلامية - بين متوسطات درجات التلميذات باستخدام اختبار "ت" لعينتين مترابطتين Paired sample t Test المجموعة الضابطة العدد (٣١)                                                                  | ٢١٣           |

|     |                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ٢٠٤ | معامل الثبات والصدق الذاتي لقيم أنشطة إثرائية مقترحة في القراءة لتنمية "القيم الإسلامية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية" باستخدام معامل الفاكرومباخ "Alpha cronbach | ٨   |
| ٢٣٧ | الفروق بين الاختبار القبلي و البعدي - للقيم الإسلامية- بين متوسطات درجات تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مترابطتين TestPaired sample t    | ٩   |
| ٢٨٧ | تحليل محتوى مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                        | ١٠  |
| ٢٨٧ | تحليل محتوى مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                        | ١١  |
| ٢٨٨ | تحليل محتوى مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                        | ١٢  |
| ٢٨٩ | تحليل محتوى مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                        | ١٣  |
| ٢٩٠ | تحليل محتوى مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                        | ١١٤ |
| ٢٩٠ | تحليل محتوى مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                        | ١٥  |
| ٢٩٠ | تحليل محتوى مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                        | ١٦  |
| ٢٩٠ | تحليل محتوى مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                        | ١٧  |
| ٢٩٢ | ثبات تحليل مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                         | ١٨  |
| ٢٩٢ | ثبات تحليل مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                         | ١٩  |
| ٢٩٣ | ثبات تحليل مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية                                                                                                                         | ٢٠  |

|     |    |                                                                         |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------|
| ٢٩٤ | ٢١ | ثبات تحليل مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية |
| ٢٩٤ | ٢٢ | ثبات تحليل مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية |
| ٢٩٥ | ٢٣ | ثبات تحليل مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية |
| ٢٩٦ | ٢٤ | ثبات تحليل مقرر القراءة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية |

### ثالثاً: فهرس الاشكال:

| رقم الصفحة | موضوع الشكل                                                                                                                                                 | رقم الشكل |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ١١٦        | مستويات تمثيل القيمة                                                                                                                                        | ١         |
| ٢٢٨        | شكل بياني للقيم الإسلامية (تطبيق قبلي)، بين متوسطات درجات تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية (تجريبية-ضابطة)                           | ٢         |
| ٢٣٣        | شكل بياني، يوضح الفروق بين متوسطات درجات تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية مجموعة (تجريبية-ضابطة) طبقاً للقيم الإسلامية (تطبيق بعدي). | ٣         |
| ٢٣٥        | الشكل بياني يوضح فرق بين متوسطات درجات تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية للقيم الإسلامية تطبيق (قبلي - بعدي)، (عينة ضابطة).           | ٤         |

رابعاً: ملاحق البحث:

| رقم الملحق | موضوع الملحق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | رقم الصفحة |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١          | الدراسة الاستطلاعية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٦٠         |
| ٢          | قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٦٢         |
| ٣          | قائمة القيم الإسلامية في صورتها النهائية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٢٦٥        |
| ٤          | استمارة تحليل المحتوى.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٢٨٦        |
| ٥          | دليل المعلمة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢٩٧        |
| ٦          | اختبار المواقف (في صورته النهائية).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٢٤١        |
| ٧          | مفتاح تصحيح المقياس.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٣٧٠        |
| ٨          | خطة التقويم الختامي لمنهج لغتي الجميلة.<br>توزيع منهج لغتي الجميلة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٣٧١        |
| ٩          | مكاتبات رسمية للتطبيق.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٣٧٨        |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إثبات حضور للتطبيق إدارة المدرسة الأولى بالشعبة.</li> <li>- خطاب إدارة التخطيط والتطوير إلى إدارة مدرسة (الثالثة والعشرون الابتدائية).</li> <li>- خطاب من وزارة التربية والتعليم إلى إدارة التخطيط والتطوير التربوي بالأحساء.</li> <li>- خطاب من إدارة التخطيط والتطوير التربوي إلى مدرسة الشعبة الأولى الابتدائية بالأحساء.</li> </ul> |            |
| ١٠         | ملخص البحث باللغة العربية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٣٨٠        |
| ١١         | ملخص البحث بالغة الإنجليزية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ٨-٢        |

# الفصل الأول

## مشكلة البحث ومنهجية معالجتها

☐ المقدمة.

☐ الإحساس بالمشكلة.

☐ مشكلة البحث وتسائلاته.

☐ أهداف البحث.

☐ أهمية البحث.

☐ مصطلحات البحث.

☐ حدود البحث.

☐ تصميم البحث.

☐ أدوات البحث.

☐ فروض البحث.

☐ إجراءات البحث.