



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات التواصل

وبعض المفاهيم الفلسفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي

من خلال تدريس مادة الفلسفة

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الفلسفة

إعداد

سعاد محمد محمد عبد المنعم

إشراف

أ.د. سعاد محمد فتحي محمود أ.د. بركات محمد مراد

أستاذ الفلسفة الإسلامية المتفرغ أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية التربية – جامعة عين شمس كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠١٥ / ٤٣٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(اَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَمْ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ
مِنْ تُلْقِي (٢) اَقْرَأْ وَرَبِّكَمْ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَمَ بِالْقَلْمَنْ (٤) عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥))

سُدُقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(العلق: ١-٥)



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

صفحة العنوان

اسم الطالبة: سعاد محمد محمد عبد المنعم

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٨٩ م.

سنة المنح: ٢٠١٥ م.



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سعاد محمد محمد عبدالمنعم

عنوان الرسالة:

فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات التواصل وبعض المفاهيم الفلسفية

لدى طلاب الصف الأول الثانوي من خلال تدريس مادة الفلسفة

اسم الدرجة: الماجستير في التربية (المناهج وطرق التدريس).

لجنة الإشراف:

أ.د. سعاد محمد فتحي محمود

أ.د. بركات محمد مراد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ

أستاذ الفلسفة الإسلامية المتفرغ

كلية البنات – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٥ / /

٢٠١٥ / /

مستخلص الرسالة

عنوان البحث:

فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تربية مهارات التواصل وبعض المفاهيم الفلسفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي من خلال تدريس مادة الفلسفة.

الباحثة: سعاد محمد محمد عبد المنعم.

مشكلة البحث:

تتعدد مشكلة البحث في : وجود قصور في تدريس الفلسفة، بشكل يركز على الحفظ والاستظهار دون ترك المجال لعقول الطلاب للتفكير والإبداع ، بالرغم من الأهمية التي تمثلها مهارات التواصل في حياتها أو الدور الذي تؤديه في النشاط التعليمي للطلاب إلا أن تدريسها لم يحظى بالاهتمام المطلوب.

وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الباحثة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تربية مهارات التواصل وبعض المفاهيم الفلسفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

- ١ - ما أنس بناء وحدة من منهج دراسة الصف الأول الثانوي بأسلوب التعلم التعاوني؟
- ٢ - ما صورة وحدة معدة من مقرر الفلسفة بالصف الأول الثانوي باستخدام التعلم التعاوني لتنمية مهارات التواصل (القراءة والكتابة) وبعض المفاهيم الفلسفية؟
- ٣ - ما فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تدريس الفلسفة على مهارات التواصل (القراءة والكتابة) لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
- ٤ - ما فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تربية بعض المفاهيم الفلسفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

نتائج البحث:

أظهرت نتائج البحث فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تربية مهارات التواصل وبعض المفاهيم الفلسفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شهر

أشكر العالمين الجيلين اللذين قاما بالإشراف على هذه الدراسة وهم:

أ. د/ بركات محمد مراد أ. د/ سعاد محمد فتحي محمود

ثم الأشخاص الذي تعاونوا معي في البحث وهم:

(١) الأستاذة بكلية التربية جامعة عين شمس.

(٢) الأستاذة بكلية البنات جامعة عين شمس.

وكذلك الهيئات الآتية:

١- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.

٢- مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

٣- أكاديمية البحث العلمي ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٤- معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حمد وشكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله حمد العارفين بنعمه، والشاكرين بفضله وجوده، حمداً يليق بجلال الذات وكمال الصفات، والصلوة والسلام على سيدنا محمد أشرف الخلق وأكرمهم، وبعد:

يقول رب العزة في حديثه القدسي: قال رسول الله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): ((عَبْدِي أَنْتَ لَمْ تَشْكُرْنِي إِذَا لَمْ تَشْكُرْ مَنْ أَجْرَيْتَ لَكَ النِّعْمَةَ عَلَى يَدِي)) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما رواه عن رب العزة.

ومن ثم فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم، وفي هذا المقام يطيب لي أن أقف وقفه وفاء وتقدير وعرفان بالجميل، وقفه أسجل فيها الشكر وعظيم الامتنان لكل من تعلم منهم، ولكل من مد يد العون لي؛ فبادئ ذي بدء أنقدم بأوفى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس / حنان محمد حافظ الإنسانية الفاضلة ، فجزاها الله عنى خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

وإلى الأستاذة الدكتورة/ سعاد محمد فتحي محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس لتفضليها بالإشراف على هذا البحث، فقد أمدتني بكثير من علمها ووقتها الثمين، وتوجيهاتها السديدة لإتمام هذا البحث ؛ فكانت صادقة في ، نصحها، وأمينة في إرشادها، وكريمة في عطائها، فكانت ولازالت حقاً مربية فاضلة وأمّا رحيمه وكانت ولازالت زاداً للباحثة في بحثها، متعها الله بالصحة والعافية، وجزاها عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ بركات محمد مراد أستاذ الفلسفة الإسلامية المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس ، ذلك الإنسان الفاضل والقدير، الذي منحني من عمله وتوجيهاته وجهه ووقته الكثير، وتلمست في كل تعاملاته روح الأخوة وعطاء الأستاذية، وحكمة العلماء ، وتواضعهم كما كان لسيادته لمسات واضحة وأفكار بناة لإتمام هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر إلى الدكتورة/ فاطمة طلبة مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس. التي منحتي من علمها وتجيئاتها ووقتها الكثير، وتلمسني في كل تعاملاتها روح الأخوة وعطاء الأستاذية وحكمة العلماء ، كما كان لسيادتها لمسات واضحة وأفكار بناة لإتمام هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذة الفاضلة/ سعاد محمد عمر استاذ المناهج وطرق التدريس جامعة عين شمس التي لم تخل على الباحثة بأية معلومة، فلها مني كل شكر وتقدير، فجزاها الله خير الجزاء.

وإنه لشرف بالنسبة لي أن يشترك في لجنة المناقشة والحكم رئيساً للمناقشة الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس، ذلك الإنسان الفاضل الذي منحني من علمه وتجيئاته وجهه ووقته الكثير.

والشكر موصول إلى الأستاذ المساعد/ آمال جمعة عبد الفتاح محمد بقسم المناهج طرق التدريس جامعة القاهرة فرع الفيوم ، التي سعدت بقبولها مناقشة هذا البحث رغم مهامها الكثيرة، أدعوا الله أن يجعلها عوناً للباحثين ويجزئها خير الجزاء ويتمتعها بموفور الصحة والعافية ، كما يسعدني أن أنقدم بموفور شكري إلى الأستاذ الدكتور/ أحمد إبراهيم شلبي، والأستاذ الدكتور/ حسن شحاته، والدكتورة/ يسرا أحمد سيد، والدكتورة/ سماح محمد إبراهيم ، والدكتورة/ هبة هاشم محمد.

كما أنقدم بالشكر إلى ابني وابنتي/ نهى، محمد كما أنقدم بخالص شكري وتقديري لمدرسي مدرسة سيزا نبراوي الثانوية للبنات ومدرسة القطايمية بنات وأخص بالذكر مدرسي الفلسفة وعلم الاجتماع على ما بذلوه لي من جهد أثناء فترة التطبيق.

وفي النهاية أحمد الله سبحانه وتعالى على إتمام هذا العمل فهو جهدي بين يدي حضراتكم، فلا أدعى أنني قد بلغت فيه كل الغاية فإن أصبت فمن الله والتوفيق منه، وإن أخطأت فحسبي أنني حاولت واجتهدت، والله عنده حسن الثواب فهو حسبي ونعم الوكيل.

مأسال الله التوفيق والهداية

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.
الباحثة.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤-١	الفصل الأول: مشكلة البحث، وخطة دراستها.
٢	١- مقدمة البحث.
٨	٢- تحديد مشكلة البحث.
٩	٣- حدود البحث.
٩	٤- منهج البحث.
١٠	٥- تحديد المصطلحات.
١٢	٦- خطوات البحث وإجراءاته.
١٣	٧- فروض البحث.
١٤	٨- أهداف البحث.
١٤	٩- أهمية البحث.
٤٦-١٥	الفصل الثاني: التعلم التعاوني وتدريس الفلسفة.
١٦	أولاً: مفهوم التعلم التعاوني.
١٧	ثانياً: نشأة التعلم التعاوني.
٢٠	ثالثاً: النظرية التي يعتمد عليها مفهوم الفلسفة البنائية.
٢٠	رابعاً: البنائية وعملية التعليم والتعلم.
٢٣	خامساً: الأسس العامة للتعليم في ضوء النظرية البنائية.
٢٦	سادساً: العناصر الأساسية للتعلم التعاوني.

الصفحة	الموضوع
٣٢	سابعاً: طرق التعلم التعاوني. • دور المعلم. • دور الطالب.
٣٦	
٣٩	
٧٤-٤٧	الفصل الثالث: الفلسفة وتنمية مهارات التواصل والمفاهيم الفلسفية.
٤٨	المحور الأول: تعريف مادة الفلسفة.
٤٨	أولاً: تعريف مادة الفلسفة.
٤٩	ثانياً: خصائصها.
٥١	ثالثاً: أهداف تدريسها.
٥٢	المحور الثاني: مهارات التواصل (القراءة والكتابة).
٥٥	أولاً: مفهوم القراءة.
٥٩	ثانياً: أهميتها.
٥٩	ثالثاً: مهاراتها.
٥٩	رابعاً: مفهوم الكتابة.
٦٠	خامساً: مهاراتها.
٦٣	سادساً: أهميتها.
٦٤	سابعاً: أشكالها.
٦٧	المحور الثالث: المفاهيم الفلسفية.
٦٩	أولاً: تحديد مفاهيم البحث.
٦٩	ثانياً: تعريف المفاهيم.

الصفحة	الموضوع
٧٣	ثالثاً: علاقة التعلم التعاوني بالفلسفة ومهارات التواصل.
١٢١-٧٥	الفصل الرابع : أدوات الدراسة الميدانية، بناءها، وضبطها .
٧٦	المحور الأول: إعداد الوحدة وفقاً لاستراتيجية التعلم معاً.
٩٨	المحور الثاني: بطاقة الملاحظة.
١٠٣	المحور الثالث: قائمة مهارات التواصل (القراءة والكتابة).
١٠٨	- اختبار مهارات التواصل (القراءة).
١١١	- اختبار مهارات التواصل (الكتابة).
١١٦	المحور الرابع: اختبار المفاهيم.
١٥٧-١٢٢	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية ونتائج البحث.
١٢٣	أولاً: الهدف من الدراسة، التصميم التجريبي المناسب، وصف إجراءات الدراسة الميدانية .
١٢٥	ثانياً: الأساليب الإحصائية المستخدمة،
١٢٦	ثالثاً: نتائج البحث تفسيرها .
١٢٧	١- نتائج الفرض البحثي الأول.
١٣٢	٢- نتائج الفرض البحثي الثاني.
١٣٦	٣- نتائج الفرض البحثي الثالث.
١٤١	٤- نتائج الفرض البحثي الرابع.
١٤٥	٥- نتائج الفرض البحثي الخامس.

الصفحة	الموضوع
١٤٩	٦- نتائج الفرض البحثي السادس .
١٥٦	رابعاً: مناقشة النتائج.
١٥٧	خامساً : التعقيب على الدراسة .
١٦٦-١٥٨	الفصل السادس: ملخص البحث وتوصياته ومقتراحته.
١٥٩	أولاً: ملخص البحث.
١٦٦	ثانياً: توصيات البحث و مقتراحته .
١٨٧-١٦٧	المراجع.
١٦٨	أولاً: المراجع العربية.
١٨٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٥٨-١٨٦	اللاحق.
٧-١	ملخص اللغة الأجنبية.

نهرس الجداول

م	الجداول	رقم الصفحة
١	جدول رقم (١) الموضوعات التي تشمل عليها الوحدة	٧٨
٢	جدول رقم (٢) مواصفات اختبار مهارات التواصل (القراءة)	١٠٩
٣	جدول رقم (٣) مواصفات اختبار مهارات التواصل (الكتابة)	١١٢
٤	جدول رقم (٤) جدول مواصفات اختبار المفاهيم	١١٨
٥	جدول رقم (٥) يوضح عدد لقاءات تدريس كل درس	١٢٤
٦	جدول رقم (٦) نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في اختبار القراءة	١٢٧
٧	جدول رقم (٧) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في اختبار الكتابة	١٣٣
٨	جدول رقم (٨) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الفلسفية	١٣٧
٩	جدول رقم (٩) يوضح نتائج القياس البعدى في اختبار القراءة	١٤١
١٠	جدول رقم (١٠) يوضح نتائج القياس البعدى في المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار الكتابة	١٤٦
١١	جدول رقم (١١) يوضح نتائج القياس البعدى في المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم الفلسفية	١٥٠
١٢	جدول رقم (١٢) النسب المعدلة للكشف ودلائلها لاختبار المهارات ومهاراته المختلفة (القراءة)	١٥٥
١٣	جدول رقم (١٣) النسب المعدلة للكشف ودلائلها لاختبار المهارات ومهاراته المختلفة (الكتابة)	١٥٥
١٤	جدول رقم (١٤) النسب المعدلة للكسب ودلائلها لاختبار المفاهيم	١٥٦

فهرس الملحق

رقم الصفحة	بيان الملحق	رقم الملحق
١٨٧	دليل المعلم	١
٢٠٩	الدراسة الاستطلاعية	٢
٢١٧	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	٣
٢١٨	اختبار المفاهيم الفلسفية	٤
٢٣٢	مفتاح تصحيح اختبار المفاهيم الفلسفية	٥
٢٣٣	مهارات القراءة	٦
٢٣٤	اختبار القراءة	٧
٢٤٣	مفتاح تصحيح اختبار القراءة	٨
٢٤٥	مهارات الكتابة	٩
٢٤٦	اختبار الكتابة	١٠
٢٥٥	مفتاح تصحيح اختبار الكتابة	١١

فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الصفحة	أشكال	رقم الشكل
١٣٢	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد القراءة.	١
١٣٦	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد اختبار الكتابة.	٢
١٤٠	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد اختبار المفاهيم الفلسفية.	٣
١٤٥	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في القياس البعدي لاختبار القراءة.	٤
١٤٩	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في القياس البعدي لاختبار الكتابة.	٥
١٥٤	الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في القياس البعدي لاختبار المفاهيم الفلسفية.	٦